Guía docente

Curso académico 2015-2016

Observación e innovación sobre la práctica en el aula de Educación Infantil

Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Carácter: Formación básica

Curso: Segundo

Créditos ECTS: 6

Código: 33611

Grupo: P

Horario de clase: lunes, de 13:00-15:00 h; miércoles, de 11:00-13:00 h

Tutoría: lunes de 12:00 a 13:00 h; miércoles, de 13:00-15:00 h

Lengua: valenciano

Profesora responsable: Diana Marín Suelves

Profesor coordinador: Bernardino Salinas Fernández

Correo electrónico: diana.marin@uv.es

1 CONOCIMIENTOS PREVIOS

Competencias y conocimientos de otras asignaturas:

- Infancia, Salud y Alimentación
- Psicología del Desarrollo
- Didáctica General
- Organización y Dirección de Centros

2 COMPETENCIAS DEL GRADO

2.1 Comunes a Maestro en Educación Primaria y Maestro en Educación Infantil

- Expresarse de modo oral y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, cambios en las relaciones de género y en las relaciones intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad y discriminación e

inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y de fuera del centro en la atención a cada estudiante, en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.
- Ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, y también para contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

2.2 Propias del Grado en Maestro en Educación Infantil

- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje para Educación Infantil en contextos de diversidad que atiendan las singulares necesidades educativas de los estudiantes, la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos.
- Fomentar la convivencia en el aula de Educación Infantil y fuera de ella, abordar la resolución pacífica de conflictos y observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y reflexionar sobre ellos.

- Reflexionar en el grupo de Educación Infantil sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.
- Promover la autonomía y la singularidad de cada niño como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües en Educación Infantil.
- Dominar el uso de diferentes técnicas de expresión adecuadas para Educación Infantil.
- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación, y en particular de la televisión, en la primera infancia.
- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.
- Conocer fundamentos de atención temprana y bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos y la construcción de la personalidad en la primera infancia.
- Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo de 0 a 6 años y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente en Educación Infantil.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo adecuadamente durante la primera infancia.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales.
- Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos para Educación Infantil.

3 OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Generar, a lo largo del curso de la asignatura y cada vez con un mayor rigor y fundamentación, un conocimiento actualizado y crítico sobre el corpus de investigación relativo a la escuela infantil (0-6 años).
- Conocer y analizar, desde parámetros coherentes con el discurso teórico, diferentes experiencias y propuestas de innovación en Educación Infantil.

- Diseñar proyectos de innovación en el ámbito de la Educación Infantil.
- Utilizar técnicas de observación y recogida de datos.
- Interpretar datos y derivarlos en conclusiones significativas.
- Reflexionar y valorar, de forma crítica y desde un razonamiento explícito, diferentes formas y modelos de teorizar e investigar en el ámbito de la Educación Infantil.
- Adquirir y usar de modo apropiado vocabulario y terminología propios de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
- Buscar, seleccionar y utilizar fuentes documentales y material bibliográfico propio de la disciplina.
- Adquirir el hábito de lectura de suplementos, revistas y literatura especializada en Educación Infantil.
- Desarrollar competencias propias del trabajo colaborativo.

4 COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada niño o niña, grupo y situación; y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Conocer los factores que afectan a la dimensión pedagógica y organizativa desde la interacción con los profesionales de un centro y saber promover la participación en actividades colectivas y en el trabajo cooperativo con el propósito de contribuir a la mejora e innovación del centro.
- Conocer y valorar experiencias innovadoras en el ámbito de la Educación Infantil.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas e innovaciones educativas sobre Educación Infantil.
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica y ética entorno a la primera etapa de escolarización.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas en Educación Infantil.
- Dominar las técnicas de observación y registro.
- Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

5 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Capacidad de observar e identificar la realidad de la práctica en el aula como un espacio de complejidad donde se establecen unas relaciones dinámicas entre la

enseñanza preactiva y postactiva con la enseñanza interactiva, partiendo del tipo de decisiones que en esos espacios profesionales se toman, así como la racionalidad en la que se sustentan.

— Conocimiento y habilidad de diferenciar los fundamentos y consecuencias didáctico-pedagógicas de una escuela transmisiva y una escuela constructiva en relación a los planteamientos sociocríticos en la concepción de “infancia” y en la concepción de desarrollo profesional docente.

— Análisis y conocimiento del papel de la innovación y el cambio en el ámbito de la Educación Infantil en sus dimensiones políticas, técnicas y pedagógicas.

— Capacidad de análisis, de diseño, de experimentación y de evaluación de instrumentos de observación e investigación sobre la práctica docente y organizativa en Educación Infantil.

— Conocimiento, comprensión, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y elaboración de juicios fundamentados en torno a los fundamentos de la investigación-acción y su identificación como forma de desarrollo profesional y como forma de desarrollo organizativo en una escuela infantil.

Se consideran como elementos de partida el conocimiento, la comprensión y la capacidad de análisis y de síntesis de los modelos de racionalidad para identificar y pensar los problemas de la práctica de la docencia.

6 CONTENIDOS

El programa se estructura en cuatro módulos interrelacionados:

MÓDULO 1

CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL COMO PROFESIONALES

1. Nuevas perspectivas a la hora de pensar la infancia
2. La escuela como transmisión y la escuela como creación
3. La competencia profesional

MÓDULO 2

INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. La Educación Infantil como marco propicio para innovar
2. El papel del niño en el aula
3. Nuevas perspectivas en el pensamiento y trabajo en la escuela infantil

MÓDULO 3

ENSEÑAR E INVESTIGAR

1. La investigación-acción como desarrollo profesional y organizativo de la escuela.
Instrumentos de observación e investigación sobre la práctica docente y organizativa en Educación Infantil.
2. Comunicación de conocimiento.

