



PLANTILLA PER A GUIES DOCENTS



1. Aquesta plantilla té com a objecte facilitar la tasca d'introducció de dades als responsable de carregar les guies docents de les assignatures en la base de dades de la Universitat. En aquesta plantilla només es mostra la informació editable per l'usuari; en la guia es mostrarà un altre tipus d'informació extreta d'altres fonts de dades.
2. Hi ha una única guia docent per cada codi d'assignatura, amb independència dels grups o titulacions en què s'impartisca.
3. Els límits d'espai indicats en els diferents apartats són necessaris per controlar la grandària de les guies docents. Els límits estan sobredimensionats i no haurien de ser una restricció real en cap cas. Les grandàries màximes indicades són orientatives. La grandària real depèn del nombre de caràcters introduïts, tenint en compte que la inclusió de format (negreta, cursiva, etc.) pot afegir caràcters addicionals no visibles.
4. El professorat sempre pot ampliar i particularitzar la informació sobre l'assignatura mitjançant documents específics en l'Aula Virtual de cada grup.

1. FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura

Codi:	42452
Nom:	Psicopedagogia Escolar I. Materiales para la enseñanza y tecnología educativa
Curs acadèmic:	2015-2016

Coordinació



En aquest apartat es pot indicar fins un màxim de 3 professors/es responsables de l'assignatura. No es tracta de reflectir el POD complet de l'assignatura, sinó d'identificar el professorat de referència per a aquesta. El POD serà accessible per altres mecanismes una vegada que els departaments l'hagen desat convenientment. És necessari indicar l'usuari intern proporcionat per la UV al professorat (per a accés a les seues aplicacions). A partir d'aquesta dada es publicarà la informació identificativa de cada responsable (nom, dep.).

	usuari intern Universitat
1	Ángel San Martín Alonso
2	Usuari coord. 2
3	Usuari coord. 3

2. RESUM



Es tracta d'un text lliure amb un breu resum de l'assignatura, que ha de permetre tenir una idea general dels seus continguts, de la seua localització o del seu sentit dins del pla d'estudis.

El text introduït admet format (negreta, cursiva, etc.).

Espai màxim: 2 pàgines. Espai recomanat: menys d'1 pàgina.

Castellano

La presente materia tiene por objeto dotar a los estudiantes de un conocimiento teórico y práctico sobre cómo los medios tecnológicos están reorientando los dispositivos organizativos y docentes en los sistemas escolares actuales. Lo cual interviene tanto en la configuración de la identidad social y profesional de docentes y estudiantes. Desde el punto de vista pedagógico parece fundamental la actuación profesional de la psicopedagogía, por cuanto debe mediar en dicho proceso. De ahí que la formación que se ofrece en esta materia no va orientada tanto a los aspectos instrumentales de las tecnologías como a su repercusión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y sobre el funcionamiento y la vida cotidiana de los centros escolares.

3. CONEIXEMENTS PREVIS



En aquest apartat es visualitzaran automàticament les restriccions de matrícula desades pel centre pel que fa a altres assignatures del pla d'estudis i, per tant, no s'ha d'indicar res sobre aquest tema.

En l'apartat "Altres tipus de requisits" només cal indicar recomanacions de caràcter més genèric. És un text lliure.

Espai màxim: 1 pàgina. Espai recomanat: unes poques línies.

Los requeridos por el acceso a este plan de estudios

Altres tipus de requisits

Castellano
Ninguna

4. COMPETÈNCIES



Cal indicar les competències del pla d'estudis que tracta l'assignatura. La informació que s'hi indique ha de ser un subconjunt del que s'ha explicat en la memòria de verificació del títol per a la matèria/mòdul en què s'integra l'assignatura.

- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favorecer los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
- Actuar con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas.
- Mejorar la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollar estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos.
- Emitir informes técnicos, peritajes y auditorias relacionados con el puesto de trabajo y analizar, diseñar y promover procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos.
- Desarrollar la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación.

