Guía Docente

Aprendizaje y enseñanza desde la perspectiva de la Orientación Educativa

MÁSTER EN PROFESOR/A DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Especialidad de Orientación Educativa

Curso 2015-2016

Profesores:

Pilar Blasco Calvo (Dpto. MIDE)

Fco. Javier Marco del Amo (Dpto. DOE)

Alfredo Pérez Boullosa (Dpto. MIDE)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

1. DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Aprendizaje y enseñanza desde la perspectiva de la Orientación Educativa
Carácter:	Obligatoria
Titulación:	Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria
Departamentos:	Didáctica y Organización Escolar (DOE) Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Profesores responsables:	Pilar Blasco Calvo (Dpto. MIDE) pilar.blasco@uv.es Fco. Javier Marco del Amo (Dpto. DOE) francisco.j.marco@uv.es Alfredo Pérez Boullosa (Dpto. MIDE) alfredo.perez@uv.es
Número de créditos ECTS:	16
Unidad temporal:	Anual

2. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La materia *Aprendizaje y enseñanza desde la perspectiva de la Orientación Educativa* es una materia obligatoria y específica de la *especialidad de Orientación Educativa* del título oficial de *Máster en Profesor/a de Educación Secundaria*.

En la Universitat de València, la docencia de dicha materia es compartida por profesorado de los departamentos de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) y de Didáctica y Organización Escolar (DOE), y se desarrolla a lo largo de todo el curso.

Ello, junto con el hecho de que se trata de una materia con una carga de trabajo importante (16 créditos), hace que su docencia sea responsabilidad de varios profesores, encargándose cada uno de ellos de bloques temáticos claramente definidos.

Con esta materia se pretende afianzar la formación del orientador en el ámbito educativo, el cual aunque tenga en los centros públicos la denominación de profesor/a de Educación Secundaria desempeña una actividad laboral peculiar y diferenciada de la efectuada por los profesores del resto de especialidades. En consecuencia, la finalidad última de esta materia es contribuir a la formación nuclear del orientador, mediante la adquisición por el estudiante de los conocimientos científico-técnicos y

competencias propias de la Orientación Educativa, así como que desarrolle las aptitudes, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para desempeñar con eficacia el ejercicio o rol de orientador educativo.

Esta materia pretende ser eminentemente práctica y funcional, basada en el planteamiento y resolución de casos, aplicaciones, actividades y recursos que, desde la práctica profesional, supongan la mejora de competencias del orientador en el marco educativo. Por otro lado, su carácter aplicado debe servir de marco y referente del Prácticum de la especialidad de Orientación Educativa en el que los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar los procedimientos aprendidos.

Pese a su diseño aplicado, supone desde un marco más general y teórico y en estrecha relación con otras materias de la especialidad de Orientación Educativa como Procesos y Contextos, Complementos para la Formación e Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa, sistematizar y fundamentar las tendencias, principios, enfoques y retos de la Orientación Educativa atendiendo a las demandas de los profesionales del siglo XXI. Ello permitirá contextualizar, hacer entender y enriquecer las aplicaciones prácticas de esta materia que se trabajarán a lo largo de todo el curso.

3. COMPETENCIAS

Competencia 1	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialidad.
Competencia 2	Conocer los contenidos de la especialidad de Orientación Educativa, así como el cuerpo de conocimientos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas -programas de actividades y de trabajo- al servicio de los objetivos educativos y formativos. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes e idear estrategias para superarlos.
Competencia 3	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
Competencia 4	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
Competencia 5	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
Competencia 6	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
Competencia 7	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Competencia 8	Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Competencia 9	Saber comunicar sus conclusiones —y los conocimientos y razones últimas que las sustentan— a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Competencia 10	Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencia 11	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Competencia 12	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla

