

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30696
Nom	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA: PERSPECTIVA HISTÓRICA
Crèdits	3
Hores	30
Curs acadèmic	2019/2020

Itinerari	Curs	Període
PSICOLOGÍA	PRIMERO	PRIMER QUADRIMESTRE

Professorat	Departament de cada una
JUAN CARLOS PASTOR SORIANO	PSICOLOGÍA BÁSICA

Descripció general de la matèria

En esta asignatura se estudia la historia de la psicología moderna y su desarrollo como ciencia y profesión. Se explica cómo ha ido evolucionando a lo largo del tiempo y los diferentes enfoques que han ido surgiendo, desde sus orígenes como especialidad universitaria hasta la época actual.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1. Introducció	Concepto de ciencia y función de la historia
2. Psicología pre-científica	Raíces en la filosofía y ciencias naturales
3. Psicología de la conciencia	Estudio de estructuras y funciones mentales
4. Psicología del inconsciente	Estudio de dinámicas y trastornos mentales
5. Psicología de la conducta	Estudio del comportamiento
6. Psicología aplicada	Desarrollo profesional

Metodologia docent

Las clases consistirán en lecciones magistrales en las que el profesor expondrá y explicará los contenidos centrales del temario, que el alumno podrá ampliar con libros de texto y bibliografía complementaria

Avaluació

Es obligatoria y corresponde al profesor. Se obtendrá la calificación de Apto cuando la asistencia supere el 80% de las clases presenciales y se demuestre el aprovechamiento de los conocimientos mediante un sistema de evaluación continua (hay que firmar cada sesión) En otro caso el alumno aparecerá en actas como No presentado

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

Pastor, J.C. y otros (2009).Historia de la Psicología. Barcelona: UOC

Pastor, J.C. (2002).Apuntes de Historia de la Psicología. Valencia: CSV

Pastor, J.C. (2000).Historia de la Psicología.Investigación y Didáctica.Valencia:Tirant lo Blanch

Pastor, J.C. (2010).Psicología Profunda.Madrid: Manuscritos.



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30697
Nom	Psicología Social: Construcción del mundo social
Crèdits	3
Hores	30
Curs acadèmic	2019/2020

Itinerari	Curs	Període
Psicología	Primero	Segundo cuatrimestre

Professorat	Departament
Isabel María Castillo Fernández	Psicología Social

Descripció general de la matèria

La Psicología Social estudia el origen social del comportamiento, los afectos, los sistemas de creencias o los procesos mentales (percepción, juicio, memoria). Entre los procesos fundamentales figuran la interacción social, la influencia social y la comunicación social. Plantea que los procesos psíquicos superiores están vinculados al contexto social y a las posiciones que ocupa el individuo en ese contexto.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
Tema 1: Delimitación conceptual, teórica y metodológica	Delimitación conceptual de la Psicología Social. Introducción histórica. Principales orientaciones teóricas. Metodología en Psicología Social. Campos de aplicación.
Tema 2: La Percepción Social: Percepción de personas	Percepción de personas y formación de impresiones. Modelos teóricos. Factores relacionados con la percepción.
Tema 3: Los procesos de atribución	Tipos de atribución. Teorías atribucionales. Funciones de las atribuciones. Sesgos atribucionales. Medición de las atribuciones. Consecuencias de las atribuciones.
Tema 4: La motivación	Definición de motivación. Parámetros de la motivación. Teorías motivacionales.
Tema 5: Actitudes y Persuasión	Definición y componentes de las actitudes. Función de las actitudes. Modelos teóricos. Medición de las actitudes. Consecuencias de las actitudes. La persuasión.

Metodologia docent

En el desarrollo de las clases se seguirá una metodología participativa, fomentando el aprendizaje cooperativo y la reflexión de los alumnos sobre los contenidos teóricos. En este sentido, se plantearán sesiones de tipo teórico-práctico. En todas las sesiones se combinará la lección magistral de contenidos teóricos básicos por parte de la profesora con ejercicios grupales realizados por los alumnos y centrados en el análisis y reflexión sobre algún aspecto concreto del tema explicado.

Avaluació

Es obligatoria y corresponde al profesorado. La calificación de Apto se obtendrá cuando la asistencia del alumno supere el 80% de las clases presenciales (hay que firmar cada sesión) y se demuestre el aprovechamiento de los conocimientos mediante un sistema de evaluación continua. En otro caso, el alumno aparecerá en las actas como No presentado

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

Baron, R.A., y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Pearson.

Sabucedo, J.M. y Morales, J.F. (2015). *Psicología Social*. Madrid: Panamericana.

Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., y Olson, J.M. (2003). *Psicología social*. Madrid: Thomson-Paraninfo.

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30698
Nom	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACIÓN I
Crèdits	3
Hores	30
Curs acadèmic	2019/2020

Itinerari	Curs	Període
PSICOLOGÍA	1	1er Quatrimestre

Professorat	Departament
TOMÁS MARTÍNEZ GIMÉNEZ (1)	PS. EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
VICENTE ALFONSO BENLLIURE (2 a 7)	PS. EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
RAFAEL GARCÍA ROS (8 a 13)	PS. EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Descripció general de la matèria

Esta materia tiene como objetivo introducir a los alumnos en el estudio del desarrollo humano y en los procesos educativos intervinientes. Se trata de ofrecer al estudiante una conceptualización básica y una perspectiva general que le permita entender de forma global los contenidos de de los módulos impartidos por el departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1.- Presentación de la asignatura	1.- Se presentan las bases de la asignatura, los conceptos y terminología básica y la metodología a utilizar en el resto de las sesiones.
2.- El objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo.	2.- Se presentan algunas de las más importantes teorías "clásicas" sobre el desarrollo infantil y adolescente que tuvieron su momento de expansión durante el S.XX.
3.- El modelo mecanicista y la Teoría Conductista del desarrollo humano.	3.-Se exponen las bases fundamentales de la Teoría Conductista y los mecanismos básicos de aprendizaje desde esta perspectiva: Condicionamiento Clásico, Condicionamiento Operante...
4.- Desarrollo físico y motor: su importancia en el desarrollo integral.	4.- Se presentan los principios básicos del desarrollo físico y motor, las capacidades perceptivas y sensoriales de los neonatos que sirven de plataforma para la maduración

