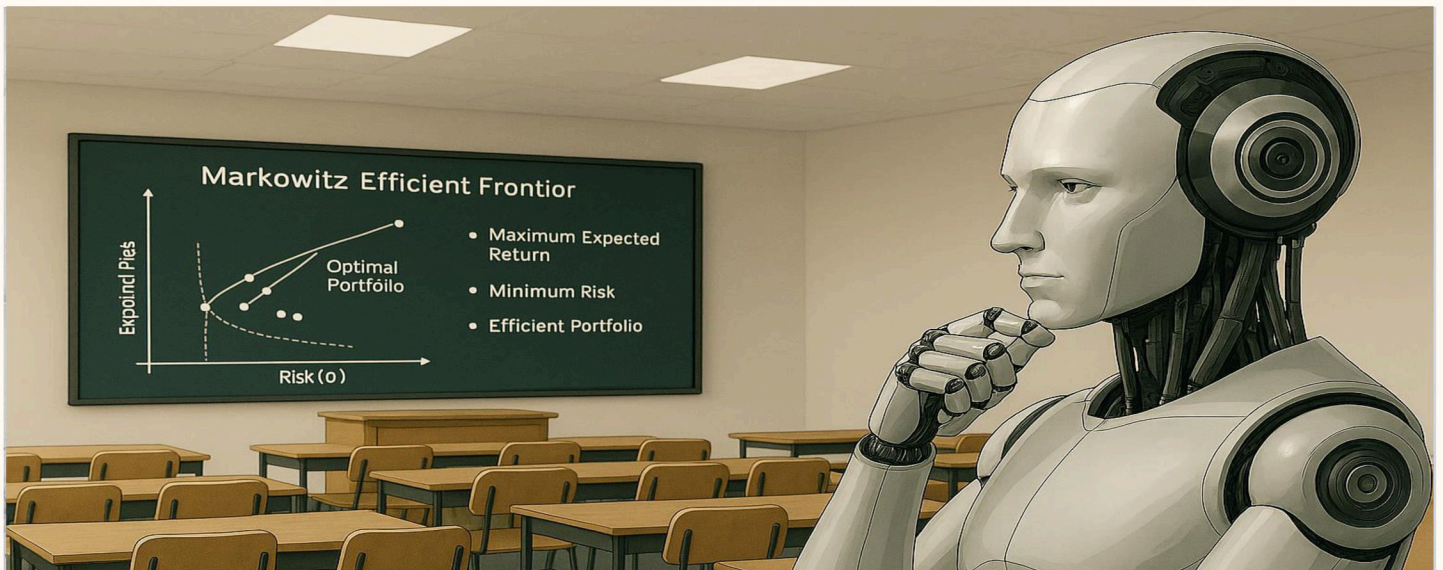


# INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

*Boletín bimensual de GINFICO*

*Grupo Consolidado de Innovación Educativa en Finanzas Corporativas*



## Inteligencia Artificial en la enseñanza de Finanzas

*Alfredo J. Grau Grau*

*Director de GINFICO*

En este segundo número del boletín de innovación docente, continuamos avanzando en la reflexión compartida sobre la transformación de la enseñanza universitaria. En esta ocasión, centramos nuestra atención en el impacto de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito de las Finanzas, un campo especialmente propicio para la integración de herramientas digitales avanzadas. La irrupción de la IA no solo está modificando la práctica profesional en el sector financiero, sino que también está generando nuevas oportunidades y desafíos para la docencia. Desde la personalización del aprendizaje hasta la automatización de procesos evaluativos, pasando por la simulación de escenarios complejos, la IA se presenta como un recurso de alto potencial pedagógico.

Este número recoge propuestas, experiencias y recursos con el objetivo de ofrecer una visión práctica y aplicada que pueda servir de inspiración al profesorado en su actividad docente. Asimismo, se destaca la importancia de desarrollar competencias digitales críticas entre el estudiantado, fomentando no solo el uso instrumental de estas tecnologías, sino también la comprensión de sus implicaciones éticas y sociales en la toma de decisiones financieras. La incorporación de la IA en el aula también invita a repensar las metodologías docentes, promoviendo enfoques más activos, colaborativos y basados en proyectos reales del entorno económico.

EN ESTA SEGUNDA EDICIÓN

IA EN LA ENSEÑANZA DE  
FINANZAS

IA APLICADA A FINANZAS  
CORPORATIVAS

HERRAMIENTAS  
DESTACADAS

ENTREVISTA DESTACADA

BUENAS PRÁCTICAS

RECURSOS DE FORMACIÓN  
RECOMENDADOS EN IA

AGENDA Y  
CONVOCATORIAS EN  
INNOVACIÓN DOCENTE E IA



Del mismo modo, el profesorado se enfrenta al reto de actualizar sus conocimientos y habilidades para integrar estas herramientas de manera efectiva en sus asignaturas, garantizando así una formación alineada con las demandas del mercado laboral. Finalmente, este boletín pretende consolidarse como un espacio de intercambio donde la comunidad académica pueda compartir avances, reflexiones y propuestas innovadoras que contribuyan a la mejora continua de la enseñanza universitaria en el ámbito de las finanzas y la tecnología educativa.

