Máster Universitario en Educación Especial. Programa de la asignatura:
*Aplicaciones de las TIC en pedagogía
terapéutica.* Curso: 2015/2016.

Profesor: Raúl Tárraga Mínguez. Correo electrónico: raul.tarraga@uv.es

INTRODUCCIÓN.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en una herramienta indispensable en el trabajo de los maestros y maestras de pedagogía terapéutica en su trabajo diario con alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo, tanto para adaptar el currículum de estos estudiantes, como para posibilitar el acceso de los estudiantes al currículum.

Durante la asignatura se abordarán los principales recursos tecnológicos que son utilizados habitualmente por los/las maestros/as de educación especial, pedagogía terapéutica (PT) en los centros escolares:

- Pizarras Interactivas Digitales.
- Portales y recursos web educativos.
- Programas de autor para la creación de materiales propios.
- Apoyo TIC para los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.

En la asignatura se explicará el funcionamiento de estas herramientas, se analizará su aplicación en las aulas de PT adoptando un punto de vista crítico, y se abordarán las claves para maximizar su eficacia pedagógica.

OBJETIVOS.

- Utilizar la Pizarra Digital Interactiva en contextos relacionados con la educación especial.
- Elaborar materiales didácticos para la intervención en los niños y niñas con necesidades educativas especiales y/o específicas de apoyo educativo utilizando recursos TIC.
- Comparar la utilidad educativa de diferentes programas de diseño de materiales educativos para estudiantes con NEE.
- Elaborar materiales de apoyo a la comunicación utilizando diferentes Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.
- Evaluar la utilidad educativa de diferentes recursos TIC dirigidos a estudiantes con NEE.

CONTENIDOS.

1. Pizarras digitales interactivas.

- 1.1. Componentes y funcionamiento de la pizarra digital interactiva (PDI).
- 1.2. Software asociado a la PDI.
- 1.3. Aplicaciones de la PDI a las aulas de pedagogía terapéutica.

2. Portales y recursos web para educación especial.

- 2.1. Análisis y valoración de portales y repositorios institucionales.
- 2.2. Análisis y valoración de sitios web personales.
- 2.3. Creación de blogs y lugares web personales.
- 2.4. Recursos de Lliurex para educación especial.

3. Software de autor para el diseño de actividades educativas digitales.

- 3.1. Software de autor vs. software cerrado.
- 3.2. Creación de actividades educativas con Jclic.

- 3.3. Creación de actividades educativas con Edilim.
- 3.4. Creación de materiales para la comunicación utilizando SAAC.
- 3.5. Creación de webquests para estudiantes con altas capacidades.

METODOLOGÍA DOCENTE.

La metodología docente combinará diferente tipos de sesiones:

- Sesiones expositivas, en las cuales se abordarán los contenidos teóricos relevantes de la asignatura.
- Sesiones prácticas, en las cuales los alumnos elaborarán su propio material educativo en soporte digital, y consultarán y evaluarán lugares web y recursos educativos elaborados por otros docentes.
- Sesiones de puesta en común, en las cuales los alumnos presentarán y defenderán los materiales que han elaborado ante el resto de participantes de la asignatura.

EVALUACIÓN.

Para superar la asignatura se deberán realizar y entregar en las fechas establecidas los trabajos teóricos y prácticos de la asignatura, cuyo contenido aparecerá en Aula Virtual.

La calificación final de la asignatura corresponderá a la nota media ponderada de los trabajos realizados.

BIBLIOGRAFÍA.

Bibliografía básica.

Cacheiro, M.L. (2014). *Educación y tecnología: Estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: UNED.

Salinas, J., Agueda, J.I., Cabero, J (2004). *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. Madrid: Alianza Editorial.

Sánchez, A. (2011). *Educación especial y mundo digital*. Almería: Universidad de Almería.

Sancho, J.M., Woodward, J., Navarro, J.L., Escoin, J., Muñoz, J.A., Fonollosa, M^a.T., García, M., Gaitán, R., Gil, S., López, M (2001). *Apoyos digitales para repensar la educación especial*. Barcelona: Octaedro.

Bibliografía complementaria.

Edyburn, D. L. (2013). Critical issues in advancing the special education technology evidence base. *Exceptional Children*, 80(1), 7-24.

Liu, G. Z., Wu, N. W., & Chen, Y. W. (2013). Identifying emerging trends for implementing learning technology in special education: A state-of-the-art review of selected articles published in 2008–2012. *Research in Developmental Disabilities*, 34(10), 3618-3628.

Negre, F. (2003). TIC y discapacidad. Implicaciones del proceso de tecnificación en la práctica educativa, en la formación docente y en la sociedad. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, 5-14.

Solano, M.I. (2002). Las redes telemáticas como recurso para los alumnos con necesidades educativas especiales. *Pixel.Bit, Revista de medios y educación*, 18.

Stetter, M. E., & Hughes, M. T. (2010). Computer-assisted instruction to enhance the reading comprehension of struggling readers: A review of the literature. *Journal of Special Education Technology*, 25(4), 1-16.

Tárraga, R. (2008). Aplicaciones didácticas informatizadas en el aula de pedagogía terapéutica. *El Guix, Elements d'acció educativa*, 348.