<p>5.- El desarrollo cognitivo: memoria y razonamiento</p> <p>6.- El desarrollo de la personalidad y el talento personal.</p> <p>7.- El desarrollo emocional: Aprender a regular las propias emociones.</p>	<p>y el aprendizaje de los nuevos hitos psicomotores.</p> <p>5.- Se describen los principales elementos participantes en el desarrollo intelectual del niño a lo largo de su infancia así como las más importantes teorías explicativas de dicho desarrollo (Piaget, Vygotsky...)</p> <p>6.- Se revisan los ingredientes que componen el complejo fenómeno de la personalidad y el desarrollo personal ligado al desarrollo de los talentos creativos.</p> <p>7.- Se exponen los principales hitos del desarrollo emocional del sujeto a lo largo de su infancia y adolescencia y cómo se asientan las bases de una inteligencia emocional que se irá consolidando en etapas posteriores.</p>
<p>8 y 9.- Psicología de la educación. Introducción. Factores relevantes en el proceso de enseñanza/aprendizaje.</p> <p>10.- Las teorías conductuales en educación.</p> <p>11.- El Aprendizaje Social.</p> <p>12.- Las Teorías Cognitivas.</p> <p>13.- La importancia de la motivación escolar.</p>	<p>8 y 9: El objetivo principal es clarificar el campo de trabajo de la psicología de la educación y su relación y diferenciación con otras disciplinas científicas. También se introducirán los aspectos metodológicos de trabajo e investigación.</p> <p>10.- El objetivo fundamental es conocer los elementos esenciales que configuran el condicionamiento clásico y operante, y su influencia en el aprendizaje infantil, así como sus posibles aplicaciones educativas.</p> <p>11.- En esta sesión se introducirán los principios básicos del aprendizaje observacional, la influencia que estos procesos tienen en el aprendizaje infantil y los principios del modelado como método de intervención educativa.</p> <p>12.- El objetivo fundamental es conocer los principios de las principales teorías cognitivas en educación y enmarcarlas de una forma general en el entorno educativo, adentrándonos en las figuras y teoría más relevantes.</p> <p>13.- El objetivo fundamental es mostrar la importancia de los procesos motivacionales en el aprendizaje individual y como los diferentes estilos de enseñanza afectan a la motivación de los estudiantes.</p>

Metodologia docent

La metodologia docente combina clases magistrales con el trabajo cooperativo, la organización de debates, los análisis de casos prácticos, el visionado y análisis de vídeos, dinámicas para la construcción colectiva del conocimiento, etc.

Avaluació

Es obligatoria y corresponde al profesorado. La calificación de Apto se obtendrá cuando la asistencia del alumno supere el 80% de las clases presenciales (hay que firmar cada sesión) y se demuestre el aprovechamiento de los conocimientos mediante un sistema de evaluación continua.

En otro caso, el alumno aparecerá a las actas como No presentado.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

Bibliografía recomendada en Psicología del Desarrollo

Berger, K.S. (2007). Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 7ª Edición. Editorial Médica Panamericana.

Lafuente, M.J. (2006). Psicología Del Desarrollo. Valencia: Imp Digital, C.B.

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010) Desarrollo humano. México: McGraw Hill.

Pérez, N. y Navarro, I. (2011). Psicología del Desarrollo Humano: del Nacimiento a la Vejez. Alicante. Editorial Club Universitario.

Bibliografía recomendada en Psicología de la Educación

Aguaded, J. I., y Cabero, J. (2002). Educar en Red. Archidona (Málaga). Ediciones Aljibe.

Gallego, J. (1997). Las estrategias cognitivas en el aula. Getafe (Madrid). Editorial Escuela Española.

López-Soler, C. y García-Sevilla, J. (1997). Problemas de atención en el niño. Madrid. Colección ojos solares. Pirámide.

Majo, J y Pere, M. (2002). La revolución educativa en la era Internet. Barcelona. Cisspraxis.

Mir, J. I. y Reparaz, C.; Y Sobrino, A. (2003). La formación en Internet. Barcelona. Ariel Educación.

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	29311
Nom	Introducció a la Psicologia de la Personalitat
Crèdits	3
Hores	30
Curs acadèmic	2019-2020

Itinerari	Curs	Període
Psicologia	Primer Curs	2n Quadrimestre

Professorat	Departament
Oscar Pérez	Personalitat i tractaments psicològics

Descripció general de la matèria
Introducció a la Psicologia de la personalitat. Oferir coneixements teòrics i aplicats dels fonaments de la disciplina, aproximació històrica, conceptualització, models teòrics, avaluació i aplicacions.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducció. 2. Aproximació Històrica. 3. Recollida d'informació en Psicologia de la personalitat. 4. Aproximació Factorial i Multivariat. 5. Motivació i personalitat. 6. Dimensions cognitives i personalitat. 7. Intel·ligència i habilitats interpersonals. 8. Personalitat sana i patològica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitació conceptual. Definicions de personalitat. Conceptes afins. Definició de psicologia de la personalitat. 2. Principals tradicions històriques i conceptuals de la psicologia de la personalitat. 3. Tipus de dades. Procediments d'avaluació de la personalitat. 4. El model de H.J. Eysenck. El model "Big Five". 5. Aspectes motivacionals de la personalitat. Aproximació dinàmica. Freud, Murray, Jung. Tª Expectativa Valor. Motivació d'assoliment. 6. Dimensions cognitives. Biaixos cognitius. Indefensió apresada. Reactància Psicològica. Teories atribucionals. 7. Conceptes bàsics. Fonaments de la intel·ligència i les diferències individuals. Intel·ligència Múltiple habilitats interpersonals. 8. Concepte i límit de normalitat. Estrès, afrontament i personalitat. Trastorns de la personalitat.

Metodologia docent

Es parteix d'un enfocament teòric-pràctic. El plantejament consisteix en que els continguts teòrics s'integren a través de exemples de cas que puguen sorgir en la pràctica y en experiències de caràcter vivencial. Fonamentat en un plantejament constructivista y des d' una contemplació de l' aprenentatge significatiu, on els propis alumnes son elements actius del aprenentatge y del propi desenvolupament dels continguts.

Avaluació

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació serà Apte quan l'assistència arribe com a mínim al 80% de les classes (cal signar cada sessió) i amb un aprofitament dels coneixements demostrat mitjançant el sistema d'avaluació contínua. En qualsevol altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

Pelechano Y Barberá, V. (1992). Personalidad y estrategias de afrontamiento en pacientes crónicos. *Análisis y modificación de conducta*, 18(58), 167-201.

Pelechano, V. (1993). *Personalidad: Un enfoque histórico-conceptual*. Valencia: Promolibro.

Pelechano, V., Matud, P., & De Miguel, A. (1994). *Estrés, personalidad y salud*. Valencia: Editorial Alfaplus.

Pelechano, V. (1996). *Psicología de la personalidad: teorías*. Ariel.

Pueyo, A. A. (1997). *Manual de psicología diferencial*. McGraw-Hill.

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30700
Nom	<i>Introducció a la Psicobiologia</i>
Crèdits	3
Hores	30
Curs acadèmic	2019/2020

Itinerari	Curs	Període
Psicologia	1r	2n quadrimestre

Professorat	Departament
Dra. Raquel Costa	Psicobiologia
Dr. Santiago Monleón Verdú	Psicobiologia
Dra. Carmen Carrasco Pozo	Psicobiologia

Descripció general de la matèria
La assignatura <i>Introducción a la Psicobiología</i> es de carácter básico y en ella se adquieren los conocimientos necesarios para que el estudiante pueda cursar las posteriores asignaturas del área de conocimiento de Psicobiología.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
Bloque 1: INTRODUCCIÓN A LA NEUROCIENCIA Y LAS BASES BIOLÓGICAS DE LA PERCEPCIÓN. (Prof. Raquel Costa)	Se estudiará la estructura general del Sistema Nervioso, la neurona y sus componentes, la generación y transmisión del impulso nervioso; así como los aspectos fundamentales de los sistemas sensoriales.
Bloque 2: INTRODUCCIÓN A LA PSICOBIOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN. (Prof. Santiago Monleón)	Se estudiarán los mecanismos psicobiológicos implicados en las principales conductas motivadas, como el sueño, la ingesta y la conducta sexual.
Bloque 3: INTRODUCCIÓN A LA PSICOBIOLOGÍA DE LA EMOCIÓN, EL APRENDIZAJE Y LA MEMORIA. (Prof. Carmen Carrasco)	Se estudiarán las bases biológicas de las emociones y su relación con el estrés, así como los mecanismos psicobiológicos del aprendizaje y la memoria.

