



LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONTEXTOS DE ENSEÑANZA 2015-2016

PROGRAMA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	La organización de los contextos de enseñanza (6 ECTS)
Código:	44465
Estudios:	Máster en Psicopedagogía
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Profesor:	Dr. Jorge Belmonte Arocha
Correo electrónico:	Jorge.Belmonte@uv.es
Horario de atención al estudiante:	Viernes 10.00h a 13.00h Tutorías a concertar por correo electrónico.
Despacho / Institución:	6ª planta (D-613) Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (Universitat de València) Avda. Blasco Ibáñez, 30 (46010 València)
Semestre:	Primero
Horario:	Martes y Viernes de 19.30h a 21.30h

INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

La asignatura contribuye a comprender teóricamente el fenómeno educativo en el contexto organizacional y de la sociedad actual, mostrando su importancia para el desarrollo individual y colectivo de las personas e identificando a grandes rasgos algunas de las problemáticas más relevantes inherentes al mundo de la educación hoy en día. Considera el marco institucional y organizacional como un referente general dónde se enmarca la actuación de un profesional de la psicopedagogía en un territorio, aula o realidad concreta.

OBJETIVOS GENERALES

- Comprensión crítica de los contextos organizativos de enseñanza y aprendizaje en su relación con el currículum.
- Comprensión crítica del asesoramiento organizativo.
- Comprensión crítica de los programas de cambio organizativo.
- Comprensión crítica de las realidades educativas concretas en su relación con determinadas decisiones prácticas y opciones teóricas.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Las organizaciones educativas como contextos de enseñanza.

- Las organizaciones como contexto y el currículum como texto.
- Teorías Críticas/Poscríticas del currículum.
- Teorías Críticas/Poscríticas de las organizaciones.

Tipología de las organizaciones educativas.

- Criterios de clasificación y tipo de organizaciones.
- Características de las organizaciones de educación formal.
- Características de las organizaciones de educación no formal.

Centro educativo y entorno sociocultural.

- El centro y el contexto sociocultural.
- La apertura del centro al entorno.
- La implicación y participación del centro en el entorno.

El contexto de intervención.

- El espacio de intervención psicopedagógica.
- La ordenación del espacio de intervención.
- La relación pedagógica en el espacio de intervención.

METODOLOGÍA

El trabajo del curso se estructura en torno a las siguientes actividades:

- Exposiciones del profesor que ofrezcan un marco teórico para los temas que se abordarán en el curso.
- Análisis y debate sobre las lecturas.
- Discusión sobre problemas teóricos y experiencias prácticas.
- Elaboración de trabajos individuales.

EVALUACIÓN:

Se realizará a partir de trabajos individuales sobre los contenidos del programa y de la bibliografía comentada, así como de la participación en clase.

Trabajo individual: los alumnos elaboraran un ensayo personal de carácter científico, sobre los tópicos trabajados en clase, donde demostrarán la información utilizada, su capacidad explicativa e interpretativa y la comprensión de la globalidad de los contenidos de la asignatura

BIBLIOGRAFÍA

A. V. (1995). *Volver A Pensar La Educación* (Vol. I Y II). Madrid. Morata.

Alvarez Mendez, J. M. (2000): *Entender La Didáctica, Entender El Currículum*. Madrid, Miño Y Dávila.

Apple, M. (1987): *Ideología Y Currículum*. Madrid, Akal

Apple, M. W. Y Beane, J. A. (Coords.). (1997). *Escuelas Democráticas*. Madrid: Morata.

Beltrán Llavador, F. (2010). *Organización De Instituciones Socioeducativas: Imposibilidad Y Desórdenes*. Reproexpres.

Beltrán, F. Y San Martín, A. (2000). *Diseñar La Coherencia Escolar: Bases Para El Proyecto Educativo*. Madrid: Morata.

Belmonte, J. (2012) "Una Imagen (Pos)Televisiva De La Educación Franquista" En J.C. Seguin Y M.H. Soubeyrou (Eds.) *Image Et Education*, Lyon: Le Grmh-Lce.

Coronel Llamas, J. M. (1997). Análisis Organizativo Y Labor De Asesoramiento: Aportaciones Del Enfoque Postmoderno. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 1

Coronel Llamas, J. M. (1998). Organizaciones Escolares. *Nuevas Propuestas De Análisis E Investigación*. Huelva: Universidad De Huelva.

Fernández Enguita, M. I Terrén, E. (2008). *Repensando La Organización Escolar*. Madrid. Akal

Fernández Enguita, M. (2008). *Redes ¿Para Qué?* Monográfico Cuadernos De Pedagogía, 385.

Giroux, H.A. (1996) *Placeres Inquietantes. Aprendiendo La Cultura Popular*. Barcelona: Paidós.

Giroux, H. (1997). Cruzando Límites. Trabajadores Culturales Y Políticas Educativas. Barcelona: Paidós.

Gairín, J. I Darder, P.(1994): *Organización De Centros Educativos. Aspectos Básicos*. Barcelona: Praxis.

Gairín, J. (1996): *La Organización Escolar: Contexto Y Texto De Actuación*. La Muralla, Madrid

González,M.T.(2003):*Organización Y Gestión De Centros Escolares. Dimensiones Y Procesos*. Pearson. Madrid

Martel, M.C. (2007). Rememorando A Las Mujeres Desde La Teoría Sobre Organizaciones Escolares. *Curriculum: Revista De Teoría, Investigación Y Práctica Educativa*, (20), 89-105.

Morín,E. (2003). Educar En La Era Planetaria. Barcelona. Gedisa

Tomàs, M.(1997):*Temes Bàsics D'organització I Gestió D'institucions D'educació No Formal*. Barcelona: Publicacions De La Uab.

Santos, M. A. (1997). El Crisol De La Participación. Estudio Etnográfico Sobre La Participación En Consejos Escolares De Centro. Madrid: Escuela Española.

Santos, M.A (1994). Entre Bastidores. Ed. Aljibe. Málaga.

Tadeu Da Silva, Tomaz (2001) *Espacios De Identidad. Nuevas Visiones Sobre El Curriculum*. Barcelona, Octaedro.

Trilla, J. (1999): *La Ciudad Educadora. De Las Retóricas A Los Proyectos*. En *Cuadernos De Pedagogía*, Nº 278. (Pp. 44-48)