

Instituciones y desarrollo

GUÍA DOCENTE

I.- DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

I.1. Nombre de la asignatura: Instituciones y desarrollo económico

I.2. Carácter: Obligatorio

I.3. Titulación: Master en Desarrollo, Instituciones e Integración Económica.

I.4. Ciclo: Postgrado.

I.5. Departamento: Análisis Económico

I.6. Profesor responsable: Yadira González de Lara. Despacho 5A02, Edificio Departamental Facultad de Economía, 5ª Planta. Tutorías: previa solicitud por correo electrónico.

E-mail yadira.gonzalez@uv.es

II.- INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La asignatura de Instituciones y desarrollo económico hace parte del módulo de Instituciones y Cooperación, consta de un total de 6 créditos y se imparte en el primer semestre del curso. Es una asignatura interdisciplinar que combina la economía con otras ciencias sociales para entender las instituciones económicas, sociales y políticas. Está concebida para que resulte especialmente útil como instrumento de formación, desde una perspectiva histórica, respecto a la relevancia de los factores institucionales en el desarrollo económico y los procesos de convergencia. En este sentido, la asignatura es una herramienta que permite una mejor evaluación y comprensión de las capacidades humanas y el bienestar.

III.- VOLUMEN DE TRABAJO

ASISTENCIA A CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS (AF1+AF6)	22
ASISTENCIA A SEMINARIOS (AF9)	2
ASISTENCIA A TUTORÍAS (AF7)	3
REALIZACIÓN DE EXAMENES (AF8)	3
LECTURA <u>ANTICIPADA</u> DE LOS MATERIALES PRESENTADOS EN CLASE (AF2+AF3)	66
ESTUDIO DE LOS MATERIALES PRESENTADOS EN CLASE (AF2+AF3)	22
PREPARACIÓN DEL SEMINARIO (AF9)	2
PREPARACIÓN DE LA EXPOSICIÓN INDIVIDUAL o EN GRUPO (AF4)	20
ESTUDIO Y PREPARACIÓN DEL EXAMEN (AF5)	10
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)	150

IV. OBJETIVOS GENERALES

- El estudiante estará familiarizado con un cuerpo histórico e institucional, mediante el conocimiento de los hechos económicos y de una economía histórica comparada, que se incardine en la columna vertebral teórica que posee, a través de otras asignaturas, de forma que le permita extraer sus propias opiniones y un conocimiento más amplio y útil.

- El estudiante debe ser capaz de subrayar más que las causas próximas del crecimiento económico, como tecnología o acumulación de capital, el propio desarrollo económico como respuesta a la evolución de la calidad del marco institucional, así como la interacción de los avances políticos, sociales y las políticas económicas.
- El estudiante deberá entender el complejo y lento proceso de perfeccionamiento del marco institucional y las consecuencias que se derivan de la estabilidad política, de un marco regulador claro y de ausencia de corrupción.
- Deberá situar a las instituciones en su doble vertiente, como construcciones sociales, cuya viabilidad depende del contexto en que funcionan, y como instrumentos extraordinariamente útiles pero, igualmente, frágiles que pueden producir consecuencias negativas fundamentales.
- Deberá conocer y comprender la evolución de la relación entre instituciones y desarrollo económico desde la perspectiva del análisis de la historia económica, del viejo institucionalismo, del institucionalismo sociológico, de la nueva economía institucional y del análisis comparativo e histórico de las instituciones.

V. CONTENIDOS

Bloque 1. Análisis institucional – clases magistrales

Tema 1. ¿Qué son las instituciones?

Tema 2. ¿Cómo podemos estudiar las instituciones?

Tema 3. ¿Cómo evolucionan las instituciones?

Bloque 2. Presentaciones por parte de los alumnos

VI. DESTREZAS A ADQUIRIR

Se trata de que los estudiantes adquieran conocimientos que les permitan trascender del análisis del crecimiento cuantitativo del PIB para acercarse a una mayor capacidad de comprensión del proceso de desarrollo económico, familiarizándose con circunstancias diferentes y horizontes temporales diversos. Que utilicen bibliografía diversa y aprendan a buscar información. Manejen con propiedad conceptos y aumenten su capacidad de aprendizaje, leyendo, abordando problemas, debatiendo, analizando, exponiendo en clase y extrayendo, por sí mismos, conclusiones.

