

Universitat de València

Autodiagnóstico de la  
Inclusión de la  
Sostenibilidad en las  
Actividades Docentes  
del Profesorado  
Universitario<sup>1</sup>

GRUPO DE INVESTIGACIÓN  
SOSTENIBILIDAD Y EDUCACIÓN  
SUPERIOR

---

Pilar Aznar Minguet  
M.Ángeles Ull Solís  
Albert Piñero Guilamany  
M. Pilar Martínez-Agut  
Arantxa Mondragón  
Mondragón  
01/10/2013

<sup>1</sup> © **Universitat de València, València (España), 2013. Licencia creative commons by-nc-nd:** La explotación de la obra queda limitada a usos no comerciales. La autorización para explotar la obra no incluye la transformación para crear una obra derivada. En cualquier explotación de la obra autorizada hará falta reconocer la autoría. N° registro de la OTRI (UV): 126721.



## AUTODIAGNÓSTICO DE LA INCLUSIÓN DE LA SOSTENIBILIDAD EN LAS ACTIVIDADES DOCENTES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

*Objetivo: Facilitar la autoevaluación profesional desde criterios de sostenibilidad*

En este autodiagnóstico se hacen constantes referencias a algunos conceptos como sostenibilidad, competencia, competencias para la sostenibilidad y valores relacionados con la sostenibilidad, que no tienen una significación unívoca; por lo que previamente procedemos a una clarificación conceptual del sentido en que los hemos utilizado:

El término **sostenibilidad** hace referencia a “la búsqueda de la calidad ambiental, la justicia social, y una economía equitativa y viable a largo plazo” (CADEP, 2012)<sup>1</sup>. Contempla por lo tanto tres variables en el concepto de sostenibilidad: ambiental, social y económica.

La **competencia** “es la capacidad de creación y producción autónoma de conocer, actuar y transformar la realidad que nos rodea, ya sea personal, social, natural o simbólica, a través de un proceso de intercambio y comunicación con los demás y con los contenidos de la cultura” (Chomsky, 1970)<sup>2</sup>.

Por **competencias para la sostenibilidad** se entiende “el conjunto complejo e integrado de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que capacitan para operar y transformar la realidad con criterios de sostenibilidad” (CADEP, 2012).

Los **valores relacionados con la sostenibilidad** están incluidos en la Carta de la Tierra<sup>3</sup>, que contiene la tercera generación de derechos y deberes humanos; hacen referencia a:

- \* **Respeto y cuidado de la comunidad de vida** (respeto por la diversidad, democracia social, preservar la tierra para las generaciones futuras).
- \* **Integridad ecológica** (integridad de los sistemas ecológicos, modelos de producción y de consumo sostenibles).
- \* **Justicia social y económica** (erradicación de la pobreza, desarrollo humano equitativo, igualdad de género, dignidad humana, bienestar espiritual, derechos de las minorías).
- \* **Democracia, no violencia y paz** (participación en la toma de decisiones, acceso a la justicia, educar para una vida sostenible, respeto a todos los seres vivos, tolerancia).

*Nota. - Sólo es posible escribir en la página de autoevaluación. Las de calificación y mapa permiten ver el resultado*

[1] CADEP: Comisión para la Calidad Ambiental, el Desarrollo Sostenible y la Prevención de Riesgos, de la CRUE. Documento aprobado en la Asamblea General celebrada en Salamanca, 2012.

[2] Chomsky (1970) Aspectos de la Teoría de la sintaxis. Madrid. Editorial Aguilar.

