



Guia Docent

“Treball Fi de Grau”

Grau en Pedagogia

I.- DADES IDENTIFICATIVES INICIALS

Tema:		Treball Fi de Grau (33743)
Nom de l'assignatura:	Treball Fi de Grau	
Nombre de crèdits ECTS:		8
Unitat temporal:	Anual	
Caràcter	Obligatori	
Professorat	Professorat responsable del TFG dels Departaments de: • Didàctica i Organització Escolar. • Educació comparada i història de l'educació. • Mètodes d'investigació i diagnòstic en Educació. • Teoria de l'educació. La responsabilitat docent d'aquesta assignatura recau en la Comissió de Treball de Fi de Grau.	

II.- INTRODUCCIÓ AL TEMA

El Treball Fi de Grau (d'ara endavant TFG) representa la culminació del procés d'aprenentatge dels estudiants al llarg dels estudis de Grau. S'ha de preparar obligatòriament en el quart any, anualment i de manera individual. Permetrà verificar amb caràcter global fins a quin punt s'han adquirit les habilitats i competències que permeten exercir la professió.

El disseny, desenvolupament i presentació de resultats serà tutoritzat pel professorat del Grau.

Els estudiants elaboraran un treball sobre qualsevol dels temes que prèviament estableixin amb el tutor assignat i que es remeti als àmbits de fundació i/o actuació professional del pedagog. El contingut de cada TFG correspondrà a algun dels següents tipus:

- 1) Treballs d'investigació teòrica i de revisió bibliogràfica relacionats amb la titulació
- 2) Treballs d'aplicació experimental o professional relacionats amb la titulació
- 3) Treball coordinat amb les pràctiques externes de la titulació.

III. CÀRREGA DE TREBALL

La distribució del volum del treball total de l'estudiant, tenint en compte totes les activitats vinculades al TFG, s'especifiquen en la següent taula:

ACTIVITATS FORMATIVES AMB ELS SEUS CONTINGUTS EN CRÈDITS ECTS, LA SEVA METODOLOGIA DOCENT I D'APRENENTATGE, I LA SEVA RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES QUE L'ESTUDIANT HA D'ADQUIRIR				
Les activitats formatives que es realitzaran i la seva distribució en crèdits ECTS, la seva metodologia i la seva relació amb les competències que l'estudiant ha d'adquirir.				
Activitats formatives	Metodologia	Crèdits ECTS	Hores	
Entrevista d'orientació i activitats intermèdies de seguiment	Tutories amb el tutor assignat al disseny i seguiment del TFG.	1,5	37,5	
Treball individual	Treball de l'estudiant orientat al disseny del TFG, elaboració d'instruments, recollida de dades, anàlisi d'informació, interpretació de resultats, lectures de suport.	4,5	112,5	
Assistència a seminaris	Assistència a seminaris de suport i relacionats amb la temàtica del TFG i seminaris de compartició de resultats.	0,5	12,5	
Elaboració i presentació de l'informe final del treball	Tècniques exposicionives i participatives. Anàlisi, síntesi i reflexió avaluativa de l'activitat realitzada.	1,5	37,5	

IV.- COMPETÈNCIES

A causa de la naturalesa del TFG, totes les competències vinculades al Grau podran ser contemplades en diferents nivells en el seu desenvolupament, en funció de la naturalesa del treball.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES	
B1	Que els i les estudiants hagin demostrat coneixements de l'àrea d'estudi de la Pedagogia.
B2	Que els i les estudiants sàpiguin aplicar els seus coneixements al seu treball de manera professional i posseeixin les habilitats que se solen demostrar a través de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de l'àrea d'estudi de la Pedagogia.
B3	Que els i les estudiants tinguin la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants dins de l'àrea d'estudi de la Pedagogia per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caràcter social, científic o ètic.
B4	Que els i les estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions tant a un públic especialitzat com no especialitzat.
B5	Que els i les estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

