

**RÚBRICA EVALUACIÓN ENTRE PARES:
EXPOSICIÓN TRABAJO DE SEMINARIO COORDINADO**

Nivel de Competencia

	Muy competente (10-9)	Competente (8-7)	Medianamente Competente(6-5)	A mejorar (<5)
PRESENTACIÓN ORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el contenido sin leerlo. • Mantiene el contacto visual sabiendo captar la atención. • El tiempo de exposición es adecuado a su apartado y al total del grupo. • Respetuoso con la audiencia. • Capacidad de autocorrección en caso de cometer algún error. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el contenido con necesidad de apuntes/notas. • Mantiene el contacto visual y la atención del público. • El tiempo de exposición es adecuado. • Correcto y adecuado en la exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee el contenido incorporando después las explicaciones. • No mantiene apoyo visual. • No atrae la atención del auditorio. • La exposición queda ligeramente extensa o reducida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee literalmente el texto de las diapositivas . • Descoordinación entre el apoyo con apuntes/notas y las diapositivas . • Realiza la exposición de espaldas al público . • El tiempo de exposición claramente es inadecuado en extensión o en brevedad.
APOYO EN DIAPOSITIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • La presentación resulta ordenada, clara y atractiva/original para la audiencia. • Utiliza adecuadamente tablas y figuras facilitando la comprensión. • Información en diapositivas ajustada en tamaño y colores. 	<ul style="list-style-type: none"> • La presentación resulta adecuada al tema aunque presentan ligeros errores en el orden y número de diapositivas. • Utiliza tablas y figuras de forma correcta • Información adaptada al tema, facilita la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parca o excesiva información, aunque relacionadas con el tema. • No favorecen la motivación de la audiencia ni captan su atención. • Mala combinación de colores. • Letra pequeña. 	<ul style="list-style-type: none"> • La presentación no se corresponde con el discurso. • Existen incongruencias en el orden. • Tablas y figuras están ausentes, no aportan nada o están en exceso. • Excesiva información en diapositivas o demasiada escueta la diapositiva.
DEFENSA	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de emitir juicios razonados apoyándose en información científica. • Capacidad de defender ideas de forma correcta aceptando otros puntos de vista. • Todos los componentes dominan el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a lo que se le pregunta correctamente. • En caso de duda tras una repetición o reformulación de la pregunta puede contestarla correctamente. • Ligero desequilibrio en dominio del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las respuestas no se basan en aportes científicos. • Sus argumentos no son muy claros . • Fallos de preparación y coordinación del grupo . 	<ul style="list-style-type: none"> • La respuesta es muy dubitativa, incorrecta, evasiva o se emite con dificultad y de una forma poco clara. • Elude la pregunta formulada. • El grupo muestra poca cohesión en cuanto al contenido.
MOTIVACIÓN PERSONAL SOBRE EL TEMA	<ul style="list-style-type: none"> • El tema es muy interesante. • Aporta información complementaria a mis estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> • El tema es interesante. • Aporta información que puede ser complementaria a mis estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> • El tema no es importante. • La información ya es conocida. 	<ul style="list-style-type: none"> • El tema no aporta información relevante.

	EVALUACIÓN SEMINARIO COORDINADO: ENTRE PARES				
<i>Nombre alumno</i>					
PRESENTACIÓN ORAL					
APOYO EN DIAPOSITIVAS					
DEFENSA					
TOTAL					
INTERÉS Y MOTIVACIÓN PERSONAL SOBRE EL TEMA					