

LA FUNCIÓN DE COMUNICACIÓN

LA ESCUELA RUSA: VYGOTSKY, PAVLOV Y LURIA

se centra en la función comunicativa

analizan el papel del lenguaje como instrumento de intercambio social y comunicación, y su acción sobre el desarrollo del individuo.

se centra en los efectos del lenguaje.

i).- Vygotsky: La interiorización del lenguaje en el niño

Lenguaje egocéntrico: Vygotsky >< Piaget

Piaget, una manifestación temporal, sin función útil en el desarrollo.

Vygotsky, es el lenguaje personal del niño,

el lenguaje es para el niño, inicialmente, externo en su forma y función.

Progresivamente, adquiere una función interna y personal (l. egocéntrico),

finalmente, se interioriza por completo, y deviene pensamiento.

Es una etapa temporal, que cumple la función de conducir hacia el pensamiento.

Es una forma del lenguaje social, pero ya distinto en la función y estructura.

RELACIÓN LENGUAJE- COGNICIÓN

El pensamiento NO procede del lenguaje.

El lenguaje tiene dos raíces:

una racional y no verbal (Desarrollo preverbal de la inteligencia)

**otra verbal y no intelectual (Desarrollo preintelectual del lenguaje)
que depende de las interacciones sociales.**

el desarrollo pasa de lo biológico a lo sociohistórico y el crecimiento intelectual del niño depende de su dominio de la significación social del pensamiento que es el lenguaje.

TEMAS

a) tipos de desarrollo prelingüístico.

***) elaboración de esquemas representativos que surgen en contacto con el entorno físico.**

****) construcción de esquemas comunicativos, mímicos y vocales, que surgen en contacto con el entorno social activo y autónomo.**

b) El cambio radical en el desarrollo debido a la aparición del lenguaje: segundo sistema de señales.

c) el lenguaje en la solución de problemas prácticos y en la planificación de la acción.

ii). El segundo sistema de señales: Pavlov

Pavlov descubre que los vocablos pueden ser utilizados como señales, y establece la distinción entre dos sistemas de señalización.

El primer sistema está constituido por las señales a través de las que el mundo externo y el medio interno se reflejan directamente.

El segundo sistema está constituido por aquellas señales de segundo grado que constituyen abstracciones de la realidad y que permiten operaciones específicamente humanas.

Los experimentos realizados por Ivanov-Smolensky muestran:

a) la generalización de la respuesta condicional del timbre a la palabra [timbre] se da de golpe

b) entre ambos sistemas existen relaciones muy estrechas, constituyendo objetos y vocablos una unidad estructural, y

c) entre ambos sistemas existen vías de generalización privilegiadas.

iii). El papel regulador del lenguaje: Luria

Luria pretende profundizar las ideas de Vygotsky.

a) Organización del 2º sistema de señales.

Cuando el lenguaje da significación al reflejo de orientación, este se mantiene y se hace inextinguible.

La inserción de una señal en el campo semántico del 2º sistema le confiere estabilidad a la señal.

Una organización semántica inconsciente progresivamente va tomando el control de los procesos mentales.

b) Papel del lenguaje en la discriminación perceptiva.

En una tarea de simple elección mediante el color visible de una caja que tenía bombones frente a otras de otros colores que no tenían era difícil de establecer, en cambio, la intervención del lenguaje permitía una discriminación 3 veces más rápida.

c) PAUTAS REGULADORAS Y PLANIFICADORAS DEL LENGUAJE.

El lenguaje es en primer lugar externo y comunicativo.

Solo los enunciados u ordenes de los adultos regulan en alguna medida el comportamiento del niño.

De 3 a 6 las ordenes que el niño puede darse empiezan a controlar su propio comportamiento

Primero por sus aspectos suprasegmentales (ritmo...)

Luego por la significación de los enunciados.

A partir de los 6 comienza la interiorización que da lugar al "pensamiento verbal" organizador de los comportamientos del sujeto.

LA TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN

Teoría de la información presentada por Shannon y Weaver (1949): Marco teórico y medición de la información transmitida.

El Modelo mecánico implica necesariamente separación física, entre fuente y destino y no está, inicialmente, pensado para dar cuenta de la significación.

La comunicación humana se inscribe en una dimensión social, por lo que se requiere ajustar el modelo para incluir tanto la unidad de comunicación hablante, como oyente y el mensaje.

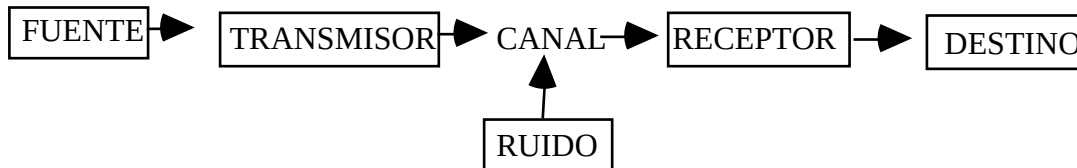
El Modelo mecánico tiene un carácter meramente reproductivo mientras la comunicación humana es plenamente.

No obstante ha sido útil en el estudio de la estructura estadística, el efecto del contexto lingüístico, el efecto de la estructura

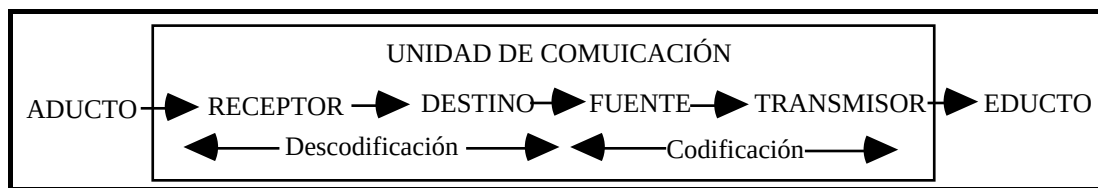
estadística sobre la facilidad de aprendizaje. Y en la incorporación del concepto de canal.

El modelo que ha suscitado los anteriores comentarios y las adecuaciones que se propusieron en el seminario de Indiana U. es el siguiente

El sistema inicial de Shannon y Weaver (1949):



Sistema propuesto por Osgood



MEDICIÓN DE LA COMUNICACIÓN

Definición de la información: reducción de la incertidumbre.

Medida de la información : BIT (dígito binario).

Bit: cantidad de información que se gana reduciendo la incertidumbre. Exige conocimiento de las alternativas y equiprobabilidad de las mismas, la incertidumbre se ha definido como

$$H = -\sum P_i (\log_2 P_i)$$