Metodologia docent
<p>Para el cumplimiento de los objetivos marcados dispondremos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El programa, donde se organizan y distribuyen los contenidos a impartir. 2) La bibliografía recomendada. 3) La explicación sistemática de los contenidos teóricos en el aula por el profesor con medios audiovisuales. 4) La utilización del aula virtual (http://aulavirtual.uv.es).

Avaluació

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

CARLSON, N.R. (2018). *Fisiología de la conducta* (12ª ed). Madrid: Pearson Educación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

BEAR, M.F., CONNORS, B.W. y PARADISO, M.A. (2016) *Neurociencia. La exploración del cerebro* (4ª ed). LWW Lippincott Wolters Kluwer, Madrid.

COLLADO, P. (Coord); GUILLAMÓN, A.; CLARO, F.; RODRÍGUEZ, M.; PINOS, H. y CARRILLO, B. (2016). *Psicología Fisiológica*. Madrid: UNED.

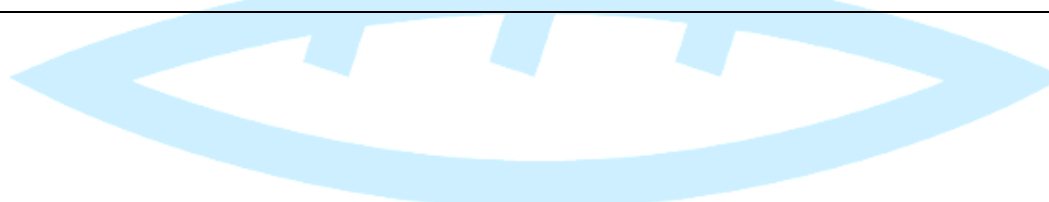
DEL ABRIL, A.; AMBROSIO, E.; DE BLAS, M.R.; CAMINERO, A.A.; GARCÍA, C. y DE PABLO, J.M. (2016). *Fundamentos de Psicobiología*. Madrid: Sanz y Torres.

KALAT, J.W. (2013). *Psicología Biológica* (10ª ed revisada). Cengage Learning Editores SA, Madrid.

MORGADO, I. (Coord.) (2014). *Aprender, recordar y olvidar. Claves cerebrales de la memoria y la educación*. Barcelona: Ariel.

PINEL, J.P.J. (2007). *Biopsicología* (6ª ed). Madrid: Pearson Educación.

PURVES, D.; AUGUSTINE, G.J.; FITZPATRICK, D.; HALL, W.C.; LAMANTIA, A.S.; McNAMARA, J.O. y WILLIAMS, S.M. (Dir.) (2007). *Neurociencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30705
Nom	Interacció social i autoestima
Crèdits	3
Hores	30
Curs acadèmic	2019/2020

Itinerari	Curs	Període
Psicologia	2n	1r quadrimestre

Professorat	Departament
María Jesús Cava Caballero	Departamento de Psicología Social

Descripció general de la matèria
Se pretende que los alumnos adquieran una visión teórico-práctica de los procesos de interacción social que marcan nuestras relaciones interpersonales, dedicando una especial atención al modo en que el entorno social influye en nuestro desarrollo psicosocial y en la formación de nuestra autoestima.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
Tema 1: La influencia social	Introducción. Definición de influencia social. Poder e influencia social. Tipos de poder. Liderazgo. Teorías sobre el liderazgo. Obediencia la autoridad. Conformidad con la mayoría.
Tema 2: La atracción interpersonal	Introducción. La afiliación. Atracción interpersonal. El amor: Amor apasionado o enamoramiento. Amor de compañero. Otras formas de amor. Problemas en las relaciones amorosas: Los celos y la ruptura de las relaciones.
Tema 3: La conducta agresiva	Introducción. Definición de conducta agresiva. Principales teorías explicativas: las teorías basadas en el instinto, las teorías biológicas, la teoría de la frustración-agresión, las teorías del aprendizaje social. Algunas reflexiones sobre la violencia familiar. Algunas reflexiones sobre la violencia escolar.
Tema 4: La conducta prosocial, la ayuda y el altruismo	Introducción. Definición de conducta prosocial, ayuda, altruismo y cooperación. Ayuda espontánea en una situación de emergencia: el proceso de decisión. Teorías explicativas de la conducta de ayuda. La recepción de ayuda: búsqueda y reacciones. Apoyo social.
Tema 5: Autoestima y entorno social	Introducción. Autoconcepto, autoestima e identidad. Origen y evolución de la autoestima: la importancia del entorno social. Los principales contextos de desarrollo: la familia y la

	escuela. Socialización familiar y autoconcepto de los hijos. Estructura y contenido de la autoestima. Autoestima y bienestar psicosocial.
--	---

Metodologia docent
En el desarrollo de las clases se seguirá una metodología participativa, fomentando el aprendizaje cooperativo y la reflexión de los alumnos sobre los contenidos teóricos. En este sentido, se plantearán sesiones de tipo teórico-práctico. En todas las sesiones se combinará la lección magistral de contenidos teóricos básicos por parte de la profesora con ejercicios grupales realizados por los alumnos y centrados en el análisis y reflexión sobre algún aspecto concreto del tema explicado.

Avaluació
Es obligatoria y corresponde al profesorado. La calificación será "Apto" cuando la asistencia llegue como mínimo al 80% de las clases (hay que firmar cada sesión) y con un aprovechamiento de los conocimientos demostrado mediante el sistema de evaluación continua. En cualquier otro caso, el alumno aparecerá a las actas como "No presentado".

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
<p>Tema 1: La influencia social:</p> <p>Hogg, M. A., y Vaughan, G. M. (2010). Influencia social. En M. A. Hogg y G. M. Vaughan, <i>Psicología Social</i> (pp. 235-265). Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Hogg, M. A., y Vaughan, G. M. (2010). Liderazgo y toma de decisiones. En M. A. Hogg y G. M. Vaughan, <i>Psicología Social</i> (pp. 307-345). Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>López-Saez, M. (2007). Principios básicos de influencia social. En J. F. Morales, M. Moya, E. Gavira, e I. Cuadrado (Coord), <i>Psicología Social</i> (pp. 561-587). Madrid: McGraw Hill.</p> <p>Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., y Olson, J.M. (2004). Influencia social. En S. Worchel, J. Cooper, G.R. Goethals, y J.M. Olson, <i>Psicología Social</i>. Madrid: Thomson.</p> <p>Tema 2: La atracción interpersonal:</p> <p>Hogg, M. A., y Vaughan, G. M. (2010). Atracción y relaciones cercanas. En M. A. Hogg y G. M. Vaughan, <i>Psicología Social</i> (pp. 487-524). Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Moya, M. (2007). Relaciones interpersonales: funciones e inicio. En J. F. Morales, M. Moya, E. Gavira, e I. Cuadrado (Coord), <i>Psicología Social</i> (pp. 333-358). Madrid: McGraw Hill.</p> <p>Moya, M., y Expósito, F. (2007). Relaciones interpersonales íntimas. En J. F. Morales, M. Moya, E. Gavira, e I. Cuadrado (Coord), <i>Psicología Social</i> (pp. 359-386). Madrid: McGraw Hill.</p> <p>Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., y Olson, J.M. (2004). Amor, atracción y relaciones cercanas. En S. Worchel, J. Cooper, G.R. Goethals, y J.M. Olson, <i>Psicología Social</i>. Madrid: Thomson.</p> <p>Yela, C. (2000). <i>El amor desde la Psicología Social: ni tan libres, ni tan racionales</i>. Madrid: Pirámide.</p>

Tema 3: La conducta agresiva:

- Expósito, F. y Herrera, M.C. (2011). Psicología de la agresión. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Coords.), *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Myers, D. G. (1995). Agresión: dañar a los demás. En D.G. Myers, *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.
- Nuñez, T. y Romero, A. (2012). Violencia y agresividad. En Marín, M. y Martínez, R. (Coord), *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Ovejero, A. (1998). La conducta agresiva o antisocial. En A. Ovejero, *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., y Olson, J.M. (2004). Agresión: el daño a los otros. En S. Worchel, J. Cooper, G.R. Goethals, y J.M. Olson, *Psicología Social*. Madrid: Thomson.

