

Programa

Processos i contextos educatius

**MÀSTER EN PROFESSORAT
D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA**

Curs 2015-2016

Professor Joan A. Aparisi-Romero

PROGRAMA DE L'ASSIGNATURA

1. DADES INICIALS D'IDENTIFICACIÓ

Nom de l'assignatura:	Processos i contextos educatius
Caràcter:	Obligatòria
Titulació:	Màster Universitari en Professorat d'Educació Secundària
Departaments:	Didàctica i Organització Escolar Educació Comparada i Història de l'Educació Mètodes de Investigació i Diagnòstic en Educació Teoria de l'Educació
Professorat responsable:	
Nombre de crèdits ECTS:	8 crèdits
Unitat temporal:	Anual

2. INTRODUCCIÓ A L'ASSIGNATURA

Com a disciplina acadèmica, la matèria Processos i contextos educatius s'incardina en el mòdul genèric del currículum del Màster Universitari en Professorat d'Educació Secundària, juntament amb les matèries Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat, i Societat, família i educació.

Aquesta matèria constitueix un àmbit formatiu d'especial rellevància per al perfil professional del professorat perquè proporciona als estudiants formació imprescindible per a la seua intervenció en el procés educatiu en les etapes que els concerneixen.

Aborda l'estudi del sistema educatiu espanyol i de la seua evolució i normativa reguladora, així com l'anàlisi de l'organització dels centres on el futur professorat que es forma ha d'exercir la seua tasca. Afronta, també, l'estudi de l'educació com a concepte complex i del procés educatiu, incloent-hi els subprocessos que l'integren, entre els quals els processos de comunicació i interacció són fonamentals. Estudia, així mateix, la teoria del currículum en els seus elements bàsics, entre els components dels quals tenen una rellevància especial els mètodes, els recursos didàctics i els materials curriculars. Analitza també la professió docent i el desenvolupament professional del professorat. Afronta, de la mateixa manera, àmbits d'actuació professional tradicionals, com la tutoria i l'orientació, i d'altres que han anat adquirint creixent interès i actualitat, com l'atenció a la diversitat, la mediació escolar, la convivència i la prevenció i resolució de conflictes, sense oblidar la referència a l'educació intercultural. També s'hi inclouen temes rellevants, com ara l'educació per a la ciutadania i el desenvolupament de comunitats d'aprenentatge.

3. OBJECTIUS GENERALS

- 1) Adquirir la capacitat d'aplicar els coneixements adquirits per resoldre problemes en el context d'ensenyament-aprenentatge.
- 2) Desenvolupar les habilitats i capacitats d'anàlisi i de síntesi i de reflexió crítica entorn de les diferents realitats educatives.
- 3) Millorar les pròpies estratègies d'aprenentatge, posant un èmfasi especial en l'aprenentatge autònom i significatiu.
- 4) Desenvolupar actituds i habilitats per a l'aprenentatge cooperatiu.
- 5) Manejar adequadament habilitats comunicatives.
- 6) Conèixer i analitzar el sistema educatiu espanyol i la seua evolució històrica, així com les lleis que el sustenten.
- 7) Conèixer l'estructura organitzativa i el funcionament dels centres educatius i les implicacions per al professorat.
- 8) Adquirir una visió integradora i comprensiva del procés educatiu i dels seus diversos components.
- 9) Conèixer i manejar els elements substantius del disseny i desenvolupament curricular.
- 10) Adquirir el sentit de la professionalitat docent amb un èmfasi especial en els models de formació i vinculació amb la societat
- 11) Adquirir els coneixements i habilitats necessaris per a afrontar el tractament de la diversitat.

4. CONTINGUTS

- 1) **El sistema educatiu espanyol.** Evolució i configuració històrica de l'educació secundària. El marc jurídic. Principis constitucionals. Les lleis orgàniques de la democràcia reguladores del sistema.
- 2) **L'organització dels IES.** L'organització educativa: anàlisi teòrica i pràctica de l'organització dels IES. Desenvolupament organitzatiu dels centres segons nivells i etapes. Direcció, gestió de centres i òrgans col·legiats.
- 3) **El procés educatiu.** L'educació. Concepte i característiques. L'educació com a procés. Teoria dels processos educatius. Processos de comunicació i interacció. Educacional emocional, en actituds i valors.
- 4) **El currículum.** Disseny, desenvolupament i avaluació del currículum. Competències bàsiques com a referent curricular. Nivells de concreció curricular. Currículum, alteritat i adaptacions curriculars. Metodologia i recursos didàctics. Materials curriculars i tecnologia educativa. El projecte educatiu del centre. Canvi, millora i innovació en secundària. Comunitats d'aprenentatge.
- 5) **La professió docent.** Característiques de la professió docent. Desenvolupament professional del professorat. Condicions socials del treball docent. Models de formació del professorat i estils docents. La situació actual de la professió.

- 6) **Atenció a la diversitat.** Marc conceptual: necessitats educatives especials i de suport educatiu. Normativa reguladora. Mesures i programes d'atenció a la diversitat. El pla d'atenció a la diversitat.

5. ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

Activitats formatives		Metodologia	Crèdits ECTS	Hores	Competències
Activitats presencials	Classes teoricopràctiques	Classes presencials teoricopràctiques en què es treballaran els continguts de l'assignatura, es debatran i realitzaran activitats utilitzant diferents recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, exposicions, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge cooperatiu, anàlisi de bones pràctiques, etc.	2	50	G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18
	Treball de grup	Dinàmica interactiva d'aprenentatge cooperatiu per a l'elaboració d'un treball o treballs sobre continguts del programa amb possible exposició pública	0,4	10	G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18
	Tutories	Període formatiu realitzat pel professorat amb l'alumnat per a revisar i discutir sobre materials i temes de les classes	0,16	4	G1, G2, G3, G4, E2, E15,
	Avaluació	Proves orals i/o escrites per a la valoració dels continguts teoricopràctics, i presentació de treballs individuals i en grup	0,12	3	G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18
Activitats no presencials	Estudi i treball autònom	- Estudi i preparació dels continguts - Elaboració de tasques i treballs individuals i de grup - Elaboració de documents - Estudi i preparació de proves orals i/o escrites	5,32	133	G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18

En funció de les competències, els objectius d'aprenentatge i els continguts s'utilitzaran diversos mètodes: metodologia expositiva, treball cooperatiu, discussió en grup, comentari de text, activitats pràctiques i d'aplicació individuals i grupals, etc. Es farà servir una metodologia participativa i dinàmica a fi de promoure la implicació i la participació de l'alumnat en les

classes, incloent-hi explicacions del professorat per a aclarir els pressupòsits teòrics. S'usarà el debat quan calga i es desenvoluparan treballs pràctics, exposicions i projectes de diversa índole relacionats amb la professió docent i amb la temàtica de l'assignatura.

6. MATERIALS

a) Guia docent: Especifica les competències, els objectius generals, el temari i els continguts, la metodologia de classe, l'avaluació i la bibliografia bàsica.

b) Manual de Processos i contextos educatius: Recull la major part dels continguts de la matèria.

c) Materials proporcionats pel professorat: S'utilitzen com a complement per a treballar els continguts, en format paper o a través de l'aula virtual.

7. TEMARI I PLANIFICACIÓ TEMPORAL

TEMES	CONTINGUTS	SETMANES
1	El sistema educatiu espanyol	2
2	L'organització dels IES	1
3	El procés educatiu	1
4	El currículum	2
5	La professió docent	2
6	Atenció a la diversitat	2

8. SISTEMES D'AVALUACIÓ DE L'APRENENTATGE

Per a assegurar l'adquisició i desenvolupament de les competències i dels coneixements associades a la matèria, l'avaluació s'efectuarà mitjançant diversos procediments, tenint en compte el grau de desenvolupament teòric i pràctic al que han arribat els alumnes i les alumnes. La part teòrica comprèn el 40% de la nota final i la part pràctica comprèn el altre 60%. Per aprovar l'assignatura es deuen superar cada una de les parts. Els principals criteris d'avaluació son:

- Precisió en la aplicació dels conceptes estudiats.
- Capacitat d'anàlisi i crítica dels punts de vista.
- Realitzar una bona síntesis de la informació amb una bona estructuració.
- Presentar les proves documentals elaborades amb rigor semàntic i ortogràfic.
- Creativitat en el disseny de les experiències pràctiques.
- Utilitzar la reflexió en el desenvolupament de les experiències pràctiques.

A.Part teòrica (40% de la nota final):

Assaig teòric sobre alguna temàtica desenvolupada en els continguts del mòdul en tres fulles com a màxim. Per a superar el treball hi ha que obtenir una puntuació mínima de 5 punts sobre 10.

B. Part pràctica (60% de la nota final):

Per a superar esta part és obligatori realitzar un treball:

Treball escrit individual o en grup: Desenvolupar un projecte d'intervenció sobre el temari de l'assignatura (entre 10 i 15 fulls). Per a superar el treball hi ha que obtenir una puntuació mínima de 5 punts sobre 10.