[3] La Carta de la Tierra: [www.uned.es/catedraunesco-educam/CARTEDELATIERRA.htm](http://www.uned.es/catedraunesco-educam/CARTEDELATIERRA.htm)

| Educación para la Sostenibilidad: autoevaluación del profesor/a  |  | Sólo se puede escribir en la columna de Puntuación que se da a sí mismo el/la profesor/a  |  |
|--|--|---|--|
| <b>Profesor/a.-</b><br><b>Departamento.-</b><br><b>Categoría.-</b><br><b>Centro de adscr.-</b><br><b>Fecha.-</b> |  | El/la profesor/a responderá a cada cuestión calificándola según las equivalencias que figuran para cada una de ellas, y anotará cada respuesta en la casilla respectiva de la columna de la derecha |  |
| Cuestión   | Descripción  | Equivalencias de puntuación<br>3 = Mucho<br>= Poco  | Puntuación que se da a sí mismo el/la profesor/a |
| <b>A La sostenibilidad en las actitudes y comportamientos del profesor/a</b>                                     |  |   |  |
| A.1  | Creer que la problemática socioambiental es:   |   |  |
| A.1.a  | Una manipulación desde posiciones ideológicas  | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| A.1.b  | Una exigencia profesional más  | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| A.1.c  | Una cuestión a incluir en nuestra actividad docente  | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| A.2  | Prácticas y animas al alumnado a seguir "buenas prácticas" ambientales<br><i>Si la respuesta es afirmativa, ¿cómo lo haces?</i>  |   |  |
| A.2.a  | Reutilizando los materiales empleados  | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| A.2.b  | Minimizando el consumo de papel, utilizando procedimientos alternativos para los trabajos de clase   | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| A.2.c  | Reduciendo el consumo de energía (apagando las luces del aula al terminar, apagando el ordenador, preocupándose por el uso adecuado de la calefacción y del aire acondicionado, ...) | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| A.2.d  | Recomendando suprimir actividades que sean dañinas para el medio ambiente  | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| A.3  | Participas en procesos comunitarios relacionados con la sostenibilidad, tales como el voluntariado, el asociacionismo, ..., y animas al alumnado a que lo haga                       | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| A.4  | Reconoces las propias creencias, valores y actitudes vinculadas a las cuestiones relacionadas con la sostenibilidad  | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| A.5  | Ante posibles dilemas éticos relacionados con la sostenibilidad, buscas la información pertinente para dar una respuesta fundamentada  | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| A.6  | Trabajas con otros/as profesores/as de forma interdisciplinar en el estudio y tratamiento de problemas relacionados con la sostenibilidad en el ámbito académico-profesional         | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| <b>B La sostenibilidad en los contenidos y actividades de la/s asignatura/s que se imparte/n</b>                 |  |   |  |
| B.1  | Las asignaturas que impartes, o alguna de ellas, se prestan a fomentar el conocimiento y la comprensión crítica de la problemática socio-ambiental                                   | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| B.2  | Potencias la actitud crítica hacia las consecuencias socio-ambientales del modelo de desarrollo actual   | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| B.3  | Contextualizas el conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática socio-ambiental local y global, analizando posibles impactos y sugiriendo propuestas de mejora      | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| B.4  | Utilizas en tu actividad docente herramientas apropiadas para favorecer el aprendizaje desde la óptica de la sostenibilidad, como por ej.:   |   |  |
| B.4.a  | Aprendizaje cooperativo  | Sí=1 ; No=0   |  |
| B.4.b  | Juegos de simulación   | Sí=1 ; No=0   |  |
| B.4.c  | Aprendizaje/Servicio   | Sí=1 ; No=0   |  |
| B.4.d  | Estudio de casos   | Sí=1 ; No=0   |  |
| B.4.e  | Dilemas eco-éticos   | Sí=1 ; No=0   |  |
| B.5  | Promueves la comprensión, el análisis y la interdisciplinariedad entre diferentes áreas del saber  | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| B.6  | Incluyes en los procesos de aprendizaje actividades para facilitar el desarrollo de competencias coherentes con los valores de la sostenibilidad                                     | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| B.7  | Promueves la capacidad de actuar de forma interdisciplinar en la solución de problemas socio-ambientales   | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| B.8  | Incluyes contenidos relacionados con la sostenibilidad en el desarrollo del programa de tu asignatura<br><i>Si la respuesta es afirmativa, ¿cómo lo haces?</i>                       |   |  |
| B.8.a  | A través de ejemplos y problemas   | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| B.8.b  | En casos prácticos   | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| B.8.c  | Con representaciones audiovisuales (películas, documentales, ppt,...)  | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| B.8.d  | En los temas del programa  | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| <b>C La formación para la sostenibilidad</b>   |  |   |  |
| C.1  | Tu formación en cuestiones relacionadas con la sostenibilidad es   | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| C.2  | Has asistido a algún seminario o curso sobre introducción de la sostenibilidad en la docencia  | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |
| C.3  | Creer que necesitas conocimientos, procedimientos y recursos adicionales para trabajar para la sostenibilidad en tu asignatura   | M-B-P-N =   | 3-2-1-0  |