Tema 4: La conducta prosocial, la ayuda y el altruismo:

- Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). Conducta prosocial: ayudar a otros. En R. A. Baron y D. Byrne, *Psicología Social*. Madrid: Pearson.
- Expósito, F. y Ruiz, J. (2011). Ayuda y altruismo. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Coords.), *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Moya, M. (1999). Ayuda y altruismo. En Morales, J.F. (Coord.), *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Myers, D. G. (1995). Altruismo: ayudar a los otros. En D.G. Myers, *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.
- Ovejero, A. (1998). La conducta altruista o pro-social. En A. Ovejero, *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Tema 5: Autoestima y entorno social:

- Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). Aspectos de la identidad social: self y género. En R. A. Baron y D. Byrne, *Psicología Social*. Madrid: Pearson.
- Cava, M.J. y Musitu, G. (2000). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Marín, M. y Sell, L. (2012). Personalidad e identidad social. En Marín, M. y Martínez, R. (Coord), *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Morales, E. (2011). El yo social. En M. Moya y R. Rodríguez-Bailón (Coords.), *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Pujal, M. (2004). La identidad (el self). En Ibáñez, T. (Coord.), *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: UOC.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R., y Olson, J.M. (2004). La presentación del yo. En S. Worchel, J. Cooper, G.R. Goethals, y J.M. Olson, *Psicología Social*. Madrid: Thomson.

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura	
Codi	30702
Nom	Processos psicològics: aprendre, recordar i oblidar
Crèdits	3
Hores	30
Curs acadèmic	2019/2020

Itinerari	Curs	Període
Psicologia	2n	1r quadrimestre

Professorat	Departament
Enrique J. Carbonell Vayá	Psicologia Bàsica

Descripció general de la matèria

La matèria està dedicada a lo que sabemos sobre cómo adquirimos nuevos hábitos, destrezas, actitudes y cómo los guardamos para ser usados más tarde. También se consideran las posibilidades de cambio de esos aprendizajes, y cómo podemos perder o recuperar lo adquirido a lo largo de toda nuestra vida.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<p>BLOQUE I. APRENDER</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué podemos aprender? Entre lo innato y lo que se aprende. Aprendiendo emociones: el Condicionamiento Clásico (CC). Aprendiendo hábitos: el Condicionamiento Operante (CO). Nuestros pensamientos controlan nuestra conducta: Aprendizaje Cognitivo. Aprender de lo que observamos: Aprendizaje Social-Cognitivo. <p>BLOQUE 2. RECORDAR Y OLVIDAR</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es la memoria? Estructura o función. Automático o Intencional. El recuerdo para siempre? Memoria a Largo Plazo. El contexto de Memoria: ¿vivencias o aprendizajes? Adaptación del recurso y creación de falsos recuerdos. 	<p>Los contenidos atienden en primer lugar a los dos grandes procesos psicológicos básicos a los que se dedica la asignatura. Se analizan los principales conceptos de cada proceso y se orienta en su aplicación en la vida cotidiana y en las intervenciones profesionales.</p>

Metodologia docent

La metodología es la exposición de conceptos y procesos en el temario que se indica para pasar a discusión en grupo sobre casos prácticos, algunos de ellos de actualidad y otros de presencia habitual en la vida de las personas. También se realizan algunas sesiones de pequeños experimentos en clase con el fin de ilustrar algunos conceptos y/o procesos.

Avaluació

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua.

En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

Lilienfeld, S.O. y Lynn, S J (2011) Psicología una introducción. Madrid: Pearson.

Manzanero, A.L. (2008) Psicología del Testimonio. Madrid: Pirámide.

Apuntes de reprografía.



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30703
Nom	PSICOBIOLOGIA DELS TRANSTORNS MENTALS
Crèdits	3
Hores	30
Curs acadèmic	2019/2020

Itinerari	Curs	Període
Psicología	2n	1r quadrimestre

Professorat	Departament
Dr. Raúl Espert	Psicobiología
Dra. Carmen Manzanedo	Psicobiología
Dra. Patricia Mesa	Psicobiología
Dra. Rosa Redolat	Psicobiología

Descripció general de la matèria	
Proporcionar los conocimientos fundamentales acerca de las bases biológicas de los principales trastornos mentales.	Conseguir que el alumno conozca la metodología y las técnicas básicas utilizadas en la investigación en este campo de estudio.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
Tema 1.- Introducción: concepto de salud y enfermedad mental.	Tema 1: Concepto de enfermedad/trastorno mental. Diagnóstico. ¿Cómo se produce el trastorno mental? La respuesta de estrés.
Tema 2.- Los trastornos del estado de ánimo: depresión y trastorno bipolar.	Tema 2: Descripción clínica de la depresión y la manía. Bases biológicas de la depresión. Antidepresivos y estabilizadores del estado de ánimo.
Tema 3.- Los trastornos de ansiedad.	Tema 3: Concepto y clasificación. Bases biológicas de la ansiedad. Descripción y tratamiento. Los ansiolíticos.
Tema 4.- Los trastornos psicóticos: esquizofrenia.	Tema 4: Descripción clínica de la Psicosis. Dimensiones, base biológica, hipótesis, cambios anatómicos y bioquímicos de la Esquizofrenia. Fármacos antipsicóticos.
Tema 5.- El sueño y sus trastornos.	Tema 5: Definición de ritmos biológicos y tipos. Descripción características y fases del sueño. Bases neurales del ciclo sueño/vigilia.
Tema 6. Trastornos del lenguaje.	Características, diagnóstico y pautas de tratamiento de los trastornos del sueño y de los ritmos biológicos.
Tema 7.- Enfermedad de Alzheimer.	Tema 6: Bases biológicas del lenguaje. Definición, descripción de los síntomas y diferenciación de los principales trastornos del lenguaje.
Tema 8. Trastornos sexuales.	

	<p>Tema 7: Salud cerebral y reserva cognitiva. Diagnóstico de la enfermedad de Alzheimer Tema 8: Sexo en la tercera edad. Neuroquímica del amor: Neurotransmisores y hormonas implicadas. Amor pasional, Amor romántico y Amor longevo. Sexo en el cerebro.</p>
--	---

Metodologia docent

- Clases teóricas con apoyo de material audiovisual en las que se desarrolla el contenido de las unidades temáticas a impartir.
- Prácticas relacionadas con los aspectos trabajados en las clases y en las que se utilizarán diferentes tipos de materiales: casos prácticos, vídeos, enlaces a páginas web de interés, artículos científicos...