## IA aplicada a Finanzas Corporativas

### Aprendizaje personalizado mediante IA

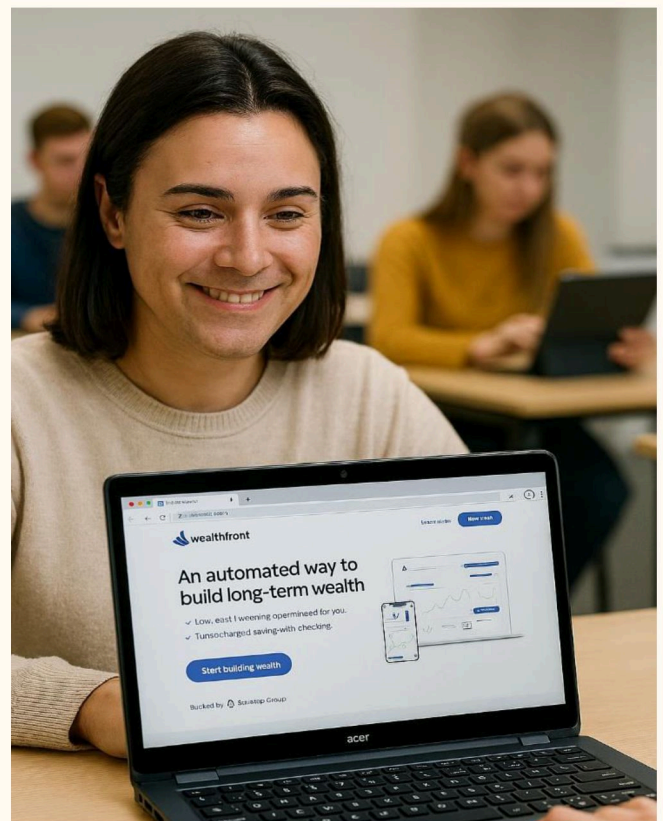
La enseñanza de las Finanzas supone enfrentarse al reto de transmitir conceptos altamente abstractos, interpretar información compleja y, además, fomentar en el alumnado la capacidad de tomar decisiones en contextos caracterizados por la incertidumbre y el riesgo. Tradicionalmente, estos objetivos se han abordado mediante el uso de casos prácticos, ejercicios con hojas de cálculo, simulaciones básicas y el análisis teórico de modelos financieros. Estos métodos han demostrado ser eficaces para construir una base sólida de conocimiento. Sin embargo, la irrupción de la inteligencia artificial está ampliando de manera significativa las posibilidades metodológicas disponibles, ofreciendo nuevas herramientas que enriquecen y transforman los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En particular, la inteligencia artificial permite crear simulaciones dinámicas de mercados financieros que pueden evolucionar en tiempo real, incorporando múltiples variables y escenarios cambiantes. Esto facilita que el alumnado no solo observe, sino que experimente activamente con decisiones de inversión dentro de entornos mucho más realistas y cercanos a los que se encuentran en la práctica profesional. A través de estas simulaciones, el estudiantado puede analizar las consecuencias de sus decisiones en distintos contextos, aprender de los errores y desarrollar un pensamiento más estratégico y crítico. Asimismo, el acceso a herramientas basadas en IA capaces de procesar y analizar grandes volúmenes de datos permite introducir al alumnado en prácticas avanzadas de análisis financiero, acercándolo a las metodologías que actualmente utilizan los profesionales del sector.

Otra de las aplicaciones más destacadas de la inteligencia artificial en este ámbito es la creación de asistentes virtuales inteligentes. Estos sistemas pueden resolver dudas frecuentes en cualquier momento, proporcionar explicaciones adicionales adaptadas al nivel de cada estudiante y orientar el aprendizaje autónomo de manera personalizada. Además, ofrecen la ventaja de proporcionar retroalimentación inmediata, lo que contribuye a mejorar la comprensión de los contenidos y a detectar errores de forma rápida.

En definitiva, la inteligencia artificial no pretende sustituir los enfoques pedagógicos tradicionales que han demostrado su valor a lo largo del tiempo, sino complementarlos y enriquecerlos. Su integración en la docencia permite promover un aprendizaje más activo, participativo y contextualizado, donde el alumnado adquiere competencias clave para su futuro profesional. Gracias a estas herramientas, se pueden desarrollar habilidades como el análisis crítico, la toma de decisiones bajo incertidumbre y la capacidad de adaptación a entornos cambiantes, elementos esenciales en el ámbito de las Finanzas en el contexto actual.

Finalmente, la alfabetización en datos se convierte en una competencia esencial para el alumnado de Finanzas. Comprender cómo se generan, interpretan y utilizan los datos en entornos automatizados será clave para su futuro profesional en un mercado laboral cada vez más digitalizado y competitivo.



## Herramientas destacadas

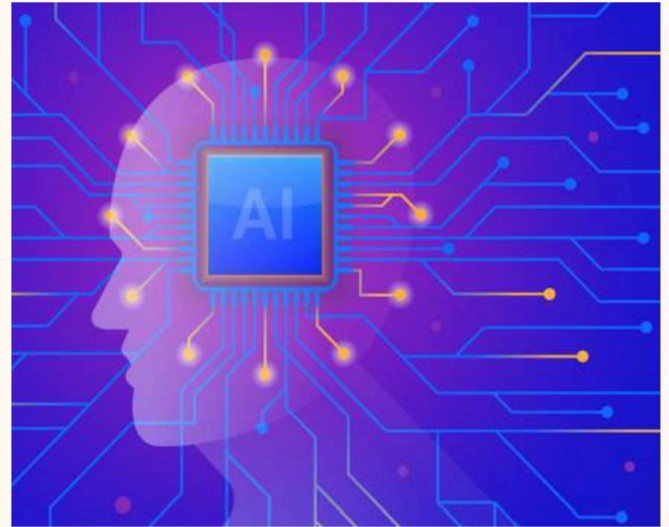
### Ecosistema de herramientas de IA aplicadas a la docencia

El **ecosistema de herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la docencia** está creciendo de manera constante, incorporando soluciones cada vez más sofisticadas que amplían las posibilidades educativas. En el ámbito específico de las Finanzas, este conjunto de herramientas resulta especialmente relevante, ya que permite abordar contenidos complejos de forma más dinámica, práctica y adaptada a las necesidades del alumnado. Algunas de estas soluciones destacan particularmente por su utilidad, su versatilidad y su capacidad para integrarse con facilidad en el entorno del aula, tanto presencial como virtual.

Entre estas herramientas, los **chatbots** generativos ocupan un lugar destacado. Estos sistemas pueden emplearse como asistentes docentes virtuales capaces de interactuar con el estudiantado en lenguaje natural, resolviendo dudas conceptuales de forma inmediata y proporcionando explicaciones adicionales cuando es necesario. Además, pueden proponer ejercicios complementarios, sugerir recursos de aprendizaje y guiar paso a paso en la resolución de problemas financieros, lo que contribuye a reforzar el aprendizaje autónomo y a consolidar los conocimientos adquiridos en clase. Su disponibilidad continua permite que el alumnado acceda a apoyo académico más allá del horario habitual.

