

Guía Docente

**“La ciudad como proyecto
de investigación y educación
social”**

**MÁSTER EN ACCIÓN SOCIAL Y
EDUCATIVA**

Departament de Didàctica i Organització Escolar
Universitat de València

Joan A.Aparisi-Romero

Curso 2015-2016

1. DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Materia I:	La ciudad como proyecto de investigación y educación social
Carácter:	Obligatorio
Titulación:	Máster en Acción Social y Educativa (MASE)
Departamento:	Didàctica i Organització Escolar
Profesores responsables:	Joan A. Aparisi-Romero, Inmaculada Sanjuán i Pérez y M. Mar Estrela i Cerveró
Número de créditos ECTS:	3 créditos
Unidad temporal:	21 horas presenciales

2. INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

Como disciplina académica, el módulo obligatorio del Máster en Acción Social y Educativa comprende varias materias a ser cursadas en el primer semestre. “La ciudad como proyecto de investigación y educación social” corresponde a la Materia I. Esta materia constituye un ámbito formativo de especial relevancia para el perfil profesional porque proporciona al grupo de estudiantes conocimientos imprescindibles para su intervención en procesos educativos en las ciudades.

Se aborda en ella el estudio de las ciudades, los mapas e itinerarios discursivos. Las políticas públicas sobre el urbanismo y la construcción crítica de las ciudades exige entender y discutir elaboraciones y estudios que analizan el papel de las ciudades en la construcción de la ciudadanía. El papel de la educación es esencial en las miradas y en las investigaciones, para ello se analizarán textos, pero también experiencias y casos prácticos que muestren cómo se construyen las ciudades y posibles alternativas. La elaboración de proyectos innovadores forma parte de esta materia, ya que la indagación e investigación son esenciales para analizar y transformar la realidad social. La educación y la re-elaboración del espacio público desde miradas educativas y didácticas nos puede ayudar a recuperar el espacio público para las personas. Junto a las otras materias que configuran el módulo genérico obligatorio se pretende proporcionar al profesional la formación necesaria para que sea capaz de analizar críticamente la realidad educativa en que ha de ejercer su labor, de resolver problemas en un entorno complejo y cambiante y de intervenir en el contexto educativo que le compete, como profesional reflexivo y eficaz.

3. COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales	
Competencia CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Competencia CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o

	multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
Competencia CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
Competencia CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencia CG1 -	Comprender y utilizar conocimientos avanzados en el contexto de la investigación socioeducativa.
Competencia CG2	Evaluar teorías y metodologías para formular juicios críticos sobre la propia práctica socioeducativa y el contexto en el que se desarrolla.
Competencia CG3	Anticipar consecuencias y situar en el desarrollo histórico las problemáticas concretas del contexto de intervención socioeducativa.
Competencia CG4	Asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y de su especialización en el ámbito social y educativo.
Competencia CG5	Problematizar realidades sociales complejas e intentar resolver situaciones y conflictos, que desde una perspectiva socioeducativa requieren la comprensión y puesta en relación de intereses divergentes.
Competencia CG6	Integrarse y liderar equipos de trabajo interdisciplinares, para ofrecer una perspectiva compleja en el análisis de situaciones y el diseño de intervenciones.
Competencia CG7	Analizar y sintetizar situaciones, aportaciones teóricas y metodológicas, y estrategias diversas de intervención.
Competencias específicas	
Competencia CE1	Analizar los entornos, los contextos y las experiencias de la acción social y educativa, para revisar críticamente, diseñar y desarrollar los principios y presupuestos de la intervención.
Competencia CE2	Analizar críticamente los discursos de la relación educativa, y

	construir los elementos de revisión de la propia identidad profesional y de la relación con el otro.
Competencia CE3	Conocer y analizar las tendencias de la intervención socioeducativa y sus consecuencias en las políticas públicas.
Competencia CE4	Saber diseñar, utilizar y analizar críticamente los medios y las tecnologías para dinamizar la acción social y educativa.
Competencia CE5	Saber diseñar, utilizar y evaluar estrategias de comunicación y habilidades sociales, tanto en grupos interdisciplinarios de expertos como en la relación con los sujetos de intervención.
Competencia CE6	Saber participar y liderar procesos de investigación pertinentes para comprender, explicar y dinamizar la acción social y educativa
Competencia CE7	Analizar las políticas socioeducativas en los diversos contextos e interpretar las formas de intervención que plantean.
Competencia CE8	Desarrollar estrategias para la problematización, el análisis y la investigación de la acción social y educativa, con el objetivo de diseñar y revisar vías para la intervención.

4. OBJETIVOS GENERALES

- 1) Desarrollar las habilidades y capacidades de análisis y de síntesis y de reflexión crítica en torno a diferentes realidades educativas.
- 2) Mejorar las propias estrategias de aprendizaje, poniendo especial énfasis en el aprendizaje autónomo y significativo.
- 3) Desarrollar actitudes y habilidades para el aprendizaje cooperativo.
- 4) Conocer y analizar las ciudades como espacios inclusivos y multiculturales.
- 5) Adquirir una visión integradora y comprensiva del proceso de construcción de ciudades, comunidades y barrios educadores.
- 6) Conocer y manejar estrategias para fomentar la convivencia y afrontar la resolución de conflictos en las ciudades y en los barrios.
- 7) Adquirir conocimientos y estrategias para desarrollar proyectos de investigación sobre las ciudades y la educación.