	en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
Competencia 13	Concretar el plan de acción que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
Competencia 14	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Competencia 15	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Competencia 16	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
Competencia 17	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
Competencia 18	Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
Competencia 19	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
Competencia 20	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
Competencia 21	Conocer y aplicar recursos, estrategias y programas de orientación académica, psicopedagógica, profesional y de acción tutorial.
Competencia 22	Asesorar en los procedimientos de tutoría, dirección y orientación del aprendizaje y apoyo en el proceso educativo.
Competencia 23	Coordinar la orientación educativa, psicopedagógica y profesional del alumnado, especialmente en lo concerniente a los cambios de ciclo o etapa, y a la elección entre las distintas opciones académicas, formativas y profesionales.
Competencia 24	Participar en la elaboración del consejo orientador que, sobre el futuro académico y profesional del alumno/a, ha de formularse al término de la educación secundaria obligatoria.
Competencia 25	En los institutos en los que se imparta Formación Profesional Específica, coordinar la orientación laboral y profesional y colaborar con las administraciones o instituciones competentes en la materia.
Competencia 26	Asesorar a la comunidad educativa en el tratamiento de la atención a la diversidad del alumnado, la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, y la acción tutorial.
Competencia 27	Realizar la evaluación y el diagnóstico psicopedagógico del alumnado en los casos que proceda.
Competencia 28	Elaborar la propuesta de criterios y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares apropiadas para el alumnado con necesidades educativas especiales, y elevarla a la comisión de coordinación pedagógica, para su discusión y posterior inclusión en los proyectos curriculares de etapa.
Competencia	Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y

29	aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

4. OBJETIVOS GENERALES

Para alcanzar las competencias descritas en el apartado anterior, se plantean los siguientes objetivos generales:

1) Alcanzar, además de los conocimientos científico-técnicos de la materia, las aptitudes, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para desempeñar con eficacia el ejercicio o rol de orientador educativo, con un nivel apropiado de competencia.
2) Conocer la estructura y funcionamiento de los centros educativos y sus implicaciones para el profesorado en particular y para la comunidad educativa en general.
3) Conocer, manejar y saber aplicar programas y recursos de orientación, acción tutorial y tratamiento de la diversidad.
4) Saber ejercitar la función asesora en la comunidad educativa.
5) Utilizar correctamente la terminología científica y técnica de la materia.
6) Mejorar las propias estrategias de aprendizaje, poniendo especial énfasis en el aprendizaje autónomo y significativo.
7) Desarrollar actitudes y habilidades para el aprendizaje cooperativo eficaz.
8) Manejar adecuadamente habilidades comunicativas.
9) Adquirir el sentido de la profesionalidad docente con especial énfasis en los modelos de formación y vinculación con la sociedad.
10) Saber aplicar estrategias para fomentar la convivencia y para afrontar la resolución de conflictos.
11) Saber aplicar las tecnologías de la información y la comunicación al trabajo propio del orientador escolar.

5. CONTENIDOS

Bloque de Didáctica y Organización Escolar

1. Teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje. Concepciones del profesorado y modelos docentes.

- El proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Diferentes teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje.
- Modelos docentes de profesorado.

2. Metodologías para promover el aprendizaje. Dificultades asociadas con problemas de aprendizaje y/o desarrollo, así como las estrategias para su superación.

- Motivar para el aprendizaje.
- Dificultades asociadas con problemas del aprendizaje.
- Dificultades asociadas con problemas del desarrollo.
- Estrategias para la superación de los problemas de aprendizaje.

3. La evaluación como elemento facilitador del aprendizaje. Estrategias de recogida de información para evaluar los aprendizajes. La evaluación de

los procesos de enseñanza. Usos y abusos de la evaluación y la calificación.

- Qué es y para qué sirve la evaluación educativa.
- La evaluación como facilitadora del aprendizaje.
- Cómo evaluar los aprendizajes: alumnado.
- Cómo evaluar la enseñanza: profesorado.
- Modelos alternativos de evaluación.
- Usos y abusos de la evaluación y la calificación.

4. **El currículo de la enseñanza secundaria y la programación de los cursos. Materiales educativos: métodos de elaboración y criterios de selección.**
   - El currículo en enseñanza secundaria.
   - La programación de los cursos en secundaria.
   - Materiales educativos: métodos de elaboración y criterios de selección.
5. **Recursos didácticos: entornos de aprendizaje, recursos tecnológicos y audiovisuales, medios de comunicación, actividades fuera del aula, seminarios, clases magistrales, trabajos en grupo, etc.**
   - Los entornos de aprendizaje.
   - Recursos audiovisuales.
   - Las TIC en educación (Tecnologías de la Información y la Comunicación).
   - Actividades en el aula.
   - Actividades fuera del aula.
   - Recursos didácticos del Departamento de Orientación: protocolos.