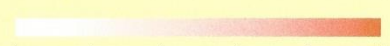
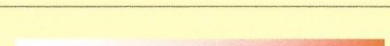




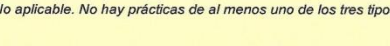
|  |  |           |             |  |
|--|--|-----------|-------------|--|
| C.4  | Valoras desde criterios sostenibles el material didáctico que utilizas en las actividades de tu asignatura   | M-B-P-N = | 3-2-1-0     |  |
| C.5  | Consideras pertinente que el SFP (Servicio de Formación Permanente e innovación Educativa) de la Universidad, incluya en su oferta formativa cursos relacionados con la sostenibilidad   | M-B-P-N = | 3-2-1-0     |  |
| <b>D La sostenibilidad en el uso de recursos y la producción de residuos</b>   |  |           |             |  |
| D.1  | En cuanto al uso sostenible de materiales y recursos en los trabajos de las asignaturas promueves:   |           |             |  |
| D.1.a  | El uso del aula virtual, o el correo electrónico o procedimientos informáticos alternativos para que el alumnado entregue sus trabajos sin papel   | M-B-P-N = | 3-2-1-0     |  |
| D.1.b  | El uso en sus trabajos de papel reciclado y libre de cloro   | M-B-P-N = | 3-2-1-0     |  |
| D.1.c  | Que el alumnado, en sus trabajos, use la menor cantidad posible de materiales no reciclables (plásticos, ...)  | M-B-P-N = | 3-2-1-0     |  |
| D.2  | Conoces la política de gestión de residuos y los tipos de residuos que se recogen de forma separada en la UV   | M-B-P-N = | 3-2-1-0     |  |
| D.3  | Sabes dónde se ubican en tu facultad y/o campus los diferentes contenedores de recogida selectiva y los usas   | M-B-P-N = | 3-2-1-0     |  |
| D.4  | Comentas en tus clases los impactos ambientales que se derivan de un mal uso de materiales, productos, recursos... y las medidas preventivas para minimizarlos   | M-B-P-N = | 3-2-1-0     |  |
| D.5  | En cuanto al uso eficiente de la energía,  |           |             |  |
| D.5.a  | Conoces el programa Energía Viva de la Universidad de Valencia   | M-B-P-N = | 3-2-1-0     |  |
| D.5.b  | Conoces y respetas las recomendaciones para ahorrar energía en las temperaturas de los sistemas de calefacción y refrigeración de las dependencias de la Universidad   | M-B-P-N = | 3-2-1-0     |  |
| D.5.c  | Conoces y respetas las recomendaciones sobre uso eficiente de la iluminación de la UV  | M-B-P-N = | 3-2-1-0     |  |
| D.5.d  | Conoces y respetas las recomendaciones en cuanto a uso de los ascensores   | M-B-P-N = | 3-2-1-0     |  |
| D.5.e  | Conoces y respetas las recomendaciones en cuanto al uso eficiente de los ordenadores   | M-B-P-N = | 3-2-1-0     |  |
| D.5.f  | Para ir a tu lugar de trabajo utilizas habitualmente un medio de transporte distinto del motorizado privado (vas andando, en bicicleta, en bus, en tranvía, ...)   | M-B-P-N = | 3-2-1-0     |  |
