

PROGRAMA

**Organització:
Estratègies per a l'Acció Educativa
en Contextos Diversos**

Grau en Pedagogia

Curs 2015-2016

1 Curs

Grup PA

Professora: Amparo Tijeras Iborra

1. DADES INICIALS D' IDENTIFICACIÓ

Nom de l'assignatura:	Organització: Estratègies per a l'acció educativa en contextos diversos
Caràcter:	Obligatòria
Titulació:	Grau en Pedagogia
Curs i Aula:	1º, FCE 4
Departament:	Didàctica i Organització Escolar
Nombre de crèdits ECTS:	6
Unitat temporal:	2º quadrimestre
Professora responsable:	Amparo Tijeras Iborra
Correu electrònic:	mamti@uv.es
Horari d' atenció:	Divendres 09:15-12:15h

2. INTRODUCCIÓ A L'ASSIGNATURA

Aquesta assignatura és troncal del Grau de Pedagogia i s'articula al voltant de la capacitat educativa dels diferents contextos d'escolarització per tal d'analitzar les característiques, recursos didàctics i possibilitats de les accions a desenvolupar.

Planteja la adquisició de determinades estratègies educatives per a la detecció de les potencialitats educatives de cada context i el trànsit dins dels mateixos.

3. COMPETÈNCIES

COMPETÈNCIES BÁSIQUES	
B1	Aplicar els coneixements de la matèria al àmbit professional.
B2	Tindre la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants per emetre judicis pedagògics que inclouen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o ètica.
B3	Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions de l'àmbit professional a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

COMPETÈNCIES GENERALS	
Competència G 1	Capacitat d' anàlisi i síntesis.
Competència G 2	Capacitat d' organització i planificació.
Competència G 3	Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
Competència G 4	Capacitat d' utilització de les TIC en l' àmbit d' estudi i context professional.
Competència G 6	Capacitat de gestió de la informació.
Competència G 7	Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
Competència G 10	Capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diferents contextos.
Competència G 19	Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
Competència E 2	Diagnosticar necessitats, situacions complexes y possibilitats de les persones para fonamentar les accions educatives.
Competència E 3	Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament, aprenentatge i la seva incidència en el desenvolupament integral de les persones i comunitats.
Competència E 4	Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos educatius en diferents contextos.

4. OBJECTIUS GENERALS

- 1) Adquirir les categories conceptuals bàsiques relatives als continguts definits.
- 2) Conèixer els passos necessaris per dissenyar i desenvolupar accions educatives.
- 3) Potenciar la capacitat crítica de l'alumnat en relació a l'anàlisi dels contextos socials, polítics, econòmics i culturals.
- 4) Aprendre a buscar informació rellevant en relació als continguts.
- 5) Desenvolupar capacitats comunicatives orals generals així com promoure i gestionar debats públics.

5. CONTINGUTS

BLOC 1. EL CENTRE EDUCATIU COM ORGANITZACIÓ

1. El centre docent i la seua organització com a context didàctic.
2. Coeducació, Sostenibilitat i Interculturalitat. Emergències en educació.
3. Documents bàsics.

BLOC 2. DIRECCIÓ I LIDERATGE EDUCATIU. SER MESTRE/A AVUI

4. Autonomia professional i coordinació amb la Comunitat Educativa
5. EL ofici del mestre i la mestra. Bones practiques
6. La formació i el desenvolupament professional del professorat: investigació sobre la pràctica educativa
7. El mestre i la mestra com a agent d'innovació
8. Tensions i malestar docent

BLOC 3. ORGANITZACIÓ DEL PROCÉS EDUCATIU. IMPORTÀNCIA DE LA COMUNICACIÓ

9. La relació educativa i la vida al aula i al centre:
 9. 1. El processos d'ensenyament-aprenentatge
 9. 2. L'ensenyament com a procés de relació i comunicació
 9. 3. Didàctica de la motivació
 9. 4. El saber vinculat a l'experiència. Educació afectiva-emocional
 9. 5. Espais d'aula, organització de l'activitat, estructura de tasques i treball cooperatiu.
 9. 6. Seguiment i orientació dels aprenentatges. Avaluació com a procés formatiu.

BLOC 4. ORIENTACIÓ I TUTORIA. PLANS I PROGRAMES D'ATENCIÓ

10. El Departament d'Orientació. Orientació Acadèmica i professional.
11. Alumnat amb NEAE. Atenció a la diversitat i avaluació psicopedagògica.
12. Acció Tutorial. Programes i recursos

BLOC 5. PREVENCIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

13. Normativa i regulació del Pla de Convivència
14. La Mediació

6. ACTIVITATS FORMATIVES Y METODOLÒGIQUES PER A L'ENSENYAMENT I L'APRENENTATGE.

Tenint en compte les competències, objectius i continguts de l' assignatura es farà ús de diferents mètodes: treball cooperatiu, comentari de text, individuals i en grup, exposicions, etc., promovent la implicació i participació activa de l'alumnat. S'utilitzarà el debat i es desenvoluparan treballs pràctics, exposicions i projectes relacionats amb la temàtica de l'assignatura i amb la professió docent.