C. Part voluntària:

a) Llegir un llibre a elegir del programa i realitzar un treball amb un resum i un anàlisi crític (extensió entre 10 i 15 fulls). Es valorarà amb 0,5 punts com a màxim, a afegir a la nota final.

b) Exposició pública d'una experiència pràctica sobre educació en la societat actual (Se entregará també un treball d'exposició entre 10 i 15 fulls). Es valorarà amb 0,5 punts com a màxim, a afegir a la nota final.

c) Realitzar un portafolis individual on queden recollides totes les experiències teòriques i pràctiques sobre educació en la societat actual que han sortit en les classes (Extensió és lliure). Es valorarà amb 0,5 punts com a màxim, a afegir a la nota final.

d) Elaborar una aportació audiovisual o informàtica (documental, pàgina web, blog, etc.) sobre algun aspecte del programa i presentació en classe. (Se entregará també un treball d'exposició entre 10 i 15 fulls). Es valorarà amb 0,5 punts com a màxim, a afegir a la nota final.

e) Presentació del projecte d'intervenció obligatori a la classe. Es valorarà amb 0,5 punts com a màxim, a afegir a la nota final.

f) Dossier de premsa en grup sobre notícies (entre 15 i 20 notícies) relacionades amb l'educació en la societat actual (entre 10 i 15 fulls). Es valorarà amb 0,5 punts com a màxim, a afegir a la nota final

La normativa del màster determina el seu caràcter presencial, per això és obligatòria l'assistència a les classes i altres activitats lectives que es programen en aquesta matèria. En la qualificació final de les dues convocatòries anuals de l'assignatura es valorarà especialment aquest aspecte.

9. BIBLIOGRAFIA***Bibliografia bàsica***

- Tema 1. El sistema educatiu espanyol

CRUZ OROZCO, J.J. (2010): El sistema educativo español. En B. Gargallo i J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. València: Tirant lo Blanch.

- Tema 2. L'organització dels IES

BELTRÁN LLAVADOR, F. (2010): Teoría y práctica de la organización, dirección, gestión y participación social en los institutos de educación secundaria. En B. Gargallo i J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. València: Tirant lo Blanch.

- Tema 3. El procés educatiu

GARGALLO, B. (2010): El proceso educativo. En B. Gargallo i J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. València: Tirant lo Blanch.

- Tema 4. El currículum

APARISI i ROMERO, J.A. (2010). El currículum en Educación Secundaria. En B. Gargallo i J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. València: Tirant lo Blanch.

- Tema 5. La professió docent

JARDÓN GINER, P. (2010). La profesión docente. En B. Gargallo i J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. València: Tirant lo Blanch.

- Tema 6. Atenció a la diversitat

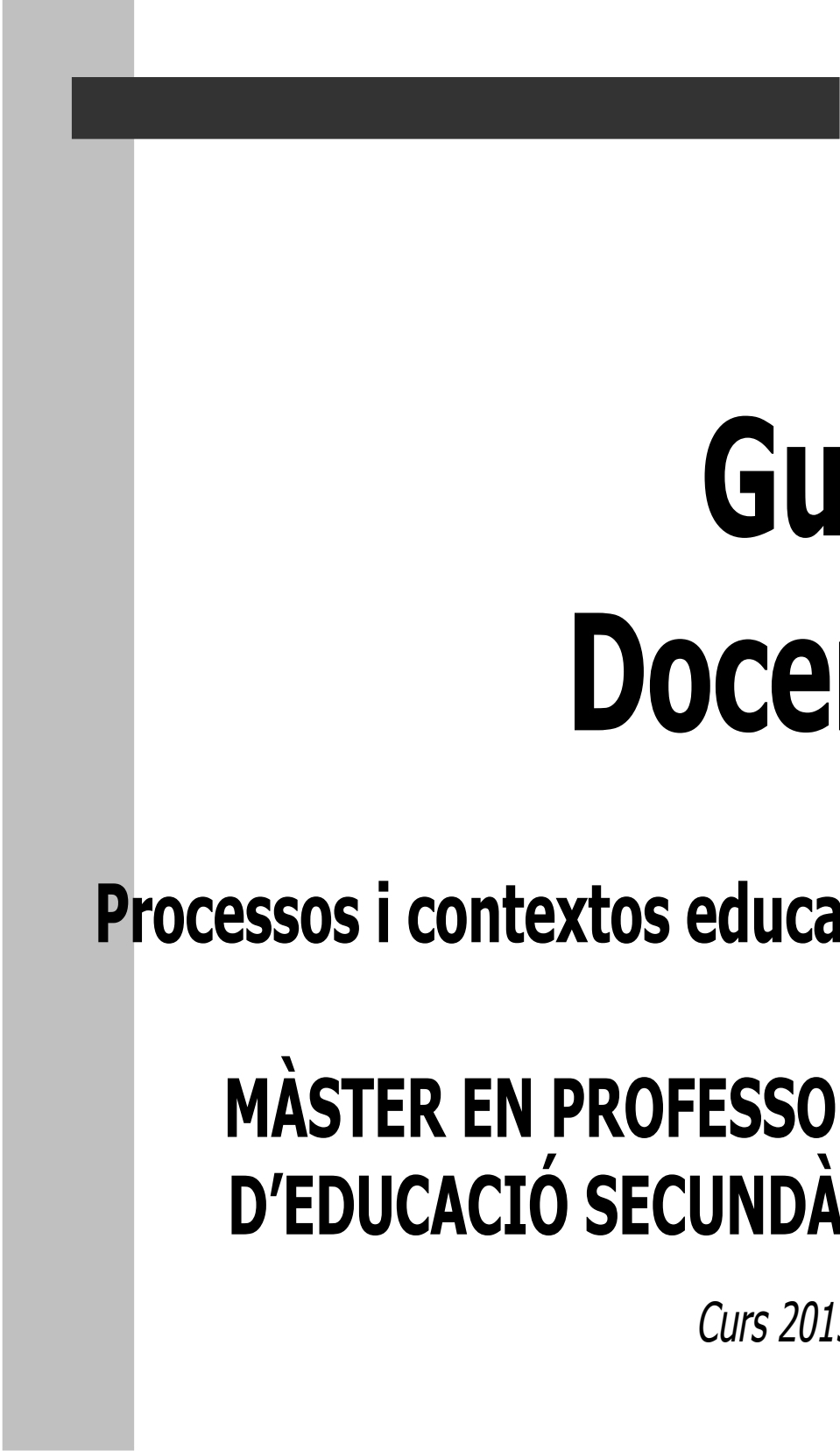
BLASCO CALVO, P. i PÉREZ CARBONELL, A. (2010). Atención a la diversidad en Educación Secundaria. En B. Gargallo i J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. València: Tirant lo Blanch.

Bibliografia complementària

- AINSCOW, M. (2002): *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- ÁLVAREZ, V. y LÁZARO, A. (2002): *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó.
- ANTÚNEZ, S. (2006): *El proyecto educativo de centro*. Barcelona: Graó.
- ANTÚNEZ, S. y GAIRÍN, J. (2006): *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó.
- APPLE, M. (1996): *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.
- APPLE, M. y BEANE, J. (Comps.) (1997): *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- BAUMAN, Z. (2007): *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- BEANE, J. (2010): *La integración del currículum*. Madrid: Morata.
- BELTRÁN, F. y SANMARTÍN, A. (2000): *Diseñar la coherencia escolar. Bases para el proyecto educativo*. Madrid: Morata.
- BEYER, L. y LINSTON, D. (2001): *El currículum en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista*. Madrid: Akal.
- BILBENY, N. (1999): *Democracia para la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- BILBENY, N. (2002): *Por una causa común. Ética para la diversidad*. Barcelona: Gedisa.
- BOLÍVAR, A. (1999): *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.

- BOLÍVAR, A. (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- BOLIVAR, A. (2007): Escuela y formación para la ciudadanía, *Bordón*, 29 (2 y 3), pp. 353-373.
- CONNELL, R.W. (1997): *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.
- DE PUELLES BENÍTEZ, M. (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Morata.
- DEWEY, J. (1985): *Democràcia i escola*. Vic: Eumo editorial.
- DÍAZ, F. (2001): *Cómo gestionar un centro de secundaria. Orientaciones prácticas*. Madrid: Librería Pedagógica.
- DOMÈNECH, J. y VIÑAS, J. (2006): *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.
- ESCUADERO, J. M. (Editor) et.al. (1999): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- FERNÁNDEZ, M.J.; ÁLVAREZ, M. y HERRERO, E. (2002): *La dirección escolar ante los retos del siglo XXI*. Madrid: Síntesis.
- FRABONI, F. (2001): *El libro de la Pedagogía y la Didáctica: I. La Educación*. Madrid: Editorial Popular.
- FREIRE, P. (1990): *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona/Madrid: Paidós y MEC.
- FREIRE, P. (2005): *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI editores.
- GADAMER, H. (2000): *La educación es educarse*. Barcelona: Paidós.
- GALEANO, E. (1999): *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid: Siglo XXI editores.
- GIMENO, J. (1998): *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (2001): *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (2007): *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2008): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2009): *Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo?*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2010). *Saberes e incertidumbre sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J.; CLEMENTE, M.; PERRENOUD, P. y FEITO, R. (2011): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2015). *Los contenidos: una reflexión necesaria*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J.; SANTOS, M.A.; TORRES, J. ; JACKSON, P.W. y MARRERO, J. (2015). *Ensayos sobre el currículum. Teoría y práctica*. Madrid: Morata.
- GIROUX, H. (1990): *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona/Madrid: Paidós y MEC.
- GIROUX, H. (2001): *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- GIROUX, H. y McLAREN, P. (Eds) (1998): *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- GONZÁLEZ GALLEGO, I. (Coord.) (2010). *El nuevo profesor de secundaria*. Barcelona: Graó.
- GUARRO, A. (2002): *Curriculum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- GUTTMAN, A. (2001): *La educación democrática*. Barcelona: Paidós.
- JAHANBEGLOO, R. (2007): *Elogio de la diversidad*. Barcelona: Arcadia.
- JIMÉNEZ, M.A. (2011): *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias*. Madrid: PPC.

