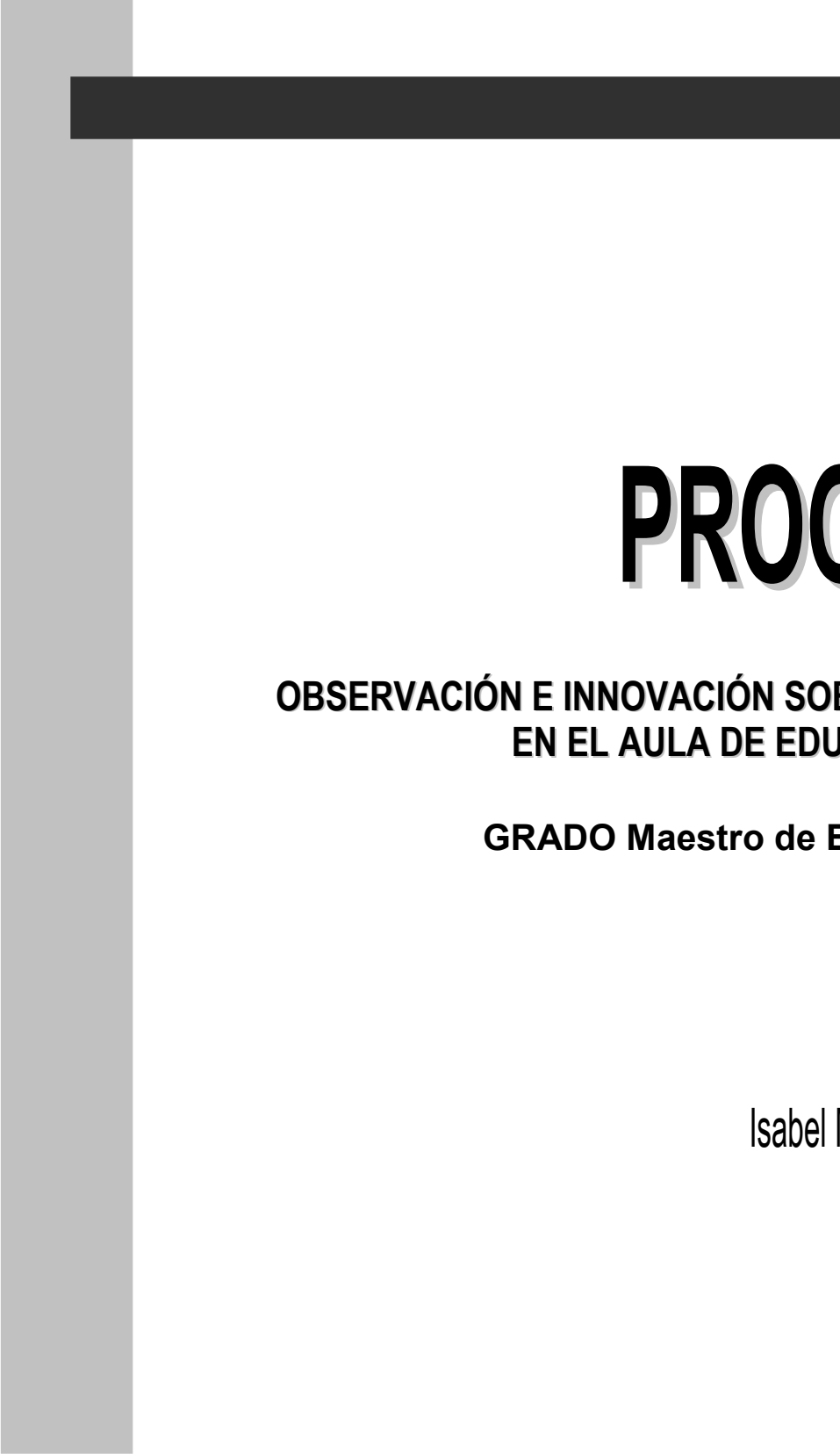




PROGRAMA

**OBSERVACIÓN E INNOVACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA
EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**GRADO Maestro de Educación Infantil
GRUPO Q**

Profesora:
Isabel M^a Gallardo Fernández

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

I. DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	OBSERVACIÓN E INNOVACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL
Titulación:	GRADO Maestro de Educación Infantil
GRUPO	Q
Curso:	2015-2016
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Profesora responsable:	Isabel M ^a Gallardo Fernández.
Lengua	Castellano
Horario clases:	Lunes: 13 -15 h Miércoles: 11 a 13 h
Aula:	P 02.08
	963864490 ext 25129
	Isabel.Gallardo@uv.es

II. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Observación e innovación sobre la práctica en el aula de educación infantil es una materia propia del título de Maestro de Educación Infantil que tiene un carácter cuatrimestral (6 créditos) y que se imparte a lo largo del segundo curso. Se trata de una de las materias incluida en el módulo de formación básica del título.