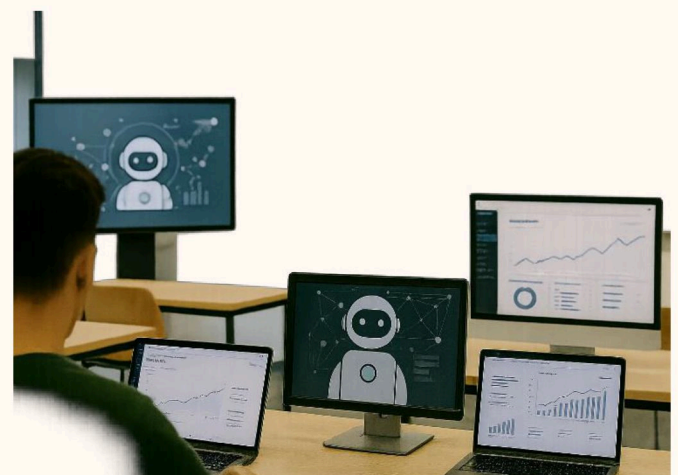
Por otro lado, los **simuladores financieros** basados en inteligencia artificial representan una herramienta especialmente valiosa dentro del proceso formativo. Estos simuladores permiten recrear de manera realista el comportamiento de los mercados financieros y la gestión de carteras de inversión, incorporando múltiples variables y escenarios complejos. Gracias a ello, el estudiantado puede experimentar con diferentes estrategias, analizar resultados y comprender mejor el impacto de sus decisiones, todo ello en un entorno controlado y sin asumir riesgos reales. Este enfoque práctico facilita una mejor comprensión de los conceptos teóricos y fomenta el desarrollo de habilidades clave como la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

Asimismo, resultan especialmente relevantes las **plataformas de análisis de datos** impulsadas por inteligencia artificial. Estas herramientas permiten trabajar con información financiera real o simulada, ayudando al alumnado a desarrollar competencias analíticas avanzadas, como la interpretación de datos, la identificación de patrones y la elaboración de conclusiones fundamentadas. Además, acercan al estudiantado a las metodologías y tecnologías que se utilizan actualmente en el ámbito profesional, reduciendo la brecha entre la formación académica y la práctica laboral.



Finalmente, los **generadores automáticos** de casos prácticos constituyen otra aportación significativa de la inteligencia artificial a la docencia en Finanzas. Estas herramientas permiten al profesorado diseñar actividades adaptadas a diferentes niveles de dificultad, perfiles de estudiantes o contextos económicos específicos. De este modo, se facilita la personalización del aprendizaje y se promueve una enseñanza más inclusiva, en la que cada estudiante puede avanzar a su propio ritmo y enfrentarse a retos adecuados a su nivel de conocimiento.

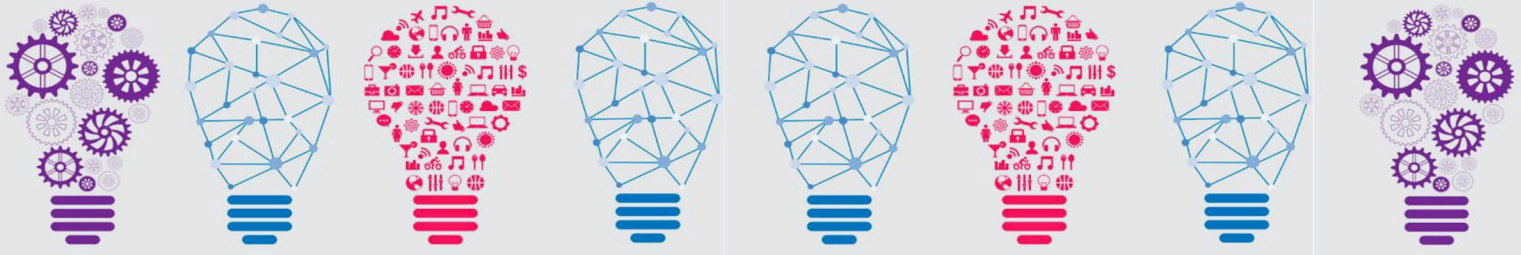
En cuanto a su implementación, se recomienda **introducir este tipo de herramientas de manera progresiva y planificada**. Es conveniente comenzar con una aplicación concreta dentro de una actividad bien definida, evaluando de forma sistemática su impacto en el aprendizaje del alumnado. A partir de esta evaluación, el profesorado puede ajustar y optimizar su uso, incorporando nuevas funcionalidades o ampliando su alcance en función de los resultados obtenidos. **Este enfoque gradual permite maximizar los beneficios de la inteligencia artificial en el aula, asegurando al mismo tiempo una integración pedagógica eficaz y coherente.**



*“La inteligencia artificial amplía las metodologías en la enseñanza de las Finanzas”*

*“El uso de la inteligencia artificial exige replantear la evaluación y garantizar un enfoque ético”*

*“La formación docente y la alfabetización en datos son fundamentales”*



## Herramientas de IA financieras: usos y ejemplos

### Instrumentos de apoyo para resolver problemas financieros en el aula

#### CHATBOTS FINANCIEROS (ASISTENTES INTELIGENTES)

##### GPTBots (Chatbots financieros)


Los chatbots financieros son sistemas de inteligencia artificial diseñados para interactuar con personas mediante lenguaje natural y proporcionar asistencia en temas económicos y financieros. Su función va mucho más allá de responder preguntas básicas: integran capacidades de análisis de datos, interpretación contextual y aprendizaje continuo. Estos sistemas pueden explicar conceptos complejos, simular decisiones, automatizar consultas frecuentes y guiar procesos financieros de forma personalizada. [escuelanom...igital.com]

Además, permiten a las organizaciones automatizar tareas de atención al cliente, gestión de cuentas, soporte técnico financiero e incluso detección de fraudes, lo que mejora la eficiencia operativa y reduce costes ([https://www.gptbots.ai/es\\_ES/blog/finance-ai-chatbot](https://www.gptbots.ai/es_ES/blog/finance-ai-chatbot)).