| <b>D.6 La sostenibilidad en prácticas de laboratorio y/o talleres SIN residuos peligrosos</b>  |  |           |             |  |
| D.6  | Tu asignatura tiene prácticas de laboratorio y/o Talleres<br><b>Si la respuesta es negativa, pasa a la pregunta D.8</b><br><i>Si la respuesta es afirmativa, valora lo siguiente:</i>  |           | Sí=1 ; No=0 |  |
| D.6.a  | Intentas minimizar la cantidad de productos que utilizas en la preparación de las prácticas, con el fin de no consumir productos en exceso   | M-B-P-N = | 3-2-1-0     |  |
| D.6.b  | Conoces y recomiendas al alumnado la publicación "Cuida't al Laboratori" de la UV  | M-B-P-N = | 3-2-1-0     |  |
| <b>D.7 La sostenibilidad en prácticas de laboratorio y/o talleres CON residuos peligrosos</b>  |  |           |             |  |
| D.7  | En tus prácticas de laboratorio y/o talleres, utilizas productos que deban tratarse como residuos peligrosos<br><b>Si la respuesta es negativa, pasa a la pregunta D.8</b><br><i>Si la respuesta es afirmativa, valora lo siguiente:</i> |           | Sí=1 ; No=0 |  |
| D.7.a  | Utilizas productos cuya peligrosidad es la menor posible, tratando de minimizar su impacto   | M-B-P-N   | 3-2-1-0     |  |
| D.7.b  | En tus prácticas se recogen los residuos peligrosos para su posterior gestión en los contenedores adecuados  | M-B-P-N   | 3-2-1-0     |  |
| D.7.c  | Utilizas la recogida de los residuos peligrosos como recurso didáctico en las prácticas  | M-B-P-N   | 3-2-1-0     |  |
| D.7.d  | Sabes quién es el responsable de la recogida de los residuos peligrosos de tu departamento   |           | Sí=1 ; No=0 |  |
| D.7.e  | Conoces el sistema de recogida de residuos peligrosos de la Universidad de Valencia  |           | Sí=1 ; No=0 |  |
| D.7.f  | Consultas la página web del servicio de la UV que se encarga de la gestión de los residuos peligrosos  | M-B-P-N   | 3-2-1-0     |  |
| <b>D.8 La sostenibilidad en prácticas con animales de experimentación</b>  |  |           |             |  |
| D.8  | Utilizas en tus prácticas animales de experimentación<br><b>Si la respuesta es negativa, has terminado la encuesta. Muchas gracias.</b><br><i>Si la respuesta es afirmativa, valora lo siguiente:</i>                                    |           | Sí=1 ; No=0 |  |
| D.8.a  | Conoces la normativa existente sobre uso de animales de experimentación en prácticas   | M-B-P-N   | 3-2-1-0     |  |
| D.8.b  | Has intentado buscar alternativas viables al uso de animales de experimentación en las prácticas   | M-B-P-N   | 3-2-1-0     |  |
| D.8.c  | Intentas minimizar el número de animales utilizado en cada práctica  | M-B-P-N   | 3-2-1-0     |  |
| <b>Has terminado la encuesta. Muchas gracias Resultados en las páginas: 'Calificación' y 'Mapa' Pulsar uno de los botones siguientes</b> |  |           |             |  |

