

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universitat de València (Estudi General)		Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	46014777
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Educación Social	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Educación Social por la Universitat de València (Estudi General)			
NIVEL MECES			
2 2			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
ÁMBITO DE CONOCIMIENTO			
Ciencias de la educación			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Jesús Aguirre Molina		Responsable de la Oficina de Planes de Estudio de la Universitat de València	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MARIA ISABEL VAZQUEZ NAVARRO		Vicerrectora de Estudios	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
MARIA ELENA CANTARINO SUÑER		Decana de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Avda. Blasco Ibáñez, 13		46010	València
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
vicerec.estudis@uv.es		Valencia/València	620641202
			FAX
			963864117



3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

	En: Valencia/València, AM 3 de junio de 2025
	Firma: Representante legal de la Universidad



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Social por la Universitat de València (Estudi General)	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Formación de personal docente y ciencias de la educación	Formación de docentes de enseñanza de temas especiales

ÁMBITO DE CONOCIMIENTO

Ciencias de la educación

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA

Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva

UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universitat de València (Estudi General)

LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
018	Universitat de València (Estudi General)

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	31
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
27	114	8

LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universitat de València (Estudi General)

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
46014777	Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación

1.3.2. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		



PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
160	160	160
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
160	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	72.0
RESTO DE AÑOS	60.0	72.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	24.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://sestud.uv.es/variados/normativa/permanencia.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.
CG2 - Capacidad de organización y planificación.
CG3 - Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
CG4 - Capacidad de comunicación en una lengua extranjera.
CG5 - Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
CG6 - Capacidad de gestión de la información.
CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.
CG9 - Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
CG10 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
CG11 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.
CG12 - Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.
CG14 - Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
CG15 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
CG16 - Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
CG17 - Iniciativa y espíritu emprendedor.
CG18 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
CG19 - Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
CG20 - Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos.
CG21 - Gestión de la calidad.
CG22 - En esta materia se aplican todas las competencias del plan de estudios.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
CE2 - Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
CE3 - Conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.



CE4 - Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.
CE5 - Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.
CE6 - Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
CE7 - Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
CE8 - Ser capaz de identificar el grado de desarrollo de un sujeto en todas sus dimensiones
CE9 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
CE10 - Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
CE11 - Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
CE12 - Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.
CE13 - Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.
CE14 - Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
CE15 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
CE16 - Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.
CE17 - Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
CE18 - Promover procesos de dinamización cultural y social.
CE19 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
CE20 - Formar agentes y docentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
CE21 - Ejercer la docencia en diferentes contextos socioeducativos.
CE22 - Facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.
CE23 - Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y medios didácticos y actividades socioeducativos.
CE24 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
CE25 - Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.
CE26 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.
CE27 - Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
CE28 - Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.
CE29 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.
CE30 - Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
CE31 - En esta materia se aplican todas las competencias del plan de estudios.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Condiciones especiales o pruebas de acceso, autorizadas por la administración competente, en cumplimiento de los requisitos que se desarrollen a partir de lo establecido en el correspondiente articulado de la Ley Orgánica de Universidades (LOU).

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Programa de integración de estudiantes de primer curso.

· Jornadas de acogida en cada centro universitario. Información sobre cada una de las titulaciones y de su proyecto formativo. Con un programa flexible, incluyen:

o Conferencia de apertura de curso.

o Reunión de cada curso con su coordinador y el equipo de profesores. Presentación del proyecto formativo.

o Actividades académicas complementarias de introducción al título (taller, conferencia



)

o Encuentro entre estudiantes de diferentes cursos y grupos.

· Plan de Acción Tutorial, dirigido a estudiantes de primer curso y orientado a facilitar la adaptación de los estudiantes al entorno académico, administrativo, social y cultural de la Universitat de València:

o Tutorías para la Transición: basado en la relación entre profesor tutor y estudiante tutorizado. El Tutor proporciona información, orientación y asesoramiento a fin de favorecer la adaptación del estudiante a la nueva vida universitaria.

o Tutorías entre iguales. Sistema de tutorías donde un grupo de estudiantes de cursos superiores facilita la integración en la Facultad de estudiantes de primer curso.

o #Estrategias para el aprendizaje y la participación en la universidad#. Asignatura experimental que ofrece una tutorización planificada por el equipo docente y cuyos contenidos son relevantes para conseguir la mejora en el proceso de integración corporación a la titulación (información institucional, formación en habilidades transversales como técnicas de estudio y trabajo personal, instrumentos de acceso a la información, estrategias para dinamizar la participación, inicio del conocimiento del grupo).

o Tutorías de Seguimiento. Continuidad en el proceso de tutorización de los estudiantes durante todos los estudios, incluyendo, en los últimos cursos, orientación para la incorporación a la vida laboral o estudios posteriores (postgrado, master, etc.)

Acciones para el conjunto de los estudiantes.

· Desde la Universitat de València:

Acciones de dinamización sociocultural de los estudiantes

Programas de soporte personal al estudiante (ayudas al estudio, movilidad, asesoramiento psicológico, pedagógico y sexológico, programa de convivencia, gestión de becas de colaboración, etc.).

Acciones de participación, asociacionismo y voluntariado, asesorando para la creación y gestión de asociaciones.

· Desde la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació.

Apoyo a la participación de los estudiantes en la vida de la Facultad, dinamizando la Asamblea de Representantes (ADR) y la Mesa de estudiantes.

Apoyo a las iniciativas de los estudiantes, presentadas en forma de proyectos.

Proyectos educativos vinculados con la innovación docente, llevados adelante por los equipos docentes de cada curso.

Potenciación de la difusión de información respecto a distintos programas orientados a estudiantes, como los programas de movilidad, las actividades culturales o las diferentes convocatorias vinculadas con los estudios.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

Reglamento para la Transferencia y Reconocimiento de Créditos.

#El artículo 36.a) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades establece que el Gobierno, previo informe del Consejo de Universidades, regulará los criterios generales a que habrán de ajustarse las universidades en materia de convalidación y adaptación de estudios cursados en centros académicos españoles o extranjeros, así como la posibilidad de validar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional.



El artículo 6 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, fija el concepto y los principales efectos de la transferencia y el reconocimiento de créditos en el contexto de las nuevas enseñanzas oficiales universitarias. El primer apartado de dicho precepto contempla, además, el establecimiento por parte de cada universidad de una normativa propia sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos. Así mismo en el punto 10.2 del Anexo I, se recoge la necesidad de establecer por parte de las Universidades el procedimiento de adaptación de los estudiantes, por lo que es necesario establecer una normativa de carácter general, en tanto en cuanto el Gobierno regule el sistema establecido en el citado art. 36 de la LOU.

La definición del modelo de reconocimiento es de importancia capital para los estudiantes que deseen acceder a cada titulación, que debe tener en cuenta los posibles accesos desde otras titulaciones tanto españolas como extranjeras.

La propuesta de regulación se asienta en las siguientes bases:

- Un sistema de reconocimiento basado en créditos.
- La necesidad de establecer con carácter previo tablas de reconocimientos globales entre titulaciones que permitan una rápida resolución de los procedimientos entre las titulaciones a extinguir y a implantar.
- La posibilidad de reconocer estudios universitarios no oficiales, así como competencias profesionales, o de formación previa acreditadas.

La Universitat de València, al amparo de la normativa citada, y de la facultad de elaborar normas de régimen interno, reconocida expresamente por el artículo 2 a) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, ha aprobado la presente Normativa para la transferencia y el reconocimiento de créditos.

Artículo 1. Transferencia de créditos

1. La transferencia de créditos consiste en la inclusión, en los documentos académicos oficiales del estudiante, relativos a la enseñanza en curso, de la totalidad de los créditos por él obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y no puedan ser reconocidos en la titulación a la que se accede.

2. La Universidad transferirá al expediente académico de sus estudiantes todos los créditos por ellos obtenidos de acuerdo con lo dispuesto en el apartado anterior, debiendo constar en el expediente del estudiante la denominación de las materias o asignaturas cursadas, así como el resto de la información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo del Título.

3. Las materias transferidas al expediente académico de las nuevas enseñanzas no se tendrán en cuenta para el cálculo de la baremación del expediente.

4. En caso de simultanear estudios, no será aplicada la transferencia de créditos en estudios que se estudien simultáneamente.

Artículo 2. Reconocimiento de créditos

1. El reconocimiento de créditos consiste en la aceptación por la universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

Las unidades básicas del Reconocimiento serán el bloque de formación básica, los módulos, la materia y la asignatura.

2. El reconocimiento de créditos en las enseñanzas universitarias oficiales de Grado deberá respetar las siguientes reglas básicas:

a) Siempre que la titulación de destino pertenezca a la misma rama que la de origen, serán objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.

b) Serán también objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursada pertenecientes a la rama de destino.

c) El resto de los créditos serán reconocidos por la universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

3. Así mismo, en las enseñanzas oficiales de Grado, se podrán reconocer, hasta un máximo de seis créditos, por participación de los estudiantes en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. El Vicerrectorado con competencias en la materia de Estudios de grado establecerá para



cada curso académico las actividades que podrán ser reconocidas, así como el creditaje de cada una de ellas, que se incorporarán en 4º curso del expediente del alumno.

4. La comisión académica de cada titulación podrá reconocer créditos teniendo en cuenta la formación previa del estudiante; en todo caso, ha de especificar las competencias, habilidades y destrezas que se reconozcan por estos motivos, así como su incorporación a los expedientes académicos. La Comisión Académica del Título (CAT) informará anualmente al Vicerrectorado competente de los reconocimientos realizados.

Artículo 3. El reconocimiento de créditos en las enseñanzas universitarias oficiales de master y doctorado se ajustarán a las mismas normas y procedimientos previstos para las enseñanzas oficiales de grado, salvo las que sean específicas para estos últimos que se incluirán en el correspondiente Anexo.

Artículo 4. Adaptación de Estudios

Las asignaturas procedentes de un título oficial anterior podrán ser adaptadas y figurarán con la nueva denominación en el expediente del interesado, mediante las reglas de adaptación establecidas en el plan de estudios.

Las unidades básicas de adaptación serán el curso, el bloque de formación básica, el módulo, la materia y la asignatura, según proceda.

Artículo 5. Procedimiento

1. Los procedimientos de transferencia, adaptación o reconocimiento han de iniciarse a instancias del alumno y en todo caso debe estar admitido en los estudios en que insta estas actuaciones.

2. Las solicitudes para este tipo de procedimientos se han de presentar en la secretaría del centro al que estén adscritas las enseñanzas que se pretenden cursar en el término que establezca la Universidad en cada curso académico.

3. Por lo que respecta a los estudios de Grado, son competentes para resolver estos procedimientos el decano/a y director/adel centro responsable de los mencionados estudios, con un informe previo de la Comisión Académica del Título correspondiente, en el término máximo de tres meses.

4. En cuanto a los estudios de Postgrado, será el vicerrector/a competente en materia de Postgrado el órgano competente para resolver las solicitudes presentadas, previo informe de la Comisión de Coordinación Académica, en el término máximo de tres meses.

5. En el caso de que no se resuelva expresamente en el mencionado término se entenderá desestimada la petición.

Artículo 6. Resoluciones

1. La Resolución del procedimiento dará derecho a la modificación de la matrícula en función del resultado de la misma.

2. Las asignaturas adaptadas figurarán con esta denominación en el expediente académico del alumno/a y la Universidad, a la hora de emitir una certificación, deberá hacer constar las asignaturas que son adaptadas y las calificaciones que consten en el expediente adaptado.

3. Los reconocimientos de créditos figurarán con esta denominación y, al emitir una certificación, se hará constar además el tipo de actividad de la que proceden y la calificación en aquellos casos en que proceda.

4. En la ponderación de los expedientes estos procedimientos se computarán como a continuación se indica:

a) Las adaptaciones de créditos se computarán con la calificación que consta en el documento del Centro de Origen.

b) Los reconocimientos se podrán computar, con la calificación correspondiente, tal y como se desarrolla en los correspondientes ANEXOS.

DISPOSICIÓN ADICIONAL PRIMERA: Se autoriza al Vicerrectorado con competencias en la materia de estudios de grado para la actualización del ANEXO que se incluye en el presente Reglamento cuando lo considere necesario en función de nuevas situaciones que se puedan generar.

DISPOSICIÓN ADICIONAL SEGUNDA: Se autoriza al Vicerrectorado con competencias en la materia de estudios de Postgrado grado para la realización del ANEXO que se incluirá en el presente Reglamento.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA: Queda derogada el Reglamento de Transferencia y Reconocimiento de Créditos aprobado por Consejo de Gobierno de de 28 de Julio de 2008, así como cualquier otra norma de igual o menor rango, que contradiga la actual.



DISPOSICIÓN FINAL. Entrada en vigor

La presente Normativa entrará en vigor al día siguiente de su aprobación y será aplicable a los estudios regulados en el RD. 1393-2007.

Aprobada por Consejo de Gobierno de 16 de febrero de 2010

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

NÚMERO DE CRÉDITOS

60

Justificación general de la necesidad de la modificación que se desea proponer.

De acuerdo al RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, y su modificación por RD 861/2010 de 2 de julio, se plantea la posibilidad de incorporación desde las antiguas a las nuevas enseñanzas universitarias, tanto en aquellos casos en que no se hubieran concluido los estudios como en aquellos otros en que el estudiante ya hubiera obtenido el correspondiente título. Para el primero de los supuestos, la disposición adicional segunda remite a las reglas generales de reconocimiento de créditos establecidos por el RD y la normativa de la propia Universidad. Para el segundo caso, planteamos la inclusión en el diseño del título de Grado de Educación Social un cuarto curso adaptado que permita el paso de la arquitectura de titulaciones de la generación anterior a la nueva.

El Verifica no incluía la previsión de incorporar un cuarto curso adaptado para los y las estudiantes que, siendo diplomados, quisieran completar sus estudios de grado y acabar como graduado/as. Desde la Conferencia de Decanos y Directores de Magisterio y Educación (8ª Conferencia, Allariz, octubre de 2010) se recomienda a las universidades que faciliten a sus estudiantes diplomados las vías de acceso al título de grado. Para ello se realizará un diseño formativo de los créditos complementarios a los 180 cursados, incorporando aquellas asignaturas, por valor de 60 créditos, que hacen especial hincapié en aquellos ámbitos y perfiles profesionales que suponen una novedad en la nueva titulación de grado.

La creación de este curso supondrá la satisfacción progresiva de la demanda de los y las diplomados/as, más allá del interés de los y las profesionales en ejercicio en este nivel de titulación, tal y como ha puesto de manifiesto el Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales, a fin de adquirir este nivel de titulación y/o actualizar sus conocimientos en el ámbito de la Educación Social.

Se ha incorporado en el punto #4.5.- Curso de Adaptación para Titulados.# toda la información relativa al curso de adaptación que se pretende incorporar a la memoria del plan de estudios.

Ante la previsión de una demanda mayoritaria por parte del alumnado y profesionales en ejercicio, y teniendo en cuenta que la plantilla actual de profesorado del grado de Educación Social es limitada, con un claro déficit docente en las áreas de conocimiento que atienden el título, se ha tomado la decisión de abrir un solo grupo de estudiantes con una matrícula de 80. Los criterios para la selección de los y las estudiantes de este cuarto adaptado, serán:

- Reservar el 70% de la matrícula a estudiantes diplomados/as, con preferencia a la última promoción de la Universitat de València (2008-2011).
- Un cupo de 30% de la matrícula para profesionales en ejercicio.

Para el acceso de los/las primeros, estudiantes diplomados, se atenderá la solicitud según la nota media del expediente académico.

Para los segundos, profesionales en ejercicio, además de la nota media de su expediente académico, se tendrá en cuenta el Curriculum Vitae. En este caso, y en cuanto al reconocimiento de créditos, se estará a lo preceptuado en el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, según su artículo 6 (reconocimiento y transferencia de créditos).

De acuerdo con la estructura planteada, el alumnado de Educación Social cursaría 60 créditos vinculados a las asignaturas que aparecen en la tabla posterior y que han sido escogidas de entre el diseño completo de la titulación por la Comisión Académica de Título de Educación Social y teniendo en cuenta que son asignaturas que aportan contenidos curriculares y profesionales novedosos respecto a la anterior Diplomatura de Educación Social.

Con independencia del cronograma de implantación aprobado en el Verifica, y de acuerdo con las recomendaciones de la Conferencia de Decanos y Directores de Magisterio y de Educación, el curso de adaptación se implantará al mismo ritmo natural que el actual desarrollo de los títulos de grado; es decir, en el curso académico 2012-13, en el que está prevista la implantación del cuarto de grado, se habilitará un grupo de cuarto adaptado para dar cabida a la demanda de los y las estudiantes.



CURSO DE FORMACIÓN ADICIONAL :

De acuerdo con la terminología utilizada en la reforma de los planes de estudios, vinculada al Espacio Europeo de Educación Superior, puede considerarse todo el conjunto de este curso de formación adicional como una única materia de 60 créditos, desglosada en las asignaturas mencionadas en el cuadro siguiente. Como ya se ha hecho referencia en la introducción de este informe, estas asignaturas responden a aquellos ámbitos de innovación y competencias formativas incluidos en el Grado, no contemplados en la Diplomatura de Educación Social. Por otro lado, debido a que la generación de planes de estudio anteriores al EEES no estaba diseñada en función de competencias, hemos decidido hacer alusión a ellas (tanto competencias básicas, generales como específicas) en cada una de las fichas de asignaturas que presentamos a continuación

ASIGNATURA	Créditos
Culturas juveniles y espaciosde experiencia educativa	4,5
Política de la Educación	6
Pedagogía Social	6
Análisis de Datos en Educación	6
Recursos tecnológicos para la atención a la diversidad	4,5
Retos educativos de la precarización	4,5
Educación para la Salud. Prevención conductas adictivas	4,5
Intervención y Mediación Educativa	4,5
Prácticas Externas de adaptación al Grado	11,5
Trabajo final de grado	8

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

Una vez verificado la modificación del plan de estudios donde se incorpora el curso de adaptación, se ofertará en el curso académico siguiente, previsiblemente en el curso académico 2012/2013, siempre y cuando los recursos humanos y materiales lo hagan posible.

FICHAS DESCRIPTIVAS DE LAS ASIGNATURAS

TRABAJO FINAL DE GRADO (TFG)

INFORMACIÓN GENERAL				
Denominación de la materia o del módulo:	Trabajo final de grado			
Número de créditos ECTS:				8
Unidad temporal:	Anual			
SISTEMAS DE EVALUACIÓN				
La evaluación se realizará tras la exposición y defensa pública del trabajo ante un tribunal formado por 3 profesores/as que impartan docencia en la titulación.				
ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE				
Actividades formativas	Metodología	Créditos ECTS	Horas	Competencias
Talleres y seminarios	Exposición, debate y coordinación. Construcción del conocimiento.	0,4	10	
Trabajo autónomo	Apropiación y uso de conocimiento emancipatorio con lucidez y creatividad	7,0	175	
Tutorías presenciales y virtuales	Atención individualizada	0,5	12,5	
Defensa pública	Exposición pública	0,1	2,5	
CONTENIDOS DE MÓDULO/MATERIA Y OBSERVACIONES				



Para el trabajo de fin de grado nos planteamos diferentes posibilidades o tipos: **a) Síntesis valorativa.** Elaborar una síntesis valorativa de los estudios realizados mostrando la forma en que se han adquirido las competencias que son objeto de los estudios realizados y los conocimientos, habilidades y actitudes que las fundamentan. Además, en el trabajo habrá que incluir un análisis y reflexión sobre el ejercicio profesional en dicho ámbito y la forma en que esas competencias van a permitir al graduado su ejercicio profesional, los ámbitos en que puede ejercer, las actuaciones que debería prever para su formación continua, las estrategias de garantía y calidad de los servicios o trabajos que realizará y los aspectos relevantes de la ética o deontología profesional en dicho ejercicio. **b) Trabajo de investigación.** Este tipo de trabajo se plantea el desarrollo de las competencias del título buscando su relación con la práctica profesional. Ello puede realizarse de diversas formas, entre otras: a) El estudiante realiza una investigación dimensionada de acuerdo con los créditos del trabajo (sería el equivalente a una tesina de grado). b) El estudiante realiza una revisión de la literatura sobre un tema con el objetivo de determinar el "estado del arte" de dicha cuestión. Esta revisión puede orientarse a identificar la evidencia empírica disponible sobre dicha cuestión para fundamentar la práctica profesional. De este modo, la revisión realizada es un medio para que el estudiante avance en la adquisición de las competencias que le van a permitir fundamentar sus intervenciones en el conocimiento científico y la evidencia empírica disponible. **c) Proyecto de intervención socioeducativa.** Este tipo de trabajo consiste en la planificación de una intervención en el ámbito socioeducativo donde se pongan en relación aspectos de las diversas áreas de conocimiento en el marco de un proyecto profesional concreto. Una de las finalidades principales de este tipo de trabajo sería establecer una conexión entre lo académico y lo profesión. d) Combinación de las modalidades anteriores. Se podrán admitir otras modalidades de trabajos, siempre y cuando sean aprobados por la comisión creada a tales efectos.

COMPETENCIAS

TODAS

La tipología diversa de los trabajos propuestos y la heterogeneidad de los ámbitos profesionales de la Educación Social implica alcanzar de forma diferencial las competencias planteadas, adquiriendo mayor relevancia algunas de ellas en función del trabajo de fin de carrera realizado.

PRÁCTICAS EXTERNAS DE ADAPTACIÓN AL GRADO

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la materia o del módulo:

Prácticas externas de adaptación al Grado.

Número de créditos ECTS: 11,5 créditos .

Horas: 25 h./crédito, de las que 15-20 horas serán de presencia efectiva en el centro de prácticas.



<p>—</p> <p>Unidad temporal:</p>		<p>Anual en el Curso de Adaptación al Grado</p>
<p>Carácter:</p>	<p>Prácticas externas</p>	
<p>Modalidad:</p>	<p>No vinculadas al trabajo fin de grado</p>	
<p>OBJETIVOS GENERALES DE LAS PRÁCTICAS</p> <p>Los <u>objetivos generales</u> de las Prácticas Externas se vinculan directamente con tres de los objetivos globales del título de Grado en Educación Social: B. Aplicar los conocimientos adquiridos en los estudios al ámbito profesional C. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios socioeducativos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o ética. D. Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones del ámbito profesional a un público tanto especializado como no especializado. De un modo específico, en las Prácticas Externas (tanto en el tiempo de presencia efectiva en el centro de prácticas, como en el tiempo y actividades de seguimiento, reflexión y elaboración de materiales) se potenciarán de forma expresa los <u>principios generales</u> que guían la formación: 1. El respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres. 2. El respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos (de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad) 3. Los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos 4. Los valores de cuidado y sostenibilidad de la Madre Tierra. 5. El apoyo al desarrollo económico de los pueblos, a la reducción de la pobreza y a las políticas de igualdad social. Específicamente, el objetivo central de las Prácticas Externas es formar al estudiante en la intervención en situaciones socioeducativas, a partir de la observación, análisis y participación en situaciones profesionales reales, bajo la tutela de un profesional. Esto se concreta en: - Intervenir en los procesos socioeducativos que se desarrollan en el centro de prácticas, colaborando con los profesionales. - Evaluar y revisar críticamente las intervenciones realizadas con la información a la que se tendrá acceso desde el centro. - Contrastar la legislación vigente para el contexto socioeducativo con su propia realidad. - Relacionar los conocimientos teórico-prácticos recibidos con las vivencias del practicum. - Reflexionar sobre el rol profesional del educador social en los centros de prácticas, utilizando para ello los documentos profesionalizados publicados por el Consejo de Colegios de Educadores Sociales. - Analizar, valorar y aplicar en el ámbito laboral los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres</p>		
<p>ÁREAS DE ACTUACIÓN PROFESIONAL</p> <p>Dada la heterogeneidad y multiplicidad de las áreas de actuación profesional del Graduado/a en Educación Social, en la Universitat de València se ha decidido <u>no establecer itinerarios</u> cerrados en la formación. Para desarrollar las prácticas externas se cuenta con un <u>listado de centros de prácticas</u> de las diferentes áreas de actuación profesional, con los que existe un convenio de colaboración para esta actividad, y varios años de experiencia al respecto. Las áreas de actuación profesional en las que se clasifican estos centros son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Área sociocultural y socioeducativa:</i> animación sociocultural, gestión y difusión cultural, ludotecas, desarrollo comunitario, dinamización rural, empresas socioeducativas, turismo sociocultural... • <i>Área de educación ambiental:</i> granjas escuela, centros de interpretación de la naturaleza, aulas de naturaleza, escuelas de educación ambiental... • <i>Área del menor:</i> centros de reforma, centros de día, centros abiertos, residencias, hogares protegidos, acogida y adopción... • <i>Área de marginación social:</i> programas de prevención de la delincuencia y toxicomanías, centros de día, instituciones penitenciarias... • <i>Área de inserción sociolaboral:</i> PGS, TIS, TAPIS, aulas taller, escuelas taller • <i>Área de la mujer:</i> maltrato, asociaciones de promoción y protección de la mujer. • <i>Área de gestión pública de los servicios sociales:</i> equipos sociales de base, servicios sociales municipales... • <i>Área de adultos y tercera edad:</i> residencias, EPA, hogares de jubilados... • <i>Área de educación especializada en discapacidad física i psíquica.</i> • <i>Área de atención a los inmigrantes y refugiados.</i> • <i>Área de cooperación al desarrollo.</i> 		
<p>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Se evaluarán las competencias en relación con los objetivos propuestos en base a los indicadores de seguimiento, valoración del tutor externo, informes periódicos, memoria o proyecto, valoración del tutor de la Universitat, etc. Es la <u>Comisión de Prácticas</u>, integrada por todos los tutores de la facultad, quien evalúa finalmente la Materia. La <u>puntuación final</u> se construye por las cuatro valoraciones que a continuación se presentan, con la ponderación acordada en la Comisión de Prácticas. La heterogeneidad de los ámbitos profesionales de la Educación Social, de los centros de prácticas y de las funciones de los educadores sociales en ellos va a permitir desarrollar distintos tipos de prácticas externas, con mayor hincapié en unas u otras competencias. Los sistemas de evaluación, por tanto, deberán adecuarse a esta situación y, en algunos casos, recoger competencias específicas peculiares. Como pauta general, las competencias básicas, generales y específicas que se prevé evaluar, y los sistemas para hacerlo, se recogen en el siguiente cuadro:</p>		
<p><u>Valoración del tutor/a del centro de prácticas.</u> Es la persona que ha tutorizado directamente al estudiante en las prácticas, y puede aportar una valoración fiable de éstas, considerando criterios como la participación del estudiante, integración en el equipo de trabajo, profesionalidad y responsabilidad, iniciativa Esta valoración se realiza mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuestionario de evaluación elaborado a tal efecto. 	<p>CB 2, 3, 4 CG 1, 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20 CE 7, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 22, 26, 29.</p>	



<ul style="list-style-type: none"> Las entrevistas con el tutor del centro. 	
<p>Memoria. En esta Materia es tan importante el trabajo realizado en el centro como la reflexión que realiza el estudiante a partir de dicho trabajo, guiada por los dos tutores de referencia (el del centro de práctica y el de la Facultad). Los criterios fundamentales para la corrección de la Memoria serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Claridad y estructuración de la presentación de los datos e informaciones requeridas. Claridad, profundización y estructuración del análisis y la reflexión sobre las prácticas realizadas. Claridad, profundización y estructuración del análisis y la reflexión sobre el rol del educador social en el área de trabajo, y sobre las aportaciones teóricas revisadas durante la carrera (las asignaturas y su aportación). Adecuación a los objetivos específicos de la Materia. Organización, presentación y ortografía. Redacción, documentación, argumentación, rigor conceptual y uso adecuado del vocabulario específico de la disciplina. 	<p>CB 1, 2, 3, 4, 5. CG 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20 CE 7, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 22, 26, 29.</p>
<p>Valoración del tutor/a de la Facultad. El trabajo de seguimiento y reflexión realizado por el tutor de la facultad le ofrece criterios para emitir su propia valoración de las prácticas realizadas por el estudiante. Esta valoración se construye principalmente sobre los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistencia y participación a las reuniones y seminarios de seguimiento. Asistencia y participaciones en las sesiones de trabajo complementarias. Valoración de las prácticas, en función de las entrevistas con el tutor y las visitas al centro (participación del estudiante, integración en el equipo de trabajo, trabajo autónomo, profesionalidad) 	<p>CB 3, 4, 5. CG Todas CE 26 y 29.</p>
<p>Autoevaluación del estudiante. El estudiante debe realizar una valoración de sus prácticas en función de los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad y profesionalidad. Actitud y cordialidad. Autonomía. Integración al equipo de trabajo 	<p>CB 2, 3 CG Todas CE Todas</p>

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Practicas Externas de Adaptación al Grado		
	Cred ECTS	horas
Créditos	11,5	287,5
Asistencia al Centre de Prácticas y reuniones con el tutor del centro	8	200
Reuniones y Seminarios de seguimiento y evaluación	0,5	12,5
Seminarios complementarios	Estrategias para la inserción profesional y el aprendizaje permanente	
	1	25
Elaboración y presentación de la Memoria	2	50
Total volumen de trabajo	11,5	287,5

CONTENIDOS DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS Y OBSERVACIONES

El objetivo central de las Prácticas Externas se concreta en los siguientes elementos:

- Intervenir en los procesos socioeducativos que se desarrollan en el centro de prácticas, colaborando con los profesionales.
- Evaluar y revisar críticamente las intervenciones realizadas con la información a la que se tendrá acceso desde el centro.
- Contrastar la legislación vigente para el contexto socioeducativo con su propia realidad.
- Relacionar los conocimientos teórico-prácticos recibidos con las vivencias del practicum.
- Reflexionar sobre el rol profesional del educador social en los centros de prácticas, utilizando para ello los documentos profesionalizados publicados por el Consejo de Colegios de Educadores Sociales.
- Analizar, valorar y aplicar en el ámbito laboral los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres
- Revisar los avances en el quehacer profesional de la Educación Social, con el fin de actualizar la formación conceptual y procedimental, para adquirir las competencias vinculadas al Grado.



