

PRESENTACIÓ

En aquest nou número dels Quaderns EDHC les aportacions rebudes giren entorn del desenvolupament humà, l'educació per al desenvolupament i el desenvolupament sostenible, adonant de la vitalitat dels estudis en aquest àmbit.

El primer dels articles, els autors dels quals són l'investigador Cherif Ba Sow i la professora de la Universitat de Jaén Gloria Esteban de la Rosa, aborda la necessitat de reconèixer el desenvolupament com un dret humà i el seu encaix dins de la cooperació internacional al desenvolupament. El desenvolupament es planteja per a tots dos autors com una obligació política en el marc de la cooperació internacional, la qual cosa fa necessari superar la visió habitual de la pròpia cooperació com una col·laboració voluntària entre els països del Nord i del Sud, quan no una forma benèvola d'ajuda dels primers als segons. El desenvolupament entès com a dret humà suposa doncs un canvi profund en la forma d'entendre la cooperació i el mateix marc jurídic internacional.

Els següents dos articles ens ofereixen dos estudis entorn del paper de l'Educació per a la Ciutadania Global i l'Educació Ambiental des de la perspectiva de l'Educació per al Desenvolupament, en contextos com Espanya i Paraguai. Prenent com a punt de partida la creixent importància adquirida per l'Educació per al Desenvolupament, les dues recerques mostren els assoliments i limitacions en la seva implementació en diferents contextos educatius. L'article d'Àngela Alcaide Capella i María Jesús Martínez Usarralde, analitza com s'enfoca la nova Educació per a la Ciutadania Global com un graó més en el camí de l'Educació per al Desenvolupament, la qual cosa implica un major compromís en la denúncia i la lluita contra les injustícies socials en un món condicionat per una globalització desbocada que és necessari reconduir. Per la seva banda, l'article de Alessandra Carvalho de Sousa i Francesc Xavier Uceda pren el cas dels projectes d'Educació Ambiental promoguts per l'Ajuntament de València, avaluant la seva adequació als principis de l'Educació per al Desenvolupament, i destacant l'escassa participació dels actors escolars (professors, pares i alumnat) en el disseny i implementació dels mateixos, així com la necessitat d'una major implicació pública en l'extensió d'aquest tipus de programes educatius.

El quart article que completa aquest nou número ens trasllada a l'Índia per analitzar el paper del sistema públic de distribució d'aliments. L'article d'Araceli Giménez Navarrete, toca un assumpte que segueix sent fonamental en l'Índia mal-grat els seus avanços en termes de desenvolupament humà, com ara ho és la qüestió alimentària encara no resolta en un país amb un 15% de la seva població infra-alimentada. Segons l'autora, encara que el sistema està sent revisat i és objecte de reformes, segueix mostrant notables carències.

Tanquem el número amb una nova secció dedicada a la publicació de ressenyes de llibres significatius en els àmbits d'interès de la Revista. En aquesta primera ocasió, es ressenya l'Informe de Desenvolupament Humà 2016, convertit en un instrument bàsic per als planificadors i estudiosos del desenvolupament, dedicat en la seva última edició justament a la necessitat d'universalitzar el desenvolupament humà.