## Educación para la Sostenibilidad: calificación final del autodiagnóstico

|                 |   |
|-----------------|---|
| Profesor/a.-    | Has dejado en blanco el espacio para tu nombre                  |
| Departamento.-  | No has anotado cuál es tu departamento                          |
| Categoría.-     | No has anotado cuál es tu categoría como docente                |
| Centro de adscr | No has anotado cuál es tu centro de adscripción                 |
| Fecha.-         | No has anotado la fecha de cumplimentación de este cuestionario |

*Esta presentación de las calificaciones finales obtenidas no puede ser modificada aquí por el/la profesor/a. Los resultados se derivan directamente de las calificaciones que se han anotado al responder a cada una de las cuestiones en la hoja de Autoevaluación*

*En esta página no es posible escribir nada. En ella solamente aparecen los resultados obtenidos de la autoevaluación*

| Cuestión  | Concepto global calificado   | Imagen de la calificación obtenida  | Calificación sobre 100 |
|-----------|--|---|------------------------|
| A         | La sostenibilidad en las actitudes y comportamientos del profesor/a  |   | <b>0,0</b>             |
| B         | La sostenibilidad en los contenidos y actividades de la/s asignatura/s que se imparte/n  |   | <b>0,0</b>             |
| C         | La formación para la sostenibilidad  |   | <b>0,0</b>             |
| D.1 a D.5 | La sostenibilidad en el uso de recursos y la producción de residuos (sin laboratorios ni talleres)                               |    | <b>0,0</b>             |
| A a D.5   | Autodiagnóstico global del profesor/a y su asignatura ante la sostenibilidad, sin contar prácticas de laboratorio ni con         |   | <b>0,0</b>             |
| D.6       | La sostenibilidad en prácticas de laboratorio y/o talleres SIN residuos peligrosos   | <i>No aplicable. No se imparten prácticas de este tipo</i><br>              | <b>No aplic.</b>       |
| D.7       | La sostenibilidad en prácticas de laboratorio y/o talleres CON residuos peligrosos   | <i>No aplicable. No se imparten prácticas de este tipo</i><br>              | <b>No aplic.</b>       |
| D.6 y D.7 | La sostenibilidad en prácticas de laboratorio y/o talleres SIN o CON residuos peligrosos   | <i>No aplicable. No hay prácticas de al menos uno de los dos tipos</i><br>  | <b>No aplic.</b>       |
| D.8       | La sostenibilidad en prácticas con animales de experimentación   | <i>No aplicable. No se imparten prácticas de este tipo</i><br>              | <b>No aplic.</b>       |
| D.6 a D.8 | La sostenibilidad en prácticas de laboratorio y/o talleres, SIN o CON residuos peligrosos, SIN o CON animales de experimentación | <i>No aplicable. No hay prácticas de al menos uno de los tres tipos</i><br> | <b>No aplic.</b>       |