Activitats formatives	Metodologia	Hores
Classes presencials teòriques i pràctiques	Es treballen els continguts de l'assignatura a través de diferents recursos docents: classes magistrals, debats, seminaris, tallers, exposicions, estudi de casos, aprenentatge cooperatiu, etc.	90
Activitats no presencials. Estudi i treball autònom	- Estudi i preparació dels continguts. - Elaboració de tasques i treballs individuals i de grup. - Elaboració de documents. - Estudi i preparació de prova oral i / o escrita.	40
Tutories	Període formatiu realitzat pel professorat amb els alumnes per revisar i discutir sobre qualsevol material, treball o tema de l'assignatura.	20

Total 150

MODALITATS DE PARTICIPACIÓ:

PRESENCIAL

Dirigida a l'alumnat que pot assistir a classe de manera regular.

La superació de l'assignatura estarà supeditada a la participació activa en les tasques proposades per la professora en els temps establerts: activitats de classe, exposicions, activitats complementàries i examen final.

NO PRESENCIAL

Modalitat dirigida a l'alumnat que no pot assistir a classe de manera regular.

Per superar l'assignatura s'haurà de preparar el material a través de la bibliografia facilitada, amb el suport i seguiment de la professora mitjançant l'ús de les tutories.

7. SISTEMES D' AVALUACIÓ DE L' APRENENTATGE

L'avaluació s'efectuarà mitjançant diversos procediments, desenvolupats de manera contínua per entendre i orientar els processos d'aprenentatge.

Els criteris d'avaluació són:

- Comprensió significativa dels coneixements més importants recollits en el programa.
- Aprofundir en l'anàlisi efectuada.
- Originalitat i implicació amb les idees que es plantegen.
- Fonament i rigor dels arguments exposats.
- Relació entre idees: comparacions contrastades, divergències ...
- Crítica raonada.
- Claredat i ordre en l'exposició dels coneixements.
- Sentit unitari i relacional dels continguts.
- Utilització dels elements de síntesi en les produccions escrites: índex, introducció, conclusions, gràfics, il·lustracions ...
- Cura d'aspectes formals: presentació, ortografia, autors, paginat, cites, etc.
- Ús i treball de bibliografia recent.
- Participació activa, compromís i interès.
- Compliment dels terminis que es fixin durant l'assignatura per al lliurament de treballs

L'avaluació depèn de la modalitat de treball triat:

PRESENCIAL:

- Prova final: L'alumne realitzarà un control final en la data oficial dels aprenentatges teòrico-pràctics relatius al contingut del programa: **50%**
- Activitats pràctiques de l'aula individuals: Es valorarà la correcció de cada activitat, juntament amb el grau d'implicació i participació: **20%**
- Activitats pràctiques grupals: Es valorarà la qualitat del treball escrit, l'exposició oral i la capacitat d'autoavaluació (coavaluació): **30%**

La no assistència al 25% de les classes suposarà l'avaluació en la modalitat no presencial.

NO PRESENCIAL:

- Prova d'avaluació dels continguts del programa: **80%**
- Lectura del llibre proposat per la professora. Elaboració d'una recensió crítica (resum del llibre, extracte de tres paràgrafs i opinió personal sobre ells, relació del llibre amb la teoria vista a classe i comentari crític del llibre): **20%**

8. BIBLIOGRAFÍA

- Armengol, C.; Feixas, M. i Pallarés, r. m. (2002). *Seguint el fil de l'organització*. Barcelona, Publicaciones de la UAB.
- Beltrán, F. i San Martín, A. (2000): *Diseñar la coherencia escolar: bases para el proyecto educativo*. Madrid, Morata.
- Blasco Calvo, P. i Pérez Boullosa, A. (2012). *Enfoques y aplicaciones prácticas en Orientación y Acción Tutorial*. Valencia: Nau Llibres
- Blasco Calvo, P.; Pérez Boullosa, A. i Fossati Marzá, R. (2010). *Orientación Profesional. Desarrollo de competencias y práctica profesional*. Valencia, Nau Llibres
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid, Morata
- De la Herrán, A. i Paredes, J. (2008). *Didáctica general. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid, Mc Graw-Hill.
- Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid, Morata
- Fernández Enguita, M. i Terrén, E. (2008). *Repensando la organización escolar*. Madrid, Akal
- Gimeno, J. [Comp.] (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid, Morata.
- Guarro Pallás, A. (2005). *Los procesos de cambio en una sociedad compleja*. Madrid, Pirámide.
- Hargreaves, A. y otros (2001). *Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y de los niveles*. Barcelona, Octaedro.
- Imbernón, F. (coord.). (2010). *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones educativas de educación secundaria*. Barcelona, MEC-Graó.
- Martín, E. i Solé, I. (coords) (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona, MEC-Graó
- Salinas, D. (1990). ¿Qué hago el lunes? Los profesores y la Planificación de la enseñanza. *Cuadernos de Pedagogía*, Vol. 184.
- Santos Guerra, M. A. (2001). *La escuela que aprende*. Madrid, Morata.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata.
- Trilla, J. (1999). La ciudad educadora. De las retóricas a los proyectos. En *Cuadernos de Pedagogía*, nº278.(pp. 44-48)

Aquesta és la bibliografia bàsica. La bibliografia complementària i normativa legal apareixerà dins de cada bloc temàtic.