



XI Jornada d'Innovació Educativa

LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL I L'EDUCACIÓ
SUPERIOR: UN CANVI DE PARADIGMA

15 de juliol 2025
de 9:00 a 14:00h

FACULTAT DE FARMÀCIA I CIÈNCIES DE L'ALIMENTACIÓ
Campus de Burjassot-Paterna

VNIVERSITAT Vicerectorat de Formació Permanent,
ID VALÈNCIA Transformació Docent i Ocupació

Servei de Formació Permanent
i Innovació Educativa (SFPIE)

La enseñanza de
técnicas grupales
en la investigación
social cualitativa: el
cuaderno
multimedia

UV_SFPIE_PIEE-3325376

Marcela Jabbaz Churba

Anna Giulia Ingellis,

María Ángeles Abellán López,

Érika Masanet Ripoll

Departament de Sociologia i Antropologia Social

Facultat de Ciències Socials



1 – INTRODUCCIÓN

CUADERNO MULTIMEDIA

- ❑ Pretende la generación sistemática y actualizada de materiales audiovisuales y multimedia-
- ❑ Para facilitar el acceso a la enseñanza y al autoaprendizaje de las técnicas cualitativas de investigación.
- ❑ Cada año el proyecto incorpora una nueva técnica de investigación a su plataforma WEB. Esta edición se centra en el grupo de discusión.

❖ Es una plataforma propia alojada en la web de la Universitat de València.



Cada técnica es incluida en la web siguiendo el mismo esquema

- 1) *Módulos*: diseño, análisis e interpretación y presentación de resultados y su difusión.
- 2) *Herramientas en cada módulo*: vídeo, ficha de ejercicios.

❖ Es un espacio digital clave para la consulta académica de estudiantes y docentes.

<https://www.uv.es/tecnicas-investigacion-cualitativa-documedia/es/cuaderno-multimedia-ensenanza-aprendizaje-tecnicas-investigacion-cualitativa-documedia.html>



2 - Grupos de
discusión





ENSEÑAR SOBRE **GRUPOS DE DISCUSIÓN** PERMITE



explorar percepciones, significados y construcciones colectivas en torno a fenómenos sociales construidos más allá del discurso individual (Callejo, 2005).



no se investiga sobre lo que la gente piensa, sino sobre cómo se piensa y expresa socialmente (Alonso, 1998)



quien modera ha de crear las condiciones para que el grupo "hable solo", facilitando una conversación natural y espontánea dentro de un marco temático (Ibáñez, 1994).



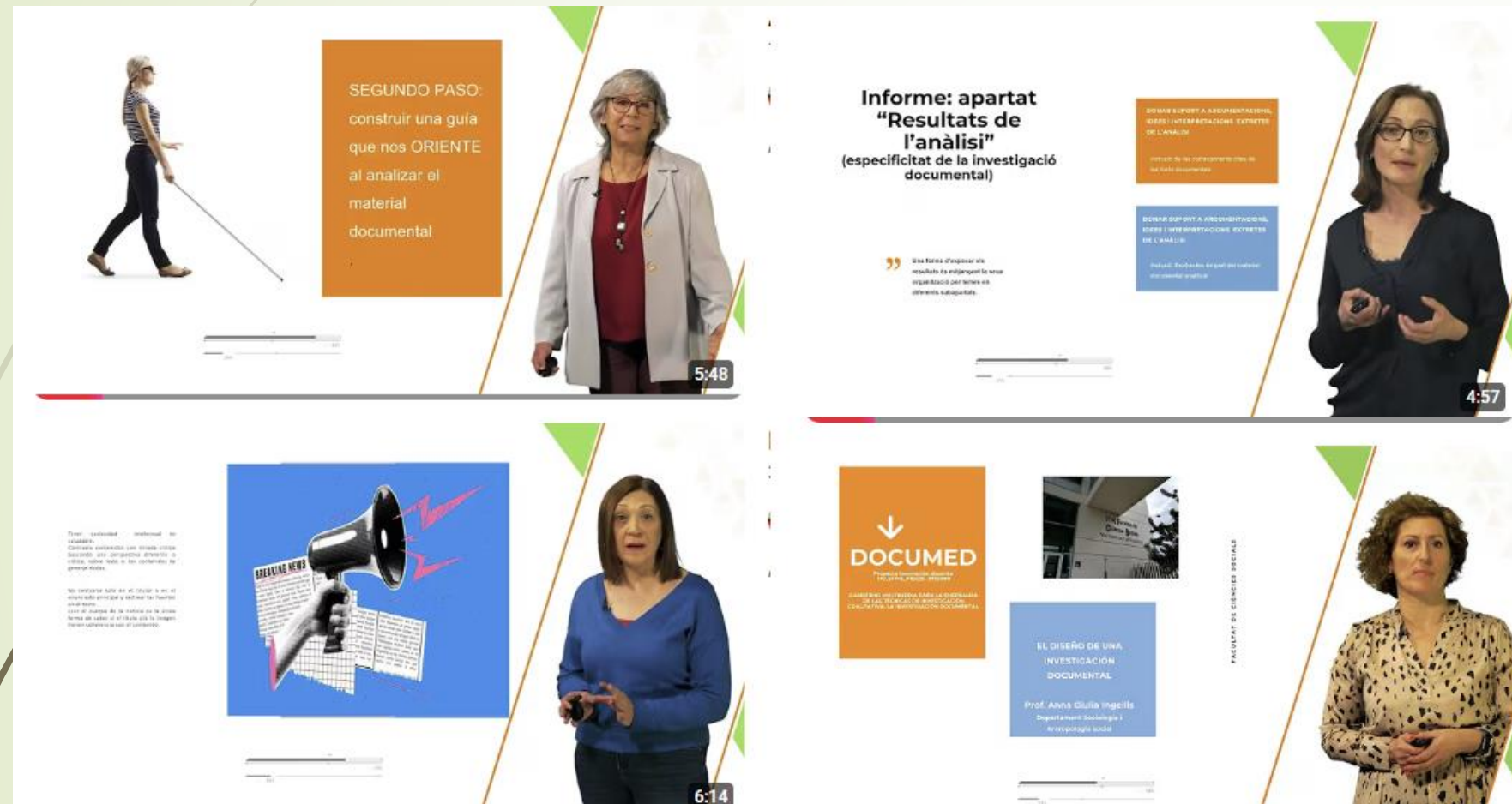
la ética entre persona investigadora e investigada tiene trascendencia, como también, la reflexión en torno a la participación y co-producción en los resultados (Barbour, 2013)