Las **actividades formativas** en que se concreta esta materia son: **Presencia en los centros de prácticas**. Un porcentaje muy significativo de los créditos ECTS se desarrolla en los centros de prácticas, colaborando con el profesional que ejerce de tutor. Para ello, la Facultad cuenta con un listado de centros colaboradores, con los que ha firmado un acuerdo marco para las prácticas externas, y con los que venimos trabajando desde hace 10 años. **Entrevistas de orientación y seguimiento con el tutor de facultad**. El estudiante dispone también de un tutor de referencia en la Facultad, con quien realiza las entrevistas de orientación y seguimiento, tanto individuales como grupales. La reflexión grupal sobre el desarrollo de las prácticas es fundamental para el análisis en profundidad de funciones y competencias allí desarrolladas. **Seminarios específicos**. Además se integran seminarios específicos a desarrollar en la facultad, en colaboración con el Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales, y con los profesionales de los centros de Prácticas. **Elaboración de la Memoria de Prácticas**. A partir del análisis de la experiencia de prácticas externas, y bajo la supervisión del tutor del centro y, especialmente, del tutor de facultad, el estudiante elaborará una Memoria de Prácticas. Para ello, contará con pautas concretas desarrolladas en la Guía Docente de la Materia, y con documentación específica a revisar, tanto material teórico como documentos profesionalizados y materias de trabajo del área de intervención. En esta Memoria será especialmente relevante el análisis de la propia práctica y de la evolución del rol y funciones del educador/a social, en el marco de la formación recibida en el curso de adaptación.

COMPETENCIAS

Las competencias deben ir parejas a uno o varios indicadores que faciliten su evaluación. Se tendrían que concretar y especificar teniendo en cuenta los tres aspectos básicos de las competencias ya que se pone de manifiesto que una persona es competente cuando activa y aplica eficazmente los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas para resolver un problema o para llevar a cabo una determinada actividad en un contexto dado. Los aspectos básicos de las competencias son el conjunto interrelacionado e interdependiente de conocimientos (saber los conocimientos requeridos para desempeñar adecuadamente una actividad y/o para generar nuevo conocimiento), habilidades (saber cómo hacer, ya sea para resolver problemas o para realizar cualquier tipo de tarea, académica o no, aptitudes), actitudes (saber cómo estar para adaptarse, participar y contribuir al desarrollo sostenible de su entorno) y valores (saber cómo ser, asumiendo los valores como parte integrante de la forma de ser, de percibir a los otros y de vivir en un contexto social y ambiental).

Competencias	TODAS La heterogeneidad de los ámbitos profesionales de la Educación Social, de los centros de prácticas y de las funciones de los educadores sociales en ellos va a permitir desarrollar distintos tipos de prácticas externas, con mayor hincapié en unas u otras competencias. La diversidad de actividades formativas y de sistemas de evaluación permitirán adecuarse a esta heterogeneidad y a las competencias efectivamente vinculadas a la propuesta de prácticas externas.
--------------	--

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Denominación de la asignatura	Créditos ECTS	Carácter
Practicas externas de adaptación al grado	11,5	Prácticas Externas

INTERVENCIÓN Y MEDIACIÓN EDUCATIVA

INFORMACIÓN GENERAL			
Denominación de la asignatura	Intervención y Mediación Educativa		
Número de créditos ECTS:	4.5		
Unidad temporal:	Cuatrimestral		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (de conocimientos, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los alumnos y las diferentes opciones elegidas. Se podrán emplear, entre otros, los siguientes procedimientos:			
<ol style="list-style-type: none"> Pruebas orales: Saber expresar oralmente un trabajo o lectura. Estudio y trabajo en grupo: (<i>evaluación inicial</i> de las competencias cooperativas básicas a través de un pequeño cuestionario; <i>evaluación continua</i> de la adquisición de competencias a través de pequeños cuestionarios; <i>evaluación final</i> del trabajo en grupo y de las competencias de interacción). Informes/Memorias: Demostrar capacidad de síntesis en la presentación de Informes y Memorias. Trabajo escrito individual: (autónomo o guiado), tomando en consideración (a) las habilidades de búsqueda bibliográfica e información, (b) la organización temporal del trabajo realizado, (c) la organización de las ideas y argumentos expresados, (d) la redacción y exposición adecuadas, (e) la originalidad, actualidad e interés del tema (20% de la calificación). Prueba final escrita: con la que se evaluarán (a) la adquisición de conocimientos, (b) su adecuada comprensión, (c) la capacidad para exposición y argumentación; y (d) la capacidad de aplicar esos conocimientos a temas y problemas asociados con la materia. Sistemas de autoevaluación: se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar sus propios logros. 			
Cada uno de estos mecanismos tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada y del posible contrato de aprendizaje establecido con el alumno.			
ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE			
Denominación de la materia o asignatura	Metodología	ECTS/ Horas	Competencias
Clases presenciales	Lección Magistral Participativa	1.125/ 28.13h.	B1, G1, G8, G11, G13, G18, E19, E26



Clases prácticas	Análisis de textos, resolución de problemas y estudio de casos	1.25/ 31.25h.	B2, B4, G6, G7, G11, G12, G13, E4, E6, E19, E26
Clases no presenciales	Preparación de clases, trabajos y estudio a través de trabajo autónomo y en grupo.	1.5/ 37.5h.	B3, G6, G7, G11, G12, G13, G18, E19, E26
Tutoría	Asesoramiento y seguimiento del alumno y del posible contrato de aprendizaje	0.5/ 12.5h.	B5, E19, E26
Exámenes	Pruebas escritas/ entrevistas, trabajos... según contrato aprendizaje	0.12/ 3.12h.	Todas las mencionadas con anterioridad
CONTENIDOS DE MÓDULO/MATERIA Y OBSERVACIONES			
1.- Concepto, modelos y características generales de la mediación 2.- Hacia una cultura de la mediación 3.- Los nuevos escenarios de los procesos de mediación 4.- Mediación y cultura escolar 5.- La escuela como el espacio idóneo para el aprendizaje de la convivencia 6.- Iniciativas y programas de la mediación escolar en España			
COMPETENCIAS BÁSICAS			
CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
COMPETENCIAS GENERALES			
CG1	Capacidad de análisis y síntesis		
CG6	Capacidad de gestión de la información		
CG7	Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones		
CG8	Capacidad crítica y autocrítica		
CG11	Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad		
CG12	Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal		
CG13	Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad		
CG18	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
CE4	Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas educativas		
CE6	Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad		
CE19	Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.		
CE26	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.		
EDUCACIÓN PARA LA SALUD. PREVENCIÓN DE CONDUCTAS ADICTIVAS			
INFORMACIÓN GENERAL			
Denominación de la asignatura:		Educación para la Salud. Prevención de conductas adictivas.	
Número de créditos ECTS:		4,5	
Unidad temporal:	Cuatrimestral		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN			
Evaluación inicial Mediante cuestionario y/o tarea en la que se valorarán los conocimientos básicos previos sobre la asignatura. Evaluación continua Mediante portafolios que integrará las producciones del estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje: síntesis de lecturas, ensayos, cuestiones, actividades prácticas, resolución de problemas,			



elaboración de proyectos y programas, trabajos cooperativos, etc. (50% de la calificación). Evaluación final Mediante prueba final escrita de carácter teórico-práctico en la que el estudiante demuestre el dominio de las competencias específicas de la asignatura (50% de la calificación). **Autoevaluación:** valoración, por parte del estudiante, del proceso de aprendizaje, que servirá al profesor para matizar la calificación, atendiendo a la madurez y capacidad autocrítica del estudiante.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Actividades formativas	Metodología	Créditos ECTS	Horas	Competencias
Clases teóricas	Exposición de contenidos por parte del profesor/a	1	25	B1 B3 B4 B5 G1G2 G3 G5 G14 G15G16 G18 G20 E23 E24 E25 E26 E29
Clases prácticas	Prácticas en aula: estudio de casos, solución de problemas, aplicación teórica, etc.	0,6	15	B1B2B3B4B5 G1 G2 G3 G5 G6 G7 G8 G12 G13 G14 G15 G16 G18 G20 E23 E 24 E25 E26 E27 E28 E29
Seminario	Instrucción basada en aportaciones orales y escritas del alumnado, en base a un eje de contenidos, conducidos por el profesor/a, y presentado por el alumnado	0,4	10	B1 B4 B5 G1 G2 G3 G5 G6 G7 G8 G12 G13 G14 G15 G16 G17 G18 G20 E23 E24 E25 E27 E29
Estudio y trabajo autónomo	Aprendizaje orientado a proyectos	1	25	B5 G1 G2 G3 G5 G6 G7 G8 G13 G14 G15 G16 G17 G18 G20 G21 E10 E14 E17 E26
Estudio y trabajo en equipo	Elaboración de un proyecto de campo por el alumnado, y posterior presentación en clase	0,9	22,5	B4 B5 G1 G2 G3 G5 G6 G7 G8 G12 G13 G14 G15 G16 G17 G18 G20 E19 E22 E26 E27 E28 E29
Tutorías	Periodo de orientación e instrucción llevado a cabo por el profesor/a con el alumnado para discutir y revisar materiales y temas de clase teórica y práctica	0,32	8	B4 B5 G1 G2 G3 G5 G6 G8 G13 G14 G15 G16 G18 G20 E23 E24 E25
Actividades complementarias	Otras actividades formativas de la materia: conferencias, jornadas, lecturas, etc.	0,16	4	B5 G1 G2 G3 G5 G6 G8 G13 G14 G15 G16 G18
Evaluación	Conjunto de pruebas para constatar la adecuación del proceso de aprendizaje	0,12	3	B1,B2, B3, B4, B5 G1G2 G3 G5 G6 G7 G8 G9 G10 G11 G12 G13 G14 G15 G16 G17 G18 G19 G20 E10 E14 E19, E22, E23-E29

CONTENIDOS DE MÓDULO/MATERIA Y OBSERVACIONES

1. Conceptos y Definiciones de Pedagogía de la Salud.- Ámbitos de la Pedagogía de la Salud. Teorías y modelos de Educación para la Salud. 2. Pedagogía de la Salud en el Medio Escolar.- Intervención y Educación para la salud física y psicológica: Alteraciones de la alimentación, Acoso Escolar y Drogodependencias-Alcoholemias 3.- Prevención de conductas adictivas desde la Pedagogía.- 4. Programas de intervención para la prevención del consumo de drogas y alcohol.- Confeción de programas de intervención para la prevención primaria, secundaria y terciaria del consumo de sustancias adictivas. 5. Pedagogía de la salud en el contexto social.-. Salud y marginación social. 6. Salud Ambiental. Espacios para la salud. Ciudades saludables

COMPETENCIAS

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Capacidad de análisis y síntesis
CG2	Capacidad de organización y planificación
CG3	Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València



CG5	Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CG6	Capacidad de gestión de la información
CG7	Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
CG8	Capacidad crítica y autocrítica
CG9	Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares
CG10	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CG11	Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad
CG12	Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal
CG,	Compromiso ético activo con los derechos humanos
CG14	Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida
CG15	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
CG16	Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional
CG17	Iniciativa y espíritu emprendedor
CG18	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
CG19	Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos
CG20	Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos
CE10	Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
CE14	Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
CE19	Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
CE22	Facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales
CE23	Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y medios didácticos y actividades socioeducativos.
CE24	Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
CE25	Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.
CE26	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.
CE27	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
CE28	Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros
CE29	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

RETOS EDUCATIVOS DE LA PRECARIZACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura	Retos educativos de la precarización	
Número de créditos ECTS:		4,5
Unidad temporal:	Cuatrimestre	

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos de evaluación serán variados, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado y las distintas opciones elegidas. Se emplearán, entre otras, pruebas escritas, asistencia y participación en actividades, proyectos de investigación, talleres y seminarios, realización de trabajos individuales o en grupo. A cada uno de esos mecanismos se le asignará un porcentaje de la calificación final de acuerdo con la importancia otorgada.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

La metodología de la materia se adaptará al contexto y singularidades de las diferencias asignaturas. Puede reconocerse, así, un proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla a través de cada asignatura, y que se articula con las siguientes actividades marco:



1. Presentación y clases teóricas a través de la lección magistral y actividades complementarias (comentarios de texto, ejercicios grupales, etc.) con el objeto de construir el sentido global de la asignatura, los conocimientos teóricos de partida y la dinámica de trabajo a seguir.
2. Seminario de discusión y talleres vinculados a algunos de los temas, donde la metodología es fundamentalmente activa, participativa y colaborativa.
3. Proyecto de investigación sobre un problema vinculado a una parte sustantiva de la asignatura, donde el alumnado pondrán en práctica competencias generales como análisis y síntesis, gestión de la información, resolución de problemas y toma de decisiones, crítica y autocrítica, realización de investigación educativa en diferentes contextos.
4. La evaluación, entendida como un proceso permanente de diálogo, comprensión y mejora de la práctica de estudio y aprendizaje.

CONTENIDOS DE MATERIA Y OBSERVACIONES

- Retos educativos de la precarización: de la marginación a la vulnerabilidad
- Precariedad y nuevas regulaciones de la sociedad actual
- Efectos educativos, sociales e identitarios de la precariedad laboral y la fragmentación de la vida social

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB2:	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3:	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4:	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5:	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	

COMPETENCIAS GENERALES

CG1:	Capacidad de análisis y síntesis
CG2:	Capacidad de organización y planificación
CG7:	Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
CG8:	Capacidad crítica y autocrítica
CG9:	Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares
CG10:	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CG11:	Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad
CG12:	Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal
CG13:	Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad
CG16:	Desarrollo de la innovación y creatividad en la práctica educativa
CG19:	Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE5:	Conocer y comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades
CE6:	Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad
CE11:	Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos educativos en diferentes contextos
CE12:	Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional
CE13:	Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación



CE14:	Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario
CE16:	Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos

PEDAGOGÍA SOCIAL

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura	PEDAGOGÍA SOCIAL		
Número de créditos ECTS:		6	
Unidad temporal:	Cuatrimestre		

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Estudio y trabajo en grupo** (*evaluación inicial* de las competencias cooperativas básicas a través de un pequeño cuestionario; *evaluación continua* de la adquisición de competencias a través de pequeños cuestionarios; *evaluación final* del trabajo en grupo y de las competencias de interacción)
- Entrevista** (para las tutorías y para comprobar el nivel de adquisición de las competencias alcanzado por el estudiante)
- Evaluación y Exposición de un trabajo escrito** (autónomo o guiado), tomando en consideración (a) las habilidades de búsqueda bibliográfica e información, (b) la organización temporal del trabajo realizado, (c) la organización de las ideas y argumentos expresados, (d) la redacción y exposición adecuadas, (e) la originalidad, actualidad e interés del tema .
- Prueba final escrita**, con la que se evaluarán (a) la adquisición de conocimientos, (b) su adecuada comprensión, (c) la capacidad para exposición y argumentación; y (d) la capacidad de aplicar esos conocimientos a temas y problemas de la rama de conocimiento de Artes y Humanidades, en general, y de la Pedagogía Social, en particular.
- Autoevaluación** final del propio estudiante, donde se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar sus propios logros.
- Portafolio**: Recogida de información para derivar la calificación (en función de la asistencia a las clases, la asistencia a seminarios, la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje)

Las actividades formativas que se realizarán y su distribución en créditos ECTS, su metodología y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Las actividades formativas que se realizarán y su distribución en créditos ECTS, su metodología y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.

Actividades formativas	Metodología	Créditos ECTS	Horas	Competencias
Clases teóricas	Lección magistral	1	25	B3, G1, G8, G13, G18, CE26, CE21, CE24
Clases prácticas	Participativa: estudio de casos, resolución de problemas, análisis de textos o documentos	0.5	12.5	G1, G2, G7, G8, G12, G13, G18, CE11, CE12, CE29, CE14, CE15, CE18, CE21, CE27, CE24
Trabajo en grupo	Autonomía y consulta al profesor	0.5	12.5	G2, G3, G7, G8, G12, G18, CE11, CE12, CE29, CE14, CE15, CE27, CE24
Seminarios	Intercambios personales	0.5	12.5	G3, G7, G8, G12, G18, CE11, CE12, CE14, CE15, CE18, CE27, CE24
Trabajo dirigido	Entrevista y seguimiento	0.5	12.5	G7, G8, CE1, CE12, CE29, CE26, CE15, CE27, CE24
Tutoría	Entrevista personal o consulta electrónica	0.5	12.5	G3, G8, G12, CE27, CE24
Actividades complementarias	Exposición de los agentes e informe de los estudiantes	0.5	12.5	B2, G3, G7, G8, G12, G13, G18, CE11, CE12, CE29, CE14, CE15, CE18, CE27, CE24
Aprendizaje por Proyectos	Entrevista, seguimiento y exposición	0.5	12.5	B3, G1, G2, G3, G7, G8, G12, G13, G18, CE11, CE12, CE29, CE14, CE15, CE18, CE27, CE24
Estudio teórico	Reflexión personal	0.5	12.5	B3, G1, G2, G8, G13, G18,
Estudio práctico	Reflexión y aplicación personal	0.5	12.5	G2, G7, G8, G13, G18,
Evaluación	Conjunto de pruebas para constatar la adecuación del proceso de aprendizaje	0.5	12.5	B3, G1, G2, G3, G7, G8, G12, G13, G18, CE11, CE12, CE14, CE15, CE18, CE21, CE24, CE26 CE27 CE29

CONTENIDOS DE MÓDULO/MATERIA Y OBSERVACIONES

Pedagogía Social: conceptualización y epistemología. Modelos de Pedagogía Social. Áreas y procesos de intervención en la Pedagogía Social. Agentes y destinatarios de la educación social. Educación y modelos de aprendizaje social Proyectos socioeducativos



COMPETENCIAS	
Competencia número B3:	Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica
Competencia número G1:	Capacidad de análisis y síntesis
Competencia número G2:	Capacidad de organización y planificación
Competencia número G3:	Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València
Competencia número G7:	Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
Competencia número G8:	Capacidad crítica y autocrítica
Competencia número G12:	Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal
Competencia número G13:	Compromiso ético activo con los derechos humanos
Competencia número G18:	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
Competencia número CE 11	Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos
Competencia número CE 12	Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional
Competencia número CE 14	Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario
Competencia número CE 15	Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios
Competencia número CE 18	Promover procesos de dinamización cultural y social
Competencia número CE21:	Ejercer la docencia en diferentes contextos socioeducativos
Competencia número CE 24	Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
Competencia número CE 26	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales
Competencia número CE 27	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos
Competencia número CE 29	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos

ANÁLISIS DE DATOS EN EDUCACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL	
Denominación de la Asignatura:	ANÁLISIS DE DATOS EN EDUCACIÓN
Número de créditos ECTS:	6
Unidad temporal:	

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación de las competencias por parte del alumno se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en la asignatura. Para ello se utilizarán diferentes procedimientos: a) Examen, que consistirá en la realización de una prueba escrita y/o una prueba objetiva, fundamentalmente de aplicación práctica de los contenidos de la asignatura. b) Portafolios, en el que se incluirán trabajos realizados en grupo, individuales y trabajo de campo por parte del alumno, así como actividades realizadas en clase. c) Exposiciones en clase de trabajos, actividades de clase, etc. d) Entrevistas con los alumnos. e) Participación en las distintas actividades de clase. Cada una de esos mecanismos tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada y el contrato de aprendizaje formalizado con los alumnos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Actividades formativas	Metodología	Créditos ECTS	Horas	Competencias
Clases Teóricas	Lección Magistral participativa	0,6	15	B1-5, G6-8, 10, 12-14, 18-19, 21 ; E7



Prácticas (aula de informática)	Resolución de problemas Estudio de casos Aprendizaje colaborativo	1,8	45	B3, B5, G1-G2 G5-6, G12-15, G18-19, G21, E7, E10, E28, E29
Seminarios	Exposición, debate y coordinación. Aprendizaje colaborativo. Construcción del conocimiento.	0,4	10	B2-B5; G3, G10 y G12, G19 E10, E29
Trabajo en grupo	Aprendizaje colaborativo, basado en proyectos y en problemas	1,5	37,5	B1-5, G10, G16 y G19, E7, E7, E10, E28, E29
Trabajo autónomo	Contrato de aprendizaje	1,2	30	G3, G14, G16, G19
Tutorías presenciales y virtuales	Atención individualizada y/o grupal	0,4	10	G3, G5
Exámenes	Lección Magistral Metodología participativa	0,1	2,5	G1

La metodología didáctica está basada en el desarrollo de los contenidos mediante una estrecha vinculación entre teoría y práctica, combinando tanto el trabajo grupal y colaborativo como el trabajo individual, y tomando como eje vertebrador de las asignaturas el acercamiento al desarrollo de un caso real de investigación, guiado por el profesor. Además, las tecnologías de la información y comunicación se utilizan para promover un entorno de aprendizaje enriquecido, el aprendizaje mezclado (blended learning).

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA Y OBSERVACIONES

- El análisis de datos dentro del Proceso General de Investigación. - Análisis de datos cuantitativo - Análisis de datos cualitativo - Herramientas para el análisis de datos - Criterios de calidad en el análisis de datos.

COMPETENCIAS

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su área de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Capacidad de análisis y síntesis
CG2	Capacidad de organización y planificación
CG3	Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València
CG5	Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
CG6	Capacidad de gestión de la información
CG7	Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
CG8	Capacidad crítica y autocrítica
CG9	Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares
CG10	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CG12	Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal
CG13	Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad
CG14	Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida
CG15	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
CG16	Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional
CG18	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
CG19	Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos
CG20	Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos
CG21	Gestión de la calidad
CE7	Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas



CE10	Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa
CE28	Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros
CE29	Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura:		Política de la educación
Número de créditos ECTS:		6
Unidad temporal:	Cuatrimestre	

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (de conocimientos, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los alumnos y las diferentes opciones elegidas. Se podrán emplear, entre otros, los siguientes procedimientos:

- Pruebas de respuesta larga:** Desarrollar un ensayo escrito.
- Pruebas orales:** Saber expresar oralmente un trabajo o lectura.
- Estudio y trabajo en grupo:** (*evaluación inicial* de las competencias cooperativas básicas a través de un pequeño cuestionario; *evaluación continua* de la adquisición de competencias a través de pequeños cuestionarios; *evaluación final* del trabajo en grupo y de las competencias de interacción).
- Informes/Memorias:** Demostrar capacidad de síntesis en la presentación de Informes y Memorias.
- Trabajo escrito individual:** (autónomo o guiado), tomando en consideración (a) las habilidades de búsqueda bibliográfica e información, (b) la organización temporal del trabajo realizado, (c) la organización de las ideas y argumentos expresados, (d) la redacción y exposición adecuadas, (e) la originalidad, actualidad e interés del tema (20% de la calificación).
- Prueba final escrita:** con la que se evaluarán (a) la adquisición de conocimientos, (b) su adecuada comprensión, (c) la capacidad para exposición y argumentación; y (d) la capacidad de aplicar esos conocimientos a temas y problemas asociados con la materia.
- Sistemas de autoevaluación:** se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar sus propios logros.
- Portafolio:** Recogida de información para derivar la calificación (en función de la asistencia a las clases, la asistencia a seminarios, la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje).
- Actitudes (Escalas):** Grado de participación e implicación en el desarrollo de las tareas de aprendizaje.

Cada uno de estos mecanismos tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada y del contrato de aprendizaje establecido con el alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

Denominación de la materia o asignatura	Metodología	ECTS/ Horas	Competencias
Clases presenciales	Lección Magistral Participativa	2/ 50h.	B1, B4, G1, G6, G11, G13, E4, E17
Clases prácticas	Análisis de textos, resolución de problemas y estudio de casos	1.5/ 37,75h.	B2, B3, G8, G13, E4, E15
Clases no presenciales	Preparación de clases, trabajos y estudio.	1.5/ 37,75h.	B3, G13, G18, E4, E17, E26
Trabajo autónomo	Actividades incluidas en Contrato de aprendizaje	0,5/ 12.5h.	G9, G13, G14, G18, E4, E17, E26
Tutoría	Asesoramiento y seguimiento del alumno y del posible contrato de aprendizaje	0,25/ 6.25h.	G13, G18, E4, E17
Exámenes	Pruebas escritas/ entrevistas, trabajos... según contrato aprendizaje	0,25/ 6.25h.	Las mencionadas con anterioridad

CONTENIDOS DE MÓDULO/MATERIA Y OBSERVACIONES

- Política de la Educación: conceptos y dimensiones
- Vinculaciones políticas de la educación y del sistema educativo
- Estado y educación
- Los derechos y las libertades en educación
- El compromiso de la Política educativa con la democracia: igualdad, participación y ciudadanía.



- Transformaciones socio-culturales: repercusiones educativas.

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

COMPETENCIAS GENERALES

CG1	Capacidad de análisis y síntesis
CG6	Capacidad de gestión de la información
CG8	Capacidad crítica y autocrítica
CG11	Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad
CG13	Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad
CG14	Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida
CG18	Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE4	Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas educativas
CE15	Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
CE17	Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
CE26	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

INFORMACIÓN GENERAL

Denominación de la asignatura	RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
Número de créditos ECTS:		4,5
Unidad temporal:	Cuatrimestral	

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los alumnos y las distintas opciones elegidas.