COMPETÈNCIES GENERALS	
G1	Capacitat d'anàlisi i síntesi
G2	Capacitat d'organització i planificació
G3	Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València
G4	Capacitat de comunicació en una llengua estrangera
G5	Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional
G6	Capacitat de gestió de la informació
G7	Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions
G8	Capacitat crítica i autocrítica
G9	Capacitat de treballar en equips multi i interdisciplinaris
G10	Capacitat per a integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en diferents contextos
G11	Reconeixement i respecte a la diversitat i foment de la interculturalitat
G12	Capacitat per a desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal
G13	Compromís ètic actiu amb els drets humans
G14	Capacitat d'aprenentatge autònom al llarg de la vida
G15	Capacitat d'adaptació a situacions noves
G16	Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional
G17	Iniciativa i esperit emprenedor
G18	Compromís amb la identitat, desenvolupament i ètica professional
G19	Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos
G20	Capacitat per a reconèixer i valorar els processos afectius
G21	Gestió de la qualitat
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
E22	Comprendre els referents teòrics que constitueixen l'ésser humà com a protagonista de l'educació.
E23	Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per a fonamentar les accions educatives.
E24	Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament aprenentatge i la seua incidència en la formació i desenvolupament integral de les persones i comunitats

E25	Plans de disseny, programes, projectes, accions i recursos educatius en diferents contextos
E26	Desenvolupar instruments per a la recollida i anàlisi de la informació educativa.
E27	Aplicar i coordinar programes i metodologies educatives per al desenvolupament personal, social i professional.
E28	Supervisar i avaluar plans, programes, projectes i centres.
E29	Elaborar i interpretar informes tècnics, de recerca i d'avaluació d'accions, processos i resultats educatius.
E30	Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes educatives
E31	Conèixer els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat en l'educació i desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o col·lectius, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, religió i discapacitat
E32	Ensenyar en diferents contextos socioeducatius.
E33	Conèixer i comprendre els sistemes educatius i formatius actuals en el context internacional.
E34	Conèixer i interpretar els processos històrics dels sistemes, institucions i organitzacions educatives i formatives.
E35	Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i el seu impacte en les reformes educatives.
E36	Facilitar i gestionar la cooperació en processos educatius i professionals.
E37	Dissenyar plans de formació per a professors, formadors i altres professionals, adaptats a noves situacions, necessitats i contextos.
E38	Programes de disseny, projectes i propostes innovadores de formació i desenvolupament de recursos formatius en contextos laborals, familiars i institucionals en modalitats presencials i virtuals.
E39	Desenvolupar estratègies i tècniques per promoure la participació i l'aprenentatge permanent.
E40	Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
E41	Avaluar plans, programes, projectes, centres, accions i recursos educatius i formatius
E42	Avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge i els agents educatius.
E43	Organitzar i gestionar centres educatius i formatius, institucions, serveis i recursos
E44	Desenvolupar models i processos de gestió de la qualitat de l'educació i la formació
E45	Aplicar estratègies i tècniques de tutoria, formació, assessorament entre iguals, consulta i orientació en processos educatius i formatius.

E46	Assessorar sobre l'ús pedagògic i la integració curricular de mitjans didàctics.
E47	Analitzar, dissenyar i avaluar les aplicacions de les tecnologies de la informació i la comunicació associades als processos educatius i formatius.

V. SISTEMES D'AVALUACIÓ

Criteris d'avaluació

El TFG s'avaluarà mitjançant una Comissió avaluadora, tant en l'opció de tutoria individual com en l'opció de tutoria de seminari. En tot cas, es compliran els següents criteris:

Treball escrit realitzat per l'estudiant	60%
Interès i implicació de l'estudiant (avaluació realitzada pel tutor)	15%
Defensa oral	25%

La Comissió d'Avaluació estarà formada per tres membres de ple dret i tres suplents: almenys dos professors/es pertanyeran al Departament de l'assignatura del TFG, incloent-hi el tutor/a, i un tercer pertanyerà a un altre dels Departaments.