En educación, funcionan como tutores virtuales disponibles en todo momento. Permiten:

- Descomponer conceptos como VAN, TIR o riesgo sistemático paso a paso.
- Generar ejercicios adaptados al nivel del estudiante.
- Simular conversaciones profesionales (consultor-cliente, analista-inversor).
- Dar feedback inmediato sobre errores.

En esencia, convierten el aprendizaje en una experiencia interactiva, personalizada y continua.

 Ejemplo práctico en docencia: Un estudiante pregunta: “¿Cómo afecta una subida de tipos de interés a los bonos?” y el chatbot le responde con explicación y ejemplos numéricos.

##### Cleo (asistente financiero con IA)


Cleo es un asistente financiero basado en IA que analiza los hábitos de gasto, ingresos y comportamiento del usuario para ofrecer recomendaciones personalizadas. Utiliza algoritmos de machine learning para identificar patrones financieros y sugerir mejoras automáticas en la gestión del dinero.

No solo organiza datos, sino que interpreta el comportamiento económico del usuario, anticipando problemas (exceso de gasto, falta de ahorro) y proponiendo soluciones. (<https://www.meetcleo.com>).

Uso en docencia:

- Permite enseñar finanzas personales desde un enfoque conductual.
- Analizar decisiones irracionales (sesgos, sobreconsumo).
- Simular presupuestos reales.
- Comprender cómo la IA detecta patrones económicos.

Es especialmente útil para vincular teoría financiera con comportamiento real.

 Ejemplo práctico en docencia: El alumnado puede simular su presupuesto mensual y recibir recomendaciones automáticas de ahorro.

#### PLATAFORMAS DE ANÁLISIS Y DECISIONES FINANCIERAS


##### Magnifi (análisis de inversiones con IA)

Magnifi utiliza IA para analizar grandes volúmenes de datos financieros y proporcionar insights sobre carteras de inversión. Evalúa factores como riesgo, diversificación, rendimiento pasado y posibles escenarios futuros, todo en tiempo real. (<https://magnifi.com/>).

A diferencia de herramientas tradicionales, no se limita a mostrar datos, sino que:

- Detecta patrones ocultos
- Identifica correlaciones entre activos
- Sugiere estrategias de optimización
- Uso en docencia:
- Permite simular el trabajo de un analista financiero profesional:
- Evaluar carteras
- Comparar estrategias de inversión
- Analizar impacto de variables macroeconómicas

Enseña a tomar decisiones basadas en datos, no en intuición.

 Ejemplo práctico en docencia: Un estudiante introduce una cartera ficticia (acciones, bonos, ETF) y obtiene un análisis automático de riesgo y rendimiento esperado.

##### Bloomberg Terminal (análisis financiero con IA)


Es una de las herramientas más avanzadas en el ámbito financiero. Integra datos en tiempo real con algoritmos de IA para ofrecer análisis predictivo, información de mercado y herramientas de modelización compleja (<https://www.bloomberg.com/professional/>).

Su valor principal es que combina Big Data financiero, modelos predictivos e información en tiempo real.

Uso en docencia:

- Acerca al alumnado al entorno profesional real.
- Análisis de noticias económicas en tiempo real.
- Evaluación de impacto de eventos globales.
- Desarrollo de habilidades analíticas avanzadas.

Es clave para aprendizaje orientado al mundo profesional.

 Ejemplo práctico en docencia: En clase, se analizan datos reales de mercado para tomar decisiones de inversión basadas en información actualizada.

## **ROBO-ADVISORS (GESTIÓN AUTOMATIZADA DE INVERSIONES)**

### **Betterment** (robo-advisor)


Betterment es un asesor financiero automatizado que utiliza IA para construir y gestionar carteras de inversión de forma automática. Analiza el perfil del usuario (riesgo, objetivos, horizonte temporal) y ajusta continuamente la cartera mediante algoritmos (<https://www.betterment.com/>).

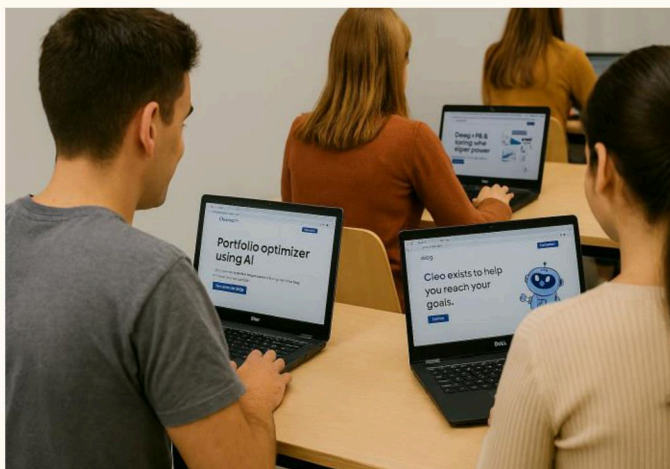
Incluye funcionalidades como rebalanceo automático, optimización fiscal, gestión pasiva inteligente, etc.

Uso en docencia:

- Teoría de carteras (Markowitz) aplicada.
- Diversificación eficiente.
- Gestión automatizada del riesgo.

El alumnado puede ver cómo los modelos teóricos se aplican en la práctica.

 Ejemplo práctico en docencia: El alumnado define su perfil de riesgo y observa cómo la IA construye automáticamente una cartera optimizada.




### **Wealthfront**

Wealthfront combina planificación financiera con IA y automatización de inversión. Analiza la situación financiera global del usuario (ingresos, ahorro, deuda) y genera estrategias a largo plazo (<https://www.wealthfront.com/>).

Va más allá del robo-advisor clásico, integrando la planificación de objetivos vitales, la simulación de escenarios futuros, recomendaciones financieras personalizadas, etc.

Uso en docencia:

- Ideal para enseñar planificación financiera integral.
- Ahorro para jubilación.
- Decisiones de inversión a largo plazo.
- Impacto de variables económicas en la planificación.

 Ejemplo práctico en docencia: Simulación del impacto de decisiones como ahorrar más o cambiar la composición de la cartera.