- KINCHELOE, J. y STEINBERG, S. (2000): *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona: Octaedro.
- KYMLICKA, W. (1996): *Ciudadanía multicultural. Estado y Sociedad*. Barcelona: Paidós.
- LUNDGREN, U.P. (1992): *Teoría del curriculum y escolarización*. Madrid: Morata.
- MARHUENDA, F. (2000): *Didáctica General*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- MARTÍNEZ, J. (Coord) (2003): *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó.
- MARTÍNEZ, M. (1998): *El contrato moral del profesorado*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- MCCARTHY, C. (1994): *Racismo y curriculum*. Madrid: Morata-Paideia.
- MEC (2004): *Evolución del sistema educativo español*. Madrid: MEC/CIDE.
- MORIN, E. (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- PÉREZ, A. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- PERRENOUD, P. (2004): *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.
- POPKEWITZ, T. (2009): *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. La ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia*. Madrid: Morata.
- ROBINSON, K. y ARONICA, L. (2015): *Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación*. Barcelona: Grijalbo.
- SANTOS, M.A. (2000): *Las escuelas que aprenden*. Madrid: Morata.
- TONUCCI, F. (1990): *Ensenyar o aprendre? L'Escola com a recerca quinze anys després*. Barcelona: Graó.
- TORRES, J. (1991): *El curriculum oculto*. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (2010): *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata.
- ZEICHNER, K. (2010): *La formación del profesorado y la lucha por la justicia social*. Madrid: Morata.



Guia Docent

Processos i contextos educatius

**MÀSTER EN PROFESSORAT
D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA**

Curs 2015-2016

GUIA ACADÈMICA DE L'ASSIGNATURA

1. DADES INICIALS D'IDENTIFICACIÓ

Nom de l'assignatura:	Processos i contextos educatius
Caràcter:	Obligatòria
Titulació:	Màster Universitari en Professorat d'Educació Secundària
Departaments:	Didàctica i Organització Escolar Educació Comparada i Història de l'Educació Mètodes de Investigació i Diagnòstic en Educació Teoria de l'Educació
Professorat responsable:	
Nombre de crèdits ECTS:	8 crèdits
Unitat temporal:	Anual

2. INTRODUCCIÓ A L'ASSIGNATURA

Com a disciplina acadèmica, la matèria Processos i contextos educatius s'incardina en el mòdul genèric del currículum del Màster Universitari en Professorat d'Educació Secundària, juntament amb les matèries Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat, i Societat, família i educació.

Aquesta matèria constitueix un àmbit formatiu d'especial rellevància per al perfil professional del professorat perquè proporciona als estudiants formació imprescindible per a la seua intervenció en el procés educatiu en les etapes que els concerneixen.

Aborda l'estudi del sistema educatiu espanyol i de la seua evolució i normativa reguladora, així com l'anàlisi de l'organització dels centres on el futur professorat que es forma ha d'exercir la seua tasca. Afronta, també, l'estudi de l'educació com a concepte complex i del procés educatiu, incloent-hi els subprocessos que l'integren, entre els quals els processos de comunicació i interacció són fonamentals. Estudia, així mateix, la teoria del currículum en els seus elements bàsics, entre els components dels quals tenen una rellevància especial els mètodes, els recursos didàctics i els materials curriculars. Analitza també la professió docent i el desenvolupament professional del professorat. Afronta, de la mateixa manera, àmbits d'actuació professional tradicionals, com la tutoria i l'orientació, i d'altres que han anat adquirint creixent interès i actualitat, com l'atenció a la diversitat, la mediació escolar, la convivència i la prevenció i resolució de conflictes, sense oblidar la referència a l'educació intercultural. També s'hi inclouen temes rellevants, com ara l'educació per a la ciutadania i el desenvolupament de comunitats d'aprenentatge.

Amb les altres matèries que configuren el mòdul genèric i el mòdul específic, pretén proporcionar al futur professorat la formació necessària perquè siga capaç d'analitzar críticament la realitat educativa en què ha d'exercir la

seua tasca, de resoldre problemes en un entorn complex i canviant i d'intervenir en el context educatiu de la seua competència, com a professionals reflexius i eficaços.

3. COMPETÈNCIES

Competències generals	
Competència G 1	Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
Competència G 2	Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
Competència G 3	Saber comunicar les seues conclusions —i els coneixements i raons últimes que les sustenten— a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
Competència G 4	Posseir les habilitats d'aprenentatge que permeten continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran manera autodirigit o autònom.
Competències específiques	
Competència E 1	Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu al nostre país.
Competència E 2	Conèixer i aplicar recursos i estratègies d'informació, tutoria i orientació acadèmica i professional.
Competència E 3	Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència.
Competència E 8	Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies dels ensenyaments respectius, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants i la seua orientació, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
Competència E 9	Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
Competència E 10	Concretar el currículum que s'implantarà en un centre docent participant en la seua planificació col·lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
Competència E 11	Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb una atenció especial a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació

	ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.
Competència E 12	Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure la seua capacitat per a aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
Competència E 13	Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
Competència E 14	Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga situat.
Competència E 15	Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
Competència E 16	Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
Competència E 17	Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
Competència E 18	Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, com també els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.

4. OBJECTIUS GENERALS

- 1) Adquirir la capacitat d'aplicar els coneixements adquirits per resoldre problemes en el context d'ensenyament-aprenentatge.
- 2) Desenvolupar les habilitats i capacitats d'anàlisi i de síntesi i de reflexió crítica entorn de les diferents realitats educatives.
- 3) Millorar les pròpies estratègies d'aprenentatge, posant un èmfasi especial en l'aprenentatge autònom i significatiu.
- 4) Desenvolupar actituds i habilitats per a l'aprenentatge cooperatiu.
- 5) Manejar adequadament habilitats comunicatives.
- 6) Conèixer i analitzar el sistema educatiu espanyol i la seua evolució històrica, així com les lleis que el sustenten.
- 7) Conèixer l'estructura organitzativa i el funcionament dels centres educatius i les implicacions per al professorat.
- 8) Adquirir una visió integradora i comprensiva del procés educatiu i dels seus diversos components.

- 9) Conèixer i manejar els elements substantius del disseny i desenvolupament curricular.
- 10) Adquirir el sentit de la professionalitat docent amb un èmfasi especial en els models de formació i vinculació amb la societat
- 11) Adquirir els coneixements i habilitats necessaris per a exercir la tutoria i l'orientació de l'alumnat i per a afrontar el tractament de la diversitat.
- 12) Conèixer i manejar estratègies per fomentar la convivència i per afrontar la resolució de conflictes.
- 13) Adquirir els coneixements i habilitats necessaris per a desenvolupar la competència cívica en l'alumnat.
- 14) Conèixer i aprendre el desenvolupament de comunitats d'aprenentatge.

5. CONTINGUTS

- 1) **El sistema educatiu espanyol.** Evolució i configuració històrica de l'educació secundària. El marc jurídic. Principis constitucionals. Les lleis orgàniques de la democràcia reguladores del sistema.
- 2) **L'organització dels IES.** L'organització educativa: anàlisi teòrica i pràctica de l'organització dels IES. Desenvolupament organitzatiu dels centres segons nivells i etapes. Direcció, gestió de centres i òrgans col·legiats.
- 3) **El procés educatiu.** L'educació. Concepte i característiques. L'educació com a procés. Teoria dels processos educatius. Processos de comunicació i interacció. Educacional emocional, en actituds i valors.
- 4) **El currículum.** Disseny, desenvolupament i avaluació del currículum. Competències bàsiques com a referent curricular. Nivells de concreció curricular. Currículum, alteritat i adaptacions curriculars. Metodologia i recursos didàctics. Materials curriculars i tecnologia educativa. El projecte educatiu del centre. Canvi, millora i innovació en secundària. Comunitats d'aprenentatge.
- 5) **La professió docent.** Característiques de la professió docent. Desenvolupament professional del professorat. Condicions socials del treball docent. Models de formació del professorat i estils docents. La situació actual de la professió.
- 6) **Orientació i tutoria.** L'orientació i la tutoria com a dimensions de la funció docent. Normativa reguladora. El departament d'orientació. Les funcions del tutor i de la tutora. El pla d'orientació. El pla d'acció tutorial.
- 7) **Atenció a la diversitat.** Marc conceptual: necessitats educatives especials i de suport educatiu. Normativa reguladora. Mesures i programes d'atenció a la diversitat. El pla d'atenció a la diversitat.
- 8) **L'educació per a la ciutadania.** L'educació per a la ciutadania en les societats democràtiques: models teòrics, continguts i estratègies d'intervenció educativa. Normativa reguladora. Ciutadania i educació intercultural.

- 9) **Convivència i mediació escolar.** La convivència com a marc per a l'aprenentatge. Estratègies per a fomentar la convivència a l'aula i abordar problemes de disciplina. Resolució de conflictes i mediació escolar. Normativa reguladora. El pla de prevenció de la violència i promoció de la convivència (PREVI).