Les Comissions d'Avaluació es constituïran cada curs acadèmic i els seus membres actuaran en l'avaluació dels TFGs en les diferents convocatòries, publicades anualment i disponibles en el document *Procediment TFG Pedagogia*.

La defensa del TFG es durà a terme públicament i presencialment davant la Comissió Avaluadora i consistirà en una exposició i un torn de preguntes i debats. En la presentació, l'estudiant haurà de presentar els objectius, metodologia, continguts i conclusions del seu TFG en un termini màxim de quinze minuts. Anirà seguit d'un breu torn de valoracions, comentaris o preguntes del tribunal.

El tutor/a, per la seva banda, emetrà un informe d'avaluació on s'avaluarà l'interès i la implicació de cada estudiant tutoritzat, que enviarà a la Comissió d'Avaluació corresponent (Annex I). En aquest informe apareixerà la nota numèrica atorgada pel tutor/a, amb una explicació del procés seguit en el desenvolupament del TFG, expressant el grau d'adquisició de competències per part de l'estudiant, així com qualsevol incidència o dades rellevants (aquesta informació serà així mateix exposada a la Comissió d'Avaluació).

Les Comissions d'Avaluació realitzaran la nota mitjana ponderada dels diferents criteris i l'enviaran a la Comissió de Treball de Fi de Grau (Annex II). Per aconseguir la nota mitjana ponderada, serà necessari aprovar el treball escrit realitzat per l'estudiant.

L'estudiant serà informat de la qualificació obtinguda immediatament després de la presentació, defensa i avaluació per part de la Comissió corresponent, excepte en el cas que la Comissió considere oportú lliurar la nota al final del dia d'exposicions. El President de la Comissió lliurarà un informe amb l'avaluació global del treball a l'estudiant (Annex III).

Les Comissions Avaluadores poden proposar "Matrícula d'Honor" quan consideren que el treball s'ho mereix, a través d'un informe que ho justifique i que s'adreça a la Comissió de Treball de Fi de Grau, que serà qui decidirà la seua assignació.

De la mateixa manera, quan un TFG tinga l'avaluació de "Suspens", el Tribunal emetrà un informe justificatiu de la qualificació, dirigit a la Comissió TFG i que lliurarà a l'estudiant i al tutor/a.

Tots els TFG presentats seran objecte d'una revisió per part del sistema antiplagi de la Universitat

de València, en el cas de detectar plagi se suspendrà el treball.

Cada estudiant té dret a dues convocatòries, de les quatre proposades per la Comissió TFG. Per optar a la convocatòria anticipada (octubre de l'any següent, que requereix una segona matrícula al setembre) l'estudiant ha de disposar d'un informe d'autorització de defensa del seu tutor/a de l'any anterior.

Per a la correcta avaluació del TFG, d'acord amb les competències que els estudiants han d'assolir en aquesta assignatura, s'ofereixen alguns criteris que poden ser considerats pel tutor/a i la comissió avaluadora:

Pel que fa a la qualitat del treball realitzat:

- a. L'actualització i exhaustivitat de la revisió teòrica i bibliogràfica.
- b. L'adequació del procés de disseny i recerca/desenvolupament de l'objectiu final al qual es dirigeix el TFG.
- c. L'adequació de la recollida d'informació i originalitat en l'anàlisi i interpretació de la mateixa.
- d. La integració en la síntesi dels resultats en relació amb la teoria existent i les investigacions prèvies i/o d'altres autors/es consultats.
- e. Reflexions i/o propostes sobre previsió i/o continuïtat del tema desenvolupat.

Pel que fa a la presentació formal del TFG, es tindrà en compte:

- a. L'adequació formal de l'informe (estructura i presentació, per a la qual ha de contenir un índex correctament paginat).
- b. L'expressió escrita, perquè siga comprensible per al lector/a.
- c. L'adequació, claredat i valor comunicatiu del treball realitzat (taules, quadres, gràfics, arguments utilitzats...).
- d. Pulcritud tipogràfica i ortogràfica.
- e. L'adequació de la forma de citació (d'acord amb les normes APA).
- f. L'associació de citacions en text respecte a la bibliografia (o referències) incloses en l'Informe.
- g. L'extensió. La Comissió recomana que el TFG no tinga menys de 30 pàgines i no més de 60 pàgines, escrit amb una mida de lletra de 12, espaiat en línia d'1,5 i 3 cm de marge.