## **SIMULADORES FINANCIEROS CON IA**


### **CleaRank Portfolio Generator**

Genera automáticamente carteras de inversión utilizando IA y simulaciones avanzadas (como Monte Carlo o backtesting). Permite evaluar diferentes combinaciones de activos bajo múltiples escenarios (<https://clearank.com/tools/portfolio-generator/>).

Su gran ventaja es que automatiza cálculos complejos, evalúa escenarios probabilísticos, permite experimentar sin riesgo real, etc.

Uso en docencia:

- Clave para aprendizaje experiencial.
- Comparar decisiones de inversión.
- Analizar riesgo vs rentabilidad.
- Entender incertidumbre financiera.

 Ejemplo práctico en docencia: Los estudiantes introducen variables (capital, horizonte temporal) y comparan distintos escenarios de inversión.

### **Plataformas de simulación financiera con IA (genéricas)**

Permiten proyectar escenarios futuros utilizando variables económicas (inflación, tipos de interés, ingresos, etc.). A diferencia de simuladores tradicionales, aprenden de datos reales y ajustan las predicciones dinámicamente (<https://financionario.com/plataformas-con-ia-para-simular-escenarios-financieros>).

Estos sistemas permiten modelizar crisis económicas, evaluar decisiones estratégicas, prever resultados financieros, etc.

Uso en docencia:

- Simular crisis económicas.
- Analizar políticas financieras.
- Trabajar la incertidumbre.

Transforman la teoría en experimentación aplicada.



Ejemplo práctico en docencia: Simular una crisis financiera y analizar cómo afecta a diferentes activos.

## AUTOMATIZACIÓN Y ANÁLISIS EMPRESARIAL

### Factorial IA financiera

Automatiza la gestión financiera empresarial, desde gastos hasta análisis de rentabilidad. Utiliza IA para procesar datos, generar informes y apoyar la toma de decisiones (<https://factorial.es/>).

Permite automatizar tareas repetitivas, reducir errores humanos, analizar rentabilidad en tiempo real, etc.

Uso en docencia

- Control de costes.
- Análisis de eficiencia.
- Evaluación de decisiones empresariales.

Ejemplo práctico en docencia: El alumnado analiza el impacto de gastos empresariales en la rentabilidad usando datos simulados.

### Datarails FP&A

Datarails FP&A Genius es una plataforma basada en IA que permite a los profesionales de las finanzas automatizar las tareas de planificación y análisis financiero (FP&A). Proporciona consolidación de datos, análisis de desviaciones y previsiones en tiempo real, lo que permite a los equipos tomar decisiones basadas en datos de forma eficaz. Al integrarse con las hojas de cálculo y los sistemas financieros existentes, Datarails mejora la precisión y la velocidad de los informes financieros (<https://www.datarails.com>).

Uso en docencia:

- Presupuestos.
- Forecasting.
- Control financiero.

Conecta directamente con funciones reales de un departamento financiero.



Ejemplo práctico en docencia: Crear previsiones de ingresos y comparar escenarios económicos.

---

## Entrevista

### **“La IA ya no es del futuro, es una herramienta esencial para cualquier empresa”**

*Juan Ignacio Guerrero*

UNIA

30/04/65

El director del Máster en Inteligencia Artificial de la Universidad Internacional de Andalucía analiza cómo la IA se ha convertido en un recurso imprescindible en todos los sectores. Desde la seguridad financiera hasta la gestión empresarial, su correcta aplicación marca la diferencia.

La inteligencia artificial ha dejado de ser una promesa del futuro para convertirse en una herramienta estratégica del presente. Así lo afirma Juan Ignacio Guerrero, director del Máster Universitario en Inteligencia Artificial Aplicada a Entornos Empresariales y Financieros de la Universidad Internacional de Andalucía, en una conversación en el podcast NO LIMITS.

“La IA está ya integrada en salud, educación, finanzas, industria y hasta en el turismo. No es ciencia ficción, es realidad. Y afecta a todos, no solo a ingenieros o programadores”, señala Guerrero.

### **De herramienta de nicho a motor de transformación empresarial**

Gracias a los últimos avances, especialmente en IA generativa, esta tecnología es ahora más accesible y económica.

Esto permite que incluso pequeñas empresas puedan competir con soluciones antes reservadas a grandes corporaciones. “Una pyme hoy puede resolver problemas complejos gracias a la inteligencia artificial, cuando antes no tenía recursos para abordarlos”, explica el experto.

### **Nuevos perfiles, nuevos retos**

El auge de la IA ha abierto una demanda urgente de perfiles profesionales capaces de actuar como puente entre el conocimiento técnico y la gestión empresarial. “Faltan personas que sepan evaluar si una técnica o algoritmo es viable y útil para su empresa”, advierte Guerrero. A su juicio, ese vacío formativo es precisamente el que busca cubrir el máster que dirige.

### **Riesgos, ética y regulación: el equilibrio necesario**

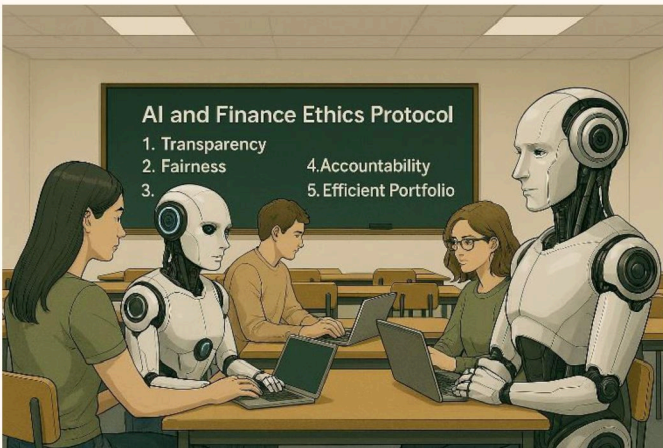
A pesar de las enormes oportunidades que ofrece, Guerrero alerta de los riesgos de un uso descontrolado. “La IA puede sugerir, pero no debe tomar decisiones por sí sola”, afirma. Subraya también la importancia de regular adecuadamente su uso: “Europa está liderando la regulación, pero la tecnología avanza mucho más rápido que las leyes”.

