

[ RESSENYA | RESEÑA | REVIEW ]

# Guía de criterios de calidad en educación ambiental



**Lilibeth Monserrate Santos López**  
Máster en Cooperación al Desarrollo

Ed. Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana y completado con la participación del sector de la educación ambiental.  
Septiembre de 2018

## Educación Ambiental en ruta

La Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó el 25 de septiembre del 2015 La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la que se marcaron 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en adelante. Estos objetivos universales, inclusivos y transformadores señalan los principales desafíos de desarrollo que enfrentan todas las sociedades. La metodología utilizada para alcanzar las metas de los ODS se realizó y se han mantenido a día de hoy mediante la implantación de límites ambientales y los umbrales críticos para el uso de recursos naturales. En consecuencia, la agenda 2030 propone un enfoque transversal en el que la sostenibilidad desempeña un papel fundamental en todas las políticas como se describe en su meta 4.7 reconociendo que es imprescindible adquirir las competencias básicas para promover un desarrollo sostenible. Por lo tanto, la educación ambiental (EA) es una de las herramienta clave para la sostenibilidad llevándose a cabo a través del empoderamiento de todos los individuos con el objetivo de reflexionar sobre sus posibles impactos y las diferentes formas de actuar de manera sostenible.

En consonancia con la Agenda 2030 y de acuerdo con el contexto actual que vivimos el pasado mes de marzo del 2018 se presentó formalmente por la consejera de Agricultura, Medio Ambiente, Cambio Climático y Desarrollo Rural y por el consejero de Educación, Investigación, Cultura y Deporte la *Guía de Criterios de Calidad en Educación Ambiental - Educación Ambiental en Ruta (EAR)* de la Comunidad Valenciana. El objetivo de esta guía es servir de marco estratégico de referencia para la construcción de un modelo basado en los principios de la sostenibilidad en la Comunitat Valenciana. El documento en primera estancia fue redactado por los especialistas del Centro de Educación Ambiental de la Comunidad de Valencia (CEACV) y, posteriormente se completó y revisó con las aportaciones del sector de los profesionales de la EA como educadores, técnicos, profesores, estudiantes, etc., de nuestro territorio en las V Jornadas de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana realizadas el 27, 28 y 29 de septiembre del 2018.

Los criterios de calidad presentados en el documento se agrupan en ocho ejes principales dependiendo de su ámbito de trabajo o estudio aplicados a cualquier campaña, equipamiento, acción, actividad, programa formativo o voluntariado con incidencia en educación ambiental. Si bien es cierto que en cada ámbito se evalúan unos criterios u otros hay algunos transversales a todos como por ejemplo los objetivos, la organización/planificación y los ODS. Por otro lado, algunas de estas iniciativas poseen criterios compartidos como el seguimiento/evaluación, el diagnóstico previo, los recursos utilizados, el diseño y formato o los contenidos que son empleados finalmente en las propuestas de entidades que tiene como fin promover la EA. De todos los ámbitos descritos cabe realizar especial mención a los equipamientos y centros ya que cuentan con unos criterios particulares y, además tienen bastante relevancia

---

Enviado: 11/04/2017  
Aceptado: 19/06/2017

para los organismos privados y públicos que deseen llevar a cabo un proyecto de esta índole.

Esta guía puede ser útil para el diseño de distintas estrategias y modelos de formación de los profesionales en materia de EA que configuran el amplio abanico de trabajo. Y es fundamental introducir dichos criterios de calidad porque contribuye a homologar los procesos formativos, adecuar la oferta a las necesidades de los/las educadores/as ambientales en cada contexto y a las demandas sociales. Además, supone una herramienta de evaluación que nos permite trabajar de forma más rigurosa y actualizada. Incluso los criterios de calidad que establece la guía nos posibilita realizar una evaluación ex-ante de los proyectos de educación ambiental de cualquier entidad y organismo de tal forma que la recogida de los datos nos podría ayudar a valorar los posibles impactos que tengan las acciones generadas en EA.