- **Prueba final escrita** teórica y práctica de los aprendizajes adquiridos.
- **Portafolio:** en donde se consignen las actividades realizadas por los estudiantes, tanto presenciales como no presenciales: estudios de casos, presentaciones escritas, exposiciones orales.
- **Entrevista,** para las tutorías y la evaluación final del trabajo en grupo y de las competencias de interacción.
- **Exposición,** para la evaluación de las competencias adquiridas en un trabajo autónomo o en grupo tanto a nivel de conocimientos adquiridos como a la presentación de los mismos.
- **Observación y Asistencia** para evaluar la participación a las diferentes actividades presenciales, especialmente a las que incluyan actividades prácticas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE

RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD



Actividades formativas	Metodología	Créditos ECTS	Horas	Competencias
Clases teórico/prácticas en aula de informática	Lección magistral participativa Análisis de recursos técnicos.	1,8	45	CG1, CG2, CG5, CG11, CG13, CE11, CE17
Tutorías presenciales y virtuales	Atención personalizada individual y/o en grupo	0,2	5	CB3, CG1, CG16
Seminarios	Talleres de profundización.	0,2	5	CG1, CG2, CG5, CG11, CG13, CE11, CE17
Trabajo autónomo individual	Contrato de aprendizaje	0,8	20	CG1, CG2, CG5, CG11, CG13, CE11, CE17
Trabajo en grupo	Aprendizaje cooperativo orientado a proyectos	1,4	35	CG16, CE11, CE17
Evaluación	Exámenes en sesiones colectivas	0,1	2,5	CG1, CG2, CG5, CG11, CG13, CE11, CE17
		4,5	112,5	

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Tecnologías de la Información y Comunicación: recursos y servicios
- Las TIC en el marco de la diversidad social.
- Vulnerabilidad social, accesibilidad y brecha digital.
- Aplicaciones de Internet en el ámbito social.
- Elementos para el diseño y desarrollo de materiales multimedia adaptados a colectivos sociales.
- TIC y diversidad funcional: tecnologías de ayuda.

COMPETENCIAS

Competencia CB 1:	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
Competencia CB 2:	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
Competencia CB 3:	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
Competencia CB 4:	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
Competencia CB 5:	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
Competencia CG 1:	Capacidad de análisis y síntesis.	
Competencia CG 2:	Capacidad de organización y planificación.	
Competencia CG 5:	Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.	
Competencia CG 11:	Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.	
Competencia CG 12:	Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.	
Competencia CG 13:	Compromiso ético con los derechos humanos.	



Competencia CG 16:	Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.	
Competencia CE 6:	Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.	
Competencia CE 11:	Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos	
Competencia CE 17:	Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.	
Competencia CE 24:	Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.	
CULTURA JUVENILES Y ESPACIOS DE EXPERIENCIA EDUCATIVA		
Denominación de la asignatura	#Culturas juveniles y espacios de experiencia educativa#	
Número de créditos ECTS:		4,5
Unidad temporal:	Cuatrimestre	
SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
Los procedimientos de evaluación serán variados, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado y las distintas opciones elegidas. Se emplearán, entre otras, pruebas escritas, asistencia y participación en actividades, proyectos de investigación, talleres y seminarios, realización de trabajos individuales o en grupo. A cada uno de esos mecanismos se le asignará un porcentaje de la calificación final de acuerdo con la importancia otorgada.		
ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL ESTUDIANTE		
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y clases teóricas a través de la lección magistral y actividades complementarias (comentarios de texto, ejercicios grupales, etc.) con el objeto de construir el sentido global de la asignatura, los conocimientos teóricos de partida y la dinámica de trabajo a seguir. • Seminario de discusión y talleres vinculados a algunos de los temas, donde la metodología es fundamentalmente activa, participativa y colaborativa. • Proyecto de investigación sobre un problema vinculado a una parte sustantiva de la asignatura, donde el alumnado pondrán en práctica competencias generales como análisis y síntesis, gestión de la información, resolución de problemas y toma de decisiones, crítica y autocrítica, realización de investigación educativa en diferentes contextos. • La evaluación, entendida como un proceso permanente de diálogo, comprensión y mejora de la práctica de estudio y aprendizaje. 		
CONTENIDOS DE MATERIA Y OBSERVACIONES		
- Agencias en las políticas de juventud. - La construcción social de la juventud. - Multiplicidad de las formas de expresión de las culturas juveniles. - El protagonismo de la juventud en relaciones educativas alternativas.		
COMPETENCIAS BÁSICAS		
CB 2:	Aplicar conocimientos a su trabajo así como elaborar y defender argumentos, resolver problemas en el área de estudio	
CB 3:	Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole, social, científica o ética.	
CB 4:	Transmitir información, ideas, problemas y soluciones	
CB 5:	Desarrollar habilidades para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
COMPETENCIAS GENERALES		



CG 1:	Análisis y síntesis
CG 2:	Organización y planificación
CG 7:	Resolución de problemas y toma de decisiones
CG 8:	Crítica y autocrítica
CG 9:	Trabajar en equipos multi e interdisciplinares
CG 10:	Integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
CG 11:	Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad
CG 12:	Desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal
CG 13:	Compromiso ético activo con los derechos humanos
CG 16:	Innovación y creatividad en la práctica educativa
CG 19:	Realizar investigación educativa en diferentes contextos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE 5:	Conocer y comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades
CE 12:	Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional
CE 13:	Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación
CE 14:	Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario
CE 18:	Promover procesos de dinamización cultural y social
CE 20:	Formar agentes y docentes de intervención socioeducativa y comunitaria
CE 26:	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales
CE 15	Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

PERSONAL ACADÉMICO

MECANISMOS DE QUE SE DISPONE PARA ASEGURAR QUE LA CONTRATACIÓN DEL PROFESORADO SE REALIZARÁ ATENDIENDO A LOS CRITERIOS DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES Y DE NO DISCRIMINACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

La Universitat de València garantiza la aplicación de los criterios de actuación, principios y medidas previstos en los Capítulos I, II y III del Título V de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres y disposiciones concordantes de la Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público. Los órganos de selección del profesorado son preferentemente paritarios, procurando la presencia equilibrada de mujeres y hombres, salvo imposibilidad objetiva justificada. Las convocatorias de concursos para la selección del profesorado se ajustan a lo dispuesto en el Real Decreto 2271/2004, de 3 de diciembre, que regula el acceso al empleo público y la provisión de puestos de trabajo de las personas con discapacidad. La reserva de plazas para personas con discapacidad se aplicará en la medida en que lo permita el número de plazas de las mismas características que sean ofertadas, teniendo en cuenta que la identidad viene dada por el cuerpo funcional o figura de profesor contratado, área de conocimiento, régimen de dedicación y, en su caso, perfil docente o lingüístico de las plazas. La Universitat de València cuenta con medidas contra la discriminación y de acción positiva ajustadas a las disposiciones de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, las cuales se regulan en el Reglamento de Medidas para la Integración del Personal Docente e Investigador de la Universitat de València, aprobado por acuerdo del Consejo de Gobierno de fecha 31 de octubre de 2007. Concretamente se contemplan ayudas económicas a la carrera docente, destinadas a compensar gastos adicionales (adquisición de ayudas técnicas o contratación de personal de apoyo) y ayudas de apoyo a la docencia (accesibilidad a espacios y recursos, elección de horarios y campus, reducción de docencia...) En el organigrama de la Administración Universitaria, la Delegación del Rector para la Integración de Personas con Discapacidad en la Universitat de València tiene atribuidas competencias específicas en la materia con el fin de impulsar las acciones necesarias para hacer efectiva la igualdad y la no discriminación. En el ámbito de la igualdad de géneros, de acuerdo con lo dispuesto en la Disposición Adicional Duodécima de la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, se constituyó la Unidad de Igualdad, con rango de Servicio General. En todo caso, se atenderá a lo dispuesto en: (1) La LEY ORGÁNICA 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres (BOE n. 71 de 23/3/2007) (2) La Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad (BOE n. 289 de 3/12/2003) (3) La Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 18 de diciembre de 1979. (4) El Real Decreto 2271/2004, de 3 de diciembre (BOE n.º 303, de 17/12/2004), por el que se regula el acceso al empleo público y la provisión de puestos de trabajo de las personas con discapacidad. (5) Publicaciones del Instituto de la Mujer, del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, relativas a las políticas de igualdad en España y las Comunidades Autónomas. (6) Instrucciones específicas de la Universidad.

PROFESORADO DISPONIBLE PARA LLEVAR A CABO EL CURSO ADICIONAL

El personal académico con que cuenta el centro es suficiente para llevar a cabo con éxito la implantación del curso adicional. Es además un personal de probada solvencia docente e investigadora. Incluimos dos tablas que reflejan estas afirmaciones: A. Relación de lugares de trabajo en los departamentos implicados en el Grado de Educación Social. B. Méritos docentes y de la actividad investigadora del profesorado de estos departamentos.



(A) RELACIÓN DE LUGARES DE TRABAJO (RLT) DE PDI A 22/05/2008										
DEPARTAMENTO / ÁREA DE CONOCIMIENTO	CU	CEU	TU	TEU	AY.	AY. DOC.	ASOC.	CT. DOC.	AACS ALTRES	TOTAL
DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR/ DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	1	1	18	7	2	2	5	1		37
EDUCACIÓN COMPARADA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/ TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	4		9		1		3			17
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN/ MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	2		10	2		2	2	2		20
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN/ TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	3	1	10		1	1	8	1		25
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	5	5	23	1		3	6	1		44
PSICOLOGÍA SOCIAL / PSICOLOGÍA SOCIAL	7	3	26	1		2	8	1		48
SOCIOLOGÍA / SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL	3	2	12	17		2	10	3		49



TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES / TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES		2	3	20			5			30
FILOSOFÍA / FILOSOFÍA	3		10	1	1					15
FILOSOFÍA MORAL (Sección Departamental) / FILOSOFÍA MORAL	2		4		1				1	8
METAFÍSICA Y TEORÍA DEL CONOCIMIENTO / FILOSOFÍA	3		6	2						11
LÓGICA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA / LÓGICA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA	3		7	2						12

(B) MERITOS DOCENTES Y DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA A 31/12/2007

DEPARTAMENTO / AREA DE CONOCIMIENTO	QUINQUENIOS					SEXENIOS				
	CU	TU	CEU	TEU	TOTAL	CEU	CU	TEU	TU	TOTAL
DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR / DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	6	55	5	40	106		5	1	15	21
EDUCACIÓN COMPRADE E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN / TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION	12	35	5	1	53		9		10	19
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN / MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO	1	37		12	50		5		10	15



EN EDUCACIÓN										
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN / TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	9	44	4	5	62		11		12	23
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	14	77	13	15	119	2	14		14	30
PSICOLOGÍA SOCIAL / PSICOLOGÍA SOCIAL	14	90	9	6	119	2	22		25	49
SOCIOLOGÍA / SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL	10	16	15	72	113	3	10	2	12	27
TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES / TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES		1	4	57	65	4		1	2	7
FILOSOFÍA / FILOSOFÍA	7	55		5	67		8		9	17
FILOSOFÍA MORAL (Sección Departamental) / FILOSOFÍA MORAL	9	22			31		9		6	15
METAFÍSICA Y TEORÍA DEL CONOCIMIENTO / FILOSOFÍA	5	42		11	58		10		16	26
LÓGICA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA / LÓGICA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA	13	37		8	58		13		12	25
OTROS RECURSOS HUMANOS DISPONIBLES PARA LLEVAR A CABO EL PLAN DE ESTUDIOS PROPUESTO										



El personal de administración y servicio (PAS) es, asimismo, suficiente para llevar a cabo con éxito la implantación del curso de formación adicional. Es, además, un personal de probada solvencia y afán de superación, desde todos los puntos de vista, y que en la actualidad tiene a su cargo la gestión administrativa de los títulos de Grado y el proceso de extinción de las licenciaturas de Filosofía, de Pedagogía, Humanidades y Psicopedagogía, y la diplomatura de Educación Social. Junto a ellos incluimos al personal adscrito a la Biblioteca de Humanidades de nuestra universidad, personal imprescindible para conservar los documentos y materiales de estudio, y para actualizarlos de forma permanente con nuevas adquisiciones.

RELACIÓN DE LUGARES DE TRABAJO (RLT) DE PAS A 27/12/2007

UNIDAD / SERVICIO	DENOMINACIÓN DEL LUGAR	TIPO DE LUGAR AG: Administración General AE: Administración Especial
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / SECRETARÍA	Administrador Jefe de Unidad de Gestión Secretaria de Decano Administrativo Conserje Auxiliar de Servicios	1 AG 2 AG 1 AG 7 AG 1 AG 7 AG
FAC. FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / DEPTO. FILOSOFÍA	Jefe de Unidad de Gestión Dep. Auxiliar de Servicios	1 AG 1 AG
FAC. FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / SERVICIO DE INFORMÁTICA	Operador de informática	1 AE
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / SEC. DEPT. FILOSOFÍA MORAL	Auxiliar de Servicios	1 AG
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / DEPTO. METAFÍSICA Y TEORÍA DEL CONOCIMIENTO	Jefe de Unidad de Gestión Dep. Auxiliar de Servicios	1 AG 1 AG
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / DEPTO. LÓGICA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA	Jefe de Unidad de Gestión Dep. Auxiliar de Servicios	1 AG 1 AG
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / DEPTO. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	Jefe de Unidad de Gestión Dep. Administrativo Auxiliar de Servicios	1 AG 1 AG 1 AG
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / DEPTO. EDUCACIÓN COMPARADA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	Jefe de Unidad de Gestión Dep. Administrativo Auxiliar de Servicios	1 AG 1 AG 1 AG
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / DEPTO. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	Administrativo Auxiliar de Servicios	1 AG 1 AG
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN / DEPTO. TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	Administrativo Auxiliar de Servicios	1 AG 1 AG
FACULTAD DE PSICOLOGÍA/ DPTO. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	Jefe de Unidad de Gestión Dep. Administrativo Auxiliar de Servicios	1 AG 1 AG 1 AG
FACULTAD DE PSICOLOGÍA/ DPTO. PSICOLOGÍA SOCIAL	Jefe de Unidad de Gestión Administrativo Oficial de Laboratorio Auxiliar de Servicios	1 AG 2 AG 1 AE 1 AG
FACTUTAD DE CIENCIAS SOCIALES/DPTO. SOCIOLOGÍA	Jefe de Unidad de Gestión Dep. Auxiliar de Servicios	1 AG 2 AG
FACTUTAD DE CIENCIAS SOCIALES/DPTO. TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES	Jefe de Unidad de Gestión Dep. Administrativo Auxiliar de Servicios	1 AG 1 AG 1 AG
BIBLIOTECA DE HUMANIDADES #JOAN REGLÀ#	Directora Coordinadora / UIB Ayudante de Biblioteca Auxiliar Técnico de Biblioteca Auxiliar de Servicios Bibliográficos Jefe de Unidad de Gestión Administrativo	1 AE 6 AE 7 AE 5 AE 17 AE 1 AG 6 AG

RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

JUSTIFICACIÓN DE QUE LOS MEDIOS MATERIALES Y SERVICIOS CLAVE DISPONIBLES SON ADECUADOS PARA GARANTIZAR EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PLANIFICADAS, OBSERVANDO LOS CRITERIOS DE ACCESIBILIDAD UNIVERSAL Y DISEÑO PARA TODOS

Tanto el resto de los espacios de nuestra Universidad que nos afectan, como el edificio donde se encuentra ubicada la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación están diseñados para satisfacer los criterios de accesibilidad universal (de acuerdo con la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad). Todos están dotados de los más recientes medios tecnológicos, en particular la conexión inalámbrica a red. Por ello, poseen los recursos necesarios para el normal desarrollo de las actividades formativas planificadas en nuestro Grado. Por lo que respecta a los bienes inmuebles, el Servicio Técnico y de Mantenimiento de la Universidad y el Vicedecanato de Infraestructuras y Economía del centro garantizan su revisión, mantenimiento y actualización. Por lo que



respecta a los bienes muebles (recursos informáticos, recursos de biblioteca, etc.), el Servicio de Informática y el Servicio de Documentación e Información de la Universidad garantizan su revisión, mantenimiento, actualización y adquisición a nuevo. Asimismo, los departamentos y centro dedican parte de su presupuesto a dichos bienes



En concreto, para la puesta en marcha de las nuevas titulaciones el centro dispone del siguiente equipamiento infra-estructuras:

- En las propias instalaciones del centro se encuentra ubicadas las aulas docentes FCE1, FCE2, FCE3, FCE4, que junto con las aulas del aulario que cada curso se ponen al alcance del centro son suficientes para cubrir las plazas ofertadas.
- La Facultad dispone de tres aulas informáticas con un total de 84 ordenadores situados en el primer nivel del edificio. Las aulas informáticas (INFO1, INFO2) están dedicadas a la docencia y con todos los medios audiovisuales considerados necesarios (videoprojector, sonido, pantalla proyección, proyector de transparencias, impresoras, etc.), mientras que la tercera es de libre acceso para los alumnos del centro con horario ininterrumpido de 9 a 21 horas.
- Además disponemos de un Laboratorio Multimedia, dotado de modernos recursos de hardware y software que permiten el desarrollo de metodologías docentes innovadoras e incluso la elaboración de materias y recursos docentes, con participación activa de los alumnos. Este Laboratorio dispone asimismo de un espacio polivalente con 57 puestos móviles de trabajo.
- También disponemos de una Sala de Estudio con capacidad para 100 estudiantes donde se pueden efectuar actividades docentes, trabajos, y otras acciones adecuadas a los fines del recinto.
- Cuenta dentro de sus instalaciones con diversas Unidades de Trabajo en Pequeños Grupos (UTPG) distribuidos por las distintas plantas del Centro.
- Cuenta con una serie de recintos destinados a actos como la celebración de Juntas de Centro, actos protocolarios, lectura de tesis o la celebración de concursos de acceso a la función pública.
- Finalmente, cuenta con alrededor de 200 centros de trabajo, instituciones y/o empresas, con los que tenemos convenios de prácticas estables, para la realización de las prácticas externas, en los que se ofrecen más de 400 puestos de prácticas.

La descripción de los espacios se presenta a continuación.

Tipo de espacio	Ubicación UVEG	Puestos / herramientas	Medios
Todo el edificio	Facultad de Filosofía y CCEE		Dotado de conexión inalámbrica a red
Aula Magna	Facultad de Filosofía y CCEE	319	Audiovisuales, con acceso a Internet, Pizarra, cañón de proyección
Sala de Grados	Facultad de Filosofía y CCEE	56	Audiovisuales, con acceso a Internet, Pizarra, cañón de proyección
Sala de Juntas	Facultad de Filosofía y CCEE	50	Audiovisuales, con acceso a Internet, Pizarra, cañón de proyección
Sala de Reuniones	Facultad de Filosofía y CCEE	30	Audiovisuales, con acceso a Internet, Pizarra, cañón de proyección
Aula FCE 1	Facultad de Filosofía y CCEE	84	Audiovisuales, con acceso a Internet, Pizarra, cañón de proyección
Aula FCE 2	Facultad de Filosofía y CCEE	98	Audiovisuales, con acceso a Internet, Pizarra, cañón de proyección
Aula FCE 3	Facultad de Filosofía y CCEE	77	Audiovisuales, con acceso a Internet, Pizarra, cañón de proyección
Aula FCE 4	Facultad de Filosofía y CCEE	144	Audiovisuales, con acceso a Internet, Pizarra, cañón de proyección
Aula de informática INFO 1	Facultad de Filosofía y CCEE	66 / 33	Ordenadores personales
Aula de informática INFO 2	Facultad de Filosofía y CCEE	42 / 21	Ordenadores personales
Aula de informática INFO 3 (libre acceso)	Facultad de Filosofía y CCEE	54 / 32	Ordenadores personales
Laboratorio multimedia	Facultad de Filosofía y CCEE	57	Modemos medios audiovisuales
Sala de estudios y lectura	Facultad de Filosofía y CCEE	100	Espacio adecuado para su finalidad
Aula A32	Aulario III interfacultativo Campus Blasco Ibañez	144	Audiovisuales, con acceso a Internet, Pizarra, cañón de proyección
Aula A33	Aulario III interfacultativo Campus Blasco Ibañez	144	Audiovisuales, con acceso a Internet, Pizarra, cañón de proyección
Aula A3L1	Aulario III interfacultativo Campus Blasco Ibañez	55	Audiovisuales, con acceso a Internet, Pizarra, cañón de proyección
Aula 5.1	Aulario VI interfacultativo Campus Blasco Ibañez	40	Audiovisuales, con acceso a Internet, Pizarra, cañón de proyección
Salas de seminario	Departamento de Teoría de la Educación	20	Audiovisuales, Pizarra, cañón de proyección
Salas de seminario	Departamento de Educación Comparada y Historia de la educación	20	Audiovisuales, Pizarra, cañón de proyección
Salas de seminario	Departamento de Métodos de Investigación Educativa	20	Audiovisuales, Pizarra, cañón de proyección
Salas de seminario	Departamento de Didáctica y Organización Escolar	20	Audiovisuales, Pizarra, cañón de proyección



Biblioteca de Humanidades #Joan Regla#	Campus de Blasco Ibáñez, junto Fac. Filosofía y CC. Educación	700	Los recursos bibliográficos son suficientes y accesibles para cubrir lo previsto en los programas de nuestras materias. Ordenadores con conexión a red de acceso a los estudiantes. Puntos de conexión (incluso inalámbrica) a la red para portátiles. El catálogo automatizado de nuestra Universidad da noticia de los documentos bibliográficos existentes. Desde él se puede acceder a bases de datos electrónicas, libros electrónicos, documentos de trabajo, guías de recursos por área temáticas, etc.
Aula Virtual	Disponible on-line desde cualquier ordenador conectado a la UVEG		



5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Actividades de expresión oral y escrita.
Asistencia a clases prácticas y seminarios de debate.
Preparación trabajos clase teoría.
Preparación trabajos clase práctica.
Estudio preparación clases teoría.
Asistencia a tutorías personales.
Asistencia a tutorías especializadas, conferencias y actividades.
Elaboración portafolios y actividades de evaluación.
Lección magistral y dinámicas participativa individual y grupal.
Talleres, proyecto de investigación.
Entrevistas individuales y grupales.
Visitas de profesores y especialistas extranjeros.
Laboratorio.
Trabajos prácticos diagnóstico
Trabajos prácticos evaluación
Aprendizaje basado en problemas.
Presentación de trabajos.
Estudio y trabajos teóricos de los estudiantes
Estudios y trabajos prácticos de los estudiantes
Exámenes
Asistencia a cursos, seminarios y jornadas.
Clases no presenciales
Trabajo Interdisciplinar
Informes de Prácticas.
Presentación y clases teóricas a través de la lección magistral y actividades complementarias (comentarios de texto, ejercicios grupales, etc.) con el objeto de construir el sentido global de la asignatura, los conocimientos teóricos de partida y la dinámica de trabajo a seguir.
Seminario de discusión y talleres vinculados a algunos de los temas, donde la metodología es fundamentalmente activa, participativa y colaborativa.
Proyecto de investigación sobre un problema vinculado a una parte sustantiva de la asignatura, donde el alumnado pondrán en práctica competencias generales como análisis y síntesis, gestión de la información, resolución de problemas y toma de decisiones, crítica y autocrítica, realización de investigación educativa en diferentes contextos.
La evaluación, entendida como un proceso permanente de diálogo, comprensión y mejora de la práctica de estudio y aprendizaje.
Actividades prácticas.
Tutoría y Evaluación.
Asistencia al Centre de Prácticas y reuniones con el tutor del centro.
Reuniones y Seminarios de seguimiento y evaluación.
Seminarios complementarios.
Clases teórico/prácticas
Actividades de aprendizaje individuales y grupales
Análisis de casos y problemas relevantes en psicología del desarrollo. Realización de informes y exposiciones



Seminarios para intercambiar puntos de vista diferentes entre asistentes sobre algún tema
Realización de lecturas e informes sobre las mismas
Preparación y realización de pruebas de evaluación
Sesiones de tutorización individual y grupal
Clase presencial.
Clases prácticas.
Tutorías presenciales o virtuales.
Trabajos de análisis y reflexión socio-antropológica.
Estudio autónomo.
Actividades complementarias.
Evaluación.
Clases teóricas.
Prácticas (aula de informática).
Talleres y Seminarios.
Estudio y trabajo autónomo.
Estudio y trabajo en grupo.
Visitas de profesores, técnicos o estudiantes
Talleres
Seminarios
Actividades de evaluación.
Elaboración y presentación de la Memoria.
Defensa Pública.
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Presentación y análisis en el aula de los conceptos y procedimientos de la materia, mediante lección magistral y desarrollo de dinámicas en aula
Practica de aula: estudio de casos, análisis diagnósticos, revisión crítica de procesos de diagnóstico y evaluación
Actividades con equipamiento especializado.
Revisión o discusión temas o materiales.
Presentación trabajos de campo de diagnóstico
Trabajo de grupo para preparar el diseño de un plan de evaluación, tutorizado mediante seguimiento en el aula
Estudio individual de los contenidos de la materia, trabajo individual de reflexión y análisis
Evaluación del progreso y final
Actividades formativas relacionadas y voluntarias.
Exposición del profesor con participación de los estudiantes.
Exposición y discusión de las contribuciones de los estudiantes con el asesoramiento del profesor.
Planteamiento, deliberación y ejecución de actividades por los estudiantes para la solución de problemas educativos.
Estudios de casos, delimitación de problemas educativos, análisis del lenguaje de textos o teorías educativas.
Exposición de trabajos asignados en grupos cooperativos.
Orientar y deliberar entre profesores y alumnos sobre materiales, temas o proyectos.
Conjunto de pruebas para constatar la adecuación del proceso de aprendizaje.
Exposición del profesor y participación de los estudiantes con el objetivo de relacionar la teoría con la práctica.
Autonomía operativa de cada estudiante en su tarea individual, con la asistencia de los profesores cuando son requeridos.
Entrevistas personales y/o grupales para pactar el trabajo autónomo del estudiante y sus requisitos de elaboración, y para hacer un seguimiento de la evolución del mismo.