Bloque de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

1. **Organización, funcionamiento y gestión de un Instituto de Educación Secundaria.**
   - Estructura y organización de un IES. Marco normativo.
   - Órganos de gobierno y de coordinación docente.
   - El Departamento de Orientación.
2. **Orientación Académica y Profesional.**
   - En Educación Secundaria Obligatoria y Postobligatoria.
   - Diseño de itinerarios desde la enseñanza obligatoria:
   - Bachillerato y Formación Profesional.
   - Programas de Cualificación profesional inicial.
   - Enseñanzas de Régimen Especial.
   - Formación de Personas Adultas.
   - El Plan de Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional: diseño, seguimiento y evaluación.
3. **Orientación, evaluación psicopedagógica y alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.**
   - Evaluación e informe psicopedagógico.
   - Elaboración de informes psicopedagógicos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

4. Orientación educativa y atención a la diversidad.

- Organización de la atención a la diversidad en el centro y en el aula.
- Medidas y Programas para atender la diversidad del alumnado.
- Intervención y métodos de trabajo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. El Plan de Atención a la Diversidad: diseño, seguimiento y evaluación.

5. Acción tutorial y orientadora en Secundaria Obligatoria y Postobligatoria.

- La acción tutorial en el centro y en el aula.
- Programas de acción tutorial.
- El Plan de Acción Tutorial: diseño, seguimiento y evaluación.

6. Programas y recursos para la acción orientadora y tutorial

- Programas.
- Áreas y niveles de intervención.
- Recursos.

7. Orientación, convivencia y mediación escolar.

- Marco normativo.
- Regulación de la convivencia en el centro y en el aula. El Plan de Convivencia.
- Mediación escolar.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Actividades formativas		**Metodología**
Actividades presenciales	Clases teórico-prácticas	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirá y se realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, casos prácticos, exposiciones, análisis de buenas prácticas, etc. Invitación a expertos en educación para intervenir en clase sobre temas relacionados con el temario. ***Es obligatorio asistir a un mínimo del 80% de las clases que se realicen.***
	Trabajo de grupo	Dinámica interactiva de aprendizaje cooperativo para la elaboración de uno o más trabajos sobre contenidos del programa con posible exposición pública.
	Tutorías	Periodo formativo realizado por el profesor con los alumnos para orientar, revisar y discutir materiales y temas de las clases, trabajos, etc.
	Evaluación	Pruebas orales y/o escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y/o en grupo.
Actividades no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	Estudio y preparación de los contenidos. Elaboración de tareas y trabajos individuales y grupales.

Actividades formativas		Metodología
		Elaboración de documentos. Estudio y preparación de pruebas orales y/o escritas.

En función de las competencias, de los objetivos de aprendizaje y de los contenidos se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, dinámicas grupales, actividades prácticas y de aplicación individual y grupal, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de los estudiantes en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura. Asimismo se potenciará el trabajo individual fuera del aula fomentando el trabajo autónomo.

7. MATERIALES

a) Guía docente: Especifica las competencias, los objetivos generales, el temario y los contenidos, la metodología de clase, la evaluación y la bibliografía básica.

b) Libros de texto y otros documentos: Se utilizan como herramienta de estudio y aplicación de los contenidos y temática general de la asignatura.

8. TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

TEMAS	CONTENIDOS	HORAS
1 DOE	Teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje.	12
2 DOE	Metodologías para promover el aprendizaje.	14
3 DOE	La evaluación como elemento facilitador del aprendizaje.	12
4 DOE	El currículo de la enseñanza secundaria y la programación de los cursos.	12
5 DOE	Recursos didácticos: entornos de aprendizaje, recursos tecnológicos y audiovisuales, medios de comunicación, etc.	16
1 MIDE	Organización y funcionamiento de un instituto de educación secundaria.	4
2 MIDE	Orientación académica y profesional.	12
3 MIDE	Orientación, evaluación psicopedagógica y alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	12
4 MIDE	Orientación educativa y atención a la diversidad.	12
5 MIDE	Orientación y acción tutorial en Educación Secundaria Obligatoria y Postobligatoria.	12
6	Programas y recursos para la acción orientadora y	4

TEMAS	CONTENIDOS	HORAS
MIDE	tutorial.	
7 MIDE	Orientación, convivencia y mediación escolar.	8

9. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La docencia de la materia es compartida por los departamentos de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) y de Didáctica y Organización Escolar (DOE). La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los estudiantes desarrollarán en el módulo.