**El vértigo que puede generar el avance tecnológico es una señal positiva: “Significa que estamos haciendo bien las cosas”. El reto está en adaptarse y formar profesionales que lideren esa transformación desde dentro, con ética, conocimiento y visión de futuro.**

## Buenas prácticas

### Ética vs. IA

La incorporación de la inteligencia artificial en la docencia representa un desafío y, al mismo tiempo, una oportunidad significativa para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, su integración no debe hacerse de manera improvisada ni exclusivamente técnica, sino que requiere un enfoque reflexivo, crítico y cuidadosamente planificado. No se trata únicamente de introducir nuevas herramientas en el aula, sino de repensar cómo estas pueden contribuir de manera real al desarrollo educativo del alumnado y al fortalecimiento del papel del profesorado.



En este sentido, una de las ideas fundamentales es comprender la inteligencia artificial como un recurso complementario al trabajo docente. Lejos de sustituir al profesorado, la IA debe entenderse como una herramienta que amplía sus capacidades, facilita ciertas tareas y permite explorar nuevas metodologías. El valor pedagógico del docente, basado en la experiencia, el acompañamiento, la empatía y la capacidad de adaptación, sigue siendo insustituible. Por ello, el uso de estas tecnologías debe reforzar, y no desplazar, la dimensión humana de la educación.

Asimismo, resulta esencial diseñar actividades educativas que no se limiten a la generación automática de respuestas o contenidos. Si bien estas funcionalidades pueden ser útiles en determinados contextos, el verdadero potencial educativo reside en promover procesos cognitivos más complejos. Es importante plantear tareas que impliquen interpretación, análisis crítico, contraste de información y toma de decisiones fundamentadas. De este modo, se fomenta un aprendizaje activo, en el que el alumnado no se limita a consumir información, sino que participa en su construcción y evaluación.



Otro aspecto clave es el desarrollo de una actitud reflexiva por parte del alumnado en relación con los resultados que ofrecen las herramientas de inteligencia artificial. Es necesario que los estudiantes comprendan que estas tecnologías no son infalibles y que pueden presentar errores, sesgos o limitaciones derivadas de los datos con los que han sido entrenadas. Fomentar esta mirada crítica contribuye a formar ciudadanos más conscientes, capaces de cuestionar la información y de utilizar la tecnología de manera responsable y ética.

La transparencia en el uso de la inteligencia artificial constituye también un principio fundamental dentro de las buenas prácticas educativas. El alumnado debe estar informado en todo momento sobre cuándo y cómo se están utilizando estas herramientas en su proceso de aprendizaje. Además, es importante explicar claramente los criterios de evaluación asociados, de modo que exista coherencia y equidad. Esta transparencia no solo favorece la confianza, sino que también promueve una comprensión más profunda del papel que desempeña la tecnología en el contexto educativo.

Por último, es imprescindible que el profesorado mantenga una actitud de aprendizaje continuo. La inteligencia artificial es un ámbito en constante evolución, por lo que requiere una actualización permanente de conocimientos, habilidades y estrategias. La formación continua permite al docente adaptarse a los cambios, evaluar críticamente nuevas herramientas y seleccionar aquellas que mejor se ajusten a los objetivos educativos. De este modo, se garantiza una integración consciente, eficaz y alineada con las necesidades reales del alumnado.

Por tanto, la incorporación de la inteligencia artificial en la docencia debe basarse en principios pedagógicos sólidos, en una reflexión constante y en un compromiso con la calidad educativa. Solo así será posible aprovechar su potencial sin perder de vista el valor esencial de la educación como proceso humano.:



## Recursos de formación recomendados en IA

### Oportunidad clave para mejorar los procesos educativos.

La incorporación de la inteligencia artificial en la docencia supone una oportunidad clave para mejorar los procesos educativos, pero también implica asumir una responsabilidad importante en su uso. Por ello, es necesario adoptar un enfoque reflexivo, crítico y planificado que permita integrar estas herramientas de manera coherente con los objetivos pedagógicos. No se trata únicamente de incorporar tecnología, sino de transformar la enseñanza de forma consciente, asegurando que su uso aporte valor real al aprendizaje.

En este contexto, es fundamental entender la inteligencia artificial como un complemento al trabajo del docente y no como un sustituto. La IA puede facilitar tareas, ofrecer recursos y ampliar posibilidades metodológicas, pero el papel del profesorado sigue siendo insustituible en aspectos como la orientación, el acompañamiento emocional y la adaptación a las necesidades del alumnado. La dimensión humana de la educación continúa siendo el eje central del proceso educativo.

Además, resulta esencial diseñar actividades que no se limiten a la generación automática de respuestas. El uso educativo de la IA debe orientarse hacia el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la interpretación, el análisis crítico, la comparación de información y la toma de decisiones fundamentadas. De esta forma, se fomenta un aprendizaje activo y significativo, en el que el alumnado participa de manera consciente en la construcción de su conocimiento.

Igualmente, es importante promover en los estudiantes una actitud reflexiva frente a los resultados generados por la inteligencia artificial. Estas herramientas pueden contener errores, sesgos o limitaciones, por lo que es necesario analizarlas de forma crítica. Desarrollar esta competencia contribuye a formar ciudadanos responsables, capaces de utilizar la tecnología de manera ética y consciente.

La transparencia en el uso de la IA es otro elemento clave. El alumnado debe conocer cuándo y cómo se utilizan estas herramientas, así como los criterios de evaluación asociados. Esto favorece la confianza, la equidad y la comprensión del proceso educativo, evitando posibles malentendidos o usos inadecuados.

Por último, la formación continua del profesorado resulta imprescindible para adaptarse a la rápida evolución tecnológica. En este sentido, existen múltiples opciones de formación online que permiten adquirir competencias en inteligencia artificial aplicada a la educación:

#### 👉 Curso IA en educación (UOC)

Formación orientada a comprender el uso ético y práctico de la IA generativa en el ámbito educativo, con enfoque pedagógico.