El objetivo de la asignatura es el de introducir a las y los estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil en los procesos de observación, evaluación e investigación en el ámbito de la Escuela Infantil y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el período de escolarización de cero a seis años.

El objetivo básico de la asignatura es el de ofrecer una panorámica de la etapa de Educación Infantil (0-6 años) tanto desde una perspectiva cultural y social como didáctica y organizativa

III. OBJETIVOS GENERALES

El objetivo básico de la materia es el de introducir a las y los estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil en los procesos de observación, evaluación e investigación en el ámbito de la Escuela Infantil y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el período de escolarización de cero a seis años. Asimismo, se pretende que esa introducción en los procesos de observación, evaluación e

investigación tenga un carácter tanto individual como colectivo, ya sea en el aula, en hora de clase, o fuera de ella.

Los objetivos generales pueden concretarse en:

Generar, a lo largo del curso de la asignatura y cada vez con un mayor rigor y fundamentación, un conocimiento actualizado y crítico sobre el corpus de investigación relativo a la Escuela Infantil.

Conocer experiencias innovadoras en Educación Infantil.

Capacidad de analizar, desde parámetros coherentes con el discurso teórico, diferentes experiencias y propuestas de innovación en Educación infantil.

Capacidad de diseñar proyectos de investigación en el ámbito de la E.I.

Dominio en la utilización de técnicas de observación y recogida de datos.

Capacidad de interpretar datos y derivar en conclusiones significativas.

Reflexionar y valorar, de forma crítica y desde un razonamiento explícito, diferentes formas y modelos de teorizar e investigar en el ámbito de la Educación Infantil.

Adquisición y uso apropiado del vocabulario y terminología propios de la disciplina y de las ciencias sociales en general.

Capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y material bibliográfico propio de la disciplina.

Hábito de lectura de suplementos, revistas y literatura especializada en Educación Infantil.

Competencias propias del trabajo de carácter colaborativo. Competencias Generales del Grado.

IV. COMPETENCIAS

Competencias Generales comunes al Grado de Maestro/a en Educación Infantil y Maestro/a en Educación Primaria:

Se entiende por Competencias Generales aquellas competencias comunes a los grados de Maestro/a de Educación Infantil y Educación Primaria, y a desarrollar desde el curriculum compartido por ambas titulaciones y, por tanto, son competencias, también, de la asignatura *Observación e innovación sobre la práctica en el aula de Educación Infantil* :

Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.

Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de

aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Competencias Generales propias del Grado de Maestro/a en Educación Infantil:

Se entiende por Competencias Generales propias del Grado de Maestro/a en Educación Infantil, aquellas competencias propias del grado de Maestro/a de Educación Infantil y, por tanto, a desarrollar desde el curriculum propio del título, por tanto, son competencias, también, de la asignatura *Observación e innovación sobre la práctica en el aula de Educación Infantil*.

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.

Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

Competencias Generales de la Materia

Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.

Conocer los factores que afectan a la dimensión pedagógica y organizativa desde la interacción con los profesionales de un centro y saber promover la participación en actividades colectivas y el trabajo cooperativo en orden a la mejora e innovación del centro.

Conocer y valorar experiencias innovadoras en el ámbito de la Educación infantil.

Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas e innovaciones educativas.

Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica y ética.

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Dominar las técnicas de observación y registro.

Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

V. CONTENIDOS

Los contenidos se estructuran en cuatro módulos. No responden tanto a títulos de temas como a problemáticas que se van a trabajar a lo largo del cuatrimestre y que, por tanto, se encuentran interrelacionadas.

1. INNOVACIÓN, REFORMA Y CAMBIO EN LA ENSEÑANZA.

¿Cambiar... para qué?... ¿En qué sentido?