6. ACTIVITATS FORMATIVES I METODOLOGIA D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

Activitats formatives		Metodologia	Crèdits ECTS	Hores	Competències
Activitats presencials	Classes teoricopràctiques	Classes presencials teoricopràctiques en què es treballaran els continguts de l'assignatura, es debateran i realitzaran activitats utilitzant diferents recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, exposicions, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge cooperatiu, anàlisi de bones pràctiques, etc.	2	50	G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18
	Treball de grup	Dinàmica interactiva d'aprenentatge cooperatiu per a l'elaboració d'un treball o treballs sobre continguts del programa amb possible exposició pública	0,4	10	G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18
	Tutories	Període formatiu realitzat pel professorat amb l'alumnat per a revisar i discutir sobre materials i temes de les classes	0,16	4	G1, G2, G3, G4, E2, E15,
	Avaluació	Proves orals i/o escrites per a la valoració dels continguts teoricopràctics, i presentació de treballs individuals i en grup	0,12	3	G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18
Activitats no presencials	Estudi i treball autònom	- Estudi i preparació dels continguts - Elaboració de tasques i treballs individuals i de grup - Elaboració de documents - Estudi i preparació de proves orals i/o escrites	5,32	133	G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18

En funció de les competències, els objectius d'aprenentatge i els continguts s'utilitzaran diversos mètodes: metodologia expositiva, treball

cooperatiu, discussió en grup, comentari de text, activitats pràctiques i d'aplicació individuals i grupals, etc. Es farà servir una metodologia participativa i dinàmica a fi de promoure la implicació i la participació de l'alumnat en les classes, incloent-hi explicacions del professorat per a aclarir els pressupòsits teòrics. S'usarà el debat quan calga i es desenvoluparan treballs pràctics, exposicions i projectes de diversa índole relacionats amb la professió docent i amb la temàtica de l'assignatura.

7. MATERIALS

a) Guia docent: Especifica les competències, els objectius generals, el temari i els continguts, la metodologia de classe, l'avaluació i la bibliografia bàsica.

b) Manual de Processos i contextos educatius: Recull la major part dels continguts de la matèria.

c) Materials proporcionats pel professorat: S'utilitzen com a complement per a treballar els continguts, en format paper o a través de l'aula virtual.

8. TEMARI I PLANIFICACIÓ TEMPORAL

TEMES	CONTINGUTS	SETMANES
1	El sistema educatiu espanyol	1
2	L'organització dels IES	1
3	El procés educatiu	2
4	El currículum	2
5	La professió docent	2
6	Orientació i tutoria	2
7	Atenció a la diversitat	2
8	L'educació per a la ciutadania	2
9	Convivència i mediació escolar	2

9. SISTEMES D'AVALUACIÓ DE L'APRENENTATGE

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats desenvolupades en el mòdul. Els procediments d'avaluació seran:

- a) Examen, que consistirà en la realització d'una prova oral i/o escrita (40% de la qualificació).
- b) Treballs i activitats realitzats per l'estudiant (60% de la qualificació), que poden consistir en:
 - Activitats individuals
 - Activitats de grup
 - Exposicions de l'alumnat
 - Altres activitats

(*) Per a superar la matèria caldrà aprovar cada un dels dos components, a) i b).

Criteris generals d'avaluació:

- Assistència a les sessions teòricopràctiques, seminaris i activitats conjuntes.
- Participació activa, compromís i interès.
- Domini de la terminologia específica i precisió conceptual.
- Capacitat d'exposició ordenada, sistemàtica i documentada dels continguts de la disciplina.
- Elaboració personal, crítica i fonamentada del que s'ha après.
- Correcció gramatical i sintàctica en l'expressió.
- Compliment dels terminis que es fixen durant l'assignatura per al lliurament de treballs.

La normativa del màster determina el seu caràcter presencial, per això és obligatòria l'assistència a les classes i altres activitats lectives que es programen en aquesta matèria. En la qualificació final de les dues convocatòries anuals de l'assignatura es valorarà especialment aquest aspecte.

10. BIBLIOGRAFIA

Bibliografia bàsica

- Tema 1. El sistema educatiu espanyol

CRUZ OROZCO, J.J. (2010): El sistema educativo español. En B. Gargallo i J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. València: Tirant lo Blanch.

- Tema 2. L'organització dels IES

BELTRÁN LLAVADOR, F. (2010): Teoría y práctica de la organización, dirección, gestión y participación social en los institutos de educación secundaria. En B. Gargallo i J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. València: Tirant lo Blanch.

- Tema 3. El procés educatiu

GARGALLO, B. (2010): El proceso educativo. En B. Gargallo i J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. València: Tirant lo Blanch.

- Tema 4. El currículum

APARISI i ROMERO, J.A. (2010). El currículum en Educación Secundaria. En B. Gargallo i J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. València: Tirant lo Blanch.

- Tema 5. La professió docent

JARDÓN GINER, P. (2010). La profesión docente. En B. Gargallo i J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. València: Tirant lo Blanch.

- Tema 6. Orientació i tutoria

BLASCO CALVO, P. i PÉREZ BOULLOSA, A. (2010). Orientación y tutoría en Educación Secundaria. En B. Gargallo i J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. València: Tirant lo Blanch.

- Tema 7. Atenció a la diversitat

BLASCO CALVO, P. i PÉREZ CARBONELL, A. (2010). Atención a la diversidad en Educación Secundaria. En B. Gargallo i J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. València: Tirant lo Blanch.

- Tema 8. L'educació per a la ciutadania

PÉREZ PÉREZ, C. (2010). Educación para la ciudadanía. En B. Gargallo i J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. València: Tirant lo Blanch.

- Tema 9. Mediació escolar i convivència

SÀNCHEZ I PERIS, F. J. (2010). Convivencia y mediación escolar. En B. Gargallo i J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. València: Tirant lo Blanch.

Bibliografia complementària

ADORNO, T. (1998): *Educación para la emancipación*. Madrid: Morata.

- AINSCOW, M. (2002): *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- ÁLVAREZ, M. i BISQUERRA, R. (1996): *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- ÁLVAREZ, V. i LÁZARO, A. (2002): *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó.
- AMAYA, L. (1998): *La atención a la diversidad a través de la tutoría y la orientación*. Torrente. Jornadas de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. Document policopiat.
- ANTÚNEZ, S. (2006): *El proyecto educativo de centro*. Barcelona: Graó.
- ANTÚNEZ, S. i GAIRÍN, J. (2006): *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó.
- APPLE, M. (1996): *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.
- APPLE, M. i BEANE, J. (Comps.) (1997): *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- AZNAR, P. (Coord.) (1999): *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista*. València: Tirant lo Blanch.
- AZNAR, P. i GARGALLO, B. (1999): La teoría y la práctica educativa: problemas y propuestas. En P.Aznar (Coord.), *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista*. València: Tirant lo Blanch (Págs. 139-185).
- AZNAR, P., GARGALLO, B., GARFELLA, P. i CÁNOVAS, P. (2010). *La educación en el pensamiento y la acción. Teoría y praxis*. València: Tirant lo Blanch.
- BALDWIN, P. (2014). *El arte dramático aplicado a la educación*. Madrid: Morata.
- BARRIOCANAL, L. (2002): *Regulación de la convivencia y participación del alumnado en Educación Secundaria*. Madrid: MEC.
- BAUMAN, Z. (2006): *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Madrid: Siglo XXI.
- BAUMAN, Z. (2007): *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- BEANE, J. (2010): *La integración del currículum*. Madrid: Morata.
- BELMONTE, M. (1998): *Atención a la diversidad*. Bilbao: Mensajero.
- BELTRÁN, F. i SANMARTÍN, A. (2000): *Diseñar la coherencia escolar. Bases para el proyecto educativo*. Madrid: Morata.
- BEYER, L. i LINSTON, D. (2001): *El currículum en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista*. Madrid: Akal.
- BILBENY, N. (1999): *Democracia para la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- BILBENY, N. (2002): *Por una causa común. Ética para la diversidad*. Barcelona: Gedisa.
- BLANCO, F. (1994): *La evaluación en educación secundaria*. Salamanca: Amarú.
- BLASCO, P. (2007). *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación secundaria: casos prácticos resueltos*. València: Nau Llibres.
- BLASCO CALVO, P., PÉREZ BOULLOSA, A. i FOSSATI MARZÁ, R. (2009): *Orientación Profesional. Desarrollo de competencias y práctica profesional*. València: Nau Llibres.
- BOLÍVAR, A. (1999): *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- BOLÍVAR, A. (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- BOLIVAR, A. (2007): Escuela y formación para la ciudadanía, *Bordón*, 29 (2 y 3), p. 353-373.
- BONA, C. (2015): *La nueva educación. Los retos y desafíos de un maestro de hoy*. Barcelona: Plaza y Janés.
- BRUNET, J. i NEGRO, J.L. (2001): *Tutoría con adolescentes: técnicas para mejorar las relaciones interpersonales a lo largo del curso*. Madrid: San Pío X
- BRUNER, J. (2012): *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Machado Grupo de distribución.
- CIFUENTES, L.M. (2008): La educación y los valores cívicos. *Avances en supervisión educativa Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 9, 1-6.
- COHN-BENDIT, D. y SCHMID T. (1996): *Ciudadanos de Babel. Apostando por una democracia multicultural*. Madrid: Talasa Ediciones.
- CONNELL, R.W. (1997): *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.
- CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN Y CIENCIA (2001): *La tutoría. Una propuesta para la ESO*. València: Generalitat Valenciana. http://www.cult.gva.es/dgoiepl/AREA_EDUCACION/INNOVACION/Web2_valencia/index.htm
- DE PUELLES BENÍTEZ, M. (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Morata.
- DE PUELLES BENÍTEZ, M. (2007): ¿Pacto de estado?: la educación entre el consenso y el disenso. *Revista de Educación*, 344. 23-40
- DEWEY, J. (1985): *Democràcia i escola*. Vic: Eumo editorial.