Avaluació

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

Aguilar MA, Manzanedo C, Rodríguez-Arias M, Miñarro J (2010) *Psicofarmacología para estudiantes de Psicología*.
Acarin, N., Malagelada A. (2017). Alzheimer: envejecimiento y demencias. Ed. RBA.
Stahl SM (2014) *Psicofarmacología esencial de Stahl*. Ed. Aula Médica. Madrid.
Carlson NR (2014). *Fisiología de la Conducta*. Pearson.
Pinel JPJ (2007). *Biopsicología*. Pearson.

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'assignatura	
Codi	30701
Nom	INTERVENCION EVOLUTIVA
Crèdits	3
Hores	30
Curs acadèmic	2019/2020

Itinerari	Curs	Període
PSICOLOGIA	SEGUNDO	SEGUNDO CUATRIMESTRE

Professorat	Departament
Juan Carlos Meléndez Moral	Psicologia evolutiva y de l'educació
Encarna Satorres Pons	Psicologia evolutiva y de l'educació

Descripció general de la matèria
La materia trata los principales contenidos del desarrollo psicológico y evolutivo de las personas desde una perspectiva del ciclo vital. Posteriormente se desarrollan estos contenidos mediante aspectos específicos de intervención psicológica y su evaluación.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo humano más allá de la adolescencia. 2. Desarrollo en la juventud y adultez. 3. Desarrollo en el envejecimiento. 4. Intervención en memoria. 5. Evaluación e intervención en deterioro cognitivo y demencias 6. Reducción de emociones negativas. 7. Desarrollo e intervención en Inteligencia emocional. 8. Intervención mediante terapia de reminiscència. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se analizan los principales cambios del desarrollo a partir de la adolescencia. 2. Se estudian los principales en la etapa de la juventud, así como los de la adultez. 3. Se analizan los cambios propios de un envejecimiento normal y aquellos referidos al envejecimiento patológico. 4. Se plantean las diferentes técnicas de la estimulación cognitiva, así como las técnicas de intervención en memoria. 5. Se trabaja la intervención orientada a la rehabilitación cognitiva en personas con diferentes grados de deterioro cognitivo. 6. Se explican las diferentes técnicas de reducción de emociones negativas y como intervenir mediante estas. 7. Se estudia el concepto de inteligencia emocional y qué tipo de intervenciones se pueden desarrollar para su desarrollo. 8. Se trabaja la terapia de reminiscencia mediante la aplicación de sesiones en el aula.

Metodologia docent

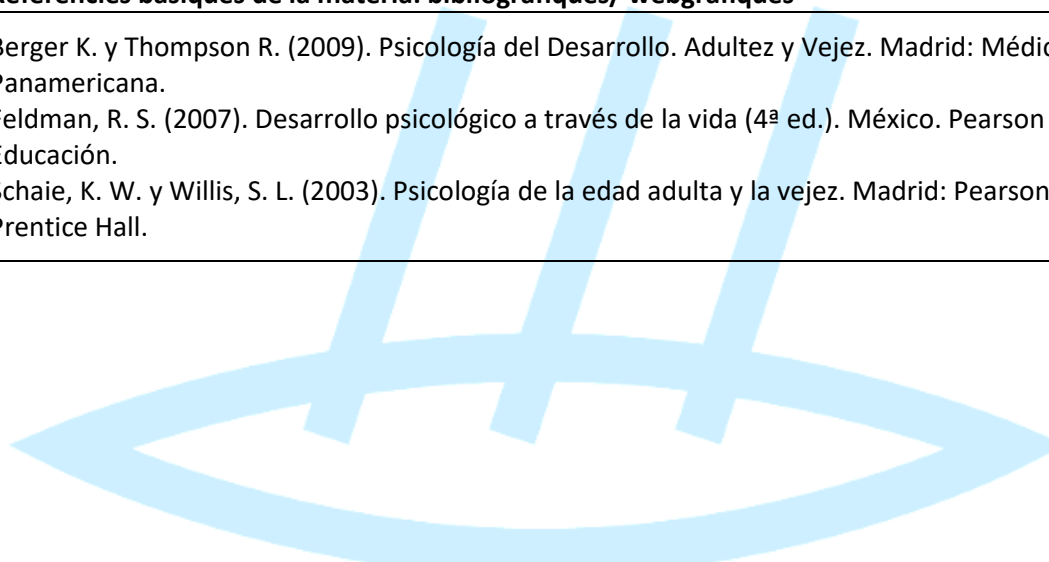
La primera parte del curso se desarrollará mediante contenidos teóricos básicos para enmarcar los principales conceptos. Posteriormente, se desarrollarán contenidos prácticos referidos a distintos ámbitos de actuación e intervención psicológica que tienen como objetivo principal la optimización evolutiva a lo largo del ciclo vital.

Avaluació

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

Berger K. y Thompson R. (2009). Psicología del Desarrollo. Adultez y Vejez. Madrid: Médica Panamericana.
Feldman, R. S. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida (4ª ed.). México. Pearson Educación.
Schaie, K. W. y Willis, S. L. (2003). Psicología de la edad adulta y la vejez. Madrid: Pearson-Prentice Hall.



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30704
Nom	Psicopatología
Crèdits	3
Hores	30
Curs acadèmic	2019/2020

Itinerari	Curs	Període
Psicología	3	2 semestre

Professorat	Departament
Javier Ferrero Berlanga	Personalitat, Aval i Trac Psic

Descripció general de la matèria
Aproximación al comportamiento desadaptado, revisando las perspectivas teóricas y describiendo las diferentes dificultades comportamentales y sus consecuencias.

Llistat de continguts
<p>Tema 1. La Psicopatología como estudio científico de las alteraciones del comportamiento humano. Aproximación histórica. Definición y conceptos básicos. Psicopatología y anormalidad. Modelos conceptuales en Psicopatología (biomédico, intrapsíquico, conductual, cognitivo, humanista y de la salud comunitaria). Modelo Bio-psico-social.</p> <p>Tema 2. Evaluación y diagnóstico clínicos. Sistemas actuales de clasificación de los trastornos psicopatológicos. Principios fundamentales de clasificación. Diagnóstico psiquiátrico y psicológico tradicional. Sistemas de Clasificación en Psicopatología (C.I.E. y D.S.M). Evaluación conductual. Valoración crítica de los sistemas de clasificación actuales.</p> <p>Tema 3. Psicopatología de los procesos psicológicos. Psicopatología de la atención, la percepción. Psicopatología de la memoria. Psicopatología del pensamiento y del lenguaje.</p> <p>Tema 4. Trastornos de ansiedad y trastornos adaptativos. Trastornos de la ansiedad, concepto y clasificación. Principales trastornos de la ansiedad. El caso de los trastornos adaptativos.</p> <p>Tema 5. Trastornos simulatorios, somatoformes y disociativos. Aproximación conceptual. Trastornos Simulatorios. Trastornos Somatoformes. Trastornos Disociativos.</p> <p>Tema 6. Trastornos afectivos. Aproximación conceptual. Definición y clasificación. Trastornos depresivos. Trastornos bipolares. Suicidio.</p> <p>Tema 7. Esquizofrenia. Breve aproximación histórica y conceptual del fenómeno de las psicosis. Distinción psicosis-esquizofrenia. Definición. Características clínicas.</p>

Tema 8. Trastornos de la conducta sexual. La respuesta sexual masculina y femenina. Delimitación de la anormalidad sexual. Distinción entre trastornos y desviaciones de las normas sociales. Trastornos funcionales.

