

A m3s de les mobilitzacions, ara els docents revisen el curs i preparen el seg3nt. Per aix3 es un bon moment per a posar -los deures: cal que pensen seriosament sobre els mateixos deures escolars. Algunes dades. El temps de deures s'ha disparat. L'informe PISA de 2003 calculava una mitjana de 5,9 hores a la setmana per a tots els pa3sos participants en l'enquesta; el de 2022 puja a 10,8 hores. Espanya est3 per dalt de la mitjana: 11,9 hores. Un conseq3ncia post-Covid o un moviment magm3tic de fons?

M3s temps de deures no implica millor rendiment, sin3 tot just el contrari. Per als pa3sos de la UE, el temps de deures correlaciona negativament amb els resultats de matem3tiques (-0,54), lectura (-0,46) i ci3ncies (-0,51). Filant m3s prim: pot haver una lleugera millora de rendiment en passar d'un temps de deures diari menor a mitja hora a un temps entre mitja i una hora, per3 aquest increment es torna negatiu quan anem m3s enll3. Respecte dels pa3sos de la UE, el temps de deures escolars correlaciona amb la desigualtat (m3s desigualtat, m3s deures, i a l'inrev3s, amb un coeficient de 0,88!) i negativament amb la compet3ncia digital (on la poblaci3 t3 m3s capacitat digital, fan menys deures; coeficient: -0,50).

Els deures escolars tenen a m3s una curiosa conseq3ncia: reprodueixen els estereotips de g3nere. L'educaci3 3s mixta pr3cticament en la seua totalitat; tanmateix, les dones declaren que fan m3s deures que els homes. Per exemple, a Espanya

# Deures per als docents

M3s temps de deures no implica millor rendiment, sin3 tot just el contrari. Per als pa3sos de la UE, el temps de deures correlaciona negativament amb els resultats de matem3tiques, lectura i ci3ncies.



3GORA

FRANCESC J. HERN3NDEZ

#coprensaiberica#francesc.j.



el 27,75 dels xics diuen fer m3s de 2 hores de deures al dia, percentatge que s'incrementa al 43,5 % en el cas de les xiques. Els hi han posat m3s deures? Probablement no, sin3 que elles els fan de manera m3s acurada, amb m3s temps (all3 que la bibliografia especialitzada anomenava el cas de l'alumna tranquil·la: m3s estudioses, millors notes...).

El tema dels deures t3 altres derivades importants. En primer lloc afecta l'erozionada salut mental de l'estudiantat. El 39,4 % de l'estudiantat est3 d'acord amb la frase «Em pose molt tens quan he de fer els deures de matem3tiques». Percentatge que puja al 46,1 % a casa nostra. En segon lloc, el recurs a la IA ha plantejat un nou repte a les fam3lies, perquè sembla que l'escola no est3 fent -ne una formaci3

espec3fica. Els deures s3n, sense dubte, la manera quantitativament m3s important d'implicaci3 de les fam3lies amb la doc3ncia, ja que afecta a pr3cticament el 100 %, mentre que, com a molt, parlar amb els docents per iniciativa del professorat afecta a menys d'un 60% al Pa3s Valenci3 o fer voluntariat a l'escola valenciana arriba nom3s a un 7 %.

En alguns centres de Prim3ria valencians han decidit eliminar els deures. 3s una bona mesura? No ho s3. Qu3 passar3 amb l'estudiantat quan arriben a Secund3ria, on es mantenen? Aix3 planteja el problema de fons de la (prec3ria) coordinaci3 Prim3ria-Secund3ria. En general, aquesta 3s m3s feble en la xarxa p3blica, perquè la xarxa privada la t3 garantida en obrir centres amb les dos etapes. Seria una bona mesura que la xarxa p3blica els imitara, al preu pol3tic de baixar aritm3ticament el nombre de centres. Per 3ltim, PISA aconsella decididament l'obertura de sales al centre on els estudiants puguen fer els deures, assessorats per personal o amb mentoratge entre iguals. Al Pa3s Valenci3 nom3s la meitat de centres disposen d'aquestes sales, mentre que en altres comunitats estan per dalt del 70 % (Pa3s Basc, Arag3, Extremadura, etc.). Ja tenen deures els docents...■

Francesc J. Hern3ndez 3s professor jubilat del Departament de Sociologia i Antropologia Social