- DÍAZ, F. (2001): *Cómo gestionar un centro de secundaria. Orientaciones prácticas*. Madrid: Librería Pedagógica.
- DÍAZ PAREJA, E.Mª. (2007): *La atención a la diversidad de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria*. Jaén: Universidad de Jaén.
- DIVERSOS AUTORS (2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó.
- DIVERSOS AUTORS (1993): "Evaluar las evaluaciones". Monográfico. En *Cuadernos de Pedagogía*, 219.
- DIVERSOS AUTORS (1995): *Volver a pensar la educación. Volumen I: Política, educación y sociedad. Volumen II: Prácticas y discursos educativos. Congreso Internacional de Didáctica*. Madrid: Morata.
- DIVERSOS AUTORS (1994): *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós.
- DIVERSOS AUTORS (1996): *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Ediciones UNESCO y Santillana.
- DIVERSOS AUTORS(2011). El aprendizaje por competencias en la educación obligatoria. Valencia: Brief.
- DOMÈNECH, J. i VIÑAS, J. (2006): *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.
- ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER, M. i VALLS, M.R. (2003). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Editorial Graó.
- ESCÁMEZ, J. i GIL, R. (2002): *La educación de la ciudadanía*. Madrid. CCS-ICCE
- ESCÁMEZ, J., GARCÍA, R. i COLS. (2005) *Educación para la ciudadanía. Programas escolares contra la violencia de género. 1er ciclo de ESO, 2º ciclo de ESO y Bachillerato*. València: Editorial Brief.
- ESCÁMEZ, J., GARCÍA, R., PÉREZ, C. i LLOPIS, A. (2007): *El aprendizaje de valores y actitudes: teoría y práctica*. Barcelona. Octaedro-OEI.
- ESCÁMEZ, J. i PÉREZ, C. (2007): "La educación ética para el ejercicio de la ciudadanía". En Arredondo, A. y Góngora, J. *Educación ética y responsabilidad ciudadana de los docentes*. México: Instituto Federal Electoral.
- ESCUERO, J. M. (Editor) *et.al.* (1999): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- FERNÁNDEZ, M.J.; ÁLVAREZ, M. i HERRERO, E. (2002): *La dirección escolar ante los retos del siglo XXI*. Madrid: Síntesis.
- FISS, O. (Coord.) (2002): *Una comunidad de iguales. La protección constitucional de iguales. La protección constitucional de los nuevos ciudadanos*. Buenos Aires: Miño y Dávila editores/CIEPP.
- FLICK, U. (2014). *La gestión de la calidad en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- FRABBONI, F. (2001): *El libro de la Pedagogía y la Didáctica: I. La Educación*. Madrid: Editorial Popular.
- FREIRE, P. (1990): *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona/Madrid: Paidós y MEC.
- FREIRE, P. (2005): *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI editores.
- GADAMER, H. (2000): *La educación es educarse*. Barcelona: Paidós.
- GALEANO, E. (1999): *Patas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid: Siglo XXI editores.
- GARGALLO, B. (1999): Metodologías y estrategias de intervención. En P.Aznar (Coord.), *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista*. València: Tirant lo Blanch (p. 323-359).
- GARGALLO, B. (2000): *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. València: Tirant lo Blanch.
- GARGALLO, B. (2006): Las estrategias de aprendizaje y su integración en el currículum escolar. En *Congreso Internacional de Investigación, Educación y Formación Docente –Escritos*. Medellín: Universidad de Antioquia, 197-227.
- GARGALLO, B. i FERRERAS, A. (2000): *Estrategias de Aprendizaje. Un programa de intervención para ESO y EPA. (Premio Nacional de Investigación Educativa 2000)*. Madrid: MEC/CIDE.
- GENERALITAT VALENCIANA (1995): *Orientaciones para la atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales en la educación secundaria obligatoria*. Generalitat Valenciana: Consellería de Cultura, Educación y Ciencia.

- GENERALITAT VALENCIANA (1997): *La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales graves y permanentes*. Generalitat Valenciana: Consellería de Cultura, Educación y Ciencia.
- GENERALITAT VALENCIANA (1999): *La Atención a la Diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria*. València: Generalitat Valenciana: Consellería de Cultura, Educación y Ciencia.
- GIMENO, J. i PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1985): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal Editor.
- GIMENO, J. (1998): *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata
- GIMENO, J. (2001): *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (2007): *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. i PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2008): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2009): *Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo?*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2010). *Saberes e incertidumbre sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J.; CLEMENTE, M.; PERRENOUD, P. i FEITO, R. (2011): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2015). *Los contenidos: una reflexión necesaria*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J.; SANTOS, M.A.; TORRES, J. ; JACKSON, P.W. y MARRERO, J. (2015). *Ensayos sobre el currículum. Teoría y práctica*. Madrid: Morata.
- GIROUX, H. (1990): *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona/Madrid: Paidós y MEC.
- GIROUX, H. (1997): *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Paidós.
- GIROUX, H. (2001): *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- GIROUX, H. y McLAREN, P. (Eds) (1998): *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- GONZÁLEZ GALLEGU, I. (Coord.) (2010). *El nuevo profesor de secundaria*. Barcelona: Graó.
- GUARRO, A. (2002): *Curriculum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- GUERRA, A. (2007): *La atención a la diversidad del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria*. Sevilla: Padilla.
- GUTTMAN, A. (2001): *La educación democrática*. Barcelona: Paidós.
- HALLIDAY, J. (1995): *Educación, gerencialismo y mercado*. Madrid: Morata.
- JAHANBEGLOO, R. (2007): *Elogio de la diversidad*. Barcelona: Arcadia.
- JIMÉNEZ, M.A. (2011): *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias*. Madrid: PPC.
- KINCHELOE, J. i STEINBERG, S. (2000): *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona: Octaedro.
- KYMLICKA, W. (1996): *Ciudadanía multicultural. Estado y Sociedad*. Barcelona: Paidós.
- LIPMAN, M. (1998): *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- LLEDÓ BECERRA, A.I. (2004): "Plan de Orientación y Acción Tutorial". En www.juntadeandalucia.es/averroes/iesvalle inclan.
- LLEDÓ BECERRA, A. I. (coord.) (2007): *La orientación educativa desde la práctica*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- LLOMBART, V. i BAYARRI, F. (2001): *Actividades tutoría. 3º de ESO*. València: IGM Proceso Gráfico.
- LÓPEZ MARTÍN, R. (Coord.) (2007): *Las múltiples caras de la mediación*. València: Universitat de València. Departament d' Educació Comparada i Història de l'Educació.
- LORENZO, M. (Coord.) (2001): *Organización y gestión de centros educativos. Análisis de casos prácticos*. Madrid: Universitas.
- LORENZO, M^a.L. (2004): *Conflictos, tutoría y construcción democrática de normas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- LUNDGREN, U.P. (1992): *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
- MARHUENDA, F. (2000): *Didáctica General*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- MARTÍN, E. i MAURI, T. (Coords.)(1996): *La atención a la diversidad en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- MARTÍN, E. i TIRADO, V. (Coord.) (1997): *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.
- MARTÍNEZ, J. (Coord) (2003): *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó.
- MARTÍNEZ, M. (1998): *El contrato moral del profesorado*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

- MARTÍNEZ, M. J. i GARCÍA LÓPEZ R. (2009): *Análisis y práctica de la mediación intercultural desde criterios éticos*. Valencia. Tirant lo Blanch.
- MAYORDOMO, A. (2003): Valores constitucionales, juventud y educación cívica. *Estudios de Juventud*, Edición especial, 129-145.
- MCCARTHY, C. (1994): *Racismo y curriculum*. Madrid: Morata-Paideia.
- MEC (2004): *Evolución del sistema educativo español*. Madrid: MEC/CIDE.
- MEIRIEU, PH.(2006). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graó
- MORIN, E. (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- NEGRO, A. (2006): *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó.
- NÚÑEZ CUBERO, L. i ROMERO PÉREZ, C. (2003): *Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales*. Madrid: Pirámide. Biblioteca Universitaria.
- OLIVÉ, L. (Comp.) (1993): *Ética y diversidad cultural*. México: FCE.
- PEREIRA, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI. Entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid: Morata.
- PÉREZ, C. (1999a): Comunicación e interacción educativa, en AZNAR, P. (Coord). *Teoría de la educación: Un enfoque constructivista*. València: Tirant lo Blanch. P. 287-322
- PÉREZ, C. (1999b): Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula, *Estudios Pedagógicos*, 25, p. 113-130.
- PÉREZ, C. (2001): *Estrategias para la resolución de conflictos en el aula*. Revista Española de Pedagogía nº 218. p. 143-156.
- PEREZ, C. (2007): Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de E.S.O. *Revista de Educación*, 343, p. 503-529.
- PÉREZ, C. (2009): *Valores y normas para la convivencia en el aula. Programas de intervención educativa*. Madrid. EOS.
- PÉREZ, C. i LLOPIS, A. (2003): "El profesor ente la educación en valores y actitudes", en *Bondón*, volum 55, nº 4, p. 541-553.
- PÉREZ, A. (2012): *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.
- PÉREZ, A. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- PÉREZ BOULLOSA, A. i BLASCO, P. (2003): *Orientación e Inserción Profesional: Fundamentos y Tendencias*. Valencia: Nau Llibres.
- PERRENOUD, P. (2004): *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.
- POPKEWITZ, T. (2009): *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. La ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia*. Madrid: Morata.
- REBOLLO, I. (2008): *La orientación profesional y académica en un instituto de secundaria*. Almería: Asoc. Procompal.
- RICCARDI, A. (2007): *Convivir. Realismo y esperanza ante un mundo plural: hacia una civilización de la convivencia*. Barcelona: RBA Libros.
- RIZVI, F. i LINGARD, B. (2013): *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Madrid: Morata.
- ROBINSON, K. y ARONICA, L. (2015): *Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación*. Barcelona: Grijalbo.
- SACRISTÁN, A. (2013). *Sociedad del conocimiento. Tecnología y educación*. Madrid: Morata.
- SÁNCHEZ PÉREZ, Mª.D. (2008): *Plan de orientación y acción tutorial en secundaria*. Almería: Tutorial Formación SLL.
- SANTOS, M.A. (2000): *Las escuelas que aprenden*. Madrid: Morata.
- SLEE, R. (2012): *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata.
- STUFFLEBEAM, D. (1987): *Evaluación sistemática*. Barcelona: Paidós/MEC.
- TONUCCI, F. (1990): *Ensenyar o aprendre? L'Escola com a recerca quinze anys després*. Barcelona: Graó.
- TORRE, J.C. (2002): *Aprender para pensar y pensar para aprender: (orientación y tutoría)*. Madrid: Narcea.
- TORREGO, J.C. (coord.) (2006): *Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona: Graó.