Tema 9. Trastornos de la personalidad. Clasificación de los trastornos de personalidad. Características. Teorías explicativas. El caso de la Psicopatía. Criminalidad y salud mental.

Tema 10. Psicología de la salud. Aproximación conceptual. Trastornos psicofisiológicos. Medicina Conductual y Psicología de la Salud. Mantenimiento de la Salud y Prevención de la enfermedad. Intervención psicológica en el contexto de enfermedad.

Metodologia docent

Clases magistrales y actividades en aula

Avaluació

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

- Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatología (Vol. I y II)*. Madrid: McGraw-Hill
- Coleman, J.C.; Butcher, J.N. y Carson, R.C. (1988). *Psicología de la anormalidad y vida moderna*. México: Trillas
- Davison, G.G. y Neale, J.M (1983). *Psicología de la conducta anormal: enfoque clínico-experimental*. México: Limusa
- Sarason, I.G., y Sarason, B.R. (1996). *Psicología anormal. El problema de la conducta desadaptada*. México: Trillas
- Sandler, J., y Davidson, R. (1977) *Psicopatología. Teoría del aprendizaje, investigación y aplicaciones*. México: Trillas
- Vallejo, J., Bulbuena, A., González, A., Grau, A., Poch, J., y Serralonga, J. (1999). *Introducción a la Psicopatología y a la Psiquiatría*. Barcelona: Salvat. X edición

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30710
Nom	Intervenció Educativa
Crèdits	3
Hores	30
Curs acadèmic	2019-2020

Itinerari	Curs	Període
Psicologia	Tercer Curs	1r Quadrimestre

Professorat	Departament
Tomás Martínez Giménez	Psicología Evolutiva y de la Educación
Adela Descals Tomás	Psicología Evolutiva y de la Educación

Descripció general de la matèria	
En aquesta assignatura es pretén dotar els alumnes d'una conceptualització i pràctica bàsica sobre diferents aplicacions professionals de la psicologia educativa.	En esta asignatura se pretende dotar a los alumnos de una conceptualización y práctica básica sobre diferentes aplicaciones profesionales de la psicología educativa.

Llistat de continguts	Listado de contenidos
<p>Bloc I. El procés d'Ensenyament-Aprenentatge (2-3 Sessions).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Què és ensenyar i aprendre. Tipus de coneixement I (Ensenyament de coneixement declaratiu) - Tipus de Contingut II (Ensenyament de coneixement procedimental i actitudinal). - Motivació Escolar. <p>Bloc II. NEE i Dificultats d'Aprenentatge (2-3 Sessions).</p> <ul style="list-style-type: none"> - NEE i Dificultats d'aprenentatge. - Les dificultats en la lectura. <p>Bloc III. Innovació Educativa (2 Sessions).</p> <ul style="list-style-type: none"> - El canvi tecnològic en educació. - Noves estratègies i paradigmes educatius (Flipped classroom, ensenyament de parells, just in time,...). <p>Bloc IV. Diferències individuals en intel·ligència en l'àmbit escolar (3 sessions).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intel·ligència i la seua relació amb el rendiment escolar. - La intel·ligència emocional. - La superdotació intel·lectual. 	<p>Bloque I. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje (2-3 Sesiones).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es enseñar y aprender. Tipos de conocimiento I (Enseñanza de conocimiento declarativo) - Tipos de Contenido II (Enseñanza de conocimiento procedimental y actitudinal). - Motivación Escolar. <p>Bloque II. NEE y Dificultades de Aprendizaje (2-3 Sesiones).</p> <ul style="list-style-type: none"> - NEE y Dificultades de aprendizaje. - Las dificultades en la lectura. <p>Bloque III. Innovación Educativa (2 Sesiones).</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cambio tecnológico en educación. - Nuevas estrategias y paradigmas educativos (flipped classroom, enseñanza de pares, just in time,...). <p>Bloque IV. Diferencias individuales en inteligencia en el ámbito escolar (3 sesiones).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia y su relación con el rendimiento escolar. - La inteligencia emocional.

<p>Bloc V. Autorregulació i problemes de conducta en la infància (4 sessions).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepte i causes dels problemes de conducta en els nens. - Identificació dels problemes de conducta en la infància. - Estratègies d'intervenció per a solucionar els problemes conductuals. - Pautes d'intervenció en l'àmbit familiar davant els problemes de conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> - La superdotación intelectual. <p>Bloque V. Autorregulación y problemas de conducta en la infancia (4 sesiones).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto y causas de los problemas de conducta en los niños. - Identificación de los problemas de conducta en la infancia. - Estrategias de intervención para solucionar los problemas conductuales. - Pautas de intervención en el ámbito familiar ante los problemas de conducta.
---	--

Metodologia docent	
<p>Les classes seran teòric-pràctiques. El professor presentarà els continguts recolzant-se en materials online i recursos multimèdia. Aquesta formació teòrica es completarà amb les activitats i pràctiques d'aula (discussió de lectures rellevants, anàlisi de vídeos, estudi de casos, etc.) oportunes per a refermar els conceptes bàsics i aplicar els coneixements adquirits.</p>	<p>Las clases serán teórico-prácticas. El profesor presentará los contenidos apoyándose en materiales online y recursos multimedia. Esta formación teórica se completará con las actividades y prácticas de aula (discusión de lecturas relevantes, análisis de vídeos, estudio de casos, etc.) oportunas para afianzar los conceptos básicos y aplicar los conocimientos adquiridos.</p>

Avaluació	
<p>És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació serà Apte quan l'assistència arribe com a mínim al 80% de les classes (cal signar cada sessió) i amb un aprofitament dels coneixements demostrat mitjançant el sistema d'avaluació contínua. En qualsevol altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.</p>	<p>Es obligatoria y corresponde al profesorado. La calificación será Apto cuando la asistencia llegue al menos al 80% de las clases (hay que firmar cada sesión) y con un aprovechamiento de los conocimientos demostrado mediante el sistema de evaluación continua. En cualquier otro caso, el alumno aparecerá en las actas como No presentado.</p>

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques
<p>Acereda, A. (2010). <i>Niños superdotados</i>. Madrid: Pirámide (Colección Ojos Solares).</p> <p>Alda, J.A., Arango, C., Castro, J. Petitbò, M. D., Soutullo, C., San, L. (Coord.) (2009). <i>Trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia: ¿qué está sucediendo? Cuadernos Faros</i>. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu. Disponible en: http://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/3r_informe_faros_-_castella.pdf.</p> <p>Bisquerra, R. (Coord.) (2012). <i>Cómo educar las emociones. Cuadernos Faros</i>. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu. Disponible en: http://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf.</p> <p>Descals, A. (2018). Alumnado con problemas de conducta. En D. Marín e I. Fajardo (Eds.). <i>Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo</i> (capítulo 5). Valencia: Tirant lo Blanch.</p> <p>Gilbert, I. (2005). <i>Motivar para aprender en el aula</i>. Barcelona. Paidós Ibérica.</p>

- Martín, E. y Moreno, A. (2007). *Competencias para aprender a aprender*. Madrid: Alianza Editorial.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Intervención psicoeducativa en estudiantes con dificultades de aprendizaje*. Madrid. Pirámide.
- Oberst, U. (2016). La crianza desde la Psicología Individual de Alfred Adler. *AFÍN*, 81, 1-11. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/afin/afinSPA/afin_a2016m3n81iSPA.pdf.
- Pérez-Tornero, J.M. y Tejedor, S. (Eds.) (2016). *Ideas para aprender a aprender: Manual de innovación educativa y tecnología*. Barcelona: Editorial UOC.
- Rinn, R. C. y Markle, A. (2005). *Paternidad positiva: modificación de conducta en la educación de los hijos*. México: Trillas.
- Vidal-Abarca, E., García-Ros, R. y Pérez-González, F. (2010). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Woolfolk, A. (2010). Inteligencia. En A. Woolfolk, *Psicología educativa* (11ª edición). México: Prentice-Hall (p. 112-121).



FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30707
Nom	Com les drogues modifiquen el teu cervell
Crèdits	3
Hores	30
Curs acadèmic	2019/2020

Itinerari	Curs	Període
Psicologia	3r	1r quadrimestre

Professorat	Departament
Maria Asunción Aguilar Calpe	Psicobiología
Raul Espert, Patricia Mesa	Psicobiología
Sonia Martínez	Psicobiología

Descripció general de la matèria

Se estudia cómo las drogas modifican el sistema cerebral de recompensa, explicando los efectos principales y el mecanismo de acción de las principales sustancias de abuso.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
1. CONCEPTOS BASICOS	<i>Introducción.</i> Adicción y Dependencia. Tolerancia. Sensibilización. Síndrome de abstinencia. Genética de la adicción.
2. SISTEMA CEREBRAL DE RECOMPENSA	<i>Introducción:</i> las drogas como reforzadores. Sistema cerebral de recompensa.
3. OPIACEOS	Administración crónica: Síndrome de Abstinencia y Recaída. Papel de la dopamina en el refuerzo.
4. PSICOESTIMULANTES Y DERIVADOS	<i>Introducción.</i> Sistema opiáceo endógeno
5. DROGAS CON RECETA: ANSIOLITICOS E HIPNOTICOS	Efectos de la morfina: acción sobre el organismo, dependencia y tolerancia.
6. ALCOHOL	<i>Introducción.</i> Cocaína: efectos conductuales, síndrome de abstinencia y su tratamiento.
7. CANNABINOIDES	MDMA: principales efectos.
8. NICOTINA	Benzodiazepinas sedantes-hipnóticas. Benzodiazepinas y adicción. Hipnóticos no benzodiazepínicos.

	<p><i>Consumo de alcohol.</i> Efectos del alcohol a nivel conductual. Abstinencia al alcohol. Mecanismo de acción del alcohol.</p> <p><i>Introducción.</i> Sistema endocannabinoide. Efectos conductuales. Desarrollo de dependencia. Efectos adversos.</p> <p><i>Tabaco:</i> efectos sobre la conducta, síndrome de abstinencia y su tratamiento.</p>
--	--

Metodologia docent

Clases teóricas impartidas por el profesor en las que se desarrollarán los diferentes contenidos de la materia, promoviendo la participación de los alumnos a través de la resolución de las cuestiones que vayan surgiendo a lo largo de la exposición. También se tratan aspectos prácticos o aplicados con apoyo de material audiovisual, enlaces a webs relacionadas con la materia, artículos científicos, etc.

Avaluació

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació serà Apte quan l'assistència arribe com a mínim al 80% de les classes (cal signar cada sessió) i amb un aprofitament dels coneixements demostrat mitjançant el sistema d'avaluació contínua. En qualsevol altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

CARLSON, N.R. (2014) *Fisiología de la conducta.* (11 Ed.). Ed. Pearson, Madrid.
LORENZO, P., LADERO, J. M., LEZA J.C., LIZASOAIN I. (2009) *Drogodependencias.* Ed. Médica Panamericana. Madrid.
PÉREZ DE LOS COBOS, J., VALDERRAMA, J.C., CERVERA, G Y RUBIO, G. (2006). *Tratado SET de Trastornos Adictivos.* Médica Panamericana, Madrid.
REDOLAR RIPOLL, DIEGO (2008) *Cerebro y adicción.* Editorial UOC. Barcelona

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30708
Nom	Intervenció Psicosocial
Crèdits	3
Hores	30
Curs acadèmic	2019/2020

Itinerari	Curs	Període
Psicologia	3r	2n quadrimestre

Professorat	Departament de cada una
Lucía I. Llinares Insa	Psicología Social
Mariam Benedito Monleón	Psicología Social

Descripció general de la matèria

En este módulo teórico-práctico se pretende, en primer lugar, proporcionar a los alumnos un conocimiento global de la intervención psicosocial. En segundo lugar, se pretende habituar a analizar la experiencia cotidiana en términos psicosociales y prevenir y/o intervenir en ella con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas, los grupos y las comunidades.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases conceptuales de la intervenció psicosocial 2. Habilidades sociales y asertividad en la intervenció psicosocial 3. Recursos y herramientas para la comunicació eficaz 3. El grupo como ámbito de intervenció psicosocial 4. Vulnerabilidad e intervenció psicosocial 5. La intervenció psicosocial en el ámbito familiar 6. Intervenció en crisis 	<p>La Intervención Psicosocial es una asignatura que pretende presentar los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y el poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar los problemas para el desarrollo y progreso del individuo. También se centra en cuestiones que demandan o exigen cambios en el ambiente, en la estructura social y/o personal . A lo largo del curso se tratará de atender fundamentalmente a un amplio conjunto de factores psicosociales que contribuyen a facilitar dichos cambios y a formar en el uso de herramientas para el fomento de la calidad de vida y el bienestar.</p>

Metodologia docent

En esta asignatura se combinan la presencialidad del profesor (lección magistral, estudios de caso, etc.), con la realización de actividades autónomas (trabajos, estudios previos) por parte del alumno y la participación activa del mismo en todo el proceso.

Avaluació

Es obligatoria y la calificación será Apto cuando se haya asistido como mínimo al 80% de las clases (hay que firmar cada sesión) y con un aprovechamiento de los conocimientos demostrado mediante el sistema evaluación continua. En cualquiera otro caso, el alumno aparecerá en las actas como No Presentado.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

Baron, R.A. y Byrne, D. (2006). *Psicología Social* (Capítulos: Percepción social y Cognición social). Madrid: Pearson

Caballo V. 2005 Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Editorial: siglo xxi

Fernández, I., Morales, J. F. Y Molero, F. (2011). *Psicología de la Intervención Comunitaria*. Bilbao: UNED/ Desclée De Brouwer.

Garcia Gonzalez 2016. Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales. Editorial. Ed Piramide

González, P., Llinares, L.I. y Zurriaga, R. (2012). *Gestión positiva del conflicto organizacional*. Madrid. Síntesis

Melero, L. (Coord.) (2009). *La persona más allá de la migración. Manual de intervención psicosocial con personas migrantes* (71-114; 231-257). Valencia: CeiMigra.

Van der Hofstadt, C. (2005). *El libro de las Habilidades de Comunicación*. Ediciones Díaz de Santos, S.A.

Vivas, M.; Gallego, D. y González, b. (2007). *Educación de las emociones*. Venezuela: Producciones Editoriales C.A.