VII. COMPETENCIAS Y HABILIDADES SOCIALES

Capacidad para realizar exposiciones orales

Capacidad para buscar información

Capacidad de argumentación y debate

Capacidad de síntesis para escribir un texto

Fomento de la inquietud y el interés por cuestiones abordadas

Fomento del espíritu crítico y riguroso.

VIII. TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL (Véase el documento <cronograma y lecturas> disponible en el aula virtual)

IX. BIBLIOGRAFÍA (Véanse el documento <cronograma y lecturas> disponible en el aula virtual y la bibliografía recomendada en el documento adjunto)

X. METODOLOGÍA

En las clases teórico-prácticas se presentarán y discutirán las lecturas obligatorias señaladas en el documento adjunto. La satisfacción (y la nota) del curso dependerá fundamentalmente de que el alumnado haya leído estos trabajos con ANTERIORIDAD a su presentación y de que participe activamente en la discusión de los mismos durante la clase.

Cada alumno deberá presentar un trabajo de la lista propuesta (en negrita en el documento adjunto) y mantener el liderazgo de la discusión que le siga. Deberá entregar por correo electrónico una versión preliminar del Power Point de su presentación 10 días antes de su presentación y asistir a una tutoría individual el lunes anterior a su presentación en clase. Los trabajos se asignarán definitivamente durante el segundo día de clase previa consultación con los interesados durante la primera semana de clase.

XI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- 20%** Participación activa en clase. Se requiere que el alumno haya leído los trabajos que se presentarán con anterioridad a la celebración de la clase y que participe críticamente en la discusión de los mismos.
- 30%** Exposición de uno de los trabajos de la lista adjunta. Se espera que el alumno realice una lectura crítica del trabajo. Se valorará tanto los contenidos como la capacidad de comunicación del alumno.
- 50%** Examen final sobre los contenidos de la asignatura.

Lecturas obligatorias (en inglés y en español) ordenadas por temas

Tema 0. Los determinantes profundos del crecimiento		
[1]	<p>RODRIK, D. Y A. SUBRAMANIAN (2003): "The Primacy of Institutions (and what this does and does not mean)" <i>Finance & Development</i>. International Monetary Fund, June 2003, pp. 31-34. https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/2003/06/pdf/rodrrik.pdf</p>	<p>Rodrik, Dani and Subramanian, Arvind (2003): "La primacía de las instituciones (y lo que implica)." <i>Finanzas & Desarrollo</i>. Fondo Monetario Internacional, 1 de junio de 2003, pp. 31-34. https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2003/06/pdf/rodrrik.pdf</p>
[2]	<p>SACHS, J.D. (2003): "Institutions Matter, but Not for Everything: The role of geography and resource endowments in development shouldn't be underestimated." <i>Finance & Development</i>. International Monetary Fund, June 2003, pp. 38-41. https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/2003/06/pdf/sachs.pdf</p>	<p>Sachs, Jeffrey .D. (2003). "Las instituciones son importantes, pero no para todo: No debe subestimarse el papel que cumplen la geografía y los recursos naturales en el desarrollo." <i>Finanzas & Desarrollo</i>. Fondo Monetario Internacional, 1 de junio de 2003, pp. 38-41. https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2003/06/pdf/sachs.pdf</p>
[3]	<p>RODRIK, D. (2008): <i>One Economics, Many Recipes: Globalization, Institutions, And Economic Growth</i>, Princeton University Press (ISBN: 978-0-691-14117-6). Chapter 1. http://trobes.uv.es/search~S1*val?arodrik/arodrik/1%2C1%2C21%2CB/framest&FF=arodrik+dani&13%2C%2C21</p>	<p>Rodrik, Dani: (2011): <i>Una Economía, Muchas Recetas "La globalización, las instituciones y el crecimiento económico</i>. Fondo De Cultura Económica (ISBN: 978-6-07-160728-7). Capítulo 1. http://trobes.uv.es/search~S1*val?arodrik/arodrik/1%2C1%2C21%2CB/framest&FF=arodrik+dani&7%2C%2C21</p>
[4]	<p>STIGLITZ, J. (2002). "Information and the Change in the Paradigm in Economics." <i>The American Economic Review</i>, 92.3: 460-501. http://www.jstor.org/stable/3083351?seq=1#page_scan_tab_contents</p>	<p>Stiglitz, J. (2010). "Regulación y fallas", <i>Revista de Economía Institucional</i> 23: 13-28 http://www.economiainstitutional.com/pdf/No23/jstiglitz23.pdf</p>

Tema 1. ¿Qué son las instituciones?