PESTAÑA TÉCNICAS GRUPALES

<https://www.uv.es/tecnicas-investigacio-qualitativa-documedia/ca/tecnicas-qualitatives/tecnicas-grupals/tipologies.html>

videos



<https://www.youtube.com/watch?v=qytzgGdJMas>

Ficha de la práctica

DOCUMÈDIA

Recursos Didàctics Multimèdia en MITIS
Grup d'Innovació Educativa, Universitat de València

1. Práctica sobre el diseño de la técnica grupal

Introducción

Esta práctica concierne a la fase inicial del proceso de una investigación social basada en la aplicación de la técnica grupal: el diseño. Al igual que en otras técnicas, la preparación y planificación es un requisito o fase esencial para el éxito de la técnica grupal. Especialmente en las técnicas grupales se trata de una tarea de suma importancia que requiere de un gran esfuerzo previo de organización y coordinación al implicar la reunión de varias personas en un mismo lugar y espacio de tiempo. Con esta actividad se pretende acompañar y orientar al estudiantado en dicha tarea preparatoria de la técnica grupal, esencial para un adecuado desarrollo de la técnica en una investigación. Para realizar un diseño de grupos de discusión en clase, resulta imprescindible que ya se hayan trabajado los elementos de teoría metodológica relacionados con la elección de la muestra, concretamente, cómo se determina el número de grupos y su composición en términos de homogeneidad intra-grupal y heterogeneidad inter-grupal. También, acerca de los elementos que componen el guion para moderar grupos de discusión.

Presentación de la práctica

Se trata de una actividad que consiste en elaborar el diseño de una técnica grupal en una investigación social que utilice esta técnica cualitativa. Constituye, por tanto, la primera práctica que debe realizar el estudiantado en relación al aprendizaje de esta técnica cualitativa de investigación social. Una vez hayan elaborado el diseño, el estudiantado estará en condiciones de llevar a cabo las siguientes prácticas asociadas a las fases posteriores en el proceso de la investigación social: a) realización y dinámica de la técnica grupal, b) análisis e interpretación de los grupos y c) redacción y presentación de los resultados y conclusiones en un informe de investigación basado en la utilización de la técnica cualitativa grupal.

3 El cuaderno multimedia en contexto de la IA

- ▶ El cuaderno multimedia pone a un clic las posibilidades de acceder a recursos pedagógicos para hacer más fácil y atractivo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ▶ La transformación de la docencia post IA y el papel potencial del Cuaderno Multimedia: apoyar el alumno en el estudio y aprendizaje en casa
- ▶ Deja espacio y tiempo en clase para el *roleplaying* y la práctica de técnicas grupales y el desarrollo de competencias para ello



Gracias por vuestra atención

Datos de contactos:

- página web
www.uv.es/documedia
- dirección de correo
documedia@uv.es