¿Qué significa innovar en enseñanza?

La Educación Infantil como vanguardia de la innovación.

La Educación Infantil en el sistema educativo español.

2. EL MAESTRO COMO INVESTIGADOR DE LA ENSEÑANZA

¿Qué tiene que ver la enseñanza con la investigación?.

El maestro como investigador y la investigación-acción.

La I/A como desarrollo profesional y como forma de desarrollo organizativo

Construcción del conocimiento didáctico: el desarrollo profesional docente.

3. OBSERVAR LAS SITUACIONES DE ENSEÑANZA.

Identificando situaciones y problemas de investigación.

Diseñar e implementar instrumentos de observación y recogida de datos.

Comunicando conocimiento a otros: hacer pública la investigación

4. LA ESCUELA INFANTIL COMO ORGANIZACIÓN QUE APRENDE.

La actividad como base de la experiencia y el aprendizaje en el/la niño/a.

El aula y el centro de Educación Infantil como espacios de aprendizaje.

Espacios de aula y organización de la actividad.

El trabajo colaborativo como propuesta de trabajo y necesidad profesional

VI. METODOLOGÍA

Se pretende una dinámica de trabajo basada en la discusión y el trabajo colaborativo. La presencia en clase, entonces, es fundamental. Allí se discutirán y trabajaran los documentos y referencias bibliográficas que constituirán la base del desarrollo temático de la asignatura.. Se buscará que el alumno desarrolle textos escritos en los que vaya incorporando el bagaje conceptual que el profesor y los textos vayan aportando.

No existe división entre teoría y práctica. Lo que se hace en la clase es teórico-práctico, y lo que se hace fuera de la clase también debe serlo.

Los estudiantes trabajarán en equipos o grupos de trabajo, estables a lo largo de todo el cuatrimestre, en torno a problemas tales como:

- Diseño de un aula de educación infantil. Estudio de espacios y sus posibilidades didácticas.
- Diseño de actividad basada en el principio de integración de niños/ niñas con dificultades especiales en el aula de educación infantil.
- Análisis e informe sobre libros dirigidos a niños de 0-6 años.
- Propuesta de juegos y actividades de carácter cooperativo.

Cada estudiante llevará al día un "cuaderno de trabajo", con las prácticas y aportaciones personales en el desarrollo de la materia.

Se parte de la base de que los estudiantes han cursado primer curso y, por tanto, disponen de las competencias y conocimientos básicos implícitos en la superación de ese primer curso, pero, en el caso que nos ocupa, muy especialmente las siguientes asignaturas:

- Infancia, salud y alimentación.
- Psicología del Desarrollo.
- Didáctica General
- Organización y Dirección de Centros

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La calificación final no dependerá exclusivamente del resultado del examen final, sino de la valoración conjunta del trabajo realizado por el estudiante durante todo el cuatrimestre.

Criterios generales:

Conocimiento y comprensión de los conceptos propios de la asignatura, así como sus relaciones y la capacidad de manejarlos de forma precisa de forma oral y por escrito.

Asistencia a clase y realización de prácticas.

Calidad de los trabajos y actividad del grupo.

Capacidad de argumentar de forma razonada en torno a posicionamientos profesionales, éticos y epistemológicos frente a situaciones educativas y escolares.

Capacidad de expresarse de forma correcta oralmente y sin faltas de ortografía por escrito.

Participación en actividades complementarias generales del centro y en las particulares de la asignatura.

Instrumentos y procedimientos de evaluación:

Entrega puntual de prácticas individuales y de grupo.

Entrevista con el grupo.

Participación activa en clase.
Calidad de las prácticas obligatorias.
Ejercicios escritos.

Prácticas obligatorias:

- Individuales:

- Entrevista a un niño de 3 a 6 años.
- Las planteadas en clase.

- De grupo:

- Comentario de artículos en castellano o valenciano.
- Comentario de un artículo de inglés.
- Diseño de un proyecto de investigación.
- Diseño de un instrumento de observación.
- Las planteadas en clase.