Pel que fa a la presentació oral de l'informe TFG, s'ha de tenir en compte:

- h. Qualitat de l'exposició: estructuració, fluïdesa, expressió oral.
- i. Ús d'elements multimèdia per donar suport a la presentació (si escau).
- j. Precisió en les respostes a les preguntes de la Comissió Avaluadora.

En funció del tipus de treball, la Comissió prioritzarà els criteris d'avaluació més rellevants. Es pot utilitzar la rúbrica presentada a l'annex IV.

Presentació

Prèviament a l'inici del TFG, els/les estudiants hauran de presentar per Aula virtual la proposta del títol del seu TFG, acordada juntament amb el tutor/a (annex V)

Un cop finalitzat el TFG, tots els/les estudiants hauran de pujar-lo a l'ENTREU en format pdf dins del termini establert per fer-ho. A més, pujaran la sol·licitud de dipòsit de TFG de Pedagogia signada per estudiant i tutor (annex VI) i el certificat de notes de les assignatures cursades fins ara en el grau de pedagogia.

És important tenir en compte que els/les alumnes lliuraran al seu tutor/a el TFG final perquè puguin realitzar les últimes rectificacions, sent el límit 15 dies abans de pujar el TFG a l'ENTREU i a l'Aula virtual.

Els/les estudiants hauran d'indicar si hi ha alguna incompatibilitat justificada respecte a les possibles dates de lectura en l'àmbit de les observacions de l'ENTREU i pujar la documentació que ho acredite.

IMPORTANT: Els/les alumnes pujaran el TFG a l'Aula virtual a través d'una tasca que s'obrirà específicament per a cada convocatòria.

VII. FUNCIONS DEL PROFESSORAT TUTOR/A

El TFG s'ha de realitzar sota la supervisió d'un tutor/a acadèmic.

La tutoria acadèmica del TFG la duen a terme professors/es de Didàctica i Organització Escolar, Educació Comparada i Història de l'Educació, Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació i Teoria de l'Educació de la Facultat de Filosofia i Ciència de l'Educació amb implicació en el Grau de Pedagogia. També podran actuar com a co-tutors d'altres Departaments amb implicació en Pedagogia, encara que no hi haurà reconeixement en el POD dels mateixos.

Les seves funcions són:

- Orientació per a la investigació documental i la revisió de la literatura.
- Planificació del treball.
- Concreció de l'estructura de l'obra (aspectes a tractar, distribució de capítols, etc.) .
- Revisió i avaluació progressiva del text.
- Donar el vistiplau per a la seva presentació a una comissió avaluadora, si escau.
- Formar part de les Comissions d'Avaluació del TFG, inclosa la seva participació en aquelles comissions que hagen de jutjar el TFG dirigit per ell/a.
- Fer un informe d'avaluació del TFG.
- Comprovar l'originalitat de l'obra.

Tots els TFGs han de ser avaluats per la Comissió Avaluadora, tant si la tutoria ha estat individual com a través d'un seminari. En tot cas, el tutor/a emetrà un informe raonat (Annex I) sobre la qualitat del treball i el seguiment realitzat, en funció de la implicació i interès de l'estudiant. Aquest informe serà enviat pel tutor a la Comissió Avaluadora abans de l'acte d'exposició i defensa.