- TORRES, J. (1991): *El curriculum oculto*. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (2010): *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata.
- VALDIVIELSO, S. i ALMEIDA, A.S. (eds.) (2008) *Educación y Ciudadanía*. Madrid : Anroart Ediciones.
- DIVERSOS AUTORS (2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó.
- DIVERSOS AUTORS (1993): "Evaluar las evaluaciones". Monográfico. En *Cuadernos de Pedagogía*, 219.
- DIVERSOS AUTORS (1995): *Volver a pensar la educación. Volumen I: Política, educación y sociedad. Volumen II: Prácticas y discursos educativos. Congreso Internacional de Didáctica*. Madrid: Morata.
- DIVERSOS AUTORS (1994): *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós.
- DIVERSOS AUTORS (1996): *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Ediciones UNESCO y Santillana.
- DIVERSOS AUTORS(2011). El aprendizaje por competencias en la educación obligatoria. Valencia: Brief.
- VÁSQUEZ, A. i OURY, F. (2001): *Hacia una Pedagogía institucional*. Madrid: Editorial Popular.
- VELASCO, H., GARCÍA, F. i DÍAZ de RADA, A. (Editores) (1993): *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Editorial Trotta.
- VERA, J. (2008): El aprendizaje de la convivencia ante el reto de la diversidad y el cambio social, en TOURIÑAN, J. M. (Coord.) *Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia Pacífica*. La Coruña: Netbiblo.
- VERDUGO ALONSO, M. A. (dir.) (1995): *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.
- WHITTY, G., POWER, S. i HALPIN, D. (1999): *La escuela, el Estado y el mercado. Delegación de poderes y elección en educación*. Madrid: Morata.
- ZABALZA, M.A. (1997): *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.
- ZABALZA, M.A. y ZABALZA, M^a.A. (2012). Profesora/es y profesión docente. Entre el "ser" y el "estar".Madrid: Narcea.
- ZEICHNER, K. (2010): *La formación del profesorado y la lucha por la justicia social*. Madrid: Morata.



Guía Docente

**Procesos y contextos
educativos**

**MÁSTER EN PROFESOR/A DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Curso 2015-2016

GUÍA ACADÉMICA DE LA ASIGNATURA

1. DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Procesos y contextos educativos
Carácter:	Obligatoria
Titulación:	Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria
Departamentos:	Didáctica y Organización Escolar Educación Comparada e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría de la Educación
Profesor/es responsable/es:	
Número de créditos ECTS:	
Unidad temporal:	8 créditos Anual

2. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Como disciplina académica, la materia Procesos y Contextos Educativos se incardina en el módulo genérico del currículum del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, junto con las materias Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, y Sociedad, Familia y Educación.

Esta materia constituye un ámbito formativo de especial relevancia para el perfil profesional del profesorado porque proporciona al estudiante formación imprescindible para su intervención en el proceso educativo en las etapas que le conciernen.

Se aborda en ella el estudio del sistema educativo español y de su evolución y normativa reguladora, así como el análisis de la organización de los centros en los que el futuro profesor/a que se forma ha de desempeñar su labor. Se afronta, también, el estudio de la educación como concepto complejo y del proceso educativo incluyendo los subprocesos que lo integran, entre los que los procesos de comunicación e interacción son fundamentales. Se estudia, así mismo, la teoría del currículum en sus elementos básicos, entre cuyos componentes cobran especial relevancia los métodos, los recursos didácticos y los materiales curriculares. Se analiza también la profesión docente y el desarrollo profesional del profesorado. Se afrontan, del mismo modo, ámbitos de actuación profesional tradicionales, como la tutoría y la orientación, y otros que han ido cobrando creciente interés y actualidad, como la atención a la diversidad, la mediación escolar, la convivencia y la prevención y resolución de conflictos, sin olvidar la referencia a la educación intercultural. También se incluyen temas relevantes como son la educación para la ciudadanía y el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

Junto a las otras materias que configuran el módulo genérico y el módulo específico, pretende proporcionar al futuro profesor/a la formación necesaria

para que sea capaz de analizar críticamente la realidad educativa en que ha de ejercer su labor, de resolver problemas en un entorno complejo y cambiante y de intervenir en el contexto educativo que le compete, como profesional reflexivo y eficaz.

3. COMPETENCIAS

Competencias generales	
Competencia G 1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Competencia G 2	Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Competencia G 3	Saber comunicar sus conclusiones —y los conocimientos y razones últimas que las sustentan— a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Competencia G 4	Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias específicas	
Competencia E 1	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
Competencia E 2	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional
Competencia E 3	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
Competencia E 8	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Competencia E 9	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
Competencia E 10	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los/as

	estudiantes.
Competencia E 11	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Competencia E 12	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Competencia E 13	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
Competencia E 14	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
Competencia E 15	Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
Competencia E 16	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
Competencia E 17	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
Competencia E 18	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza

4. OBJETIVOS GENERALES

- 1) Adquirir la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Desarrollar las habilidades y capacidades de análisis y de síntesis y de reflexión crítica en torno a las diferentes realidades educativas.
- 3) Mejorar las propias estrategias de aprendizaje, poniendo especial énfasis en el aprendizaje autónomo y significativo.
- 4) Desarrollar actitudes y habilidades para el aprendizaje cooperativo.
- 5) Manejar adecuadamente habilidades comunicativas.
- 6) Conocer y analizar el sistema educativo español y su evolución histórica, así como las leyes que lo sustentan.

- 7) Conocer la estructura organizativa y el funcionamiento de los centros educativos y las implicaciones para el profesorado.
- 8) Adquirir una visión integradora y comprensiva del proceso educativo y de sus diversos componentes.
- 9) Conocer y manejar los elementos sustantivos del diseño y desarrollo curricular.
- 10) Adquirir el sentido de la profesionalidad docente con especial énfasis en los modelos de formación y vinculación con la sociedad.
- 11) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para ejercer la tutoría y orientación del alumnado y para afrontar el tratamiento de la diversidad.
- 12) Conocer y manejar estrategias para fomentar la convivencia y para afrontar la resolución de conflictos.
- 13) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar la competencia cívica en el alumnado.
- 14) Conocer y aprender sobre el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

5. CONTENIDOS

- 1) **El Sistema educativo español.** Evolución y configuración histórica de la Educación Secundaria. El marco jurídico. Principios constitucionales. Las leyes orgánicas de la democracia reguladoras del sistema.
- 2) **La organización de los IES.** La organización educativa: análisis teórico y práctico de la organización de los IES. Desarrollo organizativo de los Centros según niveles y etapas. Dirección, Gestión de Centros y órganos colegiados.
- 3) **El proceso educativo.** La educación. Concepto y características. La educación como proceso. Teoría de los procesos educativos. Procesos de comunicación e interacción. Educacional emocional, en actitudes y valores.
- 4) **El currículum.** Diseño, desarrollo y evaluación del currículum. Competencias básicas como referente curricular. Niveles de concreción curricular. Currículum, alteridad y adaptaciones curriculares. Metodología y recursos didácticos. Materiales curriculares y tecnología educativa. El proyecto educativo del centro. Cambio, mejora e innovación en Secundaria. Comunidades de aprendizaje.
- 5) **La profesión docente.** Características de la profesión docente. Desarrollo profesional del profesorado. Condiciones sociales del trabajo docente. Modelos de formación del profesorado y estilos docentes. La situación actual de la profesión.
- 6) **Orientación y tutoría.** La orientación y la tutoría como dimensiones de la función docente. Normativa reguladora. El departamento de orientación. Las funciones del tutor y la tutora. El plan de orientación. El plan de acción tutorial.
- 7) **Atención a la diversidad.** Marco conceptual: necesidades educativas especiales y de apoyo educativo. Normativa reguladora. Medidas y

programas de atención a la diversidad. El plan de atención a la diversidad.

- 8) **La educación para la ciudadanía.** La educación para la ciudadanía en las sociedades democráticas: modelos teóricos, contenidos y estrategias de intervención educativa. Normativa reguladora. Ciudadanía y educación intercultural
- 9) **Convivencia y mediación escolar.** La convivencia como marco para el aprendizaje. Estrategias para fomentar la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina. Resolución de conflictos y mediación escolar. Normativa reguladora. El plan de prevención de la violencia y promoción de la convivencia (PREVI).

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Actividades formativas		Metodología	Créditos ECTS	Horas	Competencias
Actividades presenciales	Clases teórico-prácticas	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc.	2	50	G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18
	Trabajo de grupo	Dinámica interactiva de aprendizaje cooperativo para la elaboración de un trabajo o trabajos sobre contenidos del programa con posible exposición pública	0,4	10	G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18
	Tutorías	Período formativo realizado por el profesorado con el alumnado para revisar y discutir sobre materiales y temas de las clases	0,16	4	G1, G2, G3, G4, E2, E15,
	Evaluación	Pruebas orales y/o escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, y presentación de trabajos individuales y en grupo.	0,12	3	G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18

Actividades no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	- Estudio y preparación de los contenidos. - Elaboración de tareas y trabajos individuales y de grupo. - Elaboración de documentos. - Estudio y preparación de pruebas orales y/o escritas.	5,32	133	G1, G2, G3, G4, E1, E2, E3, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E15, E16, E17, E18
-----------------------------	----------------------------	--	------	-----	---

En función de las competencias, de los objetivos de aprendizaje y de los contenidos se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura.