(<https://www.uoc.edu/es/estudios/formacion-continua/curso-posgrado-inteligencia-artificial-educacion>).

#### 👉 Cursos de IA y machine learning (ADR Formación)

Amplia oferta de cursos desde nivel básico hasta avanzado sobre inteligencia artificial y automatización.

(<https://www.adrformacion.com/cursos/inteligencia-artificial/>).

#### 👉 Formación docente en IA (Code INTEF)

Cursos tipo MOOC diseñados específicamente para docentes que desean integrar la IA en el aula.

(<https://code.intef.es/formacion/>).

#### 👉 Cursos de data science e IA (Máxima Formación)

Programas prácticos para aprender a utilizar la inteligencia artificial en contextos profesionales y educativos.

(<https://www.maximaformacion.es/>).

#### 👉 Diplomados en inteligencia artificial (Aicad Business School)

Formación más amplia orientada a la transformación digital y el desarrollo profesional en IA.

(<https://www.aicad.es/cursos-online/diplomados-inteligencia-artificial>).

Estas opciones reflejan la creciente disponibilidad de formación online accesible, flexible y adaptada a distintos niveles de conocimiento. La educación en inteligencia artificial no solo permite mejorar la práctica docente, sino también preparar al alumnado para un entorno cada vez más digitalizado.

En definitiva, la integración de la inteligencia artificial en la docencia debe basarse en principios pedagógicos sólidos, una actitud crítica y una formación continua. Solo así será posible aprovechar su potencial sin perder de vista el valor esencial de la educación como proceso humano, ético y transformador.



## Agenda y convocatorias en innovación docente e IA

En las próximas semanas y meses se desarrollará una agenda especialmente activa en torno a la innovación docente y el uso de la inteligencia artificial en la educación superior. Estas iniciativas reflejan el creciente interés institucional por integrar metodologías innovadoras y tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo al profesorado múltiples oportunidades para formarse, experimentar y compartir experiencias.

Entre las actividades previstas, destacan diversos talleres prácticos orientados a la aplicación de herramientas de inteligencia artificial en el aula. Estos talleres suelen centrarse en el uso de IA generativa, el diseño de actividades interactivas, la evaluación automatizada y el desarrollo de competencias digitales en el alumnado. Además, se están organizando seminarios y cursos breves enfocados en el diseño pedagógico innovador, donde se abordan estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje-servicio o el uso crítico de tecnologías emergentes.

También se anuncian jornadas y congresos académicos que permitirán reflexionar sobre estas temáticas desde una perspectiva más amplia. Algunos eventos destacados incluyen:

- **Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE)**  
Espacio de referencia internacional donde se presentan experiencias, investigaciones y buenas prácticas en innovación educativa (<https://ciie.mx/>).
- **International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN)**  
Congreso internacional que aborda el impacto de la tecnología en la educación, incluyendo inteligencia artificial y transformación digital (<https://iated.org/edulearn/>).
- **Jornadas CRUE-TIC sobre transformación digital**  
Encuentros centrados en la digitalización universitaria y la innovación docente en el contexto español. (<https://tic.crue.org/>).

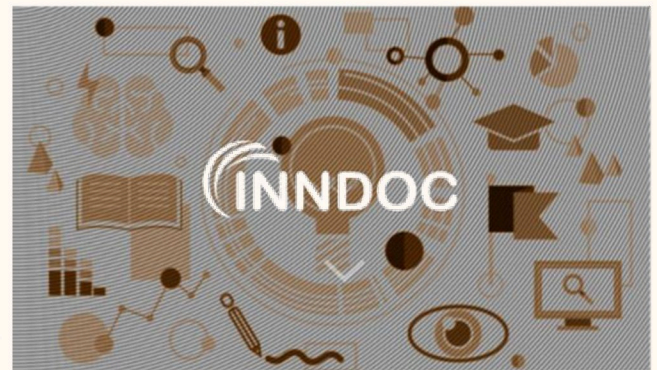


Existen otros congresos dedicados a la innovación docente que no se celebran de manera presencial, sino que se desarrollan completamente en formato virtual, lo que facilita la participación desde cualquier lugar. Estos encuentros ofrecen la oportunidad de compartir e intercambiar experiencias educativas innovadoras entre profesionales de distintos ámbitos.

Además, en algunos de sus simposios se abordan específicamente cuestiones relacionadas con la inteligencia artificial aplicada a la enseñanza y al aprendizaje:

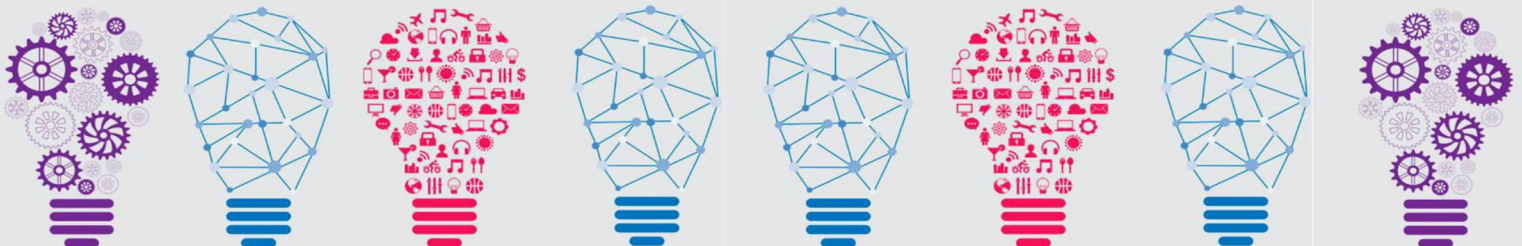
- **Congreso internacional de innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades (INNDOC)**

Es un encuentro académico internacional centrado en la mejora de la enseñanza universitaria mediante el intercambio de experiencias, metodologías y proyectos innovadores entre profesorado e investigadores, especialmente en Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades (<https://inndoc.org/>).



- **Congreso Internacional de Innovación, Economía y Empresa (CIECEM)**

Cita para profesionales y académicos interesados en cambios empresariales y académicos. Evento multidisciplinar con visión desde la industria hasta la educación superior. En 15 simposios, los participantes comparten avances, debaten y crean colaboraciones (<https://ciecem.org/>).