[1]	<p>NEE, V. (2005): "The New Institutionalism in Economics and Sociology" en SMELSER, N.J. y SWEDBERG, R., <i>The Handbook of Economic Sociology</i>, Princeton University Press. Lectura obligatoria: páginas 1-24. Disponible como documento de trabajo: http://www.soc.cornell.edu/faculty/nee/pubs/newinstitutionalism.pdf</p>	<p>Rutherford, Malcolm (2003): "La economía institucional: antes y ahora" <i>Análisis Económico</i>, XVIII segundo cuatrimestre, 13-39. Publicado originalmente en: <i>Journal of Economic Perspectives</i>, Vol. 15, No. 3, 2001. http://www.laisumedu.org/DESIN_Ibarra/desin/pdf-seminario2006/seminario-2006-04b.pdf</p>
[2]	<p>GREIF, A. Y KINGSTON, C. (2011). "Institutions: rules or equilibria?" En: Schofield N. and Caballero G. (eds.) <i>Political economy of institutions, democracy and voting</i>. Springer, Berlin/Heidelberg, Chapter 1. Lectura obligatoria: páginas 13-18, 25-29 y 36-41 (secciones 1, 2, 4, 6 y 7). http://web.stanford.edu/~avner/Greif_Papers/2011%20rules%20or%20eq.pdf</p>	<p>Caballero, Gonzalo y David Soto (2013): "Nueva Sociología Económica y Nuevo Institucionalismo en Sociología: Enfoques Contemporáneos" en Arias, X.C. y G. Caballero (eds.): <i>Nuevo institucionalismo. Gobernanza, economía y políticas públicas</i>, Centro de Investigaciones Sociológicas, Colección Academia, Madrid. http://www.researchgate.net/publication/275969604_La_nueva_sociologa_economica_y_el_nuevo_institucionalismo_en_economia_enfoques_contemporneos</p> <p>Caballero, G. (2004): "Instituciones e Historia Económica: Enfoques y Teorías Institucionales." <i>Revista de Economía Institucional</i> 6.10: 135-137. http://www.economiainstitutional.com/pdf/No10/gcaballero10.pdf</p>
[3]	<p>World Bank (2015). <i>World Development Report 2015: Mind, Society and Behavior</i>. Washington D.C.: World Bank. Lectura obligatoria: Panorama General. http://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/Publications/WDR/WDR%202015/WDR-2015-Full-Report.pdf</p>	<p>Banco Mundial (2015). <i>Informe sobre el desarrollo mundial 2015: Mente, sociedad y conducta</i>. Cuadernillo del "Panorama general", Banco Mundial, Washington D.C. http://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/Publications/WDR/WDR%202015/Overview-Spanish.pdf</p>

Tema 2. ¿Cómo podemos estudiar las instituciones?