7. MATERIALES

a) Guía docente: Especifica las competencias, los objetivos generales, el temario y los contenidos, la metodología de clase, la evaluación y la bibliografía básica.

b) Manual de Procesos y contextos educativos: recoge la mayor parte de los contenidos de la materia.

c) Materiales proporcionados por el profesorado: Se utilizan como complemento para trabajar los contenidos, o en formato papel o a través del aula virtual.

8. TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

TEMAS	CONTENIDOS	SEMANAS
1	El Sistema educativo español	1
2	La organización de los IES	1
3	El proceso educativo	2
4	El currículum	2
5	La profesión docente	2
6	Orientación y tutoría	2
7	Atención a la diversidad	2
8	La educación para la ciudadanía	2
9	Convivencia y mediación escolar	2

9. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades desarrolladas en el módulo. Los procedimientos de evaluación serán:

- a) Examen, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita (40% de la calificación).
- b) Trabajos y actividades realizados por el estudiante (60% de la calificación), que pueden consistir en:
 - Actividades individuales
 - Actividades de grupo
 - Exposiciones del alumnado
 - Otras actividades

(*) Para superar la materia será necesario aprobar cada uno de los dos componentes, a) y b).

Criterios generales de evaluación:

- Asistencia a las sesiones teórico-prácticas, seminarios y actividades conjuntas.
- Participación activa, compromiso e interés.
- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual.
- Capacidad de exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos de la disciplina.
- Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.
- Corrección gramatical y sintáctica en la expresión.
- Cumplimiento de los plazos que se fijen durante la asignatura para la entrega de trabajos.

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final de las dos convocatorias anuales de la asignatura se valorará especialmente este aspecto

10. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Tema 1. El sistema educativo español

CRUZ OROZCO, J.J. (2010): El sistema educativo español. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 2. La organización de los IES

BELTRÁN LLAVADOR, F. (2010): Teoría y práctica de la organización, dirección, gestión y participación social en los institutos de educación secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 3. El proceso educativo

GARGALLO, B. (2010): El proceso educativo. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 4. El currículum

APARISI i ROMERO, J.A. (2010). El currículum en Educación Secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 5. La profesión docente

JARDÓN GINER, P. (2010). La profesión docente. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 6. Orientación y tutoría

BLASCO CALVO, P. y PÉREZ BOULLOSA, A. (2010). Orientación y tutoría en Educación Secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 7. Atención a la diversidad

BLASCO CALVO, P. y PÉREZ CARBONELL, A. (2010). Atención a la diversidad en Educación Secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 8. La educación para la ciudadanía

PÉREZ PÉREZ, C. (2010). Educación para la ciudadanía. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 9. Mediación escolar y convivencia

SÀNCHEZ I PERIS, F. J. (2010). Convivencia y mediación escolar. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Bibliografía complementaria

- ADORNO, T. (1998): *Educación para la emancipación*. Madrid: Morata.
- AINSCOW, M. (2002): *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (1996): *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- ÁLVAREZ, V. y LÁZARO, A. (2002): *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó.
- AMAYA, L. (1998): *La atención a la diversidad a través de la tutoría y la orientación*. Torrente. Jornadas de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència. Documento policopiado.
- ANTÚÑEZ, S. (2006): *El proyecto educativo de centro*. Barcelona: Graó.
- ANTÚÑEZ, S. y GAIRÍN, J. (2006): *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó.
- APPLE, M. (1996): *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.
- APPLE, M. y BEANE, J. (Comps.) (1997): *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- AZNAR, P. (Coord.) (1999): *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- AZNAR, P. y GARGALLO, B. (1999): La teoría y la práctica educativa: problemas y propuestas. En P.Aznar (Coord.), *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista*. Valencia: Tirant lo Blanch (Págs. 139-185).
- AZNAR, P., GARGALLO, B., GARFELLA, P. y CÁNOVAS, P. (2010). *La educación en el pensamiento y la acción. Teoría y praxis*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- BALDWIN, P. (2014). *El arte dramático aplicado a la educación*. Madrid: Morata.
- BARRIOCANAL, L. (2002): *Regulación de la convivencia y participación del alumnado en Educación Secundaria*. Madrid: MEC.
- BAUMAN, Z. (2006): *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Madrid: Siglo XXI.
- BAUMAN, Z. (2007): *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- BEANE, J. (2010): *La integración del currículum*. Madrid: Morata.
- BELMONTE, M. (1998): *Atención a la diversidad*. Bilbao: Mensajero.
- BELTRÁN, F. y SANMARTÍN, A. (2000): *Diseñar la coherencia escolar. Bases para el proyecto educativo*. Madrid: Morata.
- BEYER, L. y LINSTON, D. (2001): *El currículum en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista*. Madrid: Akal.
- BILBENY, N. (1999): *Democracia para la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- BILBENY, N. (2002): *Por una causa común. Ética para la diversidad*. Barcelona: Gedisa.
- BLANCO, F. (1994): *La evaluación en educación secundaria*. Salamanca: Amarú.
- BLASCO, P. (2007). *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en educación secundaria: casos prácticos resueltos*. Valencia: Nau Llibres.
- BLASCO CALVO, P., PÉREZ BOULLOSA, A. y FOSSATI MARZÁ, R. (2009): *Orientación Profesional. Desarrollo de competencias y práctica profesional*. Valencia: Nau Llibres.
- BOLÍVAR, A. (1999): *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- BOLÍVAR, A. (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- BOLIVAR, A. (2007): Escuela y formación para la ciudadanía, *Bordón*, 29 (2 y 3), pp. 353-373.
- BONA, C. (2015): *La nueva educación. Los retos y desafíos de un maestro de hoy*. Barcelona: Plaza y Janés.
- BRUNET, J. Y NEGRO, J.L. (2001): *Tutoría con adolescentes: técnicas para mejorar las relaciones interpersonales a lo largo del curso*. Madrid: San Pío X
- BRUNER, J. (2012): *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Machado Grupo de distribución.
- CIFUENTES, L.M. (2008): La educación y los valores cívicos. *Avances en supervisión educativa Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 9, 1-6.
- COHN-BENDIT, D. y SCHMID T. (1996): *Ciudadanos de Babel. Apostando por una democracia multicultural*. Madrid: Talasa Ediciones.
- CONNELL, R.W. (1997): *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.
- CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓN Y CIENCIA (2001): *La tutoría. Una propuesta para la ESO*. Valencia: Generalitat Valenciana. http://www.cult.gva.es/dgoiepl/AREA_EDUCACION/INNOVACION/Web2_valencia/index.htm