Participación de los expertos y de los estudiantes con el fin de debatir los puntos de vista expuestos.
Presentación de las lecturas y acuerdo acerca de los criterios de elaboración de los informes correspondientes.
Exposición de las estrategias más efectivas para la preparación de las pruebas de evaluación y estudio individual del estudiante.
Entrevista personal y/o grupal con los estudiantes y/o consulta electrónica (a través de aula virtual, e-mail, blogs, etc).
Presentación y análisis en el aula de los aspectos epistemológicos y teóricos de la asignatura, mediante lección magistral y desarrollo de dinámicas participativas en el aula.
Practica en aula: ejercicios de identificación y valoración de procesos socio-antropológicos concretos.
Revisión o discusión temas o materiales.
Análisis y valoración de trabajos por escrito individuales y/o grupales.
Estudio individual de los contenidos de la materia, trabajo individual de reflexión y análisis.
Actividades formativas relacionadas y voluntarias.
Presentaciones y exposiciones magistrales por parte del profesorado o visitantes.
Prácticas de aula, estudio de casos, resolución de ejercicios prácticos, lectura y análisis de textos y fuentes.
Resolución de problemas. Aprendizaje colaborativo. Gestión de proyectos.
Aprendizajes relacionados con las clases teóricas. Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, memorias y trabajos que han de ser presentados al profesor o expuestos en clase.
Preparación, ejecución y presentación de los trabajos relacionados con las clases prácticas y con los proyectos de resolución de problemas educativos.
Actividades formativas voluntarias que respondan a los intereses del alumnado y que, de alguna manera, estén relacionadas con la asignatura.
Exposición de contenidos por parte del profesor o de los alumnos, para justificar, enmarcar y clarificar los distintos contenidos temáticos.
Lectura, análisis y valoración crítica de fuentes. Comentarios individuales y grupales de textos histórico-pedagógicos.
Búsqueda de fuentes documentales y de estudios referidos a las mismas. Iniciación a las principales estrategias y técnicas de investigación histórico-pedagógicas.
Estudio relacionado con las clases teóricas, prácticas, seminarios y talleres, acerca de los contenidos de la materia.
Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo.
Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.
Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumno.
Pruebas escritas, asistencia y participación activa en prácticas, seminarios y talleres, realización de trabajos individuales y en grupo, así como autoevaluación.
Resolución de problemas, Aprendizaje colaborativo, Gestión de proyectos.
Exposición, debate y coordinación. Aprendizaje colaborativo. Construcción del conocimiento.
Aprendizaje colaborativo, basado en proyectos.
Contrato de aprendizaje.
Atención individualizada y/o grupal.
Análisis de textos, resolución de problemas y estudio de casos
Preparación de clases, trabajos y estudio.
Actividades incluidas en Contrato de aprendizaje.
Asesoramiento y seguimiento del alumno y del posible contrato de aprendizaje.
Asistencia y participación
Pruebas escritas/ entrevistas, trabajos... según contrato aprendizaje.
Presentación y análisis en el aula de los conceptos y teorías clave de la Psicología Social, mediante lección magistral y desarrollo de dinámicas en aula.
Práctica de aula: estudio de casos, debate y análisis de textos, simulación de experimentos de Psicología Social y análisis de procesos psicosociales.



Participación en Actividad Interdisciplinar y realización de informe de la actividad.
Revisión o discusión de conceptos o materiales.
Presentación de informes de las prácticas realizadas en el aula (Informes grupales e individuales).
La metodología de la materia se adaptará al contexto y singularidades de las diferencias asignaturas.
Exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos.
Lectura, estudio y debate en torno a temas guiados por el profesor, elaboración de informes, búsqueda de fuentes documentales, exposiciones y debates de los estudiantes.
Estudio y preparación de clases y seminarios, realización de portafolios individual, contrato de aprendizaje.
Diseño, elaboración y presentación oral y escrita de trabajos, aprendizaje colaborativo.
Asesoría personalizada sobre temas de estudio y trabajo, revisión y discusión de temas y materiales.
Otras actividades formativas relacionadas con las asignaturas.
Pruebas escritas, objetivas, entrevistas, ensayos, asistencia y participación en actividades prácticas, trabajos, portafolios, autoevaluación.
Estudio de casos; resolución de ejercicios prácticos; búsqueda de información y documentación educativa en bases de datos e Internet; evaluación de recursos en Red. Aula Virtual. TIC en educación.
Estudio del alumno relacionado con las clases teóricas y elaboración de un portafolios.
Exposición y debate.
Trabajos de grupo; debates; elaboración de informes; estudio de casos, expresión.
Aprendizaje cooperativo, Dinámicas de conocimiento interpersonal.
Estudio y trabajo en grupo, Pruebas de ejecución, Informes/Memorias, auto-evaluación, Portafolio, Simulaciones.
Breves ensayos, exposiciones orales.
Exposición interactiva del profesor y los alumnos.
Trabajo individual y colaborativo.
Trabajo individual.
Entrevista personal o consulta electrónica.
Exposición de los agentes implicados con eventual participación de los alumnos y memoria o informe a redactar por los estudiantes.
Trabajo autónomo.
Exposición de contenidos por parte del profesor.
Prácticas de aula: aplicaciones de la teoría, estudio de casos, solución de problemas;
Instrucción basada en contribuciones orales y escritas de los alumnos, en torno a un núcleo de contenidos, guiados por el profesor, con presentación por parte de los estudiantes.
Elaboración de un proyecto por parte de los estudiantes con presentación a la clase.
Periodo de instrucción realizado por el profesor con los alumnos para revisar y discutir materiales y temas de las clases.
Otras actividades formativas relacionadas con la asignatura: lecturas, conferencias, jornadas, etc.
Conjunto de pruebas para constatar la adecuación del proceso de aprendizaje.
Lecturas, debates y diseños.
Lección magistral.
Comentarios de texto; estudio de casos; resolución de ejercicios prácticos; búsqueda de información y documentación educativa en bases de datos e Internet; evaluación de recursos en Red.
Aprendizaje cooperativo.
Resolución de casos, prácticas en el aula, aplicaciones informáticas, talleres, prácticas fuera del aula.
Tutoría y Evaluación.
Trabajo en equipo.
Aprendizaje orientado a proyectos.



Comunicación fluida y continua.
Análisis de experiencias.
Realización de proyectos.
Entrevistas y memorias.
Diálogo, comprensión y mejora.
Exposición, debate y coordinación. Construcción del conocimiento.
Apropiación y uso de conocimiento emancipatorio con lucidez y creatividad.
Atención individualizada.
Exposición Pública.
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Pruebas escritas.
Asistencia y participación en actividades prácticas.
Talleres y seminarios.
Realización de trabajos individuales o en grupo.
Pruebas de orientación práctica en aula tutorizada.
Trabajos de reflexión teórica individuales o grupales.
Pruebas de repuesta corta.
Pruebas de respuesta larga.
Pruebas orales.
Pruebas objetivas.
Estudio y trabajo en grupo.
Pruebas de ejecución.
Informes y Memorias.
Trabajo escrito individual.
Prueba final escrita.
Sistemas de autoevaluación.
Portafolio.
Actitudes (Escalas).
Simulaciones.
Entrevista.
Evaluación de un trabajo escrito.
Cuestionarios.
Prueba final oral o escrita de carácter teórico-práctico.
Examen.
Exposiciones en clase de trabajos, actividades de clase, etc.
Participación en las distintas actividades de clase.
Registros de asistencia a seminarios y actividades diversas.
Registro de materiales y recursos varios utilizados para la preparación de la materia.
Informes de prácticas y de aspectos teóricos desarrollados en el aula.
Participación e informe de las actividades interdisciplinares planificadas.
Los procedimientos de evaluación serán variados, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado y las distintas opciones elegidas. Se emplearán, entre otras, pruebas escritas, asistencia y participación en actividades, proyectos de investigación, talleres y seminarios, realización de trabajos individuales o en grupo. A cada uno de esos mecanismos se le asignará un porcentaje de la calificación final de acuerdo con la importancia otorgada.



Evaluación continua del trabajo.		
Asistencia y la participación de los y las estudiantes tanto a las clases en aula, las tutorías como a las actividades complementarias.		
Valoración del tutor/a del centro de prácticas.		
Memoria.		
Valoración del tutor/a de la Facultad.		
La evaluación se realizará tras la exposición y defensa pública del trabajo ante un tribunal formado por 3 profesores/as que imparten docencia en la titulación.		
5.5 NIVEL 1: Formación Básica		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología del desarrollo en educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDUCACIÓN</p> <p>CRÉDITO ECTS: 6</p> <p>FORMACIÓN BÁSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de Psicología del Desarrollo. - Etapas del desarrollo. Contextos de desarrollo, modelos y teorías. - Desarrollo de los aspectos psicológicos, relacionados con los procesos educativos, en cada una de las etapas, desde la prenatal hasta el envejecimiento, y en las siguientes dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo psicomotor y biosocial: reflejos, tono muscular, motricidad fina y gruesa, cambios a lo largo del ciclo vital. - Desarrollo sensorio-perceptual: capacidades sensoriales, evolución de la organización perceptiva, maduración de la atención y exploración perceptiva. - Desarrollo cognitivo: la teoría de Piaget, el enfoque del procesamiento de la información, el enfoque cuantitativo y las alternativas al C.I. - Desarrollo lingüístico: desarrollo fonológico, pragmático, léxico, semántico y de la gramática. - Desarrollo social y de la personalidad: temperamento, el contexto familiar y los estilos de crianza, desarrollo del concepto de sí mismo y de la identidad, desarrollo afectivo, desarrollo de las reglas morales y sociales, desarrollo de la conducta prosocial y agresiva, los grupos de iguales, desarrollo psicosexual y de género, conceptos transicionales, madurez psicológica. - Desarrollo de los contextos en la juventud, adultez media y tardía, vejez y ancianidad. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>REQUISITOS PREVIOS No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.</p> <p>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</p> <p>El proceso de evaluación se realizará de acuerdo con las características propias del grupo de estudiantes y del profesor en el momento de impartirse la asignatura. Se podrán utilizar diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas: pruebas escritas, asistencia y participación en actividades prácticas, talleres y seminarios, realización de trabajos individuales o en grupo. Cada uno de esos instrumentos tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.		
CG3 - Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.		
CG5 - Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.		
CG6 - Capacidad de gestión de la información.		
CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.		
CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.		
CG9 - Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.		
CG10 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.		
CG11 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.		
CG12 - Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.		
CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.		
CG14 - Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.		



CG15 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.		
CG18 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.		
CG20 - Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.		
CE5 - Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.		
CE7 - Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.		
CE8 - Ser capaz de identificar el grado de desarrollo de un sujeto en todas sus dimensiones		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teórico/prácticas	37.5	100
Actividades de aprendizaje individuales y grupales	17.5	0
Análisis de casos y problemas relevantes en psicología del desarrollo. Realización de informes y exposiciones	42.5	0
Seminarios para intercambiar puntos de vista diferentes entre asistentes sobre algún tema	7.5	100
Realización de lecturas e informes sobre las mismas	15	0
Preparación y realización de pruebas de evaluación	15	0
Sesiones de tutorización individual y grupal	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición del profesor y participación de los estudiantes con el objetivo de relacionar la teoría con la práctica.		
Autonomía operativa de cada estudiante en su tarea individual, con la asistencia de los profesores cuando son requeridos.		
Entrevistas personales y/o grupales para pactar el trabajo autónomo del estudiante y sus requisitos de elaboración, y para hacer un seguimiento de la evolución del mismo.		
Participación de los expertos y de los estudiantes con el fin de debatir los puntos de vista expuestos.		
Presentación de las lecturas y acuerdo acerca de los criterios de elaboración de los informes correspondientes.		
Exposición de las estrategias más efectivas para la preparación de las pruebas de evaluación y estudio individual del estudiante.		
Entrevista personal y/o grupal con los estudiantes y/o consulta electrónica (a través de aula virtual, e-mail, blogs, etc).		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas.	0.0	0.0
Asistencia y participación en actividades prácticas.	0.0	0.0
Talleres y seminarios.	0.0	0.0
Realización de trabajos individuales o en grupo.	0.0	0.0
NIVEL 2: Sociología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Sociología y Antropología Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Asignatura: SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL</p> <p>6 cred . Básica (1º).</p> <p>Aproximación metodológica al conocimiento científico-social desde la perspectiva sociológica y antropológica.</p> <p>Dimensiones y complejidad de la realidad social. La sociología como sujeto y objeto de conocimiento científico. La reflexividad y el conocimiento de segundo orden.</p> <p>Consideración socio-histórica de las ciencias sociales y crisis de la definición positivista de la ciencia.</p> <p>Orientaciones clásicas en sociología: Pluralismo teórico y metodológico.</p> <p>Paradigma interdisciplinar de las ciencias de la complejidad y de las ciencias ambientales.</p> <p>Aproximación antropológica a la cultura.</p> <p>Aproximación sociológica a la cultura.</p> <p>Elementos de estática social: La estructura social y la estructura cultural.</p> <p>Estructura y acción social en la tradición sociológica.</p> <p>Estratificación social y desigualdad socioeconómica.</p> <p>Estratificación social y desigualdad de género.</p> <p>Estratificación social y desigualdades globales.</p> <p>Estratificación cultural, identidad y desigualdades.</p> <p>Estratificación socio-ambiental y desigualdades biofísicas.</p> <p>Elementos de dinámica social: el cambio sociohistórico.</p> <p>Teorías sobre el cambio social.</p> <p>De la sociedad industrial y el capitalismo de producción a la sociedades de riesgo y capitalismo de consumo.</p> <p><i>La acción individual y la acción colectiva</i></p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Requisitos Previos.</p> <p>No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.</p> <p>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</p>		



Se emplearán diferentes procedimientos de evaluación, que permitan valorar conjuntamente la adquisición de las diferentes competencias implicadas.

El sistema de evaluación recogerá los resultados del aprendizaje de los estudiantes de una forma continuada prioritariamente a partir de varias pruebas escritas que corresponderán a un 50% de la calificación.

Asimismo, se realizarán pruebas de orientación práctica en aula tutorizada, cuyo desarrollo y productos permitirán valorar la adquisición de las competencias teórico-prácticas de la asignatura (25%)

Finalmente se evaluarán los trabajos de reflexión teórica individuales o grupales (25%), valorando tanto el desarrollo como el producto final de los mismos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.

CG18 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

CG19 - Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.

CE7 - Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

CE9 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.

CE10 - Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.

CE11 - Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

CE15 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

CE26 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

CE28 - Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.

CE29 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase presencial.	25	100
Clases prácticas.	25	100
Tutorías presenciales o virtuales.	5	0
Trabajos de análisis y reflexión socio-antropológica.	42.5	0
Estudio autónomo.	35	0
Actividades complementarias.	10	0
Evaluación.	7.5	100



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Presentación y análisis en el aula de los aspectos epistemológicos y teóricos de la asignatura, mediante lección magistral y desarrollo de dinámicas participativas en el aula.		
Practica en aula: ejercicios de identificación y valoración de procesos socio-antropológicos concretos.		
Revisión o discusión temas o materiales.		
Análisis y valoración de trabajos por escrito individuales y/o grupales.		
Estudio individual de los contenidos de la materia, trabajo individual de reflexión y análisis.		
Actividades formativas relacionadas y voluntarias.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas.	50.0	50.0
Pruebas de orientación práctica en aula tutorizada.	25.0	25.0
Trabajos de reflexión teórica individuales o grupales.	25.0	25.0
NIVEL 2: Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
24	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos históricos de la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Teoría de la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Iniciación a la investigación educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Didáctica y organización socioeducativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	12	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Fundamentos Históricos de la Educación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al estudio de la Historia de la Educación 2. La educación en la Antigüedad y el Mundo Clásico 3. Educación Medieval y Humanismo Pedagógico 4. Del Realismo Pedagógico a la Ilustración 5. Sistemas, corrientes y política educativa del siglo XIX 6. Corrientes, crisis y perspectivas de la Pedagogía contemporánea 7. Movimientos de Renovación Pedagógica, progreso de la escolarización y críticas a la escuela <p>Teoría de la Educación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de la educación 2. El saber sobre la educación 3. El sujeto y los agentes de la educación 		



4. Dimensiones de la educación
5. La educación como proceso

Iniciación a la investigación educativa

1. Bases epistemológicas de la investigación educativa
2. Proceso general de investigación en educación
3. Criterios de calidad de la investigación educativa
4. Diseños de investigación
5. Herramientas informáticas para la investigación educativa

Didáctica y organización socioeducativa

Didáctica: cultura y educación en la sociedad actual

1. Los principios que legitiman las “buenas prácticas” de la enseñanza
2. La escolaridad como proyecto y marco de la enseñanza
3. Las funciones culturales, personales, sociopolíticas de la escolarización
4. Las implicaciones del derecho a la educación en la enseñanza y sistemas escolares
5. Heterogeneidad, diferencia e igualdad en educación

Organización. Estrategias de la acción educativa en contextos diversos.

1. Diferentes contextos para la educación
2. Actuaciones para la transformación educativa de contextos diversos
3. Utilizaciones educativas de las características contextuales

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (de conocimientos, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los alumnos en las diferentes asignaturas. Se emplearán, entre otros, los siguientes procedimientos:

1. **Pruebas de repuesta corta:** Comprensión de conceptos básicos de la materia.
2. **Pruebas de respuesta larga:** Desarrollar un ensayo escrito.
3. **Pruebas orales:** Saber expresar oralmente un trabajo o lectra.
4. **Pruebas objetivas** de respuesta corta al final de cada bloque temático, donde se valorará la adquisición de conocimientos
5. **Estudio y trabajo en grupo:** (*evaluación inicial* de las competencias cooperativas básicas a través de un pequeño cuestionario; *evaluación continua* de la adquisición de competencias a través de pequeños cuestionarios; *evaluación final* del trabajo en grupo y de las competencias de interacción).



6. **Pruebas de ejecución:** Saber aplicar el conocimiento teórico a problemas concretos (diseño, ejecución y evaluación).
7. **Informes/Memorias:** Demostrar capacidad de síntesis en la presentación de Informes y Memorias.
8. **Trabajo escrito individual:** (autónomo o guiado), tomando en consideración (a) las habilidades de búsqueda bibliográfica e información, (b) la organización temporal del trabajo realizado, (c) la organización de las ideas y argumentos expresados, (d) la redacción y exposición adecuadas, (e) la originalidad, actualidad e interés del tema (20% de la calificación).
9. **Prueba final escrita :** con la que se evaluarán (a) la adquisición de conocimientos, (b) su adecuada comprensión, (c) la capacidad para exposición y argumentación; y (d) la capacidad de aplicar esos conocimientos a temas y problemas asociados con la materia.
10. **Sistemas de autoevaluación:** se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar sus propios logros.
11. **Portafolio :** Recogida de información para derivar la calificación (en función de la asistencia a las clases, la asistencia a seminarios, la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje).
12. **Actitudes (Escalas):** Grado de participación en implicación en el desarrollo de las tareas de aprendizaje.

Cada una de esos mecanismos de evaluación tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia asignada en cada una de las asignaturas y el posible contrato de aprendizaje establecido de conformidad con el estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 - Capacidad de organización y planificación.

CG3 - Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

CG5 - Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

CG6 - Capacidad de gestión de la información.

CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG9 - Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

CG10 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

CG11 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.

CG12 - Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.

CG14 - Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

CG17 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CG18 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

CG19 - Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

CG20 - Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.		
CE2 - Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.		
CE3 - Conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.		
CE4 - Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.		
CE6 - Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.		
CE7 - Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.		
CE9 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.		
CE11 - Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.		
CE13 - Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.		
CE22 - Facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.		
CE28 - Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.		
CE29 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades prácticas.	37.5	0
Clases prácticas.	100	100
Tutorías presenciales o virtuales.	37.5	0
Actividades complementarias.	50	0
Evaluación.	31.3	100
Clases teóricas.	150	100
Prácticas (aula de informática).	30	100
Talleres y Seminarios.	43.8	0
Estudio y trabajo autónomo.	162.5	0
Estudio y trabajo en grupo.	118.8	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Presentaciones y exposiciones magistrales por parte del profesorado o visitantes.		
Prácticas de aula, estudio de casos, resolución de ejercicios prácticos, lectura y análisis de textos y fuentes.		
Resolución de problemas. Aprendizaje colaborativo. Gestión de proyectos.		
Lectura, estudio y debate en torno a temas guiados por el profesor, elaboración de informes, búsqueda de fuentes documentales, exposiciones y debates de los estudiantes.		
Estudio y preparación de clases y seminarios, realización de portafolios individual, contrato de aprendizaje.		
Diseño, elaboración y presentación oral y escrita de trabajos, aprendizaje colaborativo.		
Asesoría personalizada sobre temas de estudio y trabajo, revisión y discusión de temas y materiales.		
Otras actividades formativas relacionadas con las asignaturas.		
Pruebas escritas, objetivas, entrevistas, ensayos, asistencia y participación en actividades prácticas, trabajos, portafolios, autoevaluación.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de repuesta corta.	0.0	0.0
Pruebas de repuesta larga.	0.0	0.0



Pruebas orales.	0.0	0.0
Pruebas objetivas.	0.0	0.0
Estudio y trabajo en grupo.	0.0	0.0
Pruebas de ejecución.	0.0	0.0
Informes y Memorias.	0.0	0.0
Trabajo escrito individual.	20.0	20.0
Prueba final escrita.	0.0	0.0
Sistemas de autoevaluación.	0.0	0.0
Portafolio.	0.0	0.0
Actitudes (Escala).	0.0	0.0
NIVEL 2: Filosofía		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Filosofía
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Pensamiento Filosófico Contemporáneo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1.- Principales corrientes del pensamiento contemporáneo</p> <p>2.- El diálogo entre las diversas tradiciones filosóficas</p> <p>3.- Pensamiento crítico, sociedad y educación</p> <p>4.- Aportaciones del pensamiento filosófico contemporáneo a los grandes desafíos actuales de la educación y la política social.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>REQUISITOS PREVIOS No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.</p> <p>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (de conocimientos, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los alumnos. Se emplearán, entre otros, los siguientes procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Prueba final escrita : con la que se evaluarán (a) la adquisición de conocimientos, (b) su adecuada comprensión, (c) la capacidad para exposición y argumentación; y (d) la capacidad de aplicar esos conocimientos a temas y problemas asociados con la materia. Pruebas orales: Saber expresar oralmente un trabajo o contenido vinculado a la materia. Estudio y trabajo en grupo: (<i>evaluación inicial</i> de las competencias cooperativas básicas a través de un pequeño cuestionario; <i>evaluación continua</i> de la adquisición de competencias a través de pequeños cuestionarios; <i>evaluación final</i> del trabajo en grupo y de las competencias de interacción). Pruebas de ejecución: Saber aplicar el conocimiento teórico a problemas concretos (diseño, ejecución y evaluación). Informes/Memorias: Demostrar capacidad de síntesis en la presentación de Informes y Memorias. Trabajo escrito individual: (autónomo o guiado), tomando en consideración (a) las habilidades de búsqueda bibliográfica e información, (b) la organización temporal del trabajo realizado, (c) la organización de las ideas y argumentos expresados, (d) la redacción y exposición adecuadas, (e) la originalidad, actualidad e interés del tema (20% de la calificación). Sistemas de autoevaluación: se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar sus propios logros. <p>Cada una de esos mecanismos de evaluación tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia asignada y el posible contrato de aprendizaje establecido de conformidad con el estudiante.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.		
CG2 - Capacidad de organización y planificación.		
CG3 - Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.		
CG5 - Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.		
CG6 - Capacidad de gestión de la información.		
CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.		
CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.		
CG9 - Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.		
CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.		
CG18 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.		
CE7 - Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teórico/prácticas	27.5	0
Clases prácticas.	15	100
Tutorías presenciales o virtuales.	6.3	0
Evaluación.	6.2	0
Clases teóricas.	45	100
Talleres y Seminarios.	12.5	0
Estudio y trabajo autónomo.	37.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Presentaciones y exposiciones magistrales por parte del profesorado o visitantes.		
Lectura, estudio y debate en torno a temas guiados por el profesor, elaboración de informes, búsqueda de fuentes documentales, exposiciones y debates de los estudiantes.		
Asesoría personalizada sobre temas de estudio y trabajo, revisión y discusión de temas y materiales.		
Pruebas escritas, objetivas, entrevistas, ensayos, asistencia y participación en actividades prácticas, trabajos, portafolios, autoevaluación.		
Estudio de casos; resolución de ejercicios prácticos; búsqueda de información y documentación educativa en bases de datos e Internet; evaluación de recursos en Red. Aula Virtual. TIC en educación.		
Estudio del alumno relacionado con las clases teóricas y elaboración de un portafolios.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas orales.	0.0	0.0
Estudio y trabajo en grupo.	0.0	0.0
Pruebas de ejecución.	0.0	0.0
Informes y Memorias.	0.0	0.0
Trabajo escrito individual.	0.0	0.0
Prueba final escrita.	0.0	0.0
Sistemas de autoevaluación.	0.0	0.0
NIVEL 2: Estrategias para el aprendizaje y la participación en la Universidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Otras Ramas	Otra Materia...
NUEVA MATERIA		
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Estrategias para el aprendizaje y la participación en la universidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias de aprendizaje en la enseñanza universitaria 2. Conocimiento interpersonal a través de la dinámica de grupos 3. Inicio del trabajo en grupos 4. Expresión oral, escrita y corporal. 5. Recursos para la búsqueda de documentación en la educ. superior. 6. Las tutorías en la universidad. 7. Voces y lenguajes en educación 8. Las TIC en la docencia universitaria 9. La Plataforma "Aula Virtual" 10. Vías de participación en la vida universitaria 11. Conocimiento de las instalaciones de la facultad y universidad, (bibliotecas, salas de informática, instalaciones deportivas, salas de estudio, estructura de departamentos, CADE, DISE,...) 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		



REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (de conocimientos, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los alumnos y las diferentes opciones elegidas. Se emplearán, entre otros, los siguientes procedimientos:

1. **Estudio y trabajo en grupo:** (*evaluación inicial* de las competencias cooperativas básicas a través de un pequeño cuestionario; *evaluación continua* de la adquisición de competencias a través de pequeños cuestionarios; *evaluación final* del trabajo en grupo y de las competencias de interacción).
2. **Pruebas de ejecución:** Saber aplicar el conocimiento teórico a problemas concretos
3. **Informes/Memorias:** Demostrar capacidad de síntesis en la presentación de Informes y Memorias.
4. **Sistemas de autoevaluación:** se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar sus propios logros y el grado de participación en implicación en el desarrollo de las tareas de aprendizaje
5. **Portafolio :** Recogida de información para derivar la calificación (en función de la asistencia a las clases, la asistencia a seminarios, la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje).
6. **Simulaciones:** Resolución de situaciones y casos habituales en la vida universitaria del estudiante.

Cada una de esos mecanismos de evaluación tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia asignada.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 - Capacidad de organización y planificación.

CG3 - Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

CG5 - Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

CG6 - Capacidad de gestión de la información.

CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG9 - Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE18 - Promover procesos de dinamización cultural y social.

CE26 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades de expresión oral y escrita.	20	0
Clases prácticas.	20	100
Tutorías presenciales o virtuales.	10	0
Clases teóricas.	15	100
Estudio y trabajo autónomo.	15	0



Estudio y trabajo en grupo.	15	0
Visitas de profesores, técnicos o estudiantes	15	100
Talleres	20	0
Seminarios	10	0
Actividades de evaluación.	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Presentaciones y exposiciones magistrales por parte del profesorado o visitantes.		
Lectura, estudio y debate en torno a temas guiados por el profesor, elaboración de informes, búsqueda de fuentes documentales, exposiciones y debates de los estudiantes.		
Asesoría personalizada sobre temas de estudio y trabajo, revisión y discusión de temas y materiales.		
Estudio de casos; resolución de ejercicios prácticos; búsqueda de información y documentación educativa en bases de datos e Internet; evaluación de recursos en Red. Aula Virtual. TIC en educación.		
Estudio del alumno relacionado con las clases teóricas y elaboración de un portafolios.		
Exposición y debate.		
Trabajos de grupo; debates; elaboración de informes; estudio de casos, expresión.		
Aprendizaje cooperativo, Dinámicas de conocimiento interpersonal.		
Estudio y trabajo en grupo, Pruebas de ejecución, Informes/Memorias, auto-evaluación, Portafolio, Simulaciones.		
Breves ensayos, exposiciones orales.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio y trabajo en grupo.	0.0	0.0
Pruebas de ejecución.	0.0	0.0
Informes y Memorias.	0.0	0.0
Sistemas de autoevaluación.	0.0	0.0
Portafolio.	0.0	0.0
Simulaciones.	0.0	0.0
NIVEL 2: Antropología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Antropología de la educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Aparición histórica de la Antropología de la Educación: Las aportaciones de la Antropología social y cultural.</p> <p>Objeto de la Antropología de la Educación.</p> <p>Los saberes acerca del hombre. Modelos filosófico, biológico, cultural. El hombre como ser educable: Aproximación a la educabilidad.</p> <p>Diferentes niveles antropológicos: Etnografía, etnología y antropología. Discurso etnográfico: Qué es la etnografía. Etnología i método etnológico. Antropología: Orígenes, evolución y problemática actual.</p> <p>Antropología y Antropología de la educación. Especialidad de la Antropología de la Educación. Contenido de los saberes antropológico-educativos. Conceptos, temas y fines de la Antropología de la Educación.</p> <p>La Antropología de la Educación en el contexto de los saberes pedagógicos.</p> <p>Los problemas teóricos de la Antropología como problemas teóricos de la Antropología de la Educación. Universalismo Relativismo. Etnocentrismo. Relativismo cultural. Perspectivas EMIC/ETIC.</p> <p>Enculturación y aculturación. Educación, socialización y reproducción cultural. Educación y desarrollo humano. Perfeccionamiento.</p> <p>Antropología en los contextos de socialización y educación: escolar, familiar, contextos informales (cultura popular).</p> <p>Antropología de la Educación y Educación Multicultural</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
REQUISITOS PREVIOS		
No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
<p>Estudio y trabajo en grupo (<i>evaluación inicial</i> de las competencias cooperativas básicas a través de un pequeño cuestionario; <i>evaluación continua</i> de la adquisición de competencias a través de pequeños cuestionarios; <i>evaluación final</i> del trabajo en grupo y de las competencias de interacción)</p>		



Entrevista (para las tutorías y para comprobar el nivel de adquisición de las competencias alcanzado por el estudiante)

Evaluación de un trabajo escrito (autónomo o guiado), tomando en consideración (a) las habilidades de búsqueda bibliográfica e información, (b) la organización temporal del trabajo realizado, (c) la organización de las ideas y argumentos expresados, (d) la redacción y exposición adecuadas, (e) la originalidad, actualidad e interés del tema

Autoevaluación final del propio estudiante, donde se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar sus propios logros.