Realizando una comparativa con otras guías de calidad en EA del territorio español como las elaboradas en la Comunidad Foral de Navarra, Aragón y Cantabria destaca de manera negativa la tardía elaboración de la guía valenciana – finalizada en septiembre de 2018 – respecto con las demás, siendo el caso más extremo el de la Comunidad Foral que lleva un recorrido de más de 12 años habiendo comenzado su proceso de diálogo en el 2004 y finalizando el documento en el 2006. Asimismo, hubiera sido deseable que los contenidos de la guía valenciana especificaran los destinatarios y sus perfiles de actuación con mayor concreción, aspecto que sí encontramos en la Guía de Navarra y Aragón.

Otro aspecto importante a considerar son los ámbitos de trabajo y los criterios que se han elegido en cada una de ellas. A pesar de que la guía valenciana ha realizado un estupendo trabajo en desagregar al máximo los ámbitos de actuación no se ha tenido en cuenta la *interpretación del patrimonio* como ámbito específico, la empatía y adhesión cultural que genera el paisaje entre los integrantes de una sociedad, o la realización de criterios de calidad para el ámbito de la *participación en la toma de decisiones de políticas públicas*, ambas muy relevantes para que la sociedad se identifique con los recursos que poseen como propios y que puedan involucrarse en la toma de decisiones con el objetivo de elegir qué tipo de desarrollo quieren y desean.

Como posibles mejoras de la guía valenciana, y teniendo como referencia los documentos de Navarra y Aragón, sugerimos tener en cuenta la posibilidad de realizar un primer grupo de criterios generales con el objetivo de definir un buen marco sobre el cual planificar, diseñar y ejecutar las actuaciones de educación ambiental complementando con los restantes ámbitos de actuación más específicos – en el caso de Valencia son ocho –. De igual manera, se podría desarrollar y describir en un aparatado final los participantes que han asistido y colaborado en las reuniones/seminarios/jornadas para la realización de la guía.

No obstante, la elaboración de la guía valenciana supone la base de un trabajo colaborativo y fundamentado, legitimado por la participación de actores y el consenso con el que fue elaborado, y donde todos los organismos

tantos públicos como privados pudieron colaborar con su redacción. El resultado es un documento de gran importancia para orientar con rigor las iniciativas en materia de EA, y en donde se recoge una serie de parámetros que puedan ayudar a definir la calidad de los programas y actividades que se desarrollen en nuestra comunidad autónoma dirigidas a todo aquel profesional que se dedique al sector de la educación ambiental. Para terminar, cabe mencionar el arduo trabajo que requiere abordar estándares de calidad en un ámbito como es el de la educación, y en especial, la educación ambiental debido a la diversidad de iniciativas sobre las que es aplicable la guía. Por ello, es remarcable la participación activa y concienciada de las personas que han contribuido a la elaboración del presente documento. Sin duda, un texto que, a modo de herramienta, debe encaminarnos a mejorar la calidad y el impacto de nuestras iniciativas ambientales. Si el paisaje es también la expresión de nuestra relación social y cultural con el entorno, sin duda esta Guía es un magnífico itinerario para sustanciar nuestro propio desarrollo humano.

## Referencias

- Centro de Educación Ambiental de la Comunidad Valenciana (2018) Guía de criterios de calidad en educación ambiental. EAR.
- Consejería de Medio Ambiente, Ordenación del Territorio y urbanismo (2010) Criterios de Calidad en la Educación Ambiental de Cantabria.
- Gobierno de Aragón Departamento de Medio Ambiente (2010) Calidad en Educación Ambiental en Aragón.
- Fondo Social Europeo, Fundación Biodiversidad y Fundación Centro de Recursos Ambientales de Navarra (2006) Calidad en educación ambiental - Una propuesta de trabajo para mejorar la calidad de los programas y actividades de educación ambiental en Navarra.