VIII. BIBLIOGRAFIA

- ALTAVA RUBIO, V., GALLARDO FERNANDEZ, I. M., (2004): " La construcción conjunta del conocimiento desde la vivencia del propio aprendizaje. una experiencia en Formación de maestros en *Revista Investigación en la Escuela*, Nº 52. Edit Diada.
- ALTAVA, V.; GALLARDO I.; GIMENO, F.; PÉREZ, I.; RÍOS, I. (2006): "El análisis de las situaciones de aula como instrumento para la formación del profesorado" en CAMPS, A. (COORD) *Dialogo e investigación en las aulas*. Edit Graó.
- BARRIO, J. L. (Coord.) (2008): *El proceso de enseñar lenguas. investigaciones en didáctica de la lengua*. (CAPITULO IX) . Edit La Muralla
- BERTOLINI, P. (1990): *Nuevas orientaciones para el currículo de la educación infantil*. 3-6. Paidós. Barcelona.
- COMAS, A, LORENZO, N, PIQUÉ, B. (2011): *Estratègies de pràctica reflexiva en la formació inicial de mestres d'educació infantil*. Barcelona. Graó.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona. Graó.
- DE LA HERRAN, A. y PAREDES (Coord.) (2008): *Didáctica general : la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria* . Madrid : McGraw- Hill .
- ELLIOT, J. (1996) *El cambio educativo desde la investigación- acción*. Madrid: Morata.
- ELLIOT, J. (1997). *La investigación acción en educación*. Madrid: Morata.
- ESCUELAS INFANTILES DE REGIO EMILIA (2002): *La inteligencia se construye usándola*. Madrid. Morata.**
- FABUEL ESTEVE, N., GALLARDO FERNANDEZ, ISABEL M. y MINGO GABRIEL, M. (1998): "La maleta de Clac: una maleta interestelar con cien libros terrícolas" en *Revista Kikiriki* nº 48
- FLICK, U (2004) : *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata y Fundación Paideia Galiza.
- GALLARDO FERNANDEZ, ISABEL M., FABUEL ESTEVE, N. y MINGO GABRIEL, M. (1999): "La animación lectora en la educación infantil: un placer compartido" en *Revista Kikiriki* nº 54
- GALLARDO FERNANDEZ, ISABEL M. (2008): "Miradas y palabras de niños y niñas interpretando a Salvador Dalí. una experiencia de arte en educación infantil" en *Revista Kikiriki* nº 87/88.Pp 79-88. Monográfico Educación Infantil
- GALLEGO ORTEGA, J. L. –Coord.- (1994): *Educación Infantil*. Aljibe. Málaga.

GAIRIN, J.: Cambio de cultura y organizaciones que aprenden.
(<http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p31.pdf>)

GUTIÉRREZ LANDEIRA, Dolores; Bartolomé Cuevas, Rocío & De Blas Vidales, Angeles (2005) : *Educación Infantil I*. Editorial McGraw-Hill.

IBÁÑEZ Sandín (2010): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Madrid : La Muralla.

IMBERNON, F. (Coord.) (2002): La investigación educativa como herramienta de formación de profesorado. Barcelona: Graó.

JIMÉNEZ, N. y MOLINA, N. (1989): *La escuela infantil*. Laia. Barcelona.

LATORRE, A. (2003): Investigación-acción : conocer y cambiar la práctica educativa Barcelona: Graó.

MCKERNAN, J. (2001). Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata.

PÉREZ Ferra, M. La escuela como organización que aprende: una tensión entre cultura escolar y las creencias profesionales de los profesores. Enseñanza, 17-18, 1999-2000, 201-216.

PEREZ JEREZ, V. GALLARDO FERNANDEZ, I. (2001): " El capitán garfio, un okupa en la clase de tres años" en *Revista Kikiriki* Nº 62-63.

PORLÁN, R. Y MARTIN, J. (1996) *El diario del profesor: un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla. Editorial Diada

POSTIC, M. y DE KETELE, J, M.: (1992): Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.

SANCHEZ Blanco, C. (2005): La cooperación en educación infantil, dilemas de una investigación-acción. A Coruña: Universidade da Coruña, Servicio de Publicacións,

SANCHIDRIAN, BERRIO (coords.) (2010): Historia y perspectiva actual de la educación infantil /Barcelona: Graó

SHORES, E.F y GRACE, C. (2004): El portafolio paso a paso. Barcelona. Graó.