- Diseñar, asesorar, coordinar y evaluar programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizar las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal , así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
- Realizar la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización mas adecuados.
- Diagnosticar, asesorar, prevenir e intervenir a fin de favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo de exclusión educativa y/o social.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales
- Diseñar, evaluar y adaptar procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.
- Trabajar con la comunidad para desarrollar, implementar y evaluar planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, con el fin de dar respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- Promover, organizar y evaluar cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.
- Conocer, comprender y valorar críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional a fin de poder asesorar e intervenir en el diseño y ejecución de las mismas.
- Evaluar y diagnosticar a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación....) con el objetivo de adoptar las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.
- Evaluar procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.
- Asesorar y colaborar con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Colaborar con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos.

5. RESULTATS D'APRENTATGE



Text lliure en què s'ha de descriure el conjunt de resultats d'aprenentatge que concreten les competències objecte de l'assignatura. Si en la memòria de verificació s'han indicat resultats d'aprenentatge per a la matèria/mòdul en què s'integra l'assignatura, la informació que ací s'indique ha de ser coherent amb la memòria.

El text introduït admet format (negreta, cursiva, etc.).

Espai màxim: 2 pàgines.

Castellano

- Los/las estudiantes aplican los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
 - Los/las estudiantes integran conocimientos y se enfrentan a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
 - Los/las estudiantes comunican sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
 - Los/las estudiantes poseen las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
 - Tienen un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y educativa y favoreciendo los cambios, transformaciones e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social.
 - Actúan con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de sus tareas. • Mejoran la calidad del ejercicio profesional y, en particular, la propia formación y desarrollando mejor implicación y capacitación de las familias en la educación de sus hijos, así como su participación y colaboración con centros escolares y con otras instituciones, tanto en la dimensión personal, como en la evolutiva y/o la social.
 - Conocen, comprenden y valoran críticamente las políticas educativas y sus fundamentos ideológicos, en los contextos nacional e internacional asesorando e interviniendo en el diseño y ejecución de las mismas.
 - Evalúan y diagnostican a los aprendices en los diferentes aspectos del desarrollo (aptitudes, intereses, personalidad, motivación....) adoptando medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.
 - Evalúan procesos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, a lo largo del ciclo vital.
 - Asesoran y colaboran con el profesorado para la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje. • Colaboran con el profesorado en el desempeño de la función docente, tutorial y en la de organización de los centros educativos.
- estrategias que faciliten la colaboración, la creación de redes, la implicación de los diferentes agentes educativos y/o sociales que participan en procesos psicoeducativos. • Emiten informes técnicos, peritajes y auditorías relacionados con el puesto de trabajo y analizan, diseñan y promueven procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de diferentes lenguajes, medios y recursos. • Desarrollan la innovación y la creatividad en la práctica profesional y aplican los conocimientos teóricos y los avances científicos a la práctica profesional y a la investigación. • Diseñan, asesoran, coordinan y evalúan programas y medidas de compensación de las desigualdades educativas; analizan las necesidades y demandas referidas a la escolarización de alumnos en situación de desventaja social, familiar o personal, así como aquellas condiciones personales y sociales que faciliten o dificulten el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y su adaptación al ámbito escolar.
- Realizan la evaluación y la valoración sociopsicopedagógica del alumnado y determinar el modelo y los servicios de su escolarización más adecuados.
 - Diagnostican, asesoran, previenen e intervienen favoreciendo el desarrollo y el aprendizaje en personas con necesidades educativas especiales, trastornos del aprendizaje y con riesgo

de exclusión educativa y/o social.

- Diseñan, aplican y evalúan programas, procesos, recursos y prácticas educativas dirigidas a cualquier persona o grupo social tomando en consideración su nivel de desarrollo, sus necesidades y limitaciones, así como los contextos multiculturales
- Diseñan, evalúan y adaptan procesos de enseñanza - aprendizaje a los modelos de convivencia en los distintos contextos sociales, lingüísticos y culturales en los que desempeñe su trabajo.
- Trabajan con la comunidad en la cual desarrollan, implementan y evalúan planes de acción con miras de mejora económica, social, educativa y del empleo y proyectos, servicios, políticas y prácticas psicoeducativas, dando respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y/o colectivos específicos en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- Promueven, organizan y evalúan cuantas medidas de asesoramiento e intervención posibiliten una

6. DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



Els continguts s'estructuren en unitats temàtiques, que poden correspondre amb temes, lliçons o qualsevol altra forma d'estructuració. Es poden definir totes les unitats temàtiques que es considere necessari. Cada unitat temàtica ha de tenir un número d'ordre, un nom i una descripció. La descripció és un text lliure amb una grandària màxima d'1 pàgina, encara que es recomana que siga, com a molt, de mitja pàgina. Es pot copiar i enganxar tants blocs d'unitat temàtica com calga.

Núm. d'ordre:	Núm. d'ordre de la unitat
Nom de la UT (Valencià):	Nom de la unitat temàtica
Nom de la UT (Castellano):	<ol style="list-style-type: none">1. Presentación del módulo.2. La tecnología educativa en la sociedad del conocimiento.3. Gestión y organización de los centros escolares mediante soportes tecnológicos.4. Formatos y contenidos de la información en la sociedad contemporánea.5. Diseño y evaluación de los materiales curriculares.6. Modelos e implicaciones de la enseñanza a distancia a través de los medios digitales.7. Evaluación del módulo.
Descripció de continguts (Castellano):	

Especificació de continguts de la unitat

- Estudiar los formatos y contenidos en la información en la sociedad contemporánea
- Análisis de los modelos de gestión y organización que emanan de las T.I.C.
- Criterios para la elaboración, selección y evaluación de los materiales para la enseñanza
- Investigación sobre materiales de desarrollo curricular y cómo se difunden los contenidos en formato digital.
- Analizar y comparar diferentes modelos de e-learning

7. VOLUM DE TREBALL



Aquest apartat ha de reflectir les activitats docents previstes i la càrrega de treball (en hores) que comporta per a l'estudiant.

Les OCA corresponents estableixen les activitats docents de caràcter presencial i s'extrauen directament de les bases de dades de la Universitat, per la qual cosa només és necessari especificar les activitats de caràcter NO presencial. S'ha de tenir en compte que aquestes activitats suposen una càrrega de treball igual al nombre de crèdits de l'assignatura multiplicat per 25, menys les hores destinades a activitats presencials.

S'ha establert un catàleg d'activitats. S'ha d'indicar la càrrega de treball prevista per a cadascuna d'elles, deixant en blanc o indicant "0" si una activitat no es planteja.

TIPUS D'ACTIVITATS NO PRESENCIALS	Hores
Assistència a actes i activitats externs	5
Elaboració de treballs individuals	15
Elaboració de treballs en grup	15
Estudi i treball autònom	15
Lectures del material complementari	10
Preparació d'activitats d'avaluació	0
Preparació de classes de teoria	10
Preparació de classes pràctiques i de problemes	0
Resolució de casos pràctics	5
Resolució de qüestionaris en línia	0
TOTAL	Total hores

8. METODOLOGIA DOCENT



Text lliure en què s'ha de descriure la metodologia docent utilitzada en l'assignatura. La informació que s'hi indique ha de ser coherent amb el que s'haja explicat en la memòria de verificació del títol per a la matèria/mòdul en què s'integra l'assignatura.

El text introduït admet format (negreta, cursiva, etc.).

Espai màxim: 2 pàgines. Espai recomanat: menys d'1 pàgina.

Castellano

Exposición de los tópicos contemplados en cada uno de módulos, elaborados a partir de una serie de lecturas. Los debates se preparan en pequeños grupos, para luego debatirlos en gran grupo. Elaboración y seguimiento de un ensayo breve sobre algún tema de actualidad relacionado con la temática del módulo.

9. AVALUACIÓ



Text lliure en què s'ha de descriure el sistema d'avaluació de l'assignatura. La informació que s'hi indique ha de ser coherent amb el que s'haja explicat en la memòria de verificació del títol per a la matèria/mòdul en què s'integra l'assignatura.

Aquest és el sistema d'avaluació que es considerarà oficial si hi ha alguna reclamació sobre la qualificació de l'assignatura.

El text introduït admet format (negreta, cursiva, etc.).