Portafolio : Recogida de información para derivar la calificación (en función de la asistencia a las clases, la asistencia a seminarios, la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje).

Prueba final escrita con la que se evaluará: a) la adquisición de conocimientos, b) su adecuada comprensión, c) la capacidad de aplicar esos conocimientos a temas y problemas de la práctica.

5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.
CG2 - Capacidad de organización y planificación.
CG3 - Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
CG5 - Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
CG6 - Capacidad de gestión de la información.
CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.
CG12 - Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
CG14 - Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
CG15 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
CG16 - Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
CG19 - Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
CE5 - Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.
CE7 - Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
CE10 - Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.



CE15 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.		
CE20 - Formar agentes y docentes de intervención socioeducativa y comunitaria.		
CE22 - Facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.		
CE23 - Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y medios didácticos y actividades socioeducativos.		
CE24 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Asistencia a clases prácticas y seminarios de debate.	20	100
Preparación trabajos clase teoría.	25	0
Preparación trabajos clase práctica.	25	0
Estudio preparación clases teoría.	20	0
Asistencia a tutorías personales.	2	100
Asistencia a tutorías especializadas, conferencias y actividades.	13	100
Elaboración portafolios y actividades de evaluación.	20	0
Clases teóricas.	20	100
Actividades de evaluación.	5	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición interactiva del profesor y los alumnos.		
Trabajo individual y colaborativo.		
Trabajo individual.		
Entrevista personal o consulta electrónica.		
Exposición de los agentes implicados con eventual participación de los alumnos y memoria o informe a redactar por los estudiantes.		
Trabajo autónomo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio y trabajo en grupo.	0.0	0.0
Prueba final escrita.	0.0	0.0
Sistemas de autoevaluación.	0.0	0.0
Portafolio.	0.0	0.0
Entrevista.	0.0	0.0
Evaluación de un trabajo escrito.	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: Intervención Socioeducativa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Intervención socioeducativa I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Pedagogía Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Intervención educativa en procesos de desadaptación social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Familia y Menor		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1) Asignatura de Pedagogía Social: Pedagogía Social: conceptualización y epistemología. Ámbitos y procesos de intervención en</p> <p>2) Asignatura Familia y Menor La familia como contexto de desarrollo y educación del menor La construcción social de menor El menor como sujeto de derechos Familia e intervención comunitaria Situaciones de riesgo y desprotección del menor. Recursos para su prevención y tratamiento Estrategias de actuación con familias: orientación, mediación y terapia familiar</p> <p>3) Asignatura: Intervención educativa en Procesos de Desadaptación Social La delincuencia: definiciones, prevalencia, teorías.</p>		



Factores de riesgo y de protección que se asocian con los comportamientos antisociales

Modelos explicativos de la desadaptación social

Victimología

Cualidades y estilos profesionales en la actuación del educador social en delincuencia

El sistema de justicia juvenil y adulto

Programas de intervención educativa con delincuencia

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Evaluación inicial

Mediante cuestionario y/o tarea en la que se valorarán los conocimientos básicos previos sobre las asignaturas de la materia.

Evaluación continua

Mediante portafolios que integrará las producciones del estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje: síntesis de lecturas, ensayos, cuestiones, actividades prácticas, resolución de problemas, elaboración de proyectos y programas, trabajos cooperativos, etc.

Evaluación final

Mediante prueba final oral o escrita de carácter teórico-práctico en la que el estudiante demuestre el dominio de las competencias específicas de las asignaturas de la materia

Autoevaluación: valoración, por parte del estudiante, del proceso y resultados del aprendizaje, que servirá al profesor para matizar la calificación, atendiendo a la madurez y capacidad autocrítica del estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 - Capacidad de organización y planificación.

CG3 - Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

CG5 - Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

CG6 - Capacidad de gestión de la información.

CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG9 - Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

CG10 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

CG11 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.



CG12 - Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.
CG14 - Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
CG15 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
CG16 - Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
CG17 - Iniciativa y espíritu emprendedor.
CG18 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
CG19 - Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
CG20 - Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
CE5 - Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.
CE6 - Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
CE7 - Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
CE8 - Ser capaz de identificar el grado de desarrollo de un sujeto en todas sus dimensiones
CE9 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
CE10 - Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
CE11 - Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
CE12 - Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.
CE13 - Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.
CE14 - Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
CE15 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
CE16 - Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.
CE17 - Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
CE18 - Promover procesos de dinamización cultural y social.
CE19 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
CE20 - Formar agentes y docentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
CE21 - Ejercer la docencia en diferentes contextos socioeducativos.
CE22 - Facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.
CE23 - Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y medios didácticos y actividades socioeducativos.



CE24 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.		
CE25 - Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.		
CE26 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.		
CE27 - Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.		
CE28 - Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.		
CE29 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases prácticas.	40	100
Tutorías presenciales o virtuales.	20	100
Actividades complementarias.	11	0
Evaluación.	15	100
Clases teóricas.	80	100
Estudio y trabajo autónomo.	152.5	0
Estudio y trabajo en grupo.	106.5	0
Talleres	5	100
Seminarios	20	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio del alumno relacionado con las clases teóricas y elaboración de un portafolios.		
Exposición de contenidos por parte del profesor.		
Prácticas de aula: aplicaciones de la teoría, estudio de casos, solución de problemas;		
Instrucción basada en contribuciones orales y escritas de los alumnos, en torno a un núcleo de contenidos, guiados por el profesor, con presentación por parte de los estudiantes.		
Elaboración de un proyecto por parte de los estudiantes con presentación a la clase.		
Periodo de instrucción realizado por el profesor con los alumnos para revisar y discutir materiales y temas de las clases.		
Otras actividades formativas relacionadas con la asignatura: lecturas, conferencias, jornadas, etc.		
Conjunto de pruebas para constatar la adecuación del proceso de aprendizaje.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Sistemas de autoevaluación.	0.0	0.0
Portafolio.	0.0	0.0
Cuestionarios.	0.0	0.0
Prueba final oral o escrita de carácter teórico-práctico.	0.0	0.0
NIVEL 2: Intervención socioeducativa II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



9	9	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Pedagogía para la inclusión social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Educación para la sostenibilidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Educación para la salud. Prevención de conductas adictivas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Pedagogía de las personas mayores		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1) Asignatura de Educación para la sostenibilidad</p> <p>Significación de la problemática ambiental</p> <p>Modelos teórico-metodológicos en educación ambiental</p> <p>De la educación ambiental a la educación para la sostenibilidad</p> <p>La educación para la sostenibilidad en el ámbito formal</p> <p>La educación para la sostenibilidad en el ámbito no formal</p> <p>2) Asignatura de Educación para la Salud</p> <p>Conceptos y definiciones de Pedagogía de la Salud</p> <p>Ámbitos de Pedagogía de la Salud</p> <p>Teorías y modelos de educación para la salud</p> <p>Pedagogía de la Salud en el medio escolar.</p> <p>Prevención de conductas adictivas desde la Pedagogía</p> <p>Programas de intervención para la prevención de consumo de drogas y alcohol</p> <p>Pedagogía de la Salud en el contexto social</p> <p>Salud ambiental</p> <p>3) Asignatura Pedagogía de las Personas Mayores</p> <p>El mayor: una nueva etapa de adaptación.</p> <p>La jubilación.</p> <p>Evolución de la familia española y la persona mayor</p> <p>Desarrollo físico e intervención educativa con mayores. Teorías</p> <p>Desarrollo cognitivo del mayor e intervención educativa</p> <p>Las demencias. Clasificaciones e intervención educativa</p> <p>Pautas para al confección de programas de intervención educativa con mayores</p>		



4) Pedagogía para la Inclusión Social

La inclusión y la exclusión social: definiciones y variables que influyen en el proceso

Las repercusiones de la inclusión y la exclusión social

La mujer y las situaciones de exclusión

Inmigración

Discapacitados psíquicos y físicos

Otras situaciones de exclusión

Metas de una Pedagogía para la inclusión social

Elaboración y evaluación de programas para la inclusión social

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Evaluación inicial

Mediante cuestionario y/o tarea en la que se valorarán los conocimientos básicos previos sobre las asignaturas de la materia.

Evaluación continua

Mediante portafolios que integrará las producciones del estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje: síntesis de lecturas, ensayos, cuestiones, actividades prácticas, resolución de problemas, elaboración de proyectos y programas, trabajos cooperativos, etc.

Evaluación final

Mediante prueba final oral o escrita de carácter teórico-práctico en la que el estudiante demuestre el dominio de las competencias específicas de las asignaturas de la materia

Autoevaluación : valoración, por parte del estudiante, del proceso y resultados del aprendizaje, que servirá al profesor para matizar la calificación, atendiendo a la madurez y capacidad autocrítica del estudiante.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 - Capacidad de organización y planificación.

CG3 - Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

CG5 - Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

CG6 - Capacidad de gestión de la información.

CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.



CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.
CG9 - Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
CG10 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
CG11 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.
CG12 - Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.
CG14 - Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
CG15 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
CG16 - Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
CG17 - Iniciativa y espíritu emprendedor.
CG18 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
CG19 - Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
CG20 - Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
CE5 - Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.
CE6 - Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
CE7 - Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
CE8 - Ser capaz de identificar el grado de desarrollo de un sujeto en todas sus dimensiones
CE9 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
CE10 - Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.
CE11 - Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
CE12 - Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.
CE13 - Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.
CE14 - Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
CE15 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
CE16 - Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.
CE17 - Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
CE18 - Promover procesos de dinamización cultural y social.
CE19 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.



CE20 - Formar agentes y docentes de intervención socioeducativa y comunitaria.		
CE21 - Ejercer la docencia en diferentes contextos socioeducativos.		
CE22 - Facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.		
CE23 - Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y medios didácticos y actividades socioeducativos.		
CE24 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.		
CE25 - Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.		
CE26 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.		
CE27 - Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.		
CE28 - Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.		
CE29 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases prácticas.	40	100
Tutorías presenciales o virtuales.	20	100
Actividades complementarias.	11	0
Evaluación.	15	100
Clases teóricas.	80	100
Estudio y trabajo autónomo.	152.5	0
Estudio y trabajo en grupo.	106.5	0
Talleres	5	100
Seminarios	20	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio del alumno relacionado con las clases teóricas y elaboración de un portafolios.		
Exposición de contenidos por parte del profesor.		
Prácticas de aula: aplicaciones de la teoría, estudio de casos, solución de problemas;		
Instrucción basada en contribuciones orales y escritas de los alumnos, en torno a un núcleo de contenidos, guiados por el profesor, con presentación por parte de los estudiantes.		
Elaboración de un proyecto por parte de los estudiantes con presentación a la clase.		
Periodo de instrucción realizado por el profesor con los alumnos para revisar y discutir materiales y temas de las clases.		
Otras actividades formativas relacionadas con la asignatura: lecturas, conferencias, jornadas, etc.		
Conjunto de pruebas para constatar la adecuación del proceso de aprendizaje.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Sistemas de autoevaluación.	0.0	0.0
Portafolio.	0.0	0.0
Cuestionarios.	0.0	0.0
Prueba final oral o escrita de carácter teórico-práctico.	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: Didáctica		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	



ECTS NIVEL 2		6
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Los sujetos, los procesos y los contextos de aprendizaje		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>El alumnado como sujetos, entre las regulaciones institucionales y los contextos culturales.</p> <p>Estudiantes diferentes para una cultura común y diversa.</p> <p>La importancia del entorno en los procesos de aprendizaje y en sus resultados.</p> <p>La planificación como anticipación de los procesos de enseñanza y aprendizaje:</p>		



Lo que se quiere enseñar: el currículo.

Lo que se enseña: las prácticas dominantes.

Métodos, medios y materiales didácticos.

Lo que podemos conocer acerca de los efectos de la enseñanza: la evaluación.

Cambios curriculares y modelos de innovación

Estrategias en la innovación didáctica

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos,

Desarrollados de forma continua para entender y orientar los procesos de aprendizaje así como comprobar el cumplimiento de los planes de trabajo previamente programados para los diferentes tiempos lectivos, en orden a facilitar la auto regulación que favorezca el aprendizaje autónomo. A los efectos de acreditar el cumplimiento de los objetivos, dominio de los contenidos y afianzamiento de las competencias, se desarrollarán los procedimientos de evaluación que sean más adecuados a los componentes de las diferentes materias y asignaturas, teniendo en cuenta los planes formulados explícitamente a los alumnos y alumnas, así como las actividades previstas. Además de los controles establecidos de manera continuada, se considerarán las producciones o trabajos realizados, la calidad de las respuestas en diferentes pruebas, la asistencia y participación en actividades prácticas, talleres y seminarios, realización de trabajos individuales o en grupo. La ponderación que se otorgará a cada uno de los aspectos para determinar la calificación se establecerá de acuerdo con la relevancia de las actividades y trabajos desarrollados en cada caso.

METODOLOGÍA.

La metodología de la materia se adaptará al contexto de las diferentes asignaturas.

Puede reconocerse, así, un proceso de aprendizaje que se desarrolla a través de las asignaturas, y que se articula del siguiente modo:

1. Primeras sesiones: presentación y clases teóricas. Los primeros temas se desarrollarán fundamentalmente a través de la *lección magistral*, complementando esta modalidad de enseñanza con otras actividades acordes con los temas tratados (comentarios de texto, ejercicios grupales, dinámicas de grupo que ayuden a consolidar los diferentes conocimientos teóricos impartidos en los temarios, etc.).
2. De forma complementaria, la dinámica de trabajo se establecerá en torno a los seminarios de discusión. Para trabajar bajo la metodología de seminarios, se habrá depositado previamente en fotocopiadora y/o en pizarra virtual un dossier para facilitar las lecturas que serán objeto de debate. También está previsto intercalar la dinámica de los seminarios con los talleres vinculados a algunos temas

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 - Capacidad de organización y planificación.

CG3 - Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

CG5 - Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

CG6 - Capacidad de gestión de la información.

CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG9 - Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

CG11 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.

CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.

CG14 - Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

CG19 - Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

CG20 - Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos.



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.		
CE4 - Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.		
CE5 - Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.		
CE9 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.		
CE11 - Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.		
CE22 - Facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales.		
CE29 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección magistral y dinámicas participativa individual y grupal.	37	100
Talleres, proyecto de investigación.	9	100
Entrevistas individuales y grupales.	14	100
Actividades prácticas.	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición y debate.		
Exposición de contenidos por parte del profesor.		
Lecturas, debates y diseños.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas.	0.0	0.0
Asistencia y participación en actividades prácticas.	0.0	0.0
Talleres y seminarios.	0.0	0.0
Realización de trabajos individuales o en grupo.	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: Educación Comparada e Internacional		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación Comparada		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación Social Comparada		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Educación Internacional		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> o Evolución de los problemas educativos en la segunda mitad del siglo XX o Los procesos de reforma educativa de los países de la OCDE y de América Latina o La Unión Europea y la educación o Los problemas educativos del mundo en desarrollo o Las organizaciones Internacionales y la Política Educativa o Los programas mundiales en materias de educación o Aspectos básicos de la comparación en educación o Evolución de la Educación Social en el s. XX o Modelos formativos europeos de educadores sociales o Estudio de casos en la formación de los educadores sociales o Organizaciones de educadores sociales y fuentes de documentación o Cooperación al Desarrollo y Educación para el desarrollo o Modelos de desarrollo y educación. o La Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación o El enfoque de género en cooperación al desarrollo o Empoderamiento, educación y participación de la mujer. 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
<p>REQUISITOS PREVIOS No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.</p> <p>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (de conocimientos, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los alumnos y las diferentes opciones elegidas. Se emplearán, entre otros, los siguientes procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas de repuesta corta: Comprensión de conceptos básicos de la materia. 2. Pruebas de respuesta larga: Desarrollar un ensayo escrito. 3. Pruebas orales: Saber expresar oralmente un trabajo o lectura. 4. Pruebas objetivas de respuesta corta al final de cada bloque temático, donde se valorará la adquisición de conocimientos 5. Estudio y trabajo en grupo: (<i>evaluación inicial</i> de las competencias cooperativas básicas a través de un pequeño cuestionario; <i>evaluación continua</i> de la adquisición de competencias a través de pequeños cuestionarios; <i>evaluación final</i> del trabajo en grupo y de las competencias de interacción). 6. Pruebas de ejecución: Saber aplicar el conocimiento teórico a problemas concretos (diseño, ejecución y evaluación). 	



7. Informes/Memorias: Demostrar capacidad de síntesis en la presentación de Informes y Memorias.

8. Trabajo escrito individual: (autónomo o guiado), tomando en consideración (a) las habilidades de búsqueda bibliográfica e información, (b) la organización temporal del trabajo realizado, (c) la organización de las ideas y argumentos expresados, (d) la redacción y exposición adecuadas, (e) la originalidad, actualidad e interés del tema (20% de la calificación).

9. Prueba final escrita : con la que se evaluarán (a) la adquisición de conocimientos, (b) su adecuada comprensión, (c) la capacidad para exposición y argumentación; y (d) la capacidad de aplicar esos conocimientos a temas y problemas asociados con la materia.

10. Sistemas de autoevaluación: se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar sus propios logros.

11. Portafolio : Recogida de información para derivar la calificación (en función de la asistencia a las clases, la asistencia a seminarios, la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje).

12. Actitudes (Escala): Grado de participación en implicación en el desarrollo de las tareas de aprendizaje.

Cada una de esos mecanismos de evaluación tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia asignada.

5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.
CG2 - Capacidad de organización y planificación.
CG3 - Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.
CG5 - Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
CG6 - Capacidad de gestión de la información.
CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.
CG9 - Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
CG11 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.
CG12 - Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.
CG14 - Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.
CG19 - Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS



CE1 - Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.		
CE2 - Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.		
CE6 - Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.		
CE9 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.		
CE26 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.		
CE29 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Visitas de profesores y especialistas extranjeros.	6	100
Trabajos prácticos evaluación	3	0
Preparación y realización de pruebas de evaluación	3	100
Sesiones de tutorización individual y grupal	3	0
Clases prácticas.	45	100
Tutorías presenciales o virtuales.	42	100
Actividades complementarias.	18.1	0
Clases teóricas.	60.1	100
Estudio y trabajo autónomo.	45	0
Estudio y trabajo en grupo.	30	0
Talleres	30	100
Seminarios	15	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lectura, estudio y debate en torno a temas guiados por el profesor, elaboración de informes, búsqueda de fuentes documentales, exposiciones y debates de los estudiantes.		
Asesoría personalizada sobre temas de estudio y trabajo, revisión y discusión de temas y materiales.		
Otras actividades formativas relacionadas con las asignaturas.		
Pruebas escritas, objetivas, entrevistas, ensayos, asistencia y participación en actividades prácticas, trabajos, portafolios, autoevaluación.		
Estudio del alumno relacionado con las clases teóricas y elaboración de un portafolios.		
Exposición y debate.		
Trabajos de grupo; debates; elaboración de informes; estudio de casos, expresión.		
Lección magistral.		
Comentarios de texto; estudio de casos; resolución de ejercicios prácticos; búsqueda de información y documentación educativa en bases de datos e Internet; evaluación de recursos en Red.		
Aprendizaje cooperativo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de repuesta corta.	0.0	0.0
Pruebas de respuesta larga.	0.0	0.0
Pruebas orales.	0.0	0.0
Pruebas objetivas.	0.0	0.0
Estudio y trabajo en grupo.	0.0	0.0
Pruebas de ejecución.	0.0	0.0



Informes y Memorias.	0.0	0.0
Trabajo escrito individual.	0.0	0.0
Prueba final escrita.	0.0	0.0
Sistemas de autoevaluación.	0.0	0.0
Portafolio.	0.0	0.0
Actitudes (Escala).	0.0	0.0
NIVEL 2: Cooperación al Desarrollo y Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Cooperación al Desarrollo y Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS



No	No	No
ITALIANO		OTRAS
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> o Evolución de los problemas educativos en la segunda mitad del siglo XX o Los procesos de reforma educativa de los países de la OCDE y de América Latina o La Unión Europea y la educación o Los problemas educativos del mundo en desarrollo o Las organizaciones Internacionales y la Política Educativa o Los programas mundiales en materias de educación o Aspectos básicos de la comparación en educación o Evolución de la Educación Social en el s. XX o Modelos formativos europeos de educadores sociales o Estudio de casos en la formación de los educadores sociales o Organizaciones de educadores sociales y fuentes de documentación o Cooperación al Desarrollo y Educación para el desarrollo o Modelos de desarrollo y educación. o La Ayuda Oficial al Desarrollo y la Educación o El enfoque de género en cooperación al desarrollo <p>Empoderamiento, educación y participación de la mujer.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>REQUISITOS PREVIOS No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.</p> <p>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (de conocimientos, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los alumnos y las diferentes opciones elegidas. Se emplearán, entre otros, los siguientes procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas de repuesta corta: Comprensión de conceptos básicos de la materia. 2. Pruebas de respuesta larga: Desarrollar un ensayo escrito. 3. Pruebas orales: Saber expresar oralmente un trabajo o lectura. 4. Pruebas objetivas de respuesta corta al final de cada bloque temático, donde se valorará la adquisición de conocimientos 5. Estudio y trabajo en grupo: (<i>evaluación inicial</i> de las competencias cooperativas básicas a través de un pequeño cuestionario; <i>evaluación continua</i> de la adquisición de competencias a tra- 		



vés de pequeños cuestionarios; *evaluación final* del trabajo en grupo y de las competencias de interacción).

6. Pruebas de ejecución: Saber aplicar el conocimiento teórico a problemas concretos (diseño, ejecución y evaluación).

7. Informes/Memorias: Demostrar capacidad de síntesis en la presentación de Informes y Memorias.

8. Trabajo escrito individual: (autónomo o guiado), tomando en consideración (a) las habilidades de búsqueda bibliográfica e información, (b) la organización temporal del trabajo realizado, (c) la organización de las ideas y argumentos expresados, (d) la redacción y exposición adecuadas, (e) la originalidad, actualidad e interés del tema (20% de la calificación).

9. Prueba final escrita : con la que se evaluarán (a) la adquisición de conocimientos, (b) su adecuada comprensión, (c) la capacidad para exposición y argumentación; y (d) la capacidad de aplicar esos conocimientos a temas y problemas asociados con la materia.

10. Sistemas de autoevaluación: se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar sus propios logros.

11. Portafolio : Recogida de información para derivar la calificación (en función de la asistencia a las clases, la asistencia a seminarios, la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje).

12. Actitudes (Escala): Grado de participación en implicación en el desarrollo de las tareas de aprendizaje.

Cada una de esos mecanismos de evaluación tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia asignada.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 - Capacidad de organización y planificación.

CG3 - Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

CG5 - Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

CG6 - Capacidad de gestión de la información.

CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG9 - Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

CG11 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.

CG12 - Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.

CG14 - Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

CG19 - Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.		
CE2 - Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.		
CE6 - Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.		
CE9 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.		
CE26 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.		
CE29 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Visitas de profesores y especialistas extranjeros.	2.3	100
Preparación y realización de pruebas de evaluación	2.3	0
Clases prácticas.	16.8	100
Tutorías presenciales o virtuales.	16.8	100
Actividades complementarias.	6.7	0
Clases teóricas.	22.5	100
Estudio y trabajo autónomo.	16.8	0
Estudio y trabajo en grupo.	11.2	0
Talleres	11.2	100
Seminarios	5.6	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lectura, estudio y debate en torno a temas guiados por el profesor, elaboración de informes, búsqueda de fuentes documentales, exposiciones y debates de los estudiantes.		
Estudio y preparación de clases y seminarios, realización de portafolios individual, contrato de aprendizaje.		
Asesoría personalizada sobre temas de estudio y trabajo, revisión y discusión de temas y materiales.		
Otras actividades formativas relacionadas con las asignaturas.		
Pruebas escritas, objetivas, entrevistas, ensayos, asistencia y participación en actividades prácticas, trabajos, portafolios, autoevaluación.		
Exposición y debate.		
Trabajos de grupo; debates; elaboración de informes; estudio de casos, expresión.		
Lección magistral.		
Comentarios de texto; estudio de casos; resolución de ejercicios prácticos; búsqueda de información y documentación educativa en bases de datos e Internet; evaluación de recursos en Red.		
Aprendizaje cooperativo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de repuesta corta.	0.0	0.0
Pruebas de respuesta larga.	0.0	0.0
Pruebas orales.	0.0	0.0
Pruebas objetivas.	0.0	0.0



Estudio y trabajo en grupo.	0.0	0.0
Pruebas de ejecución.	0.0	0.0
Informes y Memorias.	0.0	0.0
Trabajo escrito individual.	0.0	0.0
Prueba final escrita.	0.0	0.0
Sistemas de autoevaluación.	0.0	0.0
Portafolio.	0.0	0.0
Actitudes (Escala).	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: Evaluación y Diagnóstico en Educación Social		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Evaluación de Programas e Instituciones socioeducativas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Evaluación de Programas e Instituciones Socioeducativas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>EVALUACIÓN DE PROGRAMAS E INSTITUCIONES SOCIOEDUCATIVAS</p> <p>6 cred. Obligatoria (3º).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión conceptual (la evaluación como investigación, fundamentos teóricos y metodológicos, su relación con otras disciplinas) • Modelos de evaluación de programas y proyectos • Componentes en procesos de evaluación (funciones, tipos, agentes, indicadores y criterios, recogida de información, el informe de evaluación). • Evaluación de proyectos socioeducativos y comunitarios • Evaluación de programas de intervención socioeducativa • Evaluación de entidades e instituciones socioeducativas. Gestión de calidad. Normas ISO, modelo EFQM. • Calidad de la evaluación: metaevaluación. Guías de revisión en evaluación. Dilemas éticos y metodológicos. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>REQUISITOS PREVIOS No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.</p> <p>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Se emplearán diferentes procedimientos de evaluación, que permitan valorar conjuntamente la adquisición de las diferentes competencias implicadas.</p> <p>El sistema de evaluación recogerá los resultados del aprendizaje de los estudiantes de una forma continuada a partir de varias pruebas escritas que corresponderán a un 50% de la calificación.</p> <p>Asimismo, se realizarán pruebas de laboratorio y prácticas en aula tutorizadas, cuyo desarrollo y productos permitirán valorar la adquisición de las competencias prácticas de la asignatura (25%)</p> <p>Finalmente se evaluará el trabajo de campo mediante uno o varios trabajos individuales o grupales (25%), valorando tanto el desarrollo como el producto final de los mismos.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Capacidad de organización y planificación.		
CG3 - Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.		
CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.		
CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.		
CG18 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.		
CG19 - Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.		
CG21 - Gestión de la calidad.		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.		
CE7 - Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.		
CE9 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.		
CE10 - Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.		
CE11 - Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.		
CE15 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.		
CE26 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.		
CE28 - Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.		
CE29 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Laboratorio.	9.1	100
Trabajos prácticos diagnóstico	12.9	0
Trabajos prácticos evaluación	21.4	0
Clase presencial.	18.3	100
Clases prácticas.	34.1	100
Tutorías presenciales o virtuales.	6.3	0
Actividades complementarias.	5.7	0
Evaluación.	4.9	0
Estudio y trabajo autónomo.	37.1	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Presentación y análisis en el aula de los conceptos y procedimientos de la materia, mediante lección magistral y desarrollo de dinámicas en aula		
Practica de aula: estudio de casos, análisis diagnósticos, revisión crítica de procesos de diagnóstico y evaluación		
Actividades con equipamiento especializado.		
Revisión o discusión temas o materiales.		
Presentación trabajos de campo de diagnóstico		
Trabajo de grupo para preparar el diseño de un plan de evaluación, tutorizado mediante seguimiento en el aula		
Estudio individual de los contenidos de la materia, trabajo individual de reflexión y análisis		
Evaluación del progreso y final		
Actividades formativas relacionadas y voluntarias.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas.	50.0	50.0
Realización de trabajos individuales o en grupo.	25.0	25.0
Pruebas de orientación práctica en aula tutorizada.	25.0	25.0
NIVEL 2: Diagnóstico y Atención Socioeducativa a la Diversidad		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Diagnóstico y Atención Socioeducativa a la Diversidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		



DIAGNÓSTICO Y ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD.