5. CONTENIDOS

- 1) **Epistemologías de la ciudad.** Exploración de los mapas e itinerarios discursivos sobre la ciudad como experiencia y subjetivación. La ciudad como espacio inclusivo y multicultural. La diferencia como valor integrador.
- 2) **Aproximación crítica al urbanismo.** Construcción de ciudades inteligentes, sostenibles, ecológicas, humanas y educativas.
- 3) **Relación entre educación y ciudad.** Ciudades educadoras. Barrios céntricos y periféricos. Recursos urbanos y recursos educativos.

- 4) **Metodología de investigación sobre la ciudad.** Investigar en las ciudades. Modelos y paradigmas.
- 5) **Proyectos y experiencias prácticas de innovación en las ciudades.** Estudio de Casos prácticos, biografías, proyectos innovadores y experiencias de barrio y de ciudad.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Actividades formativas		Metodología	Créditos ECTS	Horas	Competencias
Actividades presenciales	Clases teórico-prácticas	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos del módulo, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc.	0,84	21	
	Tutorías	Período formativo realizado por el profesorado con el alumnado para revisar y discutir sobre materiales y temas de las clases	0,04	1	
Actividades no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y preparación de los contenidos. - Elaboración de tareas y trabajos individuales y de grupo. - Elaboración de documentos. - Estudio y preparación de pruebas escritas. - Pruebas escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, y presentación de trabajos individuales y en grupo. 	2,12	53	

En función de las competencias, de los objetivos de aprendizaje y de los contenidos se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, talleres etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la ciudad, así como visionado de documentales.

7. MATERIALES

a) Guía docente: Especifica las competencias, los objetivos generales, el temario y los contenidos, la metodología de clase, la evaluación y la bibliografía básica.

b) Materiales proporcionados por el profesorado: Se utilizan como complemento para trabajar los contenidos, o en formato papel o a través del aula virtual.

8. TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

TEMAS	CONTENIDOS	SESIONES
1	Epistemologías de la ciudad	Viernes 23 de octubre (18,30 h-21,15.)
1 y 5	Epistemologías de la ciudad /Proyectos y experiencias prácticas de innovación en las ciudades	Sábado 24 de octubre (11,30-14,15 h.)
2 y 5	Aproximación crítica al urbanismo/ Proyectos y experiencias prácticas de innovación en las ciudades	Miércoles 28 de octubre (16-18,30 h.)
2	Aproximación crítica al urbanismo	Miércoles 4 de noviembre (16-18,30 h.)
3	Relación entre educación y ciudad	Viernes 6 de noviembre 16-18,30 h.)
3 y 5	Relación entre educación y ciudad/ Proyectos y experiencias prácticas de innovación en las ciudades	Viernes 6 de noviembre (18,30-21,15 h.)
4 y 5	Metodología de investigación sobre la ciudad/ Proyectos y experiencias prácticas de innovación en las ciudades	Sábado 7 de noviembre (9-11,30 h.)
4 y 5	Metodología de investigación sobre la ciudad/ Proyectos y experiencias prácticas de innovación en las ciudades	Sábado 7 de noviembre (11,30-14,15 h.)

9. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la adquisición de las competencias, los contenidos y los aprendizajes por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades desarrolladas en el módulo. La evaluación consistirá en un portafolios que comprende dos partes:

- a) **Ensayo teórico** sobre alguna temática desarrollada en los contenidos del módulo sobre la ciudad, a desarrollar en dos hojas como máximo (50% de la calificación).
- b) **Esbozo de un Proyecto de ciudad** para pensar e integrar los contenidos del módulo, a desarrollar en 5 hojas como máximo (50% de la calificación) buscando creatividad y originalidad en su diseño.

Para superar el módulo será necesario aprobar cada uno de los dos componentes, a) y b).

Criterios generales de evaluación:

- Asistencia a las sesiones teórico-prácticas, talleres y actividades conjuntas.
- Participación activa, compromiso e interés.
- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual.
- Capacidad de exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos de la materia.
- Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.
- Creatividad, originalidad e innovación de las propuestas formuladas.
- Corrección gramatical y sintáctica en la expresión.
- Cumplimiento de los plazos que se fijan durante la asignatura para la entrega de trabajos.

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final de las dos convocatorias anuales de la asignatura se valorará especialmente este aspecto.

10. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- ASCHER, F. (2012). *Los nuevos principios del urbanismo. El fin de las ciudades no está a la orden del día*. Madrid: Alianza Editorial.
- BORJA, J. (2013). *Revolución urbana y derechos ciudadanos*. Madrid: Alianza Editorial.
- BRANDAO, P. (2011). *La imagen de la ciudad. Estrategias de identidad y comunicación*. Barcelona: Publicacions i edicions de la UB.
- ESSOMBA, M.A. (2012). *Inmigración e interculturalidad en la ciudad. Principios, ámbitos y condiciones para una acción comunitaria intercultural en perspectiva europea*. Barcelona: Editorial Graó.