[1]	Musacchio, Aldo, and John D. Turner. "Does the Law and Finance Hypothesis Pass the Test of History?" Special Issue on Law and Finance: A Business History Perspective. <i>Business History</i> 55, no. 4 (June 2013): 524–542. http://www.tandfonline.com/toc/fbsh20/55/4	Jaquenod, Alejandro (2013): "Imperialismo, instituciones y (sub)desarrollo. Apuntes críticos sobre las "lecciones de la historia" neoinstitucionalistas", <i>Revista de Economía y Comercio Internacional</i> 3: 85-104. http://www.geic.com.ar/2010/wp-content/uploads/2013/10/Jaquenod.pdf
[2]	RODRIK, D. (2008): <i>One Economics, Many Recipes: Globalization, Institutions, And Economic Growth</i> , Princeton University Press (ISBN: 978-0-691-14117-6). Chapter 6. http://trobes.uv.es/search~S1*val?/arodrik/arodrik/1%2C1%2C21%2CB/framest&FF=arodrik+dani&13%2C%2C21	Rodrik, Dani: (2011): <i>Una Economía, Muchas Recetas "La globalización, las instituciones y el crecimiento económico</i> . Fondo De Cultura Económica (ISBN: 978-6-07-160728-7). Capítulo 6. http://trobes.uv.es/search~S1*val?/arodrik/arodrik/1%2C1%2C21%2CB/framest&FF=arodrik+dani&7%2C%2C21
[3]	Banerjee, Abhijit V. and Esther Duflo (2011). <i>Poor economics : a radical rethinking of the way to fight global poverty</i> . New York: PublicAffairs. Chapter 10. http://trobes.uv.es/search~S1*val?/Xbanerjee%2C+a.&searchscope=1&SORT=DZ/Xbanerjee%2C+a.&searchscope=1&SORT=DZ&extended=0&SUBKEY=banerjee%2C+a./1%2C122%2C122%2CB/framest&FF=Xbanerjee%2C+a.&searchscope=1&SORT=DZ&8%2C8%2C	Banerjee, Abhijit V. y Esther Duflo (2011). <i>Repensar la pobreza : un giro radical en la lucha contra la desigualdad global</i> . Madrid: Taurus, D.L. Capítulo 10. http://trobes.uv.es/search~S1*val?/Xrepensar+la+pobreza&searchscope=1&SORT=DZ/Xrepensar+la+pobreza&searchscope=1&SORT=DZ&extended=0&SUBKEY=repensar+la+pobreza/1%2C2%2C2%2CB/framest&FF=Xrepensar+la+pobreza&searchscope=1&SORT=DZ&1%2C1%2C
[4]	Dahlström, Carl, Victor Lapuente Giné and Jan Teorell (2012). "The Merit of Meritocratization: Politics, Bureaucracy, and the Institutional Deterrents of Corruption." <i>Political Research Quarterly</i> , 65.3: 656-668. http://prq.sagepub.com/content/early/2011/05/17/1065912911408109.full.pdf+html	LAPUENTE GINÉ, Víctor (2010). "El sistema de mérito como garantía de estabilidad y eficacia en las sociedades democráticas avanzadas." <i>Documentación Administrativa</i> , [S.l.], ago. 2010. http://revistasonline.inap.es/index.php?journal=DA&page=article&op=view&path%5B%5D=9667
[5]	GUIISO, L., P. SAPIENZA y L. ZINGALES (2006): "Does Culture Affect Economic Outcomes", <i>Journal of Economic Perspectives</i> , 20.2:23-48.	

	http://pubs.aeaweb.org/doi/pdfplus/10.1257/jep.20.2.23	
[6]	TABELLINI, G. (2008): "Institutions and Culture", <i>Journal of the European Economic Association</i> , 6: 255-294. HTTP://WWW.PPGE.UFRGS.BR/GIACOMO/ARQUIVOS/ECON-CULTURA/TABELLINI-2008.PDF	

Tema 3. ¿Cómo evolucionan las instituciones?		
[1]	NUNN, N. (2009): "The importance of History for Economic Development", <i>Annual Review of Economics</i> , 1.1: 65-92. http://scholar.harvard.edu/files/nunn/files/nunn_are_2009.pdf	Jaquenod, Alejandro (2013): "Imperialismo, instituciones y (sub)desarrollo. Apuntes críticos sobre las "lecciones de la historia" neoinstitucionalistas", <i>Revista de Economía y Comercio Internacional</i> 3: 85-104. http://www.geic.com.ar/2010/wp-content/uploads/2013/10/Jaquenod.pdf
[2]	GREIF, A. y LAITIN, D. (2004): "A Theory of Endogenous Institutional Change", <i>American Political Science Review</i> , 98.4: 1-20. HTTP://WEB.STANFORD.EDU/~AVNER/GREIF_PAPERS/2004%20A%20THEORY%20OF%20ENDOGENOUS%20INSTITUITONAL%20CHANGE.PDF	
[3]	GUIISO, L., P. SAPIENZA y L. ZINGALES (2008a): "Social Capital as Good Culture", <i>Journal of the European Economic Association</i> , 6: 295-320. HTTP://WWW.NBER.ORG/PAPERS/W13712	
[4]	TABELLINI, G. (2008): "The Scope of Cooperation: Values and Incentives". <i>Quarterly Journal of Economics</i> , 905-950. HTTPS://WWW.GSB.STANFORD.EDU/SITES/DEFAULT/FILES/DOCUMENTS/PE_04_08_TABELLINI.PDF	