4,5 cred. Optativa. (4ª)

La asignatura de DIAGNÓSTICO Y ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD desarrolla una base teórica y una metodología diagnóstica socioeducativa con el fin de proveer de unos recursos básicos para el conocimiento y análisis de la realidad social diversa y multicultural. Epistemológicamente se ofrece una visión compleja y dinámica de los fenómenos sociales y ofreciendo una metodología que atiende a la multiplicidad de variables que intervienen en los problemas de la vida cotidiana. Además se potenciarán unos criterios éticos en el desarrollo de la formación de los futuros profesionales del campo de la educación social.

1. Aprender a identificar distintas metodologías diagnósticas en el ámbito de la investigación social.
2. Conocer el modelo de diagnóstico pedagógico aplicado en el ámbito de la educación social.
4. Diagnostico de situaciones complejas en torno al desarrollo personal, social, institucional y cultural.
5. Procesos diagnósticos de los ámbitos socioemocional, representaciones cognitivas, comunicación interpersonal, diversidad, marginación y educación no formal.
6. Procesos de análisis de la autoestima, garantía de pertenencia, aceptación social y proceso de identificación.
7. Integrar el proceso diagnóstico como a instrumento básico en la práctica profesional del educador social.
8. Experimentar los diferentes instrumentos y técnicas utilizadas en la metodología del proceso diagnóstico en educación social.
- 9 Desarrollar formas de actuación profesional éticas en el diagnóstico en educación social .

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Se emplearán diferentes procedimientos de evaluación, que permitan valorar conjuntamente la adquisición de las diferentes competencias implicadas.

El sistema de evaluación recogerá los resultados del aprendizaje de los estudiantes de una forma continuada a partir de varias pruebas escritas que corresponderán a un 50% de la calificación.

Asimismo, se realizarán pruebas de laboratorio y prácticas en aula tutorizadas, cuyo desarrollo y productos permitirán valorar la adquisición de las competencias prácticas de la asignatura (25%)

Finalmente se evaluará el trabajo de campo mediante uno o varios trabajos individuales o grupales (25%), valorando tanto el desarrollo como el producto final de los mismos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Capacidad de organización y planificación.

CG3 - Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.



CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.		
CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.		
CG18 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.		
CG19 - Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.		
CG21 - Gestión de la calidad.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.		
CE7 - Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.		
CE9 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.		
CE10 - Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.		
CE11 - Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.		
CE15 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.		
CE26 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.		
CE28 - Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.		
CE29 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Laboratorio.	6.9	100
Trabajos prácticos diagnóstico	9.7	0
Trabajos prácticos evaluación	16.1	0
Clase presencial.	13.7	100
Clases prácticas.	25.6	100
Tutorías presenciales o virtuales.	4.7	0
Actividades complementarias.	4.3	0
Evaluación.	3.6	100
Estudio y trabajo autónomo.	27.9	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Presentación y análisis en el aula de los conceptos y procedimientos de la materia, mediante lección magistral y desarrollo de dinámicas en aula		
Practica de aula: estudio de casos, análisis diagnósticos, revisión crítica de procesos de diagnóstico y evaluación		
Actividades con equipamiento especializado.		
Revisión o discusión temas o materiales.		
Presentación trabajos de campo de diagnóstico		
Trabajo de grupo para preparar el diseño de un plan de evaluación, tutorizado mediante seguimiento en el aula		
Estudio individual de los contenidos de la materia, trabajo individual de reflexión y análisis		
Evaluación del progreso y final		
Actividades formativas relacionadas y voluntarias.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Pruebas escritas.	50.0	50.0
Realización de trabajos individuales o en grupo.	25.0	25.0
Pruebas de orientación práctica en aula tutorizada.	25.0	25.0
5.5 NIVEL 1: Fundamentos Teóricos y Epistemológicos de la Educación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Fundamentos Teóricos y Epistemológicos de la Educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Fundamentos Teóricos y Epistemológicos de la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<p>-Epistemología de las Ciencias de la Educación</p> <p>-Análisis del lenguaje de las teorías educativas</p> <p>-La acción educativa</p> <p>-La educación como relación</p> <p>-Libertad y autoridad en la educación</p> <p>-Las finalidades de la educación: educación emocional, educación en valores y actitudes, educación moral y educación estética.</p>	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
<p>REQUISITOS PREVIOS No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.</p> <p>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Estudio y trabajo en grupo (<i>evaluación inicial</i> de las competencias cooperativas básicas a través de un pequeño cuestionario; <i>evaluación continua</i> de la adquisición de competencias a través de pequeños cuestionarios; <i>evaluación final</i> del trabajo en grupo y de las competencias de interacción).</p> <p>Entrevista para comprobar el nivel de adquisición de las competencias alcanzado por el estudiante después de cada bloque temático</p> <p>Evaluación de un trabajo escrito tomando en consideración (a) las habilidades de búsqueda bibliográfica e información, (b) la organización temporal del trabajo realizado, (c) la organización de las ideas y argumentos expresados, (d) la adecuación de la redacción y exposición, (e) la originalidad, actualidad e interés en el planteamiento del tema</p> <p>Prueba final escrita, mediante prueba objetiva de respuesta corta, con la que se evaluarán (a) la adquisición de conocimientos, (b) su adecuada comprensión, (c) la capacidad para la exposición y argumentación; y (d) la capacidad de aplicar esos conocimientos a temas y problemas de la Filosofía de la Educación.</p> <p>Autoevaluación final del propio estudiante, donde se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar sus propios logros.</p> <p>Valoración de Portafolio: Recogida de información para derivar la calificación en función de la asistencia a las clases, la preparación, asistencia y participación a seminarios, la presentación de los trabajos e informes, las prácticas y ejercicios y, en general, las producciones del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje.</p>	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.	
CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.	
CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.	
CG12 - Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.	
CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.	
CG14 - Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.	
CG17 - Iniciativa y espíritu emprendedor.	
CG20 - Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos.	



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Aprendizaje basado en problemas.	15	100
Presentación de trabajos.	5	100
Estudio y trabajos teóricos de los estudiantes	40	0
Estudios y trabajos prácticos de los estudiantes	25	0
Clases prácticas.	15	100
Tutorías presenciales o virtuales.	5	100
Actividades complementarias.	10	0
Evaluación.	5	100
Clases teóricas.	20	100
Seminarios	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición del profesor con participación de los estudiantes.		
Exposición y discusión de las contribuciones de los estudiantes con el asesoramiento del profesor.		
Planteamiento, deliberación y ejecución de actividades por los estudiantes para la solución de problemas educativos.		
Estudios de casos, delimitación de problemas educativos, análisis del lenguaje de textos o teorías educativas.		
Exposición de trabajos asignados en grupos cooperativos.		
Orientar y deliberar entre profesores y alumnos sobre materiales, temas o proyectos.		
Conjunto de pruebas para constatar la adecuación del proceso de aprendizaje.		
Aprendizajes relacionados con las clases teóricas. Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, memorias y trabajos que han de ser presentados al profesor o expuestos en clase.		
Preparación, ejecución y presentación de los trabajos relacionados con las clases prácticas y con los proyectos de resolución de problemas educativos.		
Actividades formativas voluntarias que respondan a los intereses del alumnado y que, de alguna manera, estén relacionadas con la asignatura.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio y trabajo en grupo.	0.0	0.0



Prueba final escrita.	0.0	0.0
Sistemas de autoevaluación.	0.0	0.0
Portafolio.	0.0	0.0
Entrevista.	0.0	0.0
Evaluación de un trabajo escrito.	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: Historia de la Educación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Historia de la Educación Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Historia de la Educación Social en España		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No



ITALIANO	OTRAS
No	No
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Origen del fenómeno educativo y circunstancias sociales, políticas, económicas y religiosas que han intervenido en su evolución histórica. - Sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación en su perspectiva histórica. - Principales reflexiones y propuestas educativas en su devenir histórico. - Primeras formas de atención y protección social y educativa. - Acción social y reformadora en la modernidad: polémica doctrinal sobre la pobreza y educación de los huérfanos y políticas de control, confinamiento y educación de pobres. - De las políticas de represión, control, trabajo, asistencia y educación, en los proyectos ilustrados, a la secularización de la acción social en el liberalismo decimonónico - Educación y asistencia social en el siglo XX. De los inicios intervencionistas del Estado a la configuración de los Servicios Sociales como sistema público y organizado de protección social - Políticas sociales de protección al menor: abandono, delincuencia y trabajo - Proceso de configuración de la educación ambiental, ocio y tiempo libre y de la educación no formal de adultos en la historia. - La educación popular en Europa y América latina en los siglos XIX y XX. - La Extensión Universitaria en Europa y Estados Unidos. Las Universidades Populares en Europa y América Latina. - El problema del analfabetismo en el mundo. 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
<p>REQUISITOS PREVIOS No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.</p> <p>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</p> <p>La evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los alumnos y las diversas opciones elegidas por éstos.</p>	



Se emplearán, entre otras: pruebas escritas, asistencia y participación activa en prácticas, seminarios y talleres, realización de trabajos individuales y en grupo, así como autoevaluación. Cada uno de estos mecanismos, tendrá asignado un porcentaje de la nota final, de acuerdo con la importancia otorgada.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG18 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CE2 - Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.

CE3 - Conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.

CE4 - Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases prácticas.	14.3	100
Tutorías presenciales o virtuales.	4.3	100
Actividades complementarias.	4.3	0
Evaluación.	4.3	0
Clases teóricas.	28.6	100
Talleres y Seminarios.	8.6	100
Estudio y trabajo autónomo.	68.6	0
Estudio y trabajo en grupo.	17.2	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposición de contenidos por parte del profesor o de los alumnos, para justificar, enmarcar y clarificar los distintos contenidos temáticos.

Lectura, análisis y valoración crítica de fuentes. Comentarios individuales y grupales de textos histórico-pedagógicos.

Búsqueda de fuentes documentales y de estudios referidos a las mismas. Iniciación a las principales estrategias y técnicas de investigación histórico-pedagógicas.

Estudio relacionado con las clases teóricas, prácticas, seminarios y talleres, acerca de los contenidos de la materia.

Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo.

Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.

Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumno.

Pruebas escritas, asistencia y participación activa en prácticas, seminarios y talleres, realización de trabajos individuales y en grupo, así como autoevaluación.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas.	0.0	0.0
Asistencia y participación en actividades prácticas.	0.0	0.0



Talleres y seminarios.	0.0	0.0
Realización de trabajos individuales o en grupo.	0.0	0.0
Sistemas de autoevaluación.	0.0	0.0
NIVEL 2: Historia de la Educación Popular y de Adultos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Historia de la Educación Popular y de Adultos		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	



No	No
LISTADO DE MENCIONES	
No existen datos	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
<ul style="list-style-type: none"> - Origen del fenómeno educativo y circunstancias sociales, políticas, económicas y religiosas que han intervenido en su evolución histórica. - Sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación en su perspectiva histórica. - Principales reflexiones y propuestas educativas en su devenir histórico. - Primeras formas de atención y protección social y educativa. - Acción social y reformadora en la modernidad: polémica doctrinal sobre la pobreza y educación de los huérfanos y políticas de control, confinamiento y educación de pobres. - De las políticas de represión, control, trabajo, asistencia y educación, en los proyectos ilustrados, a la secularización de la acción social en el liberalismo decimonónico - Educación y asistencia social en el siglo XX. De los inicios intervencionistas del Estado a la configuración de los Servicios Sociales como sistema público y organizado de protección social - Políticas sociales de protección al menor: abandono, delincuencia y trabajo - Proceso de configuración de la educación ambiental, ocio y tiempo libre y de la educación no formal de adultos en la historia. - La educación popular en Europa y América latina en los siglos XIX y XX. - La Extensión Universitaria en Europa y Estados Unidos. Las Universidades Populares en Europa y América Latina. - El problema del analfabetismo en el mundo. 	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
REQUISITOS PREVIOS No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.	
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	



La evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los alumnos y las diversas opciones elegidas por éstos.

Se emplearán, entre otras: pruebas escritas, asistencia y participación activa en prácticas, seminarios y talleres, realización de trabajos individuales y en grupo, así como autoevaluación. Cada uno de estos mecanismos, tendrá asignado un porcentaje de la nota final, de acuerdo con la importancia otorgada.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG18 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CE2 - Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.

CE3 - Conocer e interpretar los procesos históricos de los sistemas, instituciones y organizaciones de educación y formación.

CE4 - Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Asistencia a tutorías personales.	3.2	100
Clases prácticas.	10.7	100
Actividades complementarias.	3.2	0
Clases teóricas.	21.4	100
Talleres y Seminarios.	6.4	100
Estudio y trabajo autónomo.	51.4	0
Estudio y trabajo en grupo.	12.9	0
Actividades de evaluación.	3.2	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposición de contenidos por parte del profesor o de los alumnos, para justificar, enmarcar y clarificar los distintos contenidos temáticos.

Lectura, análisis y valoración crítica de fuentes. Comentarios individuales y grupales de textos histórico-pedagógicos.

Búsqueda de fuentes documentales y de estudios referidos a las mismas. Iniciación a las principales estrategias y técnicas de investigación histórico-pedagógicas.

Estudio relacionado con las clases teóricas, prácticas, seminarios y talleres, acerca de los contenidos de la materia.

Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos en grupo.

Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.

Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumno.

Pruebas escritas, asistencia y participación activa en prácticas, seminarios y talleres, realización de trabajos individuales y en grupo, así como autoevaluación.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas escritas.	0.0	0.0
Asistencia y participación en actividades prácticas.	0.0	0.0
Talleres y seminarios.	0.0	0.0
Realización de trabajos individuales o en grupo.	0.0	0.0
Sistemas de autoevaluación.	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: Métodos de Investigación en Educación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Métodos y Técnicas para la Investigación Educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		12
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Análisis de Datos en Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Métodos de Recogida de Información en Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Medición Educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

Breve descripción de los contenidos.

MATERIA

Proceso General de Investigación en Educación (aproximaciones cuantitativa, cualitativa y mixta). Métodos de Recogida de Información: estructurados, semiestructurados y no estructurados. Fundamentos de Medición. Análisis de Datos: cuantitativos y cualitativos. Criterios de calidad en Investigación Educativa. Herramientas informáticas para la Investigación Educativa. Gestión y difusión conocimiento: proyectos, informes, y redes sociales y de participación.

Análisis de datos en educación, 6 créditos ECTS, carácter obligatorio

Métodos de recogida de información en educación, 6 créditos ECTS, carácter obligatorio

Medición educativa, 6 créditos ECTS, carácter obligatorio

ASIGNATURAS

Análisis de datos en Educación

El análisis de datos dentro del Proceso General de Investigación. Herramientas para el análisis de datos. Análisis de datos cuantitativo. Análisis de datos Cualitativo. Criterios de calidad en el análisis de datos.

Métodos de recogida de información en educación

Los MRI en el Proceso General de Investigación. Criterios de calidad de los Métodos de Recogida de Información. MRI estructurados, semiestructurados y no estructurados. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas. Implicación y rol del investigador. Principios éticos en la utilización de los MRI. Gestión de la información en MRI.

Medición educativa

Evaluación Normativa y Evaluación Criterial. Elaboración y utilización de instrumentos para educación. Tipología de pruebas de Rendimiento. Proceso de elaboración de una prueba educativa. Análisis de los elementos de una prueba educativa: Parámetros básicos, sesgo. Criterios de bondad de una prueba educativa: Fiabilidad y Validez. Estandarización. Introducción a las teorías alternativas en el diseño de instrumentos: Teoría de Respuesta al Item y Teoría de la Generalizabilidad. Pruebas educativas administradas y/o asistidas por ordenador. Informes técnicos de pruebas. Criterios de calidad de las pruebas. Análisis críticos de sus componentes técnicos. Interpretación de manuales técnicos de pruebas. Calidad y ética.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación de las competencias por parte del alumno se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en la asignatura. Para ello se utilizarán diferentes procedimientos:

- Examen, que consistirá en la realización de una prueba escrita y/o una prueba objetiva, fundamentalmente de aplicación práctica de los contenidos de la asignatura.
- Portafolios, en el que se incluirán trabajos realizados en grupo, individuales y trabajo de campo por parte del alumno, así como actividades realizadas en clase.
- Exposiciones en clase de trabajos, actividades de clase, etc.



- d) Entrevistas con los alumnos.
- e) Participación en las distintas actividades de clase.

Cada una de esos mecanismos tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada y el contrato de aprendizaje formalizado con los alumnos.
METODOLOGÍA.

La metodología didáctica está basada en el desarrollo de los contenidos mediante una estrecha vinculación entre teoría y práctica, combinando tanto el trabajo grupal y colaborativo como el trabajo individual, y tomando como eje vertebrador de las asignaturas el acercamiento al desarrollo de un caso real de investigación, guiado por el profesor. Además, las tecnologías de la información y comunicación se utilizan para promover un entorno de aprendizaje enriquecido, el aprendizaje mezclado (blended learning).

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 - Capacidad de organización y planificación.

CG3 - Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

CG5 - Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

CG6 - Capacidad de gestión de la información.

CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG10 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

CG12 - Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.

CG14 - Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

CG15 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

CG16 - Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

CG18 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

CG19 - Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

CG21 - Gestión de la calidad.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE7 - Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.



CE9 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.		
CE10 - Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.		
CE11 - Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.		
CE13 - Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.		
CE16 - Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.		
CE17 - Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.		
CE18 - Promover procesos de dinamización cultural y social.		
CE23 - Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y medios didácticos y actividades socioeducativos.		
CE26 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.		
CE27 - Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.		
CE28 - Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.		
CE29 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exámenes	10.8	100
Asistencia a cursos, seminarios y jornadas.	7.6	100
Tutorías presenciales o virtuales.	25.6	100
Estudio autónomo.	114	0
Clases teóricas.	60	100
Prácticas (aula de informática).	116	100
Estudio y trabajo en grupo.	92	0
Seminarios	24	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Resolución de problemas, Aprendizaje colaborativo, Gestión de proyectos.		
Exposición, debate y coordinación. Aprendizaje colaborativo. Construcción del conocimiento.		
Aprendizaje colaborativo, basado en proyectos.		
Contrato de aprendizaje.		
Atención individualizada y/o grupal.		
Lección magistral.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolio.	0.0	0.0
Entrevista.	0.0	0.0
Examen.	0.0	0.0
Exposiciones en clase de trabajos, actividades de clase, etc.	0.0	0.0
Participación en las distintas actividades de clase.	0.0	0.0
NIVEL 2: Gestión y Difusión del Conocimiento en el Ámbito Educativo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Gestión y Difusión del Conocimiento en el Ámbito Socioeducativo		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Breve descripción de los contenidos.		
MATERIA		



Proceso General de Investigación en Educación (aproximaciones cuantitativa, cualitativa y mixta). Métodos de Recogida de Información: estructurados, semiestructurados y no estructurados. Fundamentos de Medición. Análisis de Datos: cuantitativos y cualitativos. Criterios de calidad en Investigación Educativa. Herramientas informáticas para la Investigación Educativa. Gestión y difusión conocimiento: proyectos, informes, y redes sociales y de participación.

ASIGNATURAS

Gestión y difusión del conocimiento en el ámbito socioeducativo, 4,5 créditos, carácter optativo.

Gestión y difusión del conocimiento en el ámbito socioeducativo

Soportes básicos del conocimiento. Elaboración de proyectos. Elaboración de informes. Gestión de la información para redes de participación social. Criterios de calidad en la gestión y difusión del conocimiento.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación de las competencias por parte del alumno se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en la asignatura. Para ello se utilizarán diferentes procedimientos:

- a) Examen, que consistirá en la realización de una prueba escrita y/o una prueba objetiva, fundamentalmente de aplicación práctica de los contenidos de la asignatura.
- b) Portafolios, en el que se incluirán trabajos realizados en grupo, individuales y trabajo de campo por parte del alumno, así como actividades realizadas en clase.
- c) Exposiciones en clase de trabajos, actividades de clase, etc.
- d) Entrevistas con los alumnos.
- e) Participación en las distintas actividades de clase.

Cada una de esos mecanismos tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada y el contrato de aprendizaje formalizado con los alumnos.
 METODOLOGÍA.

La metodología didáctica está basada en el desarrollo de los contenidos mediante una estrecha vinculación entre teoría y práctica, combinando tanto el trabajo grupal y colaborativo como el trabajo individual, y tomando como eje vertebrador de las asignaturas el acercamiento al desarrollo de un caso real de investigación, guiado por el profesor. Además, las tecnologías de la información y comunicación se utilizan para promover un entorno de aprendizaje enriquecido, el aprendizaje mezclado (blended learning).

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 - Capacidad de organización y planificación.

CG3 - Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

CG5 - Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

CG6 - Capacidad de gestión de la información.

CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG10 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

CG12 - Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.



CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.		
CG14 - Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.		
CG15 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.		
CG16 - Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.		
CG18 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.		
CG19 - Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.		
CG21 - Gestión de la calidad.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE7 - Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.		
CE9 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.		
CE10 - Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.		
CE11 - Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.		
CE13 - Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.		
CE16 - Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.		
CE17 - Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.		
CE18 - Promover procesos de dinamización cultural y social.		
CE23 - Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y medios didácticos y actividades socioeducativos.		
CE26 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.		
CE27 - Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.		
CE28 - Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.		
CE29 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exámenes	2.7	100
Asistencia a cursos, seminarios y jornadas.	1.9	100
Tutorías presenciales o virtuales.	6.4	100
Clases teóricas.	15	100
Prácticas (aula de informática).	29	100
Estudio y trabajo autónomo.	28.5	0



Estudio y trabajo en grupo.	23	0
Seminarios	6	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Resolución de problemas, Aprendizaje colaborativo, Gestión de proyectos.		
Exposición, debate y coordinación. Aprendizaje colaborativo. Construcción del conocimiento.		
Aprendizaje colaborativo, basado en proyectos.		
Contrato de aprendizaje.		
Atención individualizada y/o grupal.		
Lección magistral.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolio.	0.0	0.0
Entrevista.	0.0	0.0
Examen.	0.0	0.0
Exposiciones en clase de trabajos, actividades de clase, etc.	0.0	0.0
Participación en las distintas actividades de clase.	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: Organización y Dirección Educativa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Organización y Dirección Educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Organización y Dirección de Instituciones Socioeducativas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>ASIGNATURAS DE QUE CONSTA LA MATERIA:</p> <p>1.- Organización y Dirección de instituciones socioeducativas (6 c.) OBL.</p> <p>Definición y características de las instituciones socioeducativas</p> <p>Las relaciones entre las dimensiones institucional y organizativa</p> <p>Diseños organizativos de instituciones socioeducativas</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>REQUISITOS PREVIOS No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.</p> <p>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</p> <p>1.- entrevistas tutoriales</p> <p>2.- evaluación de un ensayo producido por el /la estudiante</p> <p>3.- autoevaluación</p> <p>4.- registros de asistencia a seminarios y actividades diversas</p> <p>5.- registro de materiales y recursos varios utilizados para la preparación de la materia.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG6 - Capacidad de gestión de la información.		
CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.		
CG9 - Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.		
CG10 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.		
CG15 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.		
CG16 - Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.		
CG19 - Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE9 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.		
CE11 - Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.		
CE28 - Supervisar y evaluar planes, programas, proyectos y centros.		
CE29 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.		
CE30 - Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección magistral y dinámicas participativa individual y grupal.	37	100
Talleres, proyecto de investigación.	20	100
Entrevistas individuales y grupales.	14	100
Proyecto de investigación sobre un problema vinculado a una parte sustantiva de la asignatura, donde el alumnado pondrán en práctica competencias generales como análisis y síntesis, gestión de la información, resolución de problemas y toma de decisiones, crítica y autocrítica, realización de investigación educativa en diferentes contextos.	79	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Exposición y debate.		
Lecturas, debates y diseños.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Sistemas de autoevaluación.	0.0	0.0
Entrevista.	0.0	0.0
Evaluación de un trabajo escrito.	0.0	0.0
Registros de asistencia a seminarios y actividades diversas.	0.0	0.0
Registro de materiales y recursos varios utilizados para la preparación de la materia.	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: Política y Educación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Política de la Educación I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Política de la Educación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Política de la Educación Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Política de la Educación: conceptos y dimensiones - Vinculaciones políticas de la educación y del sistema educativo - Estado y educación - Los derechos y las libertades en educación - El compromiso de la Política educativa con la democracia: igualdad, participación, ciudadanía e inclusión social. - Transformaciones socio-culturales: repercusiones en el sistema educativo - Principios constitucionales del sistema educativo español - El discurso social y político sobre la educación en España - La situación del sistema educativo en España - Ordenamiento legislativo básico - Política autonómica en educación - La política de juventud. Principios fundamentales y modelos de aplicación en España 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>REQUISITOS PREVIOS No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.</p> <p>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (de conocimientos, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los alumnos y las diferentes opciones elegidas. Se emplearán, entre otros, los siguientes procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas de repuesta corta: Comprensión de conceptos básicos de la materia. 2. Pruebas de respuesta larga: Desarrollar un ensayo escrito. 3. Pruebas orales: Saber expresar oralmente un trabajo o lectura. 4. Pruebas objetivas de respuesta corta al final de cada bloque temático, donde se valorará la adquisición de conocimientos 5. Estudio y trabajo en grupo: (<i>evaluación inicial</i> de las competencias cooperativas básicas a través de un pequeño cuestionario; <i>evaluación continua</i> de la adquisición de competencias a través de pequeños cuestionarios; <i>evaluación final</i> del trabajo en grupo y de las competencias de interacción). 6. Pruebas de ejecución: Saber aplicar el conocimiento teórico a problemas concretos (diseño, ejecución y evaluación). 7. Informes/Memorias: Demostrar capacidad de síntesis en la presentación de Informes y Memorias. 		