- PÉREZ-AGOTE, A.; TEJERINA, B. Y BARAÑANO, M. (Editores) (2010). *Barrios multiculturales. Relaciones interétnicas en los barrios de San Francisco (Bilbao) y Embajadores/Lavapiés (Madrid)*. Madrid: Editorial Trotta.
- ROSA, A. (2013). *Ciudad y Educación Social. De la calle al medio abierto*. Barcelona: Editorial UOC.
- SMITH, N.; METROPOLITANO OBSERVATORIO; ROLNIK, R.; ROSS, A. Y DAVIS, M. (2009). *Después del neoliberalismo: ciudades y caos sistémico*. Barcelona y Cerdanyola del Vallès: Macba y Servei de Publicacions de la UAB.
- ZAPATA-BARRERO, R. (2010). *Diversidad y política cultural. La ciudad como escenario de innovación y de oportunidades*. Barcelona: Icaria Editorial.
- ZEGRÍ, M. (2014). *Mediación y conflictos urbanos. Experiencias de mediación en espacios públicos con jóvenes, comunidades de vecinos y comercios*. Barcelona: Icaria Editorial.

Bibliografía complementaria

- ADORNO, T. (1998). *Educación para la emancipación*. Madrid: Morata.
- APPLE, M. (1996). *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.
- BAUMAN, Z. (2006). *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Madrid: Siglo XXI.
- BAUMAN, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- BILBENY, N. (1999). *Democracia para la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- BILBENY, N. (2002). *Por una causa común. Ética para la diversidad*. Barcelona: Gedisa.
- COHN-BENDIT, D. y SCHMID T. (1996). *Ciudadanos de Babel. Apostando por una democracia multicultural*. Madrid: Talasa Ediciones.
- ELBOJ, C., PUIGDELLÍVOL, I., SOLER, M. y VALLS, M.R. (2003). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Editorial Graó.
- FISS, O. (Coord.) (2002). *Una comunidad de iguales. La protección constitucional de iguales. La protección constitucional de los nuevos ciudadanos*. Buenos Aires: Miño y Dávila editores/CIEPP.
- FLICK, U. (2014). *La gestión de la calidad en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- FREIRE, P. (1990). *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona/Madrid: Paidós y MEC.
- GADAMER, H. (2000). *La educación es educarse*. Barcelona: Paidós.
- GALEANO, E. (1999). *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid: Siglo XXI editores.
- GIMENO, J. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2010). *Saberes e incertidumbre sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- GIROUX, H. (1997). *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Paidós.
- GIROUX, H. (2001): *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- GIROUX, H. y McLAREN, P. (Eds) (1998). *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- GUTTMAN, A. (2001). *La educación democrática*. Barcelona: Paidós.
- HALLIDAY, J. (1995). *Educación, gerencialismo y mercado*. Madrid: Morata.
- HUERTA, R. (2015). *La ciudad y sus docentes miradas desde el arte y la educación*. Barcelona. Editorial UOC.
- JAHANBEGLOO, R. (2007). *Elogio de la diversidad*. Barcelona: Arcadia.
- KINCHELOE, J. y STEINBERG, S. (2000). *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona: Octaedro.
- KYMLICKA, W. (1996). *Ciudadanía multicultural. Estado y Sociedad*. Barcelona: Paidós.
- LIPMAN, M. (1998). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- MARTÍNEZ, J. (Coord) (2003). *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó.
- MCCARTHY, C. (1994). *Racismo y currículum*. Madrid: Morata-Paideia.
- MORIN, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- OLIVÉ, L. (Comp.) (1993). *Ética y diversidad cultural*. México: FCE.
- PÉREZ, A. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.
- PÉREZ, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- POPKEWITZ, T. (2009). *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. La ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia*. Madrid: Morata.
- RICCARDI, A. (2007). *Convivir. Realismo y esperanza ante un mundo plural: hacia una civilización de la convivencia*. Barcelona: RBA Libros.
- RIZVI, F. y LINGARD, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Madrid: Morata.
- SACRISTÁN, A. (2013). *Sociedad del conocimiento. Tecnología y educación*. Madrid: Morata.
- TORREGO, J.C. (coord.) (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y*

- tratamiento de conflictos*. Barcelona: Graó.
- TORRES, J. (1991). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (2010). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata.
- VALDIVIELSO, S. y ALMEIDA, A.S. (eds.) (2008). *Educación y Ciudadanía*. Madrid : Anroart Ediciones.
- VV.AA. (1995). *Volver a pensar la educación. Volumen I: Política, educación y sociedad. Volumen II: Prácticas y discursos educativos. Congreso Internacional de Didáctica*. Madrid: Morata.
- VV.AA. (1994). *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós.
- VV.AA. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Ediciones UNESCO y Santillana.
- VELASCO, H., GARCÍA, F. y DÍAZ de RADA, A. (Editores) (1993). *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Editorial Trotta.