Presentaciones de alumnos		
[1]	GREIF, A. (2004b): "Impersonal Exchange without Impartial Law: The Community Responsibility System", <i>Chicago Journal of International Law</i> , 5.1: 107-136. HTTP://WEB.STANFORD.EDU/~AVNER/GREIF_PAPERS/2006%20JEP%20THE%20BIRTH%20OF%20IMPERSONAL%20EXCHANGE.PDF	GREIF, A. (2004b): "Teoría de Juegos e Historia de la Empresa", <i>Revista de Información Comercial Española</i> , 812: 9-26. HTTP://WWW.REVISTASICE.COM/CACHEPDF/ICE_812_9-26_AF43209D2CA6E85B10CE1F36C12E42DB.PDF
[2]	HABER, S., MAURER, N. y ARMANDO RAZO, A. (2003): <i>The Politics of Property Rights: Political Instability, Credible Commitments, and Economic Growth in Mexico, 1876 1929</i> . Cambridge University Press, New York. Chapter 1 and 2.	Stephen Haber, Noel Maurer, and Armando Razo (2001). "Corrupción, capitalismo de compadrazgo, y compromisos creíbles" (Corruption, Crony Capitalism, and Credible Commitments), <i>Gaceta de Economía</i> , 7:13, pp. 5-21. País de Publicación: México.
[3]	Banerjee, Abhijit, and Lakshmi Iyer. (2005). "History, Institutions, and Economic Performance: The Legacy of Colonial Land Tenure Systems in India." <i>American Economic Review</i> , 95(4): 1190-1213. http://www.econ.nyu.edu/user/debraj/Courses/Readings/Banerjeelyer.pdf	Banerjee, Abhijit y Lakshmi Iyer (2008). "Historia, instituciones y rendimiento económico: el legado de los sistemas coloniales de propiedad agraria en la India." En Lavezolo, Sebastián (coord.): <i>Los determinantes del desarrollo económico. La causalidad en las ciencias sociales</i> . Monografías Zona Abierta. Pablo Iglesias. Madrid.
[4]	DELL, M. (2010): "The Persistent Effects of Peru's Mining Mita", <i>Econometrica</i> , 78.6, 1863-1903. http://scholar.harvard.edu/files/dell/files/ecta8121_0.pdf	DELL, M. (2011): "LOS EFECTOS PERSISTENTES DE LA MITA MINERA EN EL PERÚ". <i>Apuntes</i> , Vol 38. No 68: 209-63 http://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/84/70
[4]	OLKEN, B. A. (2007): "Monitoring Corruption: Evidence from a Field Experiment in Indonesia." <i>Journal of Political Economy</i> 115.2: 200-249. http://www.povertyactionlab.org/publication/monitoring-corruption-evidence-field-experiment-indonesia	OLKEN, B. A. (2007): COMBATIENDO LA CORRUPCIÓN EN EL DESARROLLO COMUNITARIO EN INDONESIA. Resumen en español. http://www.povertyactionlab.org/es/evaluation/combatiendo-la-corrupci%C3%B3n-en-el-desarrollo-comunitario-en-indonesia
[6]	SEN, A. (1999): "Democracy as a Universal Value." <i>Journal of Democracy</i> 10.3: 317.	SEN A. (1999): "El valor universal de la Democracia." <i>Themis. Revista de Derecho</i> , México, segunda época, num. 47, 2003.

	http://www.unicef.org/socialpolicy/files/Democracy_as_a_Universal_Value.pdf	http://www.istor.cide.edu/archivos/num_4/dossier1.pdf
	<p>RODRIK, D. (2008): <i>One Economics, Many Recipes: Globalization, Institutions, And Economic Growth</i>, Princeton University Press (ISBN: 978-0-691-14117-6). Chapter 5. http://trobes.uv.es/search~S1*val?/arodrik/arodrik/1%2C1%2C21%2CB/framest&FF=arodrik+dani&13%2C%2C21</p>	<p>Rodrik, Dani: (2011): <i>Una Economía, Muchas Recetas "La globalización, las instituciones y el crecimiento económico</i>. Fondo De Cultura Económica (ISBN: 978-6-07-160728-7). Capítulo 5. http://trobes.uv.es/search~S1*val?/arodrik/arodrik/1%2C1%2C21%2CB/framest&FF=arodrik+dani&7%2C%2C21</p>