

Sobre el proceso de análisis e interpretación de grupos de discusión

1. Introducción

El grupo de discusión es una técnica de recolección de datos cualitativos que permite explorar en profundidad las opiniones, significados, creencias, emociones y experiencias compartidas entre varias personas respecto a un tema específico. Más allá del contenido temático de los discursos, indaga en las posiciones, los marcos interpretativos y las dinámicas grupales, sociales y culturales que emergen de la interacción grupal. No se limita a lo que se dice, sino cómo se dice, quién lo dice, en qué contexto y con qué efectos.

En el proceso de análisis e interpretación se han de contemplar una serie de dimensiones:

Contenido temático: ideas, temas o argumentos centrales. ¿Qué temas principales surgen de la discusión?

Posiciones discursivas: cómo se posicionan las/os participantes frente al tema. ¿Qué posiciones temáticas emergen?

Interacciones y dinámicas grupales: acuerdos, desacuerdos, silencios, liderazgos, etc. ¿Cómo interactúan? ¿Qué conflictos, silencios y liderazgos aparecen?

Contexto sociocultural: influencias culturales, políticas o sociales en el discurso. ¿quiénes son los participantes? ¿cómo están condicionados?

Por todo ello, analizar un grupo de discusión es como escuchar una conversación y, al mismo tiempo, descubrir las historias, tensiones y sueños que la sostienen.

2. Presentación de la práctica

En esta práctica partimos del supuesto de que ya se han realizado los grupos de discusión en función de los objetivos de la investigación. Por ello, nos centramos aquí en el proceso de análisis e interpretación del material.

3. Objetivos

El objetivo general de esta práctica es ofrecer los conocimientos que permitan llevar adelante el análisis del material empírico recolectado a partir de la técnica de investigación de grupos de discusión.

Los objetivos específicos son:

- Conocer los elementos básicos del análisis de los grupos de discusión.
- Conocer las dificultades del análisis interpretativo de grupos de discusión.
- Interpretar el material empírico a partir de la teoría y de otros hallazgos producidos en el trabajo de campo.

DOCUMÈDIA

Recursos Didàctics Multimèdia en MITIS
Grup d'Innovació Educativa. Universitat de València

4. Orientación para el desarrollo de la práctica

Esta práctica está propuesta para ser realizada en el aula, en pequeños grupos, con una duración aproximada de 2 horas.

Puede ser continuación de la práctica anterior (“La realización de una técnica grupal”), de modo tal que podamos utilizar el vídeo del grupo de discusión realizado por el alumnado del curso (una selección de no más de 15 minutos). Otra alternativa, es que el/la docente provea un vídeo de un grupo de discusión para ser visionado en el aula.

Los pasos a seguir:

INSTRUCCIONES 1ra parte:

Se realiza un primer visionado por parte del estudiantado del grupo de discusión que se va a analizar e interpretar. En esta primera parte, el estudiantado elaborará un **BORRADOR PRELIMINAR** interpretativo que estará centrado en el análisis del desarrollo del grupo de discusión.

El estudiantado en pequeños grupos deberá observar el vídeo y emitir unas valoraciones y descripciones sobre los siguientes puntos:

- Modificaciones del guion: el estudiantado dispondrá del guion con el cual se preparó el grupo de discusión y realizará una comparación respecto de su aplicación y del grado de flexibilidad con que el mismo fue utilizado. También, si se realizaron preguntas fuera de guion.
- Características de las personas participantes: edad, sexo, actitudes, ...
- Frases o palabras relevantes
- Puntos de vista emergentes
- Evaluación del entusiasmo
- Consistencia de los comentarios, si dan o no ejemplos que aterricen los argumentos
- Comunicación no verbal
- Nuevas vías de investigación emergentes
- Tono general de la conversación

INSTRUCCIONES 2da. parte:

Si se considera necesario se realiza un segundo visionado del grupo de discusión por parte del estudiantado, para que en pequeños grupos proceda a la interpretación de otras dimensiones del análisis, que incluyen:

a) Análisis descriptivo:

- ¿Cuáles son los temas principales abordados?
- ¿Qué valores, prácticas o emociones emergen?

b) Contexto interactivo

- ¿Los/as participantes mantienen o cambian sus posiciones? ¿por qué?
- Identifiquen momentos de acuerdo, desacuerdo o ruptura de ideas.

• • • • • • • • • • • • • • • •

DOCUMÈDIA

Recursos Didàctics Multimèdia en MITIS
Grup d'Innovació Educativa. Universitat de València

c) Contexto discursivo y concreción:

- ¿Qué estrategias discursivas usan para argumentar? (dar ejemplos, apelar a emociones, generalizar, etc.)
- Señalen frases donde aterrizan conceptos abstractos en experiencias concretas.

d) Análisis holístico:

- ¿Qué elementos socioculturales (edad, carrera, rol universitario, etc.) influyen en las posiciones adoptadas?

Finalmente, se les puede solicitar un esquema, mapa conceptual o diapositiva que sintetice las relaciones entre temas, posturas y dinámicas.