

LA FUNCIÓN SIMBÓLICA,

El símbolo ha cambiado cualitativamente el círculo funcional humano, (Cassirer, 1945).

“El hombre ya no vive solamente en un puro universo físico sino en un universo simbólico... En lugar de definir al hombre como un animal racional lo definiremos como un animal simbólico”.

En la función simbólica se establece la relación entre pensamiento y lenguaje que plantea una serie de cuestiones:

¿Cómo se relaciona el lenguaje y la forma en que pensamos sobre el mundo?

¿Tienen todos los individuos las mismas ideas acerca de la naturaleza de la realidad y las lenguas sólo son formas diferentes de expresar estas ideas o ejercen alguna influencia en como se piensa acerca del mundo?

¿Son pensamiento y lenguaje un mismo fenómeno con diferentes manifestaciones o son fenómenos distintos? Y en cuyo caso ¿quien precede a quien?

LA ESCUELA GINEBRINA: PIAGET POSTULADOS:

1) Biologismo:

Continuidad evolutiva entre especies.

Los términos del conocimiento son el organismo y su actividad, las estimulaciones del medio, y los mecanismos de interacción organismo y medio.

La estructura del ser vivo tiende a conservarse y se adapta al medio, asimila sus características y se acomoda a ellas. El factor de autorregulación organiza los procesos de interacción por los que se "compensa activamente las perturbaciones exteriores que sufre o anticipa". En el hombre, los procesos autorreguladores son los mecanismos cognoscitivos.

2) Interaccionismo y Constructivismo

Interaccionismo: Naturaleza de las relaciones organismo y medio que está en constante dialéctica.

Constructivismo: papel de la actividad del organismo y carácter progresivo de las estructuras de conocimiento:
Equilibrio → perturbación del medio → nuevo equilibrio.

3) Equilibrio: Cada sujeto está dotado de un sistema de regulación que le permite reaccionar ante las perturbaciones procediendo a un nuevo reajuste.

Los estados de equilibrio sucesivos definen las estructuras cognoscitivas del sujeto.

Los momentos más claros y estables de equilibrio definen los estadios.

RELACIÓN LENGUAJE-COGNICIÓN.

Lenguaje y pensamiento están en interacción, donde la dirección dominante corresponde al pensamiento:

1) la característica específica del hombre es la capacidad cognoscitiva superior que hace posible el pensamiento conceptual.

2) El lenguaje es una de las manifestaciones de la función simbólica.

El concepto esencial es el de representación, que se llega a confundir con pensamiento, es decir "con toda inteligencia que no se apoye simplemente en las percepciones y movimientos".

Los significantes son figurativos (sistema de representación), los significados son operativos (sistema de trato). La hipótesis piagetiana fundamental, referida a la naturaleza y origen del lenguaje, es la de la continuidad funcional de la relación entre los sistemas de trato y de representación.

El sujeto, según evolucionan sus sistemas de trato, construye primero unas imágenes, luego los símbolos y finalmente los signos del lenguaje. La hipótesis de la continuidad del fenómeno de representación asegura el paso entre los distintos niveles, entre el nivel de inteligencia en acción (primer sistema de señales), y el de las operaciones mentales y sus diversas manifestaciones simbólicas (segundo sistema de señales) y permite vincular las estructuras mentales del hombre con las interacciones del mundo biológico.

Establecida la dependencia del sistema de representación respecto al sistema de trato (operativo) se concluye: la evolución del lenguaje sigue a la de los sistemas cognoscitivos, aunque se reconoce que, primero, los símbolos y, después, los signos son medios particularmente importantes para dar forma a las operaciones más elaboradas del pensamiento formal.

Más concretamente, el lenguaje para Piaget es una especie de cámara de registro, y un instrumento de la abstracción refleja, de la organización, a nivel representativo, de los progresos realizados por la abstracción reflexiva.