8. **Trabajo escrito individual:** (autónomo o guiado), tomando en consideración (a) las habilidades de búsqueda bibliográfica e información, (b) la organización temporal del trabajo realizado, (c) la organización de las ideas y argumentos expresados, (d) la redacción y exposición adecuadas, (e) la originalidad, actualidad e interés del tema (20% de la calificación).
9. **Prueba final escrita :** con la que se evaluarán (a) la adquisición de conocimientos, (b) su adecuada comprensión, (c) la capacidad para exposición y argumentación; y (d) la capacidad de aplicar esos conocimientos a temas y problemas asociados con la materia.
10. **Sistemas de autoevaluación:** se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar sus propios logros.
11. **Portafolio :** Recogida de información para derivar la calificación (en función de la asistencia a las clases, la asistencia a seminarios, la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje).
12. **Actitudes (Escalas):** Grado de participación en implicación en el desarrollo de las tareas de aprendizaje.

Cada uno de estos mecanismos tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada y del contrato de aprendizaje establecido con el alumno.

5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.
CG11 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.
CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.
CG18 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE2 - Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
CE4 - Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.
CE6 - Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
CE9 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.
CE13 - Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.
CE14 - Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
CE15 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
CE16 - Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.
CE17 - Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.



CE20 - Formar agentes y docentes de intervención socioeducativa y comunitaria.		
CE21 - Ejercer la docencia en diferentes contextos socioeducativos.		
CE26 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exámenes	11.4	100
Asistencia a cursos, seminarios y jornadas.	21.4	100
Clases no presenciales	28.6	0
Clase presencial.	85.7	100
Clases prácticas.	57.2	100
Tutorías presenciales o virtuales.	14.3	100
Estudio y trabajo autónomo.	57.2	0
Estudio y trabajo en grupo.	24.1	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Análisis de textos, resolución de problemas y estudio de casos		
Preparación de clases, trabajos y estudio.		
Actividades incluidas en Contrato de aprendizaje.		
Asesoramiento y seguimiento del alumno y del posible contrato de aprendizaje.		
Asistencia y participación		
Pruebas escritas/ entrevistas, trabajos... según contrato aprendizaje.		
Lección magistral.		
Aprendizaje cooperativo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de repuesta corta.	0.0	0.0
Pruebas de respuesta larga.	0.0	0.0
Pruebas orales.	0.0	0.0
Pruebas objetivas.	0.0	0.0
Estudio y trabajo en grupo.	0.0	0.0
Pruebas de ejecución.	0.0	0.0
Informes y Memorias.	0.0	0.0
Trabajo escrito individual.	0.0	0.0
Prueba final escrita.	0.0	0.0
Sistemas de autoevaluación.	0.0	0.0
Portafolio.	0.0	0.0
Actitudes (Escala).	0.0	0.0
NIVEL 2: Política de la Educación II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Iniciativas y Modelos de Política de Juventud		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Intervención y Mediación Socioeducativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Política de la Educación: conceptos y dimensiones - Vinculaciones políticas de la educación y del sistema educativo - Estado y educación - Los derechos y las libertades en educación - El compromiso de la Política educativa con la democracia: igualdad, participación, ciudadanía e inclusión social. - Transformaciones socio-culturales: repercusiones en el sistema educativo - Principios constitucionales del sistema educativo español - El discurso social y político sobre la educación en España - La situación del sistema educativo en España - Ordenamiento legislativo básico - Política autonómica en educación - La política de juventud. Principios fundamentales y modelos de aplicación en España 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>REQUISITOS PREVIOS No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.</p> <p>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</p> <p>Para asegurar la adquisición y desarrollo de las competencias (de conocimientos, procedimentales y actitudinales) asociadas a la materia, la evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los alumnos y las diferentes opciones elegidas. Se emplearán, entre otros, los siguientes procedimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas de respuesta corta: Comprensión de conceptos básicos de la materia. 2. Pruebas de respuesta larga: Desarrollar un ensayo escrito. 3. Pruebas orales: Saber expresar oralmente un trabajo o lectura. 4. Pruebas objetivas de respuesta corta al final de cada bloque temático, donde se valorará la adquisición de conocimientos 5. Estudio y trabajo en grupo: (<i>evaluación inicial</i> de las competencias cooperativas básicas a través de un pequeño cuestionario; <i>evaluación continua</i> de la adquisición de competencias a través de pequeños cuestionarios; <i>evaluación final</i> del trabajo en grupo y de las competencias de interacción). 6. Pruebas de ejecución: Saber aplicar el conocimiento teórico a problemas concretos (diseño, ejecución y evaluación). 7. Informes/Memorias: Demostrar capacidad de síntesis en la presentación de Informes y Memorias. 		



8. **Trabajo escrito individual:** (autónomo o guiado), tomando en consideración (a) las habilidades de búsqueda bibliográfica e información, (b) la organización temporal del trabajo realizado, (c) la organización de las ideas y argumentos expresados, (d) la redacción y exposición adecuadas, (e) la originalidad, actualidad e interés del tema (20% de la calificación).
9. **Prueba final escrita :** con la que se evaluarán (a) la adquisición de conocimientos, (b) su adecuada comprensión, (c) la capacidad para exposición y argumentación; y (d) la capacidad de aplicar esos conocimientos a temas y problemas asociados con la materia.
10. **Sistemas de autoevaluación:** se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar sus propios logros.
11. **Portafolio :** Recogida de información para derivar la calificación (en función de la asistencia a las clases, la asistencia a seminarios, la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje).
12. **Actitudes (Escalas):** Grado de participación en implicación en el desarrollo de las tareas de aprendizaje.

Cada uno de estos mecanismos tendrá asignado un porcentaje de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada y del contrato de aprendizaje establecido con el alumno.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG11 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.

CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.

CG18 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.

CE4 - Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.

CE6 - Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.

CE9 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas educativas.

CE13 - Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.

CE14 - Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.

CE15 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

CE16 - Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.

CE17 - Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

CE20 - Formar agentes y docentes de intervención socioeducativa y comunitaria.

CE21 - Ejercer la docencia en diferentes contextos socioeducativos.

CE26 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------



Exámenes	8.6	100
Asistencia a cursos, seminarios y jornadas.	16	100
Clases no presenciales	21.5	0
Sesiones de tutorización individual y grupal	5	100
Clase presencial.	64.2	100
Clases prácticas.	42.8	100
Tutorías presenciales o virtuales.	5.8	0
Estudio y trabajo autónomo.	42.9	0
Estudio y trabajo en grupo.	18	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Análisis de textos, resolución de problemas y estudio de casos		
Preparación de clases, trabajos y estudio.		
Actividades incluidas en Contrato de aprendizaje.		
Asesoramiento y seguimiento del alumno y del posible contrato de aprendizaje.		
Asistencia y participación		
Pruebas escritas/ entrevistas, trabajos... según contrato aprendizaje.		
Lección magistral.		
Aprendizaje cooperativo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas de repuesta corta.	0.0	0.0
Pruebas de respuesta larga.	0.0	0.0
Pruebas orales.	0.0	0.0
Pruebas objetivas.	0.0	0.0
Estudio y trabajo en grupo.	0.0	0.0
Pruebas de ejecución.	0.0	0.0
Informes y Memorias.	0.0	0.0
Trabajo escrito individual.	0.0	0.0
Prueba final escrita.	0.0	0.0
Sistemas de autoevaluación.	0.0	0.0
Portafolio.	0.0	0.0
Actitudes (Escala).	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: Psicología Social		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Psicología Social		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>PSICOLOGÍA SOCIAL</p> <p>6 cr. Obligatoria (3º)</p> <p>La asignatura de <i>Psicología Social</i>, impartida en el tercer curso, aportará a los alumnos una necesaria aproximación a ciertos aspectos psicosociales imprescindibles para el desarrollo de su profesión. En concreto, esta asignatura introduce a los alumnos en el conocimiento de procesos psicosociales básicos, como la percepción social o las actitudes, y en el análisis de procesos interpersonales, tales como la comunicación, la conducta altruista o la influencia social. Los principales contenidos a tratar durante el desarrollo de esta materia serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción histórica y definición de la psicología social. Principales aproximaciones teóricas. - Principales modelos teóricos desarrollados en relación con el proceso de la percepción social y factores que influyen en la percepción social (relacionados con el perceptor, con la persona percibida y con el contenido de la percepción). - Principales modelos teóricos explicativos del proceso de atribución causal y principales sesgos atribucionales. - Concepto y funciones de las actitudes. Principales aproximaciones teóricas en relación con la formación y mantenimiento de las actitudes. Relación entre actitud y conducta. Teorías sobre el cambio de actitudes. 		



- " Teorías explicativas del origen social de la identidad o self: importancia del contexto familiar y procesos de socialización. Definición y multidimensionalidad del autoconcepto y de la autoestima. Relaciones entre autoestima y bienestar psicosocial.
- " La conducta agresiva en los seres humanos. Teorías explicativas de la conducta agresiva. Factores personales y contextuales que favorecen la agresividad.
- " La conducta prosocial y altruista en el ser humano. Teorías explicativas. Factores personales y contextuales que pueden favorecer la conducta prosocial.
- " La atracción interpersonal: delimitación conceptual, aproximaciones teóricas e influencia de factores personales y situacionales.
- " Definición de influencia social. Formación de las normas sociales. La obediencia a la autoridad. La influencia de la mayoría: la conformidad. La influencia de la minoría: la innovación.
- " Definición de estereotipos, prejuicios y discriminación. Proceso de formación de los estereotipos. Los prejuicios y la conducta discriminatoria.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Se emplearán diferentes procedimientos de evaluación, que permitan valorar conjuntamente la adquisición de las diferentes competencias implicadas.

La evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes instrumentos: Pruebas objetivas de evaluación (corresponderán a un 40% como máximo de la calificación), Informes de prácticas y de aspectos teóricos desarrollados en el aula (30%). Participación e informe de las actividades interdisciplinarias planificadas (30%).

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 - Capacidad de organización y planificación.

CG3 - Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universitat de València.

CG5 - Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

CG6 - Capacidad de gestión de la información.

CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG9 - Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinarios.

CG10 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

CG11 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.

CG12 - Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.

CG14 - Capacidad de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida.

CG15 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

CG16 - Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

CG17 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

CG18 - Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

CG19 - Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

CG20 - Capacidad para reconocer y valorar los procesos afectivos.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Comprender los referentes teóricos que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.		
CE6 - Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.		
CE7 - Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.		
CE10 - Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.		
CE11 - Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.		
CE12 - Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.		
CE13 - Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.		
CE14 - Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.		
CE18 - Promover procesos de dinamización cultural y social.		
CE19 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.		
CE20 - Formar agentes y docentes de intervención socioeducativa y comunitaria.		
CE24 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Trabajo Interdisciplinar	20	0
Informes de Prácticas.	20	0
Clase presencial.	20	100
Clases prácticas.	10	100
Tutorías presenciales o virtuales.	10	100
Estudio autónomo.	50	0
Actividades complementarias.	10	0
Evaluación.	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Estudio individual de los contenidos de la materia, trabajo individual de reflexión y análisis		
Evaluación del progreso y final		
Actividades formativas relacionadas y voluntarias.		
Presentación y análisis en el aula de los conceptos y teorías clave de la Psicología Social, mediante lección magistral y desarrollo de dinámicas en aula.		
Práctica de aula: estudio de casos, debate y análisis de textos, simulación de experimentos de Psicología Social y análisis de procesos psicosociales.		
Participación en Actividad Interdisciplinar y realización de informe de la actividad.		
Revisión o discusión de conceptos o materiales.		
Presentación de informes de las prácticas realizadas en el aula (Informes grupales e individuales).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas.	40.0	30.0



Informes de prácticas y de aspectos teóricos desarrollados en el aula.	30.0	30.0
Participación e informe de las actividades interdisciplinares planificadas.	30.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Sujeto, Experiencia Educativa y Construcción de lo Público		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Sujeto, experiencia educativa y construcción de lo público I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		12
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Programas de acción sociocultural y educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



NIVEL 3: Educación, participación social, desarrollo comunitario e inclusión		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de programas de acción sociocultural y educativa - Formación inicial y permanente del educador sociocultural - Educación, participación social, desarrollo comunitario e inclusión - El sentido educativo de la participación - Lógicas de la exclusión social y educativa: clase, género y cultura - Educación, sujetos de la acción colectiva y nuevos movimientos sociales - Identidad, reconocimiento del otro y educación de la diferencia - Inclusión y construcción de lo público - Retos educativos de la precarización: de la marginación a la vulnerabilidad - Precariedad y nuevas regulaciones de la sociedad actual - Efectos educativos, sociales e identitarios de la precariedad laboral y la fragmentación de la vida social - Derechos y necesidades educativas de las personas adultas en la sociedad actual - Análisis de políticas mundiales de educación a lo largo de la vida - Ámbitos, agentes y procesos para la formación de personas adultas - Género y vertebración social en educación de personas adultas - Culturas juveniles y espacios de experiencia educativa - La construcción social de la juventud y la multiplicidad de formas de expresión de las culturas juveniles - El protagonismo de la juventud en relaciones educativas alternativas 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
REQUISITOS PREVIOS		



No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos de evaluación serán variados, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado y las distintas opciones elegidas. Se emplearán, entre otras, pruebas escritas, asistencia y participación en actividades, proyectos de investigación, talleres y seminarios, realización de trabajos individuales o en grupo. A cada uno de esos mecanismos se le asignará un porcentaje de la calificación final de acuerdo con la importancia otorgada.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 - Capacidad de organización y planificación.

CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG9 - Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

CG10 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

CG11 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.

CG12 - Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.

CG16 - Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

CG19 - Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.

CE6 - Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.

CE11 - Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

CE12 - Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.

CE13 - Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.

CE14 - Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.

CE15 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

CE16 - Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.

CE18 - Promover procesos de dinamización cultural y social.

CE20 - Formar agentes y docentes de intervención socioeducativa y comunitaria.

CE26 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Presentación y clases teóricas a través de la lección magistral y actividades	50	100



complementarias (comentarios de texto, ejercicios grupales, etc.) con el objeto de construir el sentido global de la asignatura, los conocimientos teóricos de partida y la dinámica de trabajo a seguir.		
Seminario de discusión y talleres vinculados a algunos de los temas, donde la metodología es fundamentalmente activa, participativa y colaborativa.	50	100
Proyecto de investigación sobre un problema vinculado a una parte sustantiva de la asignatura, donde el alumnado pondrán en práctica competencias generales como análisis y síntesis, gestión de la información, resolución de problemas y toma de decisiones, crítica y autocrítica, realización de investigación educativa en diferentes contextos.	100	0
La evaluación, entendida como un proceso permanente de diálogo, comprensión y mejora de la práctica de estudio y aprendizaje.	100	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología de la materia se adaptará al contexto y singularidades de las diferencias asignaturas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los procedimientos de evaluación serán variados, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado y las distintas opciones elegidas. Se emplearán, entre otras, pruebas escritas, asistencia y participación en actividades, proyectos de investigación, talleres y seminarios, realización de trabajos individuales o en grupo. A cada uno de esos mecanismos se le asignará un porcentaje de la calificación final de acuerdo con la importancia otorgada.	0.0	0.0
NIVEL 2: Sujeto, experiencia educativa y construcción de lo público II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	13,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
13,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS



No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Retos educativos de la precarización		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Educación de personas adultas		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Culturas juveniles y espacios de experiencia educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de programas de acción sociocultural y educativa - Formación inicial y permanente del educador sociocultural - Educación, participación social, desarrollo comunitario e inclusión - El sentido educativo de la participación - Lógicas de la exclusión social y educativa: clase, género y cultura - Educación, sujetos de la acción colectiva y nuevos movimientos sociales - Identidad, reconocimiento del otro y educación de la diferencia - Inclusión y construcción de lo público - Retos educativos de la precarización: de la marginación a la vulnerabilidad - Precariedad y nuevas regulaciones de la sociedad actual 		



<ul style="list-style-type: none"> - Efectos educativos, sociales e identitarios de la precariedad laboral y la fragmentación de la vida social - Derechos y necesidades educativas de las personas adultas en la sociedad actual - Análisis de políticas mundiales de educación a lo largo de la vida - Ámbitos, agentes y procesos para la formación de personas adultas - Género y vertebración social en educación de personas adultas - Culturas juveniles y espacios de experiencia educativa - La construcción social de la juventud y la multiplicidad de formas de expresión de las culturas juveniles
- El protagonismo de la juventud en relaciones educativas alternativas
5.5.1.4 OBSERVACIONES
REQUISITOS PREVIOS No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.
CG2 - Capacidad de organización y planificación.
CG7 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.
CG9 - Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinarios.
CG10 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
CG11 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.
CG12 - Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.
CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.
CG16 - Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.
CG19 - Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE5 - Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades.
CE6 - Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.
CE11 - Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
CE12 - Aplicar y coordinar programas y metodologías educativas de desarrollo personal, social y profesional.



CE13 - Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.		
CE14 - Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.		
CE15 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.		
CE16 - Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.		
CE18 - Promover procesos de dinamización cultural y social.		
CE20 - Formar agentes y docentes de intervención socioeducativa y comunitaria.		
CE26 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lección magistral y dinámicas participativa individual y grupal.	51	0
Presentación y clases teóricas a través de la lección magistral y actividades complementarias (comentarios de texto, ejercicios grupales, etc.) con el objeto de construir el sentido global de la asignatura, los conocimientos teóricos de partida y la dinámica de trabajo a seguir.	34	100
Seminario de discusión y talleres vinculados a algunos de los temas, donde la metodología es fundamentalmente activa, participativa y colaborativa.	33.6	100
Proyecto de investigación sobre un problema vinculado a una parte sustantiva de la asignatura, donde el alumnado pondrán en práctica competencias generales como análisis y síntesis, gestión de la información, resolución de problemas y toma de decisiones, crítica y autocrítica, realización de investigación educativa en diferentes contextos.	51	0
La evaluación, entendida como un proceso permanente de diálogo, comprensión y mejora de la práctica de estudio y aprendizaje.	33.4	100
Preparación y realización de pruebas de evaluación	50.1	0
Actividades complementarias.	34	100
Talleres y Seminarios.	50.4	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
La metodología de la materia se adaptará al contexto y singularidades de las diferencias asignaturas.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Los procedimientos de evaluación serán variados, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por el alumnado y las distintas opciones elegidas. Se emplearán, entre otras, pruebas escritas, asistencia y participación en actividades, proyectos de investigación, talleres y seminarios, realización de trabajos individuales o en grupo. A cada uno	0.0	0.0



de esos mecanismos se le asignará un porcentaje de la calificación final de acuerdo con la importancia otorgada.		
5.5 NIVEL 1: Administración Social y Sistemas de Bienestar		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Administración Social y Sistemas de Bienestar		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Administración Social y Sistemas de Bienestar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



5.5.1.3 CONTENIDOS

Se trata de dotar al estudiante de información acerca de la estructura, organización, funciones, prestaciones y coordinación de los sistemas de bienestar que componen la administración social en España, a saber: sistema de seguridad social, servicios sociales y sociosanitarios, educación, trabajo, justicia, sanidad y vivienda. Tiene un carácter obligatorio y semestral con 6 créditos.

- Modelos de políticas de bienestar
- Estructura de los subsistemas de bienestar
- Organización de los servicios sociales de bienestar
- Prestaciones estatales y autonómicas
- Formulas de coordinación intersectorial
- Identificación de limitaciones y propuestas de futuro

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS
No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.
SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Independientemente de los sistemas específicos de evaluación de cada asignatura, se establecen como principios generales de evaluación:
- la evaluación continua del trabajo realizado por los y las estudiantes a lo largo del curso, sobre todo en lo que se refiere a las competencias de trabajo individual y en equipo, a la identificación de conceptos y procesos clave, así como a la preparación y resolución de ejercicios y problemas.
 - la realización de pruebas de tipo examen, en sus distintas modalidades, dirigidas a constatar los conocimientos más específicos.
 - se valorará la asistencia y la participación de los y las estudiantes tanto a las clases en aula, las tutorías como a las actividades complementarias.
- En todo caso se explicitarán siempre los criterios y procesos propios de cada instrumento de evaluación, así como los resultados de los mismos y su relación con la calificación final.

El sistema de calificaciones se ajustará a la legislación vigente.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG6 - Capacidad de gestión de la información.

CG9 - Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

CG10 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE4 - Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas.

CE26 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Actividades prácticas.	17.5	100
Tutoría y Evaluación.	12.5	100
Clases prácticas.	20	0
Clases teóricas.	25	100
Estudio y trabajo autónomo.	37.5	0
Estudio y trabajo en grupo.	37.5	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos.

Trabajo individual.

Resolución de casos, prácticas en el aula, aplicaciones informáticas, talleres, prácticas fuera del aula.

Tutoría y Evaluación.



Trabajo en equipo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen.	0.0	0.0
Evaluación continua del trabajo.	0.0	0.0
Asistencia y la participación de los y las estudiantes tanto a las clases en aula, las tutorías como a las actividades complementarias.	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: Orientación Educativa y Diversidad		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Orientación Educativa y Diversidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	13,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
13,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Atención a la diversidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Recursos tecnológicos para la atención educativa a la diversidad		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Orientación ocupacional		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
4,5		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Materia: ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD (13,5 Créditos-Optativas):</p> <ul style="list-style-type: none"> Atención a la Diversidad: Presentación y Revisión Conceptual Diversidad educativa (análisis conceptual sistémico) Diferencias educativas en función de la edad; de las características personales; del sexo/género; del contexto familiar (nivel social y cultural); de las diferencias raciales (multicultural). Las TIC en el marco de la diversidad social. Vulnerabilidad social, accesibilidad y brecha digital. Aplicaciones de Internet en el ámbito social. TIC y diversidad funcional: tecnologías de ayuda. Formación, orientación y mercado de trabajo. Socioeconomía de las profesiones. La orientación para el trabajo. Orientación ocupacional a lo largo de la vida. Planificación y desarrollo de programas de formación y orientación ocupacional. Estrategias, técnicas y recursos en orientación ocupacional. Orientación ocupacional y nuevas tecnologías. <p>Atención a la diversidad (4,5 Créditos-Optativa):</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación y Revisión Conceptual (CG 11, CE 6) Diversidad educativa (análisis conceptual sistémico) (CG 11; CE 6, 24, 26) Diferencias educativas en función de: <ul style="list-style-type: none"> La edad (CG 11, 12 y 13; CE 26) Las características personales (CG 11, 12 y 13; CE 26) El sexo/género (CG 11, 12 y 13; CE 26) El contexto familiar(nivel social y cultural) (CG 11, 12 y 13; CE 26) Las diferencias raciales(multicultural) (CG 11, 12 y 13; CE , 26) <p>Orientación ocupacional (4,5 Créditos-Optativa):</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación, orientación y mercado de trabajo. Socioeconomía de las profesiones. La orientación para el trabajo. Orientación ocupacional a lo largo de la vida. Planificación y desarrollo de programas de formación y orientación ocupacional. Estrategias, técnicas y recursos en orientación ocupacional. Orientación ocupacional y nuevas tecnologías. <p>Recursos tecnológicos para la atención educativa a la diversidad (4,5 Créditos-Optativa):</p> <ul style="list-style-type: none"> Tecnologías de la Información y Comunicación: recursos y servicios Las TIC en el marco de la diversidad social. Vulnerabilidad social, accesibilidad y brecha digital. Aplicaciones de Internet en el ámbito social. Elementos para el diseño y desarrollo de materiales multimedia adaptados a colectivos sociales. TIC y diversidad funcional: tecnologías de ayuda. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>REQUISITOS PREVIOS No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.</p> <p>SISTEMAS DE EVALUACIÓN</p> <p>La evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los alumnos y las distintas opciones elegidas.</p>		



- **Prueba final escrita** teórica y práctica de los aprendizajes adquiridos.
- **Portafolio:** en donde se consignen las actividades realizadas por los estudiantes, tanto presenciales como no presenciales: estudios de casos, presentaciones escritas, exposiciones orales.
- **Entrevista** , para las tutorías y la evaluación final del trabajo en grupo y de las competencias de interacción.
- **Exposición** , para la evaluación de las competencias adquiridas en un trabajo autónomo o en grupo tanto a nivel de conocimientos adquiridos como a la presentación de los mismos.
- **Observación y Asistencia** para evaluar la participación a las diferentes actividades presenciales, especialmente a las que incluyan actividades prácticas.

Cada uno de estos sistemas tendrá un porcentaje diferente en cada una de las asignaturas que componen la materia. Así mismo, se les asignará un porcentaje diferente en la nota final del alumno según la importancia que se le otorgue y el contrato de aprendizaje realizado con los alumnos.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis.

CG2 - Capacidad de organización y planificación.

CG5 - Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

CG11 - Reconocimiento y respeto a la diversidad y fomento de la interculturalidad.

CG12 - Capacidad para desarrollar, promover y dinamizar habilidades de comunicación interpersonal.

CG13 - Compromiso ético activo con los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad.

CG16 - Desarrollo de la innovación y la creatividad en la práctica profesional.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad.

CE11 - Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

CE17 - Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

CE24 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

CE26 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Exámenes	3	100
Asistencia a cursos, seminarios y jornadas.	13	100
Clases no presenciales	7.5	0



Clase presencial.	18	100
Clases prácticas.	39.5	100
Tutorías presenciales o virtuales.	14	0
Evaluación.	7.5	100
Clases teóricas.	15	100
Prácticas (aula de informática).	55	100
Estudio y trabajo autónomo.	117.5	0
Estudio y trabajo en grupo.	47.5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Análisis de textos, resolución de problemas y estudio de casos		
Pruebas escritas/ entrevistas, trabajos... según contrato aprendizaje.		
Práctica de aula: estudio de casos, debate y análisis de textos, simulación de experimentos de Psicología Social y análisis de procesos psicosociales.		
Trabajo individual.		
Lección magistral.		
Aprendizaje orientado a proyectos.		
Comunicación fluida y continua.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final escrita.	0.0	0.0
Portafolio.	0.0	0.0
Entrevista.	0.0	0.0
Exposiciones en clase de trabajos, actividades de clase, etc.	0.0	0.0
Asistencia y la participación de los y las estudiantes tanto a las clases en aula, las tutorías como a las actividades complementarias.	0.0	0.0
5.5 NIVEL 1: Tecnología Educativa		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Tecnología Educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Tecnologías y estrategias en la comunicación socio-educativa		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	4,5	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	4,5	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Impacto de la cultura digital. Análisis ideológico y político.</p> <p>Diseño, desarrollo y evaluación de programas de acción socio-cultural con TIC.</p> <p>Redes sociales y redes virtuales.</p> <p>Materiales multimedia para la intervención socio-cultural.</p> <p>Entornos virtuales para el trabajo colaborativo.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
REQUISITOS PREVIOS		
No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
<p>1. Estudio y trabajo en grupo (<i>evaluación inicial</i> de las competencias cooperativas básicas a través de un pequeño cuestionario; <i>evaluación continua</i> de la adquisición de competencias a través de pequeños cuestionarios; <i>evaluación final</i> del trabajo en grupo y de las competencias de interacción) (10% de la calificación).</p>		



2. **Entrevista** (para las tutorías y para comprobar el nivel de adquisición de las competencias alcanzado por el estudiante) (10% de la calificación).
3. **Evaluación de un trabajo escrito** (autónomo o guiado), tomando en consideración (a) las habilidades de búsqueda bibliográfica e información, (b) la organización temporal del trabajo realizado, (c) la organización de las ideas y argumentos expresados, (d) la redacción y exposición adecuadas, (e) la originalidad, actualidad e interés del tema (20% de la calificación).
4. **Prueba final escrita** , con la que se evaluarán (a) la adquisición de conocimientos, (b) su adecuada comprensión, (c) la capacidad para exposición y argumentación; y (d) la capacidad de aplicar esos conocimientos a temas y problemas de la rama de conocimiento de Artes y Humanidades, en general, y de la Filosofía, en particular (30% de la calificación).
5. **Autoevaluación** final del propio estudiante, donde se valorará la autonomía y la capacidad autocrítica para juzgar sus propios logros.(10% de la calificación).
6. **Portafolio** : Recogida de información para derivar la calificación (en función de la asistencia a las clases, la asistencia a seminarios, la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje) (10% de la calificación).