MÓDULO 4

ENSEÑAR Y APRENDER EN LA ESCUELA INFANTIL

1. La escuela infantil como organización que aprende desde la cultura de la colaboración y el respeto y tratamiento de la diversidad.
2. El trabajo colaborativo como necesidad profesional.

7 VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Clases teórico-prácticas: 60 horas

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Estudio y trabajo autónomo: 90 horas

TOTAL: 150 horas

8 METODOLOGÍA DOCENTE

PRINCIPIOS

- Afín a los Estatutos de la Universidad
- Base constructivista
- Marco de aprendizaje cooperativo
- Activa, participativa, funcional

RECURSOS

- Desarrollo temático de los esquemas que dan cobertura a cada uno de los módulos.
- Resolución y debate en torno a cuestiones, prácticas y problemas que sean planteados a lo largo de las clases, tanto de forma individual como colectiva; por tanto, la asistencia es obligatoria.
- Tutorías.
- Diseño de proyectos de innovación educativa.

- Prácticas y aportaciones personales.
- Lecturas, análisis de vídeos y visita a un centro educativo

9 EVALUACIÓN

ASUNCIÓN

Determinación de la calidad o mérito del aprendizaje

OBJETO

- Competencias comunes a las materias del título.
- Competencias específicas de la asignatura.

TIPO

- Continua
- Global
- Orientadora
- Formativa

CALIFICACIÓN

- Representación última del proceso de evaluación.
- Reflejo del aprendizaje individual:
 - Adquisición de conocimientos.
 - Cambios intelectuales y personales al encontrarse con situaciones que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento.

CRITERIOS

- Conocimiento y comprensión de los conceptos propios de la asignatura, así como de sus relaciones, y capacidad para manejarlos de forma precisa de modo oral y por escrito
- Asistencia a clase.
- Realización de prácticas.
- Capacidad para argumentar de forma razonada en torno a posicionamientos profesionales, éticos y epistemológicos frente a situaciones educativas y escolares.
- Capacidad de expresarse de forma correcta oralmente, y sin faltas de ortografía por escrito.
- Participación en actividades complementarias generales del centro y en las particulares de la asignatura.

PROCEDIMIENTOS

- Entrega puntual de prácticas individuales y de grupo.
- Calidad de las prácticas.
- Participación en actividades presenciales:
 - Individuales:
 - Tareas de clase
 - En grupo:
 - Panel de expertos.
 - Aplicación didáctica.
 - Exposiciones
- Actividades no presenciales
- Pruebas orales.
- Pruebas escritas.

PUNTUACIÓN EN LA ASIGNATURA

- Actividades de aula y asistencia 20%
- Trabajos individuales 20%
- Trabajo grupal 20%
- Exposiciones 10%
- Cuadernos de trabajo 10%
- Cuestiones finales 20%

Puntuación máxima en la asignatura: 10

REFERENCIAS

- COMAS, A., LORENZO, N., PIQUÉ, B. (2011). *Estratègies de pràctica reflexiva en la formació inicial de mestres d'Educació Infantil*. Barcelona: Graó.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005). *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, (coord.) (2008). *Didáctica general: la práctica de la enseñanza en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- ELLIOT, J. (1996). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- ELLIOT, J. (1997). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata.
- FLICK, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata

GAIRIN SALLÁN, J. *Cambio de cultura y organizaciones que aprenden*. En <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p31.pdf>

IBÁÑEZ, S. (2010). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla.

IMBERNÓN MUÑOZ, F. (Coord.) (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación de profesorado*. Barcelona: Graó.

LATORRE BELTRÁN, A. (2003). *Investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

LIEBERMAN, A. y MILLER, L. (2003). *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona: Octaedro.

MCKERNAN, J. (2001). *Investigación-acción y curriculum*. Madrid: Morata.

PÉREZ FERRA, M. (1999-2000). La escuela como organización que aprende: una tensión entre cultura escolar y las creencias profesionales de los profesores. *Enseñanza*, 17-18, 201-216.

POSTIC, M. y DE KETELE, J. M. (1992). *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.

SANCHEZ BLANCO, C. (2005). *Cooperación en educación infantil: dilemas de una investigación-acción*. A Coruña: Universidade da Coruña.

SANCHIDRIAN, BERRIO (Coords.) (2010): *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona : Graó,.

SHORES, E.F. y GRACE, C. (2004). *El portafolio paso a paso*. Barcelona: Graó.

STENHOUSE, L. (1987a). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

STENHOUSE, L. (1991). El profesor como investigador. En *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.

ZABALZA, M. A. (2004). *Diarios de clase*. Madrid: Narcea.

Webgrafía

<http://www.cece.gva.es>

<http://www.cnce.mecd.es/enlaces/infantil.htm>

<http://www.cnice.mecd.es/recursos/infantil/>

<http://www.infantil.profes.net/>

<http://didac.unizar.es/jlbernal/docuinf.html>

http://categorias.ozu.es/Educacion_y_formacion/Educacion_infantil/

<http://www.maestroteca.com/browse.php3?cat=4>

<http://atravesdelainfancia.blogspot.com/>