



Documedia: innovación educativa para el grupo de discusión

Documedia: educational innovation for the focus group

XI JSVE 2025 y V ICEVS

Marcela Jabbaz Churba, Facultat de Ciències Socials

María Ángeles Abellán López, Facultat de Ciències Socials

Érika Masanet Ripoll, Facultat de Ciències Socials

Anna Giulia Ingellis, Facultat de Ciències Socials

1 – INTRODUCCIÓN

CUADERNO DOCUMEDIA

- ❑ Pretende la generación sistemática y actualizada de materiales audiovisuales y multimedia-
- ❑ Para facilitar el acceso a la enseñanza y al autoaprendizaje de las técnicas cualitativas de investigación.
- ❑ Cada año el proyecto incorpora una nueva técnica de investigación a su plataforma WEB. Esta edición se centra en el grupo de discusión.



- Es una plataforma propia ya que está alojada en la web de la Universitat de València.
- Es un espacio digital clave para la consulta académica de estudiantes y docentes.

VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

Quadern Multimèdia per a l'Ensenyament Aprenentatge de Tècniques d'Investigació Qualitativa (DOCUMEDIA)

Projecte

Equip

Tècniques qualitatives

Divulgació

Bibliografia i recursos



PESTAÑA TÉCNICAS CUALITATIVAS

Disseny | Anàlisi i interpretació | Presentació dels resultats i la seua difusió

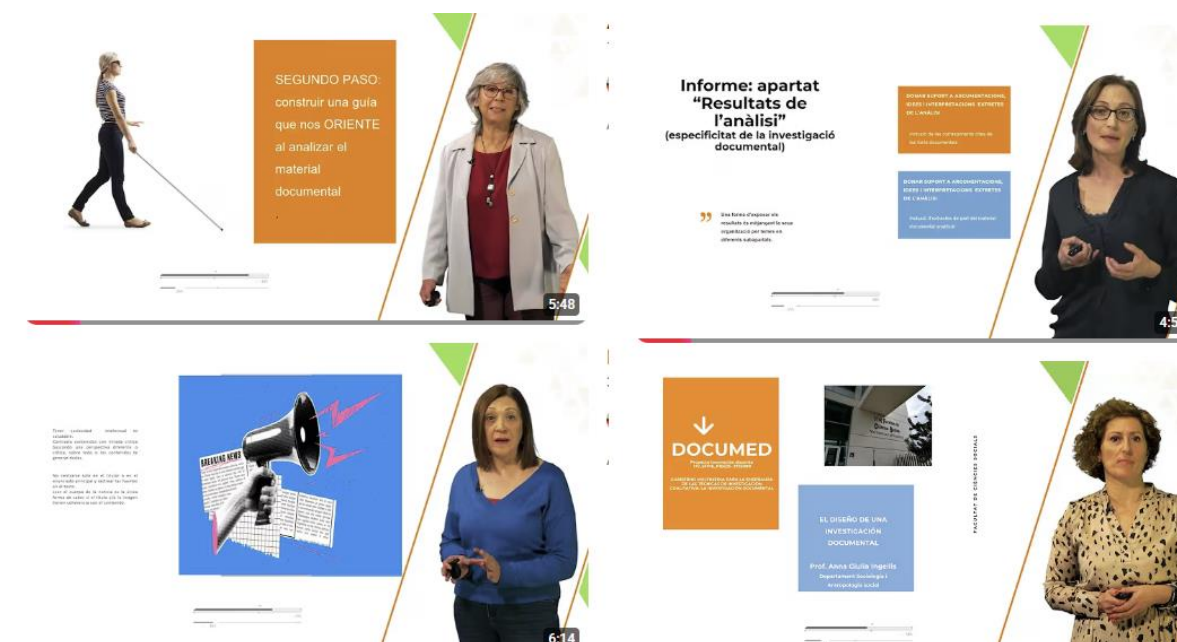
El disseny és el primer pas del procés d'investigació on es passa d'un plantejament teòric de l'objecte i de les preguntes d'investigació a la planificació detallada de les tasques a desenvolupar en la fase de treball empíric.

Ací teniu una breu explicació de com es prepara un disseny d'investigació. Pot resultar molt útil com a primer acostament a l'estudi de la teoria relativa al tema del disseny d'una investigació.



Cada técnica es incluida en la web siguiendo el mismo esquema

- 1) *Módulos*: diseño, análisis e interpretación y presentación de resultados y su difusión.
- 2) *Herramientas en cada módulo*: vídeo, ficha de ejercicios.



2- Grupos de discusión





ENSEÑAR SOBRE GRUPOS DE DISCUSIÓN PERMITE



explorar percepciones, significados y construcciones colectivas en torno a fenómenos sociales construidos más allá del discurso individual (Callejo, 2005).



no se investiga sobre lo que la gente piensa, sino sobre cómo se piensa y expresa socialmente (Alonso, 1998)



quien modera ha de crear las condiciones para que el grupo “hable solo”, facilitando una conversación natural y espontánea dentro de un marco temático (Ibáñez, 1994).



la ética entre persona investigadora e investigada tiene trascendencia, como también, la reflexión en torno a la participación y co-producción en los resultados (Barbour, 2013)



3- CONCLUSIONES

Los grupos de discusión se han confirmado como una estrategia valiosa en la investigación, especialmente para entender cómo perciben los individuos ciertos conceptos o ideas.

Esta metodología permite obtener datos que son difíciles de conseguir de otras maneras, ya que crea un ambiente donde las personas pueden expresar sus opiniones y sentimientos de manera espontánea.

El cuaderno multimedia pone a un clic las posibilidades de acceder a recursos pedagógicos para hacer más fácil y atractivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