Espai màxim: 2 pàgines. Espai recomanat: menys d'1 pàgina.

a) La evaluación del módulo, tomando como guía las competencias asignadas al mismo, se estructura como sigue:

Componentes a considerar	Proporción
Participación en las actividades de clase	30%
Supervisión de las tareas y actividades demandas	15%
Aportación al trabajo y dinámica del grupo	15%
Ensayo individual (límite de entrega: 19 de junio)	40%

En el transcurso del módulo podría establecer, en su caso, algún tipo de prueba oral y/o escrita a fin de completar o sustituir alguno de los componentes anteriores.

b) Criterios para la evaluación:

- Correcta y adecuada aplicación de las categorías conceptuales estudiadas
- Pertinencia en el manejo y uso de las referencias bibliográficas.
- Iniciativa y colaboración en las actividades de clase.
- Presentación de las tareas encomendadas conforme a los requerimientos de tiempo y forma académica.

10. REFERÈNCIES



Llista de materials de referència per a l'assignatura, típicament llibres, però hi pot haver també referències web o qualsevol altre tipus de material. S'organitzen en referències de caràcter bàsic o complementari.

Cada referència és un text amb la seua informació identificativa.

Si cal, es pot afegir referències addicionals de cada tipus. Fins un màxim de 25 referències en total.

10.1 Referències bàsiques

BURBULES, N.C. (2012). El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza. *Encounters/Encuentros/Rencontres on Education*, 13, 3-14. Disponible en:

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4100463>

SAN MARTIN ALONSO, A. (2013): Controversias ante las formas de cibercontrol escolar. En: <http://www.ineebloglaeducaciondehoy.blogspot.com.es/>

ALONSO, L. E. (2011): La innovación social y el nuevo discurso del *Management*: limitaciones y alternativas. *Arbor*, 187(752). Disponible en: <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/issue/view/105/showToc>

MARTINEZ, F. et al. (2008). Producción de material didáctico: los objetos de aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de educación a distancia* 11(1). Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2661420>

10.2 Referències complementàries

- APARICI, R. et al. (2010). *Educomunicación: más allá del 2.0*. Barcelona: Gedisa.
- ARONOWITZ, S. et al. [Comps.] (1998). *Tecnociencia y ciberculturas*. Barcelona: Paidós.
- BAUTISTA, A. y VELASCO, H. (2011) [Coords.]. *Antropología audiovisual: medios e investigación en educación*. Madrid: Trotta.
- BUCKINGHAM, D. (2007). *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Buenos Aires: Manantial.
- BUSTAMANTE, E. (2011) [Ed.]. *Industrias creativas. Amenazas sobre la cultura digital*. Barcelona: Gedisa.
- ECHEVERRIA, J. (2003). *La revolución tecnocientífica*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- FROMMER, F. (2011). *El pensamiento PowerPoint*. Barcelona: Península.
- GEE, J.P. (2004). *Lo que nos enseñan los videojuegos sobre el aprendizaje y el alfabetismo*. Madrid: Ediciones Aljibe.
- HIMANEN, P. (2002). *La ética del hacker y el espíritu de la era de la información*. Barcelona: Ediciones Destino.
- LÉVY, P. (2007). *Cibercultura. La cultura de la sociedad digital*. Barcelona: Anthropos.
- LITWIN, E. [Comp.] (2005). *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- MATTELART, A. (2014). *Por una mirada-mundo*. Barcelona: Gedisa.
- PEIRATS, J. y SAN MARTÍN, A. [Coords.] (2011). *Tecnologías Educativas 2.0. Didáctica de los contenidos digitales*. Madrid: Pearson.
- SALES ARASA, C. (2009). *El método didáctico a través de las TIC. Un estudio de casos en las aulas*. Valencia: Nau Llibre.
- SAN MARTÍN ALONSO, A. (2009). *La escuela enredada*. Barcelona: Gedisa.
- TIFFIN, J. (1997). *En busca de la clase virtual*. Barcelona: Gedisa.
- WOLTON, D. (2000). *Sobrevivir a internet*. Barcelona: Gedisa.