## Mapa de calificaciones.- Datos del autoevaluado

Fecha: - No consta

Profesor/a: - No consta

Categoría: - No consta

Departamento: - No consta

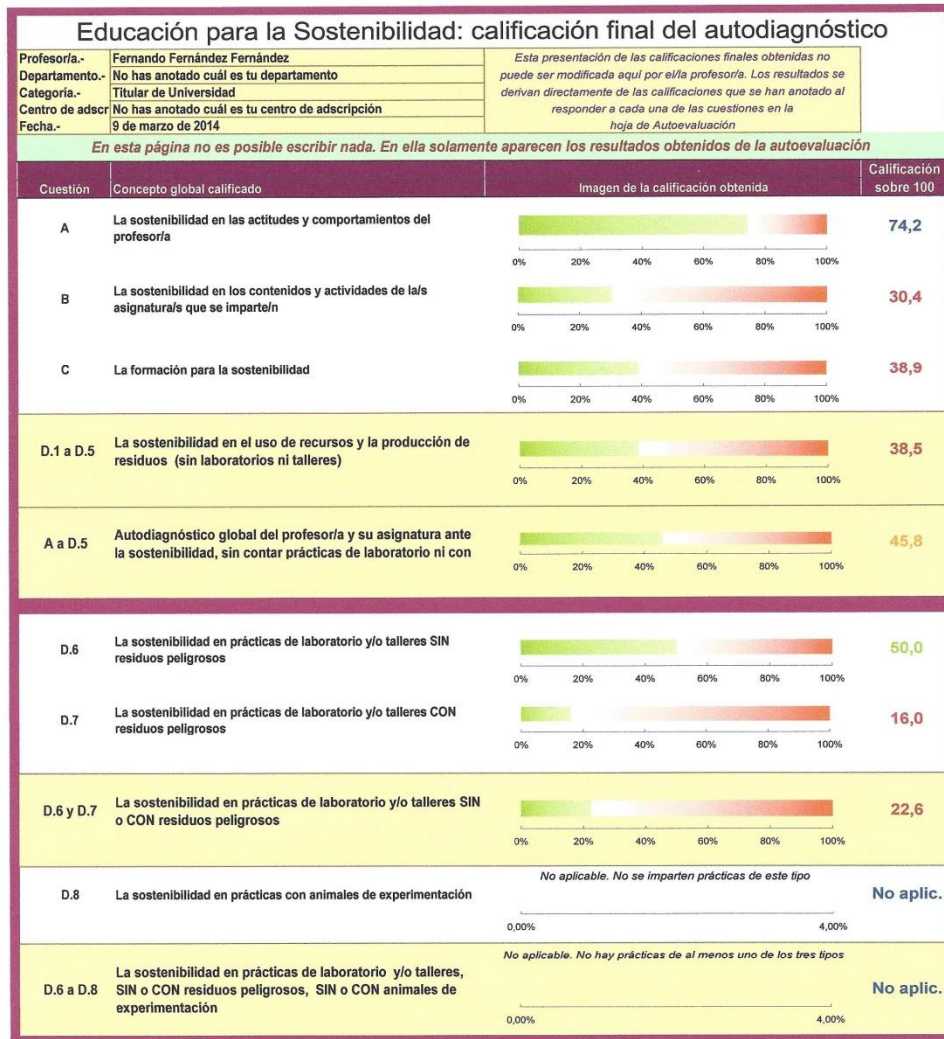
Centro de adsc.: - No consta

Inclusión de la sostenibilidad en las actividades docentes (sin laboratorios ni talleres)

### Mapa de calificaciones



A continuación, ejemplo de calificación final de autodiagnóstico procedente de un profesor ficticio que imparte prácticas de laboratorio pero no con animales de experimentación.



### Mapa de calificaciones.- Datos del autoevaluado

Fecha.- 9 de marzo de 2014

Profesor/a.- Fernando Fernández Fernández

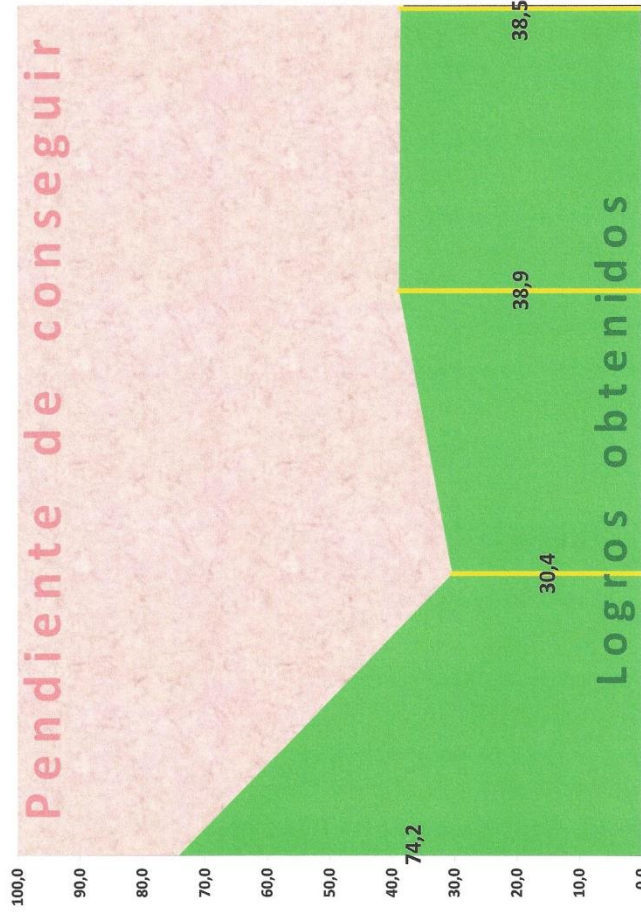
Categoría.- Titular de Universidad

Departamento.- No consta

Centro de adscr.- No consta

Inclusión de la sostenibilidad en las actividades docentes (sin laboratorios ni talleres)

#### Mapa de calificaciones



La sostenibilidad en las actitudes y comportamientos del profesor/a que se imparte/n

La sostenibilidad en los contenidos y actividades de la/s asignatura/s que se imparte/n

La formación para la sostenibilidad

La sostenibilidad en el uso de recursos y la producción de residuos (sin laboratorios ni talleres)