## Cierre

### *La inteligencia artificial está llamada a convertirse en un elemento clave y decisivo*

*Alfredo J. Grau Grau*  
Director de GINFICO

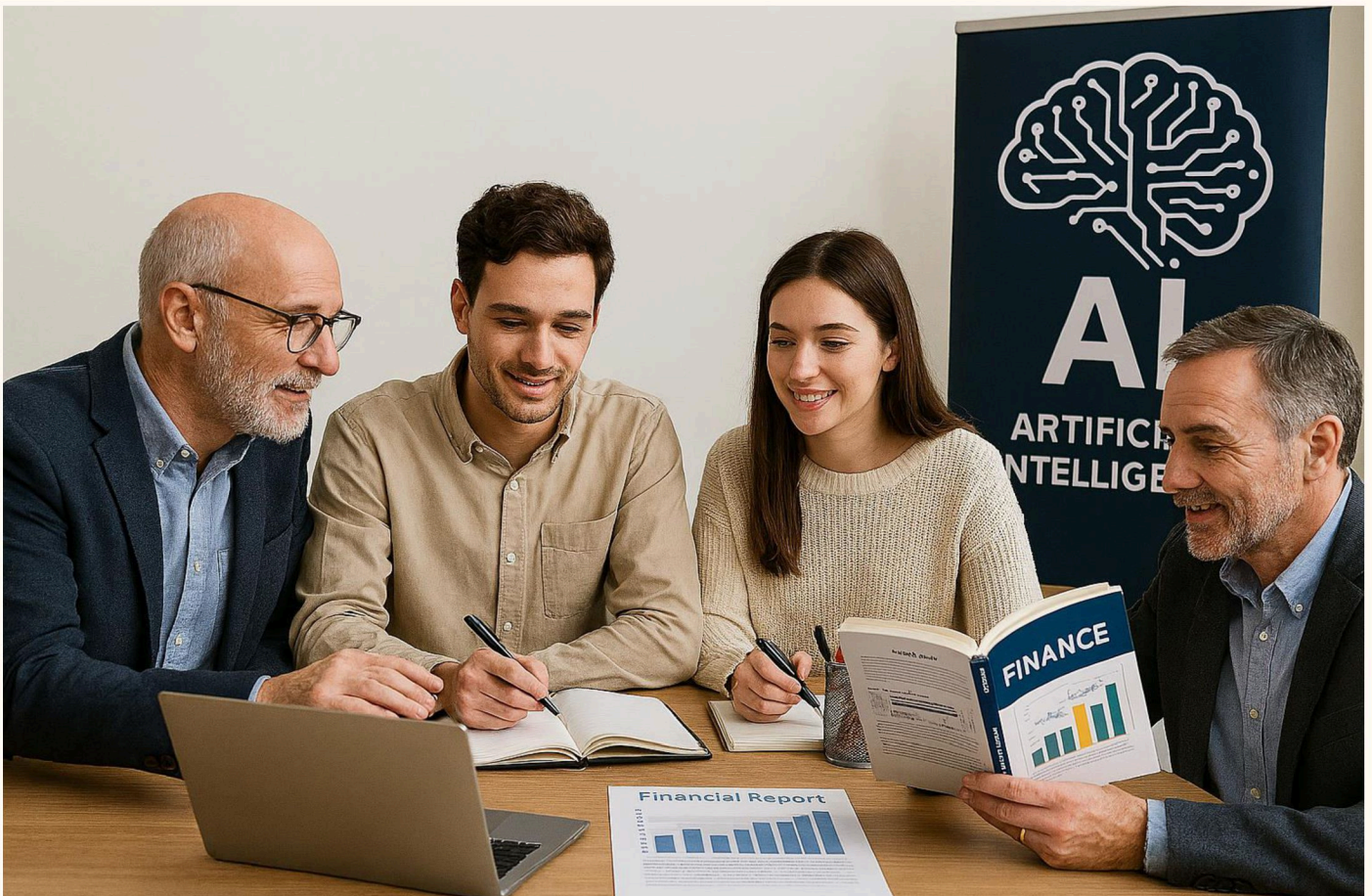
La inteligencia artificial está llamada a desempeñar un papel cada vez más relevante y transformador en el ámbito de la educación superior en los próximos años. Su incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje no debe interpretarse únicamente como una cuestión puramente tecnológica o instrumental, sino como una oportunidad de gran alcance para replantear de manera profunda las metodologías docentes, los objetivos formativos y las formas tradicionales de evaluación del alumnado.

Desde esta perspectiva, la inteligencia artificial no solo introduce nuevas herramientas, sino que también impulsa una reflexión crítica sobre cómo se enseña, cómo se aprende y cómo se evalúan las competencias en contextos universitarios cada vez más complejos y cambiantes.

Su uso responsable puede contribuir a personalizar el aprendizaje, mejorar la retroalimentación y facilitar la toma de decisiones pedagógicas basadas en datos, siempre manteniendo el papel central del profesorado.

Este boletín aspira a consolidarse como un espacio de referencia estable y abierto para el profesorado interesado en la innovación docente y en la mejora continua de la calidad educativa. Se promueve una aproximación crítica, rigurosa, informada y colaborativa, que permita el intercambio de ideas, experiencias y buenas prácticas entre docentes e investigadores de diferentes áreas de conocimiento.

Asimismo, se pretende fomentar una comunidad académica activa que reflexione de forma conjunta sobre los retos y oportunidades que plantea la transformación digital en la educación superior. Agradecemos sinceramente su interés, su implicación y su participación en esta iniciativa, y os animamos a contribuir con sus propias experiencias, proyectos y reflexiones en futuras ediciones del boletín, enriqueciendo así el debate colectivo.



## Y PARA ACABAR ...

El uso ético de la inteligencia artificial en la academia garantiza integridad, pensamiento crítico, equidad y aprendizaje significativo, evitando sesgos, dependencias y usos inadecuados, promoviendo además responsabilidad y transparencia institucional.