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y a otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final de las dos convocatorias anuales de la asignatura se valorará especialmente este aspecto.

Los procedimientos de evaluación contemplarán:

--Participación en clase, resolución de ejercicios y casos prácticos presenciales, exposiciones de trabajos, etc., ……. ……. **60%**

--Resolución de otras actividades: casos prácticos no presenciales, actividades individuales y grupales, exposiciones, lectura y análisis de artículos, etc..... **20%**

– Pruebas escritas/orales..... **20%**

La calificación se realizará promediando los resultados obtenidos por los estudiantes en los diferentes bloques temáticos en los que se estructura la materia.

En cualquier caso para aprobar el módulo será necesario:

1) Aprobar cada una de las dos partes de la materia cuya responsabilidad recae en los Departamentos de MIDE y de DOE. En caso de obtener, al menos, un 4 en una de las dos partes de la materia (MIDE o DOE) se podrá promediar con la otra, debiéndose alcanzar globalmente una puntuación mínima de 5.
2) Asistir, al menos, al 80% de las clases. Cuando un estudiante supere el 20% de faltas a clase (inasistencia sin justificar -docencia DOE+MIDE-) será excluido por los profesores de participar en cualquier examen que se celebre a partir de ese momento.

10.BIBLIOGRAFÍA[1]

11.

Aubert A., Flecha A. y otros (2010). Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Barcelona: Hipatia.

Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos.* Barcelona: Wolters Kluwer.

Blasco Calvo, P. (2006). *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en Educación Secundaria. Casos prácticos resueltos.* Valencia: Nau Llibres.

Blasco Calvo, P. y Pérez Boullosa, A. (2012). *Enfoques y aplicaciones prácticas en Orientación y Acción Tutorial.* Valencia: Nau Llibres.

Blasco Calvo, P.; Pérez Boullosa, A. y Fossati Marzá, R. (2010). *Orientación Profesional. Desarrollo de competencias y práctica profesional.* Valencia: Nau Llibres.

Coll, C. (coord.) (2010). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Barcelona: MEC-Graó.

Escribano González, A. (2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*, Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Gargallo López, B. y Aparisi i Romero, J. A. (coords.) (2010). *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria.* Valencia: Tirant lo Blanch.

Grañeras, M. y Parras, A. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.* Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), MEC.

Hervás Avilés, R. M. (2006). *Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio.* Granada: Grupo Editorial Universitario.

Imbernón, F. (coord.) (2010). *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones educativas de educación secundaria.* Barcelona: MEC-Graó.

Lledó Becerra, A. I. (coord.) (2007). *La orientación educativa desde la práctica.* Sevilla: Fundación ECOEM.

Martín, E. y Onrubia, J. (coords.) (2010). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza.* Barcelona: MEC-Graó.

Martín, E. y Solé, I. (coords.) (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención.* Barcelona: MEC-Graó.

Martinello, M. L. y Cook, G.E. (2000). *Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje.* Barcelona: Gedisa.

Martínez Geijó, P. (2008). *Aprender y enseñar. Los estilos de aprendizaje y de enseñanza desde la práctica de aula.* Bilbao: ICE-Universidad de Deusto.

Pérez Boullosa, A. y Blasco Calvo, P. (2010). *Orientación e Inserción Profesional. Fundamentos y tendencias*. Valencia: Nau Llibres.

Verdugo Alonso, M. A. (dir.) (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras.* Madrid: Siglo XXI.

Zabala, A. y Arnau, L. (2007). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.

[1] Reflejamos en la Guía Docente sólo la bibliografía básica. La bibliografía complementaria y normativa legal correspondiente se aportará en desarrollo de cada bloque temático.