- DE PUELLES BENÍTEZ, M. (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Morata.
- DE PUELLES BENÍTEZ, M. (2007): ¿Pacto de estado?: la educación entre el consenso y el disenso. *Revista de Educación*, 344. 23-40
- DEWEY, J. (1985): *Democràcia i escola*. Vic: Eumo editorial.
- DÍAZ, F. (2001): *Cómo gestionar un centro de secundaria. Orientaciones prácticas*. Madrid: Librería Pedagógica.
- DÍAZ PAREJA, E.Mª. (2007): *La atención a la diversidad de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria*. Jaén: Universidad de Jaén.
- DOMÈNECH, J. y VIÑAS, J. (2006): *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.
- ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER, M. y VALLS, M.R. (2003). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Editorial Graó.
- ESCÁMEZ, J. y GIL, R. (2002): *La educación de la ciudadanía*. Madrid. CCS-ICCE
- ESCÁMEZ, J., GARCÍA, R. y COLS. (2005) *Educación para la ciudadanía. Programas escolares contra la violencia de género. 1er ciclo de ESO, 2º ciclo de ESO y Bachillerato*. Valencia: Editorial Brief.
- ESCÁMEZ, J., GARCÍA, R., PÉREZ, C. y LLOPIS, A. (2007): *El aprendizaje de valores y actitudes: teoría y práctica*. Barcelona. Octaedro-OEI.
- ESCÁMEZ, J. y PÉREZ, C. (2007): "La educación ética para el ejercicio de la ciudadanía". En Arredondo, A. y Góngora, J. *Educación ética y responsabilidad ciudadana de los docentes*. México: Instituto Federal Electoral.
- ESCUERO, J. M. (Editor) et.al. (1999): *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. Madrid: Síntesis.
- FERNÁNDEZ, M.J.; ÁLVAREZ, M. y HERRERO, E. (2002): *La dirección escolar ante los retos del siglo XXI*. Madrid: Síntesis.
- FISS, O. (Coord.) (2002): *Una comunidad de iguales. La protección constitucional de iguales. La protección constitucional de los nuevos ciudadanos*. Buenos Aires: Miño y Dávila editores/CIEPP.
- FLICK, U. (2014). *La gestión de la calidad en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- FRABONI, F. (2001): *El libro de la Pedagogía y la Didáctica: I. La Educación*. Madrid: Editorial Popular.
- FREIRE, P. (1990): *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona/Madrid: Paidós y MEC.
- FREIRE, P. (2005): *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI editores.
- GADAMER, H. (2000): *La educación es educarse*. Barcelona: Paidós.
- GALEANO, E. (1999): *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid: Siglo XXI editores.
- GARGALLO, B. (1999): Metodologías y estrategias de intervención. En P.Aznar (Coord.), *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista*. Valencia: Tirant lo Blanch (Págs. 323-359).
- GARGALLO, B. (2000): *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- GARGALLO, B. (2006): Las estrategias de aprendizaje y su integración en el currículum escolar. En *Congreso Internacional de Investigación, Educación y Formación Docente –Escritos*. Medellín: Universidad de Antioquia, 197-227.
- GARGALLO, B. y FERRERAS, A. (2000): *Estrategias de Aprendizaje. Un programa de intervención para ESO y EPA. (Premio Nacional de Investigación Educativa 2000)*. Madrid: MEC/CIDE.
- GENERALITAT VALENCIANA (1995): *Orientaciones para la atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales en la educación secundaria obligatoria*. Generalitat Valenciana: Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.
- GENERALITAT VALENCIANA (1997): *La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales graves y permanentes*. Generalitat Valenciana: Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.
- GENERALITAT VALENCIANA (1999): *La Atención a la Diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria*. Valencia: Generalitat Valenciana: Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1985): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal Editor.
- GIMENO, J. (1998): *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata
- GIMENO, J. (2001): *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (2007): *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2008): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2009): *Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo?*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2010). *Saberes e incertidumbre sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J.; CLEMENTE, M.; PERRENOUD, P. y FEITO, R. (2011): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2015). *Los contenidos: una reflexión necesaria*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J.; SANTOS, M.A.; TORRES, J. ; JACKSON, P.W. y MARRERO, J. (2015). *Ensayos sobre el currículum. Teoría y práctica*. Madrid: Morata.
- GIROUX, H. (1990): *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona/Madrid: Paidós y MEC.
- GIROUX, H. (1997): *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Paidós.
- GIROUX, H. (2001): *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- GIROUX, H. y McLAREN, P. (Eds) (1998): *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- GONZÁLEZ GALLEGO, I. (Coord.) (2010). *El nuevo profesor de secundaria*. Barcelona: Graó.
- GUARRO, A. (2002): *Curriculum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- GUERRA, A. (2007): *La atención a la diversidad del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria*. Sevilla: Padilla.
- GUTTMAN, A. (2001): *La educación democrática*. Barcelona: Paidós.
- HALLIDAY, J. (1995): *Educación, gerencialismo y mercado*. Madrid: Morata.
- JAHANBEGLOO, R. (2007): *Elogio de la diversidad*. Barcelona: Arcadia.
- JIMÉNEZ, M.A. (2011): *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias*. Madrid: PPC.
- KINCHELOE, J. y STEINBERG, S. (2000): *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona: Octaedro.
- KYMLICKA, W. (1996): *Ciudadanía multicultural. Estado y Sociedad*. Barcelona: Paidós.
- LIPMAN, M. (1998): *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- LLEDÓ BECERRA, A.I. (2004): "Plan de Orientación y Acción Tutorial". En www.juntadeandalucia.es/averroes/iesvalle inclan.
- LLEDÓ BECERRA, A. I. (coord.) (2007): *La orientación educativa desde la práctica*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- LLOMBART, V. y BAYARRI, F. (2001): *Actividades tutoría. 3º de ESO*. Valencia: IGM Proceso Gráfico.
- LÓPEZ MARTÍN, R. (Coord.) (2007): *Las múltiples caras de la mediación*. Valencia: Universidad de Valencia. Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.
- LORENZO, M. (Coord.) (2001): *Organización y gestión de centros educativos. Análisis de casos prácticos*. Madrid: Universitas.
- LORENZO, M^a.L. (2004): *Conflictos, tutoría y construcción democrática de normas*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- LUNDGREN, U.P. (1992): *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
- MARHUENDA, F. (2000): *Didáctica General*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- MARTÍN, E. y MAURI, T. (Coords.)(1996): *La atención a la diversidad en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- MARTÍN, E. y TIRADO, V. (Coord.) (1997): *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.
- MARTÍNEZ, J. (Coord) (2003): *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó.
- MARTÍNEZ, M. (1998): *El contrato moral del profesorado*. Bilbao: Desclee De Brouwer.
- MARTÍNEZ, M. J. y GARCÍA LÓPEZ R. (2009): *Análisis y práctica de la mediación intercultural desde criterios éticos*. Valencia. Tirant lo Blanch.
- MAYORDOMO, A. (2003): Valores constitucionales, juventud y educación cívica. *Estudios de Juventud*, Edición especial, 129-145.
- MCCARTHY, C. (1994): *Racismo y currículum*. Madrid: Morata-Paideia.
- MEC (2004): *Evolución del sistema educativo español*. Madrid: MECD/CIDE.
- MEIRIEU, PH.(2006).*Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graó
- MORIN, E. (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- NEGRO, A. (2006): *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó.

- NÚÑEZ CUBERO, L. y ROMERO PÉREZ, C. (2003): *Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales*. Madrid: Pirámide. Biblioteca Universitaria.
- OLIVÉ, L. (Comp.) (1993): *Ética y diversidad cultural*. México: FCE.
- PEREIRA, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI. Entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid: Morata.
- PÉREZ, C. (1999a): Comunicación e interacción educativa, en AZNAR, P. (Coord). *Teoría de la educación: Un enfoque constructivista*. Valencia: Tirant lo Blanch. Pp. 287-322
- PÉREZ, C. (1999b): Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula, *Estudios Pedagógicos*, 25, pp. 113-130.
- PÉREZ, C. (2001): *Estrategias para la resolución de conflictos en el aula*. Revista Española de Pedagogía nº 218. pp. 143-156.
- PEREZ, C. (2007): Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de E.S.O. *Revista de Educación*, 343, pp. 503-529.
- PÉREZ, C. (2009): *Valores y normas para la convivencia en el aula. Programas de intervención educativa*. Madrid. EOS.
- PÉREZ, C. y LLOPIS, A. (2003): "El profesor ante la educación en valores y actitudes", en *Bondón*, volumen 55, nº 4, pp. 541-553.
- PÉREZ, A. (2012): *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.
- PÉREZ, A. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- PÉREZ BOULLOSA, A. y BLASCO, P. (2003): *Orientación e Inserción Profesional: Fundamentos y Tendencias*. Valencia: Nau Llibres.
- PERRENOUD, P. (2004): *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.
- POPKEWITZ, T. (2009): *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. La ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia*. Madrid: Morata.
- REBOLLO, I. (2008): *La orientación profesional y académica en un instituto de secundaria*. Almería: Asoc. Procompal.
- RICCARDI, A. (2007): *Convivir. Realismo y esperanza ante un mundo plural: hacia una civilización de la convivencia*. Barcelona: RBA Libros.
- RIZVI, F. y LINGARD, B. (2013): *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Madrid: Morata.
- ROBINSON, K. y ARONICA, L. (2015): *Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación*. Barcelona: Grijalbo.
- SACRISTÁN, A. (2013). *Sociedad del conocimiento. Tecnología y educación*. Madrid: Morata.
- SÁNCHEZ PÉREZ, M^a.D. (2008): *Plan de orientación y acción tutorial en secundaria*. Almería: Tutorial Formación SLL.
- SANTOS, M.A. (2000): *Las escuelas que aprenden*. Madrid: Morata.
- SLEE, R. (2012): *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata.
- STUFFLEBEAM, D. (1987): *Evaluación sistemática*. Barcelona: Paidós/MEC.
- TONUCCI, F. (1990): *Ensenyar o aprende? L'Escola com a recerca quinze anys després*. Barcelona: Graó.
- TORRE, J.C. (2002): *Aprender para pensar y pensar para aprender: (orientación y tutoría)*. Madrid: Narcea.
- TORREGO, J.C. (coord.) (2006): *Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona: Graó.
- TORRES, J. (1991): *El curriculum oculto*. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (2010): *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata.
- VALDIVIELSO, S. y ALMEIDA, A.S. (eds.) (2008) *Educación y Ciudadanía*. Madrid : Anroart Ediciones.
- VV.AA. (2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó.
- VV.AA. (1993): "Evaluar las evaluaciones". Monográfico. En *Cuadernos de Pedagogía*, 219.

- VV.AA. (1995): *Volver a pensar la educación. Volumen I: Política, educación y sociedad. Volumen II: Prácticas y discursos educativos. Congreso Internacional de Didáctica*. Madrid: Morata.
- VV.AA. (1994): *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós.
- VV.AA. (1996): *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Ediciones UNESCO y Santillana.
- VV.AA.(2011). El aprendizaje por competencias en la educación obligatoria. Valencia: Brief.
- VÁSQUEZ, A. y OURY, F. (2001): *Hacia una Pedagogía institucional*. Madrid: Editorial Popular.
- VELASCO, H., GARCÍA, F. y DÍAZ de RADA, A. (Editores) (1993): *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Editorial Trotta.
- VERA, J. (2008): El aprendizaje de la convivencia ante el reto de la diversidad y el cambio social, en TOURINÁN, J. M. (Coord.) *Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia Pacífica*. La Coruña: Netbiblo.
- VERDUGO ALONSO, M. A. (dir.) (1995): *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.
- WHITTY, G., POWER, S. y HALPIN, D. (1999): *La escuela, el Estado y el mercado. Delegación de poderes y elección en educación*. Madrid: Morata.
- ZABALZA, M.A. (1997): *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.
- ZABALZA, M.A. y ZABALZA, M^a.A. (2012). Profesora/es y profesión docente. Entre el "ser" y el "estar".Madrid: Narcea.
- ZEICHNER, K. (2010): *La formación del profesorado y la lucha por la justicia social*. Madrid: Morata.