STENHOUSE, L. (1987a). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.

STENHOUSE, L. (1991). El profesor como investigador. En Investigación y desarrollo del currículum (194-221). Madrid: Morata.

TAVERNER, R. (1989): *La enseñanza entre los 2 y los 4 años*. Martínez Roca. Barcelona.

ZABALZA, M.A. (2004): Diarios de clase. Narcea SA de Ediciones, Madrid.

LIEBERMAN, Ann y MILLER, Lynne (2003): La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Ed. Octaedro.

WILLIS, A. Y RICCIUTI, H. (2000): *Orientaciones para la escuela infantil de 0 a 2 años*. Morata. Madrid.

Contemporary perspectives on early childhood education [Recurs electrònic] / edited by Nicola Yelland. Maidenhead ; New York : Open University Press, c2010

Child perspectives and children's perspectives in theory and practice [Recurs electrònic] / by Dion Sommer, Ingrid Pramling Samuelsson, Karsten Hundeide Dordrecht ; London : Springer, c2010

The construction of a new profession: a European perspective on professionalism in early childhood education and care / Jan Peeters; [translated by Sandy Reijnhart], Amsterdam: SWP, 2008

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

BENLLOCH, M. (1992): *Ciencias en el parvulario*. Paidós. Barcelona.

BROWNE, N. y FRANCE, P. (2001): *Hacia una educación infantil no sexista*. Madrid. Morata.

BOLIVAR, A., DOMINGO, J. y FERNÁNDEZ, M. (2001) *La investigación biográfico narrativa en educación: enfoque y metodología*. Madrid. La Muralla

BRUBACHER, J. W. ; CASE, C.W. y REAGAN, T.G. (2000) *Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas*. Barcelona. Gedisa.

CARBONELL, J. L. y BAENA, A. (1993): *Legislación y organización básica de la educación infantil y primaria*. Escuela Española. Madrid.

CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I CIENCIA (1992): *Projecte curricular per l'educació infantil*. Generalitat valenciana. Valencia.

COLL, C. (1990): *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós. Barcelona.

DELVAL, J. (1983): *Crece y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela*. Laia. Barcelona.

EGAN, K. (1991): *La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria*. Morata. Madrid.

GASSO, A. (2004): *La educación infantil: Métodos, técnicas y organización*. Barcelona. CEAC.

GIMENO, J. (1998) *Poderes inestables en educación*. Madrid. Morata.

GIMENO, J. (2005) *La educación que aún es posible: ensayos acerca de la cultura para la educación*. Madrid. Morata.

GOLDSCHMIED, E. y JACKSON, S (2002): *La educación infantil de 0 a 3 años*. Morata. Madrid.

JACKSON, P. (1991): *La vida en las aulas*. Morata. Madrid.

LAGUIA, M. J. y VIDAL, C. (1990): *Racons d'activitat a l'escola bressol i parvulari*. Graó. Barcelona.

NATANSON, J. (2000): *Aprender jugando*. Paidós. Barcelona.

PADOVANI, A. (1999): *Contar cuentos*. Paidós. Barcelona.

PÉREZ GÓMEZ, A. I., ANGULO, F. y BARQUÍN, J. (1999) *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid. Akal

SAUNDERS, R. Y BINGHAM-NEWMAN, A.M. (1998): *Perspectivas piagetianas en educación infantil*. Morata. Madrid.

SELMÍ, I. y TURRINI, A. (1997): *La escuela infantil a los 4 años*. Morata. Madrid.

SELMÍ, I. y TURRINI, A. (1999): *La escuela infantil a los 5 años*. Morata. Madrid.

SELMÍ, I. y TURRINI, A. (1999): *La escuela infantil a los 3 años*. Morata. Madrid.

THORNTON, S. (2000): *La resolución infantil de problemas*. Morata. Madrid.

Enlaces de interés:

<http://www.cnice.mecd.es/enlaces/infantil.htm>

<http://www.cnice.mecd.es/recursos/infantil/>

<http://www.infantil.profes.net/>

<http://didac.unizar.es/jlbernal/docuinf.html>

http://categorias.ozu.es/Educacion_y_formacion/Educacion_infantil/

<http://www.maestroteca.com/browse.php3?cat=4>

<http://atravesdelainfancia.blogspot.com/>