Si l'estudiant no ha finalitzat o ha suspès el TFG en les dues convocatòries disponibles durant el curs acadèmic, té la possibilitat de tornar a matricular-se i optar per les diferents convocatòries de l'any següent. A més, si el tutor/a té un TFG pendent d'assignar, l'estudiant té l'opció de mantenir la mateixa tutoria. Per a això, haurà de completar l'Annex VII (CONTRACTE DE

CONTINUÏTAT ENTRE TUTOR/A TFG ASSIGNAT EN CURSOS ANTERIORS I ESTUDIANT)
previ acord amb el seu tutor/a anterior per a renovar així el compromís de continuïtat de la
coordinació del TFG, evitant anar a la reunió de cessió de tutors/es.

Don/doña _ com a tutor de l'estudiante _ que ha realitzat el TFG amb la _____

título _____

us dóna la següent qualificació _____

OBSERVACIONS I COMENTARIS (segueix la part posterior del full si necessites més espai)

València, ____ de _____, 202 ____

Fdo.

NOTA PONDERADA

Reunió del tribunal designat per avaluar el Treball Fi de Grau en Pedagogia presentat per, graduat _____

_____,
dirigit per, després de la seva exposició i defensa pública, es compromet a atorgar-li la qualificació de_
_____. Aquesta qualificació és el resultat de la ponderació següent.

Criteris	Ponderació	Nota ponderada
Treball escrit realitzat per l'estudiant (Comissió Avaluadora)	60%	
Presentació oral i defensa del TFG (Comissió Avaluadora)	25%	
Interès i implicació de l'estudiant (Tutor)	15%	
Classificació total		

València, ____ de _____ 202____

Fdo.
President/a

Fdo.
Vocal Secretary/a

Fdo: Vocal

(Document per a l'estudiant)

El consell designat per avaluar el Treball Fi de Grau en Pedagogia presentat per, titulado _____

, dirigida per, després de la seva presentació i defensa pública, es compromet a atorgar-li la qualificació de _____

_____ .

València, ____ de _____, 202 ____

Fdo.Fdo.

PresidentVocal Secretari

Fdo: Vocal

El comitè avaluador pot utilitzar aquesta rúbrica durant la realització del TFG per tal de complir tots els aspectes formals i de qualitat valorats en un TFG.

Criteris d'avaluació	Avaluació Qualificació més baixa (1) a la qualificació més alta			
	1	2	3	4
Qualitat del treball realitzat				
Actualització i exhaustivitat de la revisió teòrica.				
Adaptació del procés de disseny i recerca desenvolupat per a l'objectiu final al qual es dirigeix el TFG.				
Adequació de l'anàlisi de dades.				
Adequació de la recollida d'informació i originalitat en el Anàlisi i interpretació de la mateixa.				
Integració en la síntesi dels resultats en relació amb la teoria existent i la investigació prèvia i/o altres autors consultats.				
Reflexions i/o propostes sobre previsió i/o continuïtat de la tema desenvolupat.				
Presentació formal del TFG				
Adequació formal de l'informe (estructura i presentació).				
Expressió escrita, d'una manera comprensible per al lector				
Adequació, claredat i valor comunicatiu de les taules, taules, gràfics				
Pulcritud tipogràfica i ortogràfica.				
Adequació de la forma de citació.				
Associació de citacions en text respecte a la bibliografia (o referències) incloses en l'Informe.				
Ampliació adequada.				
Presentació oral de l'informe del TFG.				
Qualitat de l'exposició: estructuració, fluïdesa, expressió oral.				
Utilització d'elements multimèdia.				
Precisió en les respostes a les preguntes de la Comissió Avaluadora.				



Indica el grau:

	EDUCACIÓ COMUNITÀRIA
	FILOSOFIA
	PEDAGOGIA

Don/doña _____

València, ____ de _____ 202__

Aprovació del tutor

Estudiant

Fdo.

Fdo.

GRAU EN PEDAGOGIA

El/Estudent _____ proposa a la Comissió de

Coordinació del Treball Fi de Grau de Pedagogia mantenir com a tutor del teu TFG al teu

tutor/aassigned _____ en _____ Cursos _____ Anterior
_____, previ acord conel/la

El mateix i l'acord de les dues parts.

València, ____ de _____, 202__

Aprovació del tutor /a l'estudiant

Fdo.

Fdo.