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30709
Nom	Psicoteràpia
Crèdits	3
Hores	30
Curs acadèmic	2019-2020

Itinerari	Curs	Període
Psicologia	Tercer Curs	2n Quadrimestre

Professorat	Departament
Oscar Pérez Aguado	Personalitat i tractaments psicològics
Diana Pons	Personalitat i tractaments psicològics

Descripció general de la matèria
Es tracta de que l'alumnat pugua rebre una visió general dels fonaments de la psicoteràpia apropant coneixements teòrics de les principals corrents, descripció de tècniques i procediments i la seva aplicació i utilitat en la practica. Tanmateix .oferir informació del context nacional, d'aspectes professionals i també deontològics del que suposa la praxis psicoterapèutica mes enllà de l'orientació teòrica o del model del que es treballa.

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitació conceptual. 2. Elements bàsics. 3. Aproximació històrica. 4. La psicoanàlisi i les corrents psicodinàmiques. 5. Psicoteràpia Humanista i existencial. 6. Teràpia de Conducta. 7. Psicoteràpies Cognitives. 8. Teràpia Sistèmica. 9. Aproximacions Integradores, teràpies complementaries y teràpies de 3^a Generació. 10. Variables de efectivitat de la Psicoteràpia 11. Ètica i deontològica de la pràctica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepte, definició, límits, professionals i requisits mínims per considerar-se psicoterapeuta. 2. Elements fonamentals d'enquadrament intern i extern de la relació psicoterapèutica. Comunicació. 3. Antecedents de la relació terapèutica en l'història i del tractament de la afectació mental. 4. Freud, Jung, Adler. Psicoteràpia Psicodinàmica Breu. Enquadrament, regles i conceptes bàsics. 5. Rogers, Maslow, Erickson. Teràpia centrada en el client. Constructes personals de Kelly. Fonaments i aplicació de la Gestalt i Logoteràpia. 6. Fonaments de condicionament clàssic i operant. Aprenentatge Vicari. Aplicació i tècniques Terapèutiques. 7. Teràpia Racional emotiva de Ellis. Reestructuració cognitiva de Beck. Tècniques i procediments.

	<p>8. Fonaments teòrics. Evolució i corrents. Importància del treball en la Família. Pacient identificat. Procediments.</p> <p>9. Descripció, definició y aplicacions de les noves aproximacions en Psicoteràpia.</p> <p>10. Síntesi d'evidències empíriques i de variables d'efectivitat i eficàcia de les psicoteràpies.</p> <p>11. Procés personal, supervisió, ètica, derivació. Punts claus i situacions exemple.</p>
--	--

Metodologia docent

Es parteix d'un enfocament teòric-pràctic. El plantejament consisteix en que els continguts teòrics s'integren a través de exemples de cas que puguen sorgir en la pràctica y en experiències de caràcter vivencial. Fonamentat en un plantejament constructivista y des d'una contemplació de l'aprenentatge significatiu, on els propis alumnes son elements actius del aprenentatge y del propi desenvolupament dels continguts.

Avaluació

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació serà Apte quan l'assistència arribe com a mínim al 80% de les classes (cal signar cada sessió) i amb un aprofitament dels coneixements demostrat mitjançant el sistema d'avaluació contínua. En qualsevol altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

- Caballo, V. E., y Buela-Casal, G. (1991). Técnicas diversas en terapia de conducta. En Caballo, V.E. (Comp.). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*, 777-816. Madrid: Siglo XXI de España.
- Caro, I. (1997). *Manual de Psicoterapias cognitivas*. Barcelona: Paidós.
- Feixas, G. y Miró, M.T. (1993). *Aproximaciones a la psicoterapia*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Gutiérrez, L. A., Roji, B. R., y Espada, A. Á. (2004). *Introducción a los tratamientos psicodinámicos*. Madrid: UNED.
- Jurgen, K. (2001). *Corrientes fundamentales en psicoterapia*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
- Kleinke, C L. (1995). *Principios comunes en Psicoterapia*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer.
- Labrador, F. J., Echeburúa, E., y Becoña, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson.
- Martín, Á. (2006). *Manual práctico de psicoterapia Gestalt*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer.
- Roji, B. y Gutiérrez, L.A. (2005). *Introducción a las psicoterapias experienciales y constructivistas*.

FITXA IDENTIFICATIVA	
Dades de l'assignatura	
Codi	30706
Nom	Motivació i Activitat Física Saludable
Crèdits	3
Hores	30
Curs acadèmic	2019/2020

Itinerari	Curs	Període
Psicologia	3r	2n quadrimestre

Professorat	Departament
Dr. Enrique Canton Chirivella	Psicologia Bàsica
Dra. Sandra Simó Teufel	Psicologia Bàsica

Descripció general de la matèria	
<p>Matèria que es focalitza en el funcionament i maneig intel·ligent dels processos motivacionals i emocionals, en la seva relació d'interdependència amb el benestar. Es pren com a referència per exemplificar l'activitat físic-esportiva, a partir de la qual es generalitza a altres conductes de salut.</p>	<p>Materia que se focaliza en el funcionamiento y manejo inteligente de los procesos motivacionales y emocionales, en su relación de interdependencia con el bienestar. Se toma como referencia para ejemplificarlo la actividad físico-deportiva, a partir de la cual se generaliza a otras conductas de salud.</p>

Llistat de continguts	Descripció de continguts
<p>Els continguts que es desenvolupen són:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectes conceptuals bàsics: esport, salut, benestar i processos motivacionals / emocionals - Claus motivacionals en la promoció de la salut i l'exercici - Claus emocionals en la promoció de la salut i l'exercici - Riscos del mal enfocament psicològic de l'exercici en la salut: dopatge, vigorèxia, TCA, ... 	<p>Los contenidos que se desarrollan son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aspectos conceptuales básicos: deporte, salud, bienestar y procesos motivacionales/emocionales -Claves motivacionales en la promoción de la salud y el ejercicio -Claves emocionales en la promoción de la salud y el ejercicio -Riesgos del mal enfoque psicológico del ejercicio en la salud: dopaje, vigorexia, TCA,...

Metodologia docent
<p>Partint de l'exposició i aclariment inicial de contesos, es presenten casos, aplicacions i exemples -ajustados a les característiques del grup d'alumnat-, per aprofundir en el seu coneixement i la derivació pràctica aplicada d'aquests a la vida quotidiana. S'entrega un material de treball, via aula virtual, que permet el treball anticipat de l'alumnat mitjançant el seu estudi, facilitant la comprensió de continguts i la identificació dels punts fonamentals i dubtes a resoldre en aula.</p>

Avaluació

És obligatòria i correspon al professorat. La qualificació d'Apte s'obtindrà quan l'assistència de l'alumne supere el 80% de les classes presencials (cal signar cada sessió) i es demostre l'aprofitament dels coneixements mitjançant un sistema d'avaluació contínua. En altre cas, l'alumne apareixerà a les actes com No presentat.

Referències bàsiques de la matèria: bibliogràfiques/ webgràfiques

Arbinaga, F. y Cantón, E. (2013). *Psicología del deporte y la salud: una relación compleja*. Madrid: Editorial EOS

Cantón, E. (2002). Deporte, salud, bienestar y calidad de vida. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 1(1), 27-38.

Cantón, E. y Checa, I. (2011). El consumo de esteroides y su relación con variables psicológicas en practicantes de musculación. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 11 (2), 129-143.

Reeve, J.M. (2010). *Motivación y Emoción*. Editorial: McGrawHill

