

GUÍA DOCENTE

Asignatura: Organización y dirección de instituciones socioeducativas

Carácter: Obligatoria

Titulación: Grado de Pedagogía

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Profesor: Ángel San Martín Alonso

Curso: Segundo

Semestre: Segundo

Créditos ECTS: 6

Curso: 2015-2016

Tutoría: Jueves de 8,30 a 11,30 hs. en D-13

INTRODUCCIÓN

La asignatura se orienta al estudio de las organizaciones con propósitos educativos, sean regladas o no, su naturaleza, dispositivos y medios para cumplir con su cometido. Es igualmente significativo reparar en las tensiones y conflictos que experimentan estas instituciones en la sociedad actual.

Para elaborar y contrastar estos conocimientos es importante partir de la experiencia de las y los estudiantes, sometiéndola al contraste de los postulados más consolidados. A tal fin se trabajará con textos y documentos que proporcionen el marco conceptual necesario para comprender los procedimientos, proyectos y estrategias de actuación en tales instituciones.

OBJETIVOS GENERALES

- a) Identificar con precisión las categorías conceptuales sobre las que se sustenta la organización y dirección de las instituciones socioeducativas.
- b) Reconocer las instancias que intervienen en la toma de decisiones y los modelos de racionalidad en los que se sustentan.

c) Identificar la naturaleza y articulación organizativa de los planes y proyectos en los que participan los centros escolares.

d) Dominar los recursos metodológicos para elaborar un informe valorativo y reflexivo sobre una institución socioeducativa, avanzando propuestas alternativas.

COMPETENCIAS

G6.- Capacidad de gestión de la información.

G7.- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

G9.- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

G19.- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

CE11.- Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

E43.- Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.

NÚCLEOS TEMÁTICOS

Ord.	Núcleos	Semana
0	Presentación del Programa y plan de actividades	1
1	Conceptos y naturaleza de las organizaciones. Enfoques de estudio. Tipología de organizaciones según sus propósitos.	2, 3
2	Normas y disposiciones que regulan el funcionamiento y las actuaciones. Aspectos diferenciales según etapas escolares.	4, 5,
3	Instancias y procedimientos de participación en la toma de decisiones de las instituciones. Conflictos y controversias en la escuela pública. Micropolítica.	6, 7
4	Intereses y culturas en la organización de la enseñanzas. Modelos. Desafíos de los nuevos sistemas de gestión digital.	8, 9,
5	La dirección en los centros escolares: modelos y	10, 11

	estrategias. Funciones de la Inspección.	
--	--	--

METODOLOGÍA

Actividades presenciales:

- Clases magistrales.
- Grupos de trabajo monográfico (a elegir por cada grupo).
- Exposición y debate de trabajos de grupo.
- Seminarios a partir de lecturas y temas de actualidad.
- Visionado y debate a partir de material audiovisual como películas y documentales.

Actividades no presenciales:

- Realizar la lectura y reseña de un libro de la asignatura.
- Elaborar en grupo un proyecto de trabajo en torno a un centro escolar.
- Organizar una actividad monográfica para el conjunto de la clase (opta.).

Observación: Todas las actividades se realizarán bajo la supervisión y tutoría del profesor.

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Serán objeto de evaluación todas las actividades programadas para el desarrollo de la asignatura, tanto las presenciales como aquellas que individualmente o en grupo se realicen. A tal efecto habrá un registro personal para cada actividad, los trabajos de exposición y valoración pública y, si fuera el caso, prueba escrita conforme al calendario oficial de exámenes.

La nota final saldrá de la ponderación de todas las puntuaciones: las relativas a la formación teórica (60%) de las prácticas (40%).

Criterios de evaluación:

- ✓ Precisión en el manejo de las categorías conceptuales de la materia.
- ✓ Capacidad de interpretar y proyectar alternativas ante casos de las organizaciones escolares.

- ✓ Claridad y rigor en la exposición oral y escrita de los trabajos.
- ✓ Calidad formal en la presentación de las actividades.
- ✓ Nivel de logro de las competencias.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- BALL, S.J. (1989): *La micropolítica de la escuela*. Madrid: Paidós-MEC.
- BARTOLI, A. (1992): *Comunicación y organización*. Barcelona: Paidós.
- BATES, R. Ed. (1989): *Práctica crítica de la administración educativa*. Valencia: Univ. de Valencia.
- BELTRÁN, F. (2010). *Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes*. Valencia: Reproexpres.
- BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. (2000). *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid: Morata.
- DELAPIERRE, F. (2015). *La bomba de la deuda estudiantil*. Barcelona. Icaria.
- ETKIN, J. (2006). *Gestión de la complejidad en las organizaciones*. Buenos Aires: Granica.
- FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, J. et al. (2013). *De la nueva miseria. La Universidad en crisis y la nueva rebelión estudiantil*. Madrid: Akal.
- GONZÁLEZ, M. T. Coorda. (2003). *Organización de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson.
- HALLIDAY, J. (1995). *Educación, gerencialismo y mercado*. Madrid: Morata.
- HECLO, H. (2010). *Pensar institucionalmente*. Barcelona: Paidós.
- MARTÍN RODRÍGUEZ, E. Coord. (2002). *Desarrollo de las instituciones educativas*. Madrid: Uned.
- STOLL, L. y FINK, D. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas*. Barcelona: Octaedro.
- TIFFIN, J. Y RAJASINGHAM, L. (1997): *En busca de la clase virtual*. Barcelona: Paidós.
- TYLER, W. (1991): *Organización escolar*. Madrid: Morata.