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG2 - Capacidad de organización y planificación.

CG5 - Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.

CG8 - Capacidad crítica y autocrítica.

CG9 - Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE10 - Elaborar instrumentos para la recogida y análisis de información educativa.

CE11 - Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

CE17 - Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

CE29 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutoría y Evaluación.	12	0
Clases prácticas.	25	100
Evaluación.	12	0
Clases teóricas.	37.5	100



Estudio y trabajo en grupo.	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Lección magistral.		
Análisis de experiencias.		
Realización de proyectos.		
Entrevistas y memorias.		
Diálogo, comprensión y mejora.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Estudio y trabajo en grupo.	10.0	10.0
Prueba final escrita.	30.0	30.0
Sistemas de autoevaluación.	10.0	10.0
Portafolio.	10.0	10.0
Entrevista.	10.0	10.0
Evaluación de un trabajo escrito.	30.0	30.0
5.5 NIVEL 1: Prácticas Externas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticas Externas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	31	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	6	
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
25		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticum I. Conocimiento de contextos socioeducativos.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticum II. Estudio e Intervención en Contextos Socioeducativos.		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	25	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
25		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El <u>objetivo general</u> de esta materia, como se indica en la ficha presentada a Aneca, es formar al estudiante en la intervención en situaciones socioeducativas, a partir de la observación, análisis y participación en situaciones profesionales reales, bajo la tutela de un profesional. Esto se concreta en:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Intervenir en los procesos socioeducativos que se desarrollan en el centro de prácticas, colaborando con los profesionales. · Evaluar y revisar críticamente las intervenciones realizadas con la información a la que se tendrá acceso desde el centro. · Contrastar la legislación vigente para el contexto socioeducativo con su propia realidad. · Relacionar los conocimientos teórico-prácticos recibidos con las vivencias del practicum. · Reflexionar sobre el rol profesional del educador social en los centros de prácticas, utilizando para ello los documentos profesionalizados publicados por el Consejo de Colegios de Educadores Sociales. · Analizar, valorar y aplicar en el ámbito laboral los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres <p>Completando la información que aparece en la ficha de la materia "Prácticas externas", se puede señalar que el objetivo del Practicum I , es la observación y el análisis de instituciones y situaciones socioeducativas.</p> <p>Esta finalidad general se concreta en objetivos más concretos:</p>		



- Observar la realidad de la Educación Social en el centro de prácticas, analizando sus características a partir de las orientaciones recibidas.
- Estudiar los diferentes roles y funciones del Educador/a Social.
- Colaborar con los profesionales de los centros de prácticas en las actividades que se realicen.
- Analizar las experiencias observadas con los tutores de la facultad y con los otros estudiantes
- Contrastar la legislación vigente con la realidad profesional.
- Relacionar los conocimientos teórico-prácticos recibidos con la experiencia de las prácticas externas.
- Sistematizar toda esta vivencia, observación y análisis en una memoria final de prácticas.

La inclusión de una primera asignatura del 6 créditos en 2º curso se basa en los siguientes argumentos:

La formación recibida durante el primer curso del grado permite abordar los objetivos del Practicum I, así como un primer acercamiento a las competencias vinculadas a esta materia.

La inclusión de la asignatura Practicum I en segundo curso permite profundizar en el carácter aplicado de la titulación de Educación Social.

La inclusión de la asignatura Practicum I en segundo curso va a permitir a los estudiantes profundizar y enriquecer su imagen del rol profesional del Educador/a Social.

Esta visión más profunda y rica del rol profesional de Educador/a Social va a dotar al estudiante de un referente que haga más significativos los aprendizajes recibidos en las materias anteriores y, sobre todo, que permita una mayor significatividad para los aprendizajes posteriores a las prácticas.

La complementariedad real entre las vivencias derivadas de la experiencia preprofesional y los aprendizajes recibidos en la Facultad va a permitir un mejor desarrollo de las competencias vinculadas al título de Grado y, específicamente, de las competencias vinculadas a la materia de Prácticas externas. Estas dos perspectivas (visión profesional y aprendizajes en la facultad) se complementan y retroalimentan, de forma que, cuando se trabajan conjuntamente y la distribución temporal permite una referencia mutua constante, el desarrollo de competencias es más adecuado.

Finalmente, una referencia constante a la práctica profesional es un elemento motivador indiscutible.

La titulación de Educación Social ha tenido, desde que se diseñó como Diplomatura en 1998, un marcado carácter aplicado, acorde con el perfil profesional que se pretende formar. Este carácter aplicado ha sido sistemáticamente bien valorado por los distintos colectivos de la comunidad universitaria (Programa de Evaluación Institucional, de la Diplomatura de Educación Social en la Universitat de València), y también por organismos profesionales como el Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad Valenciana, con el que trabajamos en estrecha colaboración. En el diseño del título de Grado, se ha pretendido respetar, y en la medida de lo posible incrementar, este carácter aplicado, entre otras razones por su potencial profesionalizador.

La tasa de éxito que hemos conseguido en los años de vigencia de la Diplomatura, y que esperamos conservar en el desarrollo de Grado, se vincula, entre otros elementos, al carácter profesionalizador y aplicado del título. Y en él, las prácticas externas juegan un papel fundamental.

Consideramos, por todo ello, que está totalmente justificada la inclusión de esta asignatura en segundo curso.

5.5.1.3 CONTENIDOS

El objetivo central de las Prácticas Externas se concreta en los siguientes elementos, propios específicamente de la asignatura Practicum II:

- Intervenir en los procesos socioeducativos que se desarrollan en el centro de prácticas, colaborando con los profesionales.
- Evaluar y revisar críticamente las intervenciones realizadas con la información a la que se tendrá acceso desde el centro.
- Contrastar la legislación vigente para el contexto socioeducativo con su propia realidad.
- Relacionar los conocimientos teórico-prácticos recibidos con las vivencias del practicum.



- Reflexionar sobre el rol profesional del educador social en los centros de prácticas, utilizando para ello los documentos profesionalizados publicados por el Consejo de Colegios de Educadores Sociales.
- Analizar, valorar y aplicar en el ámbito laboral los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres

Esta asignatura tiene 25 créditos ECTS y se desarrolla en 4º curso.

Además, la materia incluye una asignatura inicial, en 2º curso, que permite un primer acercamiento a la práctica socioeducativa. Con una carga de 6 créditos ECTS, esta asignatura permite observar y vivenciar la realidad de la intervención socioeducativa, identificando sus elementos clave y ayudando a hacer más significativo el aprendizaje de las asignaturas y materias teóricas.

Las actividades formativas en que se concreta esta materia son:

- Presencia en los centros de prácticas. Un porcentaje muy significativo de los créditos ECTS (15 h por crédito en el Practicum I, y 20 h por crédito en el Practicum II) se desarrolla en los centros de prácticas, colaborando con el profesional que ejerce de tutor. Para ello, la Facultad cuenta con un listado de centros colaboradores, con los que ha firmado un acuerdo marco para las prácticas externas, y con los que venimos trabajando desde hace 10 años.
- Entrevistas de orientación y seguimiento con el tutor de facultad. El estudiante dispone también de un tutor de referencia en la Facultad, con quien realiza las entrevistas de orientación y seguimiento, tanto individuales como grupales. La reflexión grupal sobre el desarrollo de las prácticas es fundamental para el análisis en profundidad de funciones y competencias allí desarrolladas.
- Seminarios específicos. Además, en ambas materias se integran seminarios específicos a desarrollar en la facultad, en colaboración con el Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales, y con los profesionales de los centros de Prácticas.
- En el Practicum I se analizarán, entre otras cuestiones, los ámbitos profesionales de la Educación Social, mediante actividades que permitan presentar algunas experiencias especialmente relevantes, y el rol del Educador Social en ellas.
- En el Practicum II se tendrá una especial atención al momento finalista en que se desarrolla, desarrollando, entre otros, talleres que ofrezcan a los estudiantes estrategias y recursos de cara a su inserción profesional y a la formación permanente, siendo también el momento para realizar una reflexión final sobre la ética en su comportamiento profesional.

Elaboración de la Memoria de Prácticas. A partir del análisis de la experiencia de prácticas externas, y bajo la supervisión del tutor del centro y, especialmente, del tutor de facultad, el estudiante elaborará una Memoria de Prácticas. Para ello, contará con pautas concretas desarrolladas en la Guía Docente de la Materia, y con documentación específica a revisar, tanto material teórico como documentos profesionalizados y materias de trabajo del área de intervención.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

ÁREAS DE ACTUACIÓN PROFESIONAL

Dada la heterogeneidad y multiplicidad de las áreas de actuación profesional del Graduado/a en Educación Social, en la Universitat de València se ha decidido no establecer itinerarios cerrados en la formación.

Para desarrollar las prácticas externas se cuenta con un listado de centros de prácticas de las diferentes áreas de actuación profesional, con los que existe un convenio de colaboración para esta actividad, y varios años de experiencia al respecto. Las áreas de actuación profesional en las que se clasifican estos centros son:

- Ø *Área sociocultural y socioeducativa*: animación sociocultural, gestión y difusión cultural, ludotecas, desarrollo comunitario, dinamización rural, empresas socioeducativas, turismo socioeducativo....
- Ø *Área de educación ambiental*: granjas escuela, centros de interpretación de la naturaleza, aulas de naturaleza, escuelas de educación ambiental...



- Ø *Área del menor:* centros de reforma, centros de día, centros abiertos, residencias, hogares protegidos, acogida y adopción...
- Ø *Área de marginación social:* programas de prevención de la delincuencia y toxicomanías, centros de día, instituciones penitenciarias...
- Ø *Área de inserción sociolaboral:* PGS, TIS, TAPIS, aulas taller, escuelas taller...
- Ø *Área de la mujer:* maltrato, asociaciones de promoción y protección de la mujer.
- Ø *Área de gestión pública de los servicios sociales:* equipos sociales de base, servicios sociales municipales...
- Ø *Área de adultos y tercera edad:* residencias, EPA, hogares de jubilados...
- Ø *Área de educación especializada en discapacidad física i psíquica.*
- Ø *Área de atención a los inmigrantes y refugiados.*
- Ø *Área de cooperación el desarrollo.*

REQUISITOS PREVIOS

Para cursar la asignatura "Practicum I. Conocimiento de contextos socioeducativos" (situada en el 3er semestre) es necesario haber superado 30 créditos.

Para cursar la asignatura "Practicum II. Estudio e intervención en contextos socioeducativos" (situada en el 7º semestre) es necesario haber superado 150 créditos, y en todo caso la asignatura Practicum I.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Se evaluarán las competencias en relación con los objetivos propuestos en base a los indicadores de seguimiento, valoración del tutor externo, informes periódicos, memoria o proyecto, valoración del tutor de la Universitat, etc.

Es la Comisión de Prácticas, integrada por todos los tutores de la facultad, quien evalúa finalmente la Materia de Practicas Externas, dando una calificación a cada una de las asignaturas que la integran. La puntuación final de las Prácticas Externas se construye por las cuatro valoraciones que a continuación se presentan, con la ponderación acordada en la Comisión de Prácticas.

La heterogeneidad de los ámbitos profesionales de la Educación Social, de los centros de prácticas y de las funciones de los educadores sociales en ellos va a permitir desarrollar distintos tipos de prácticas externas, con mayor hincapié en unas u otras competencias. Los sistemas de evaluación, por tanto, deberán adecuarse a esta situación y, en algunos casos, recoger competencias específicas peculiares.

Como pauta general, las competencias básicas, generales y específicas que se prevé evaluar, y los sistemas para hacerlo, se recogen en el siguiente cuadro:

Valoración del tutor/a del centro de prácticas.

Es la persona que ha tutorizado directamente al estudiante en las prácticas, y puede aportar una valoración fiable de éstas, considerando criterios como la participación del estudiante, integración en el equipo de trabajo, profesionalidad y responsabilidad, iniciativa... Esta valoración se realiza mediante:

El cuestionario de evaluación elaborado a tal efecto.



Las entrevistas con el tutor del centro.

Memoria.

En esta Materia es tan importante el trabajo realizado en el centro como la reflexión que realiza el estudiante a partir de dicho trabajo, guiada por los dos tutores de referencia (el del centro de práctica y el de la Facultad). Los criterios fundamentales para la corrección de la Memoria serán los siguientes:

Claridad y estructuración de la presentación de los datos e informaciones requeridas.

Claridad, profundización y estructuración del análisis y la reflexión sobre las prácticas realizadas.

Claridad, profundización y estructuración del análisis y la reflexión sobre el rol del educador social en el área de trabajo, y sobre las aportaciones teóricas revisadas durante la carrera (las asignaturas y su aportación).

Adecuación a los objetivos específicos de la Materia.

Organización, presentación y ortografía.

Redacción, documentación, argumentación, rigor conceptual y uso adecuado del vocabulario específico de la disciplina.

Valoración del tutor/a de la Facultad.

El trabajo de seguimiento y reflexión realizado por el tutor de la facultad le ofrece criterios para emitir su propia valoración de las prácticas realizadas por el estudiante. Esta valoración se construye principalmente sobre los siguientes criterios:

Asistencia y participación a las reuniones y seminarios de seguimiento.

Asistencia y participaciones en las sesiones de trabajo complementarias.

Valoración de las prácticas, en función de las entrevistas con el tutor y las visitas al centro (participación del estudiante, integración en el equipo de trabajo, trabajo autónomo, profesionalidad...).

Autoevaluación del estudiante.

El estudiante debe realizar una valoración de sus prácticas en función de los siguientes criterios:

Responsabilidad y profesionalidad.

Actitud y cordialidad.

Autonomía.

Integración al equipo de trabajo
COMPETENCIAS.

Las competencias deben ir parejas a uno o varios indicadores que faciliten su evaluación.

Se tendrían que concretar y especificar teniendo en cuenta los tres aspectos básicos de las competencias ya que se pone de manifiesto que una persona es competente cuando activa y aplica eficazmente los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas para resolver un problema o para llevar a cabo una determinada actividad en un contexto dado.

Los aspectos básicos de las competencias son el conjunto interrelacionado e interdependiente de conocimientos (saber los conocimientos requeridos para desempeñar adecuadamente una actividad



y/o para generar nuevo conocimiento), habilidades (saber cómo hacer, ya sea para resolver problemas o para realizar cualquier tipo de tarea, académica o no, aptitudes), actitudes (saber cómo estar para adaptarse, participar y contribuir al desarrollo sostenible de su entorno) y valores (saber cómo ser, asumiendo los valores como parte integrante de la forma de ser, de percibir a los otros y de vivir en un contexto social y ambiental).

La heterogeneidad de los ámbitos profesionales de la Educación Social, de los centros de prácticas y de las funciones de los educadores sociales en ellos va a permitir desarrollar distintos tipos de prácticas externas, con mayor hincapié en unas u otras competencias.

La diversidad de actividades formativas y de sistemas de evaluación permitirán adecuarse a esta heterogeneidad y a las competencias efectivamente vinculadas a la propuesta de prácticas externas.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG22 - En esta materia se aplican todas las competencias del plan de estudios.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE31 - En esta materia se aplican todas las competencias del plan de estudios.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Asistencia al Centro de Prácticas y reuniones con el tutor del centro.	590	100
Reuniones y Seminarios de seguimiento y evaluación.	25	100
Seminarios complementarios.	50	100
Elaboración y presentación de la Memoria.	110	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

No existen datos

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Sistemas de autoevaluación.	0.0	0.0
Valoración del tutor/a del centro de prácticas.	0.0	0.0
Memoria.	0.0	0.0
Valoración del tutor/a de la Facultad.	0.0	0.0

5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Grado

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster
ECTS NIVEL 2	8

DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
8		

Lenguas en las que se imparte

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------



Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo Final de Grado		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	8	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
8		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	Sí	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><i>Para el trabajo de fin de grado nos planteamos diferentes posibilidades o tipos:</i></p> <p>a) Síntesis valorativa. Elaborar una síntesis valorativa de los estudios realizados mostrando la forma en que se han adquirido las competencias que son objeto de los estudios realizados y los conocimientos, habilidades y actitudes que las fundamentan. Además, en el trabajo habría que incluir un análisis y reflexión sobre el ejercicio profesional en dicho ámbito y la forma en que esas competencias van a permitir al graduado su ejercicio profesional, los ámbitos en que puede ejercer, las actuaciones que debería prever para su formación continua, las estrategias de garantía y calidad de los servicios o trabajos que realizará y los aspectos relevantes de la ética o deontología profesional en dicho ejercicio.</p> <p>b) Trabajo de investigación. Este tipo de trabajo se plantea el desarrollo de las competencias del título buscando su relación con la práctica profesional. Ello puede realizarse de diversas formas, entre otras:</p> <p>a) El estudiante realiza una investigación dimensionada de acuerdo con los créditos del trabajo (sería el equivalente a una tesina de grado).</p> <p>b) El estudiante realiza una revisión de la literatura sobre un tema con el objetivo de determinar el "estado del arte" de dicha cuestión. Esta revisión puede orientarse a identificar la evidencia empírica disponible sobre dicha cuestión para fundamentar la práctica profesional. De este modo, la revisión realizada es un medio para que el estudiante avance en la adquisición de las competencias que le van a permitir fundamentar sus intervenciones en el conocimiento científico y la evidencia empírica disponible.</p> <p>c) Proyecto de intervención socioeducativa. Este tipo de trabajo consiste en la planificación de una intervención en el ámbito socioeducativo donde se pongan en relación aspectos de las diversas áreas de conocimiento en el marco de un proyecto profesional concreto. Una de las finalidades principales de este tipo de trabajo sería establecer una conexión entre lo académico y lo profesión.</p>		



d) Combinación de las modalidades anteriores.

Se podrán admitir otras modalidades de trabajos, siempre y cuando sean aprobados por la comisión creada a tales efectos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido requisitos previos para acceder a esta materia.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará tras la exposición y defensa pública del trabajo ante un tribunal formado por 3 profesores/as que impartan docencia en la titulación.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG22 - En esta materia se aplican todas las competencias del plan de estudios.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Tutorías presenciales o virtuales.	12.5	100
Estudio autónomo.	175	0
Talleres y Seminarios.	10	100
Defensa Pública.	2.5	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Exposición, debate y coordinación. Construcción del conocimiento.

Apropiación y uso de conocimiento emancipatorio con lucidez y creatividad.

Atención individualizada.

Exposición Pública.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
La evaluación se realizará tras la exposición y defensa pública del trabajo ante un tribunal formado por 3 profesores/as que impartan docencia en la titulación.	0.0	0.0



6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universitat de València (Estudi General)	Catedrático de Universidad	14.5	100	0
Universitat de València (Estudi General)	Otro personal docente con contrato laboral	.7	0	0
Universitat de València (Estudi General)	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	12.4	40	0
Universitat de València (Estudi General)	Profesor Contratado Doctor	2.8	100	0
Universitat de València (Estudi General)	Ayudante Doctor	3.4	100	0
Universitat de València (Estudi General)	Ayudante	4.1	0	0
Universitat de València (Estudi General)	Profesor Titular de Escuela Universitaria	9.7	80	0
Universitat de València (Estudi General)	Catedrático de Escuela Universitaria	1.4	100	0
Universitat de València (Estudi General)	Profesor Titular de Universidad	51	100	0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
70	15	85
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
El procedimiento general para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes se centrará en los resultados de las prácticas externas y en el trabajo de fin de Grado. Se atenderá asimismo a lo reseñado en la dimensión 5 (Desarrollo de la enseñanza) y en la dimensión 6 (Resultados), recogidas en los apartados 9.1.2, 9.2.2. y 9.3.1. del presente documento. (Punto 9.- Sistema de Garantía de Calidad).		

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://sestud.uv.es/variros/ope/SistemaInternoGarantiaCalidad.pdf
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2009
Ver Apartado 10: Anexo 1.	



10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

10.2. PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN, EN SU CASO, DE LOS ESTUDIANTES DE LOS ESTUDIOS EXISTENTES AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS.

Como se ha indicado, se implantarán de forma progresiva los cuatro cursos del grado, tomando en consideración lo siguiente:

- (1) Implantación del primer curso de grado para los estudiantes de nuevo ingreso.
- (2) Implantación del cuarto curso de grado para los estudiantes que ya hayan superado los 180 de la Diplomatura en Educación Social, y quieran acceder al Grado, siendo un cuarto curso adecuado a lo que estos estudiantes ya han cursado.
- (3) Implantación curso a curso de plan de estudios de Grado.
- (4) Para la adaptación de estudiantes de la Diplomatura en Educación Social al Título de Grado en Educación Social se utilizará la tabla de equivalencias que se presenta a continuación, respetando en todo caso las cuatro convocatorias de exámenes que marca la normativa.
- (5) En todo caso, y dada la complejidad del proceso, se llevarán a cabo propuestas concretas de reconocimiento y transferencia para cada uno de los estudiantes de la licenciatura implicados atendiendo de forma favorable lo que prescribe la correspondiente normativa.

Tabla de equivalencias para el Grado Educación Social

Carácter	Curso	Código	Asignaturas de la Diplomatura	Cr.	Carácter	Curso	Asignaturas de Grado	Cr.
Opt			Bases diferenciales de atención a la diversidad	6	Opt	4º	Atención a la diversidad	4.5
Opt			Orientación ocupacional en Educación Social	6	Opt	4º	Orientación ocupacional	4.5
Opt		13516	Educación de personas adultas	6	Opt	4º	Educación de personas adultas	4.5
Opt		13511	Conceptos básicos de intervención social	4.5	OB	3º	Administración social y servicios de bienestar	6
Opt		13512	Cooperación al desarrollo y educación	6	Opt	4º	Cooperación al desarrollo y educación	4.5
Opt		13517	Educación Internacional	6	OB	3º	Educación Internacional	6
Opt		13537	Pedagogía gerontológica	6	Opt	4º	Pedagogía de las personas mayores	4.5
Opt		13550	Técnicas no estandarizadas de recogida de información	4.5	OB	2º	Métodos de recogida de información en Educación	6
OB T	1º 2º	13526 13219	Fundamentos históricos, políticos y comparados y Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación.	9 4.5	OB OB OB	2º 3º 3º	Educación Social Comparada Historia de la Educación Social Política de la Educación Social	6 6 6
T	1º	13598	Didáctica General	9	B OB	1º 2º	Didáctica:cultura y educación en la sociedad actual Los sujetos, los procesos y los contextos de aprendizaje	6 6
T	1º	13544	Psicología del desarrollo	9	B	1º	Psicología del desarrollo en educación	6
T	1º	13546	Psicología social y de las Organizaciones	6	OB	3º	Psicología Social	6
T	1º	12548	Sociología y Antropología social	4.5	B	1º	Sociología y Antropología Social	6
T	1º	13518	Educación Permanente	6	B	1º	Teoría de la Educación	6
Opt		13531	Metodología evaluativa de programas de intervención	6	OB	3º	Evaluación de programas e instituciones socioeducativas	6
OB	2º	13521	Elaboración de programas didácticos en el ámbito Comunitario	4.5	OB	3º	Educación, participación social, desarrollo	6



							comunitario e inclusión	
OB	2º	13533	Organización y gestión de instituciones socio-educativas	4.5	OB	2º	Organización y dirección de instituciones socioeducativas	6
T	2º	13528	Intervención educativa en procesos de desadaptación social	9	OB Opt	3º 4º	Intervención educativa en procesos de desadaptación social Pedagogía para la inclusión social	6 4.5
T	2º	13540	Practicum I	10	OB	2º	Prácticas Externas. Practicum I. Conocimiento de contextos socioeducativos	6
T	2º	13206	Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación	4.5	Opt	4º	Tecnologías y estrategias en la comunicación socioeducativa	4.5
Opt		13508	Bases diagnósticas de la Educación Social	6	Opt	4º	Diagnóstico y atención socioeducativa a la diversidad	4.5
Opt		13527	Iniciativas y modelos de política juvenil	6	Opt	4º	Iniciativas y modelos de política juvenil	4.5
Opt		13536	Pedagogía familiar	4.5	OB	3º	Familia y menor	6
OB	3º	13510	Bases Metodológicas de la investigación Educativa	9	B	1º	Iniciación a la investigación educativa	6
T	3º	13541	Practicum II	22	OB	4º	Prácticas Externas. Practicum II. Estudio e intervención en contextos socioeducativos.	25
T	3º	13542	Programas de Animación Sociocultural	6	OB	3º	Programas de acción sociocultural y educativa	6
Opt		13639	Pedagogía ambiental (PEDAGOGÍA)	4.5	Opt	4º	Educación para la sostenibilidad	4.5
Opt		13519	o Educación socioambiental	4.5	Opt	4º	Educación para la sostenibilidad	4.5

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4021000-46014777	Diplomado en Educación Social-Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Decana de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación	MARIA ELENA	CANTARINO	SUÑER
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda. Blasco Ibáñez, 13	46010	Valencia/València	València
EMAIL	FAX		
fac.filosofia.i.educacio@uv.es	963864117		

11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Vicerrectora de Estudios	MARIA ISABEL	VAZQUEZ	NAVARRO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda. Blasco Ibáñez, 13	46010	Valencia/València	València
EMAIL	FAX		
vicerec.estudis@uv.es	963864117		

El Rector de la Universidad no es el Representante Legal
Ver Apartado 11: Anexo 1.
11.3 SOLICITANTE
El responsable del título no es el solicitante



CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Responsable de la Oficina de Planes de Estudio de la Universitat de València	Jesús	Aguirre	Molina
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda. Blasco Ibáñez, 13	46010	Valencia/València	València
EMAIL	FAX		
planestud@uv.es	963864117		

RESOLUCIÓN AGENCIA DE CALIDAD / INFORME DEL SIGC

Resolución Agencia de calidad / Informe del SIGC: Ver Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1.



Apartado 2: Anexo 1

Nombre : Anexo 2 Ed. Soc.pdf

HASH SHA1 : 08002D150660333ABC91356A82746EBE250D8C2B

Código CSV : 69037697846106607564235

Ver Fichero: Anexo 2 Ed. Soc.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre : Apartado 3_ Sistemas de Información Previo.pdf

HASH SHA1 : FE6F7B3692ACE48E1DC7B409B1B08D6A2C709FD5

Código CSV : 65508947543288165684598

Ver Fichero: Apartado 3_ Sistemas de Información Previo.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre : 5.1_Grado en Educacion Social_AMBITOS.pdf

HASH SHA1 : 665721FBC68FF84E37FDBBE6079E5B05C1D95244

Código CSV : 866086182329849162716755

Ver Fichero: 5.1_Grado en Educacion Social_AMBITOS.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre : Apartado 6_Profesorado.pdf

HASH SHA1 : 4883BDF7D8E5A0AB70D098364C590020C3CFFDB4

Código CSV : 65508969211716037219244

Ver Fichero: Apartado 6_Profesorado.pdf



Apartado 6: Anexo 2

Nombre : Apartado 6_2_ Otros Recursos Humanos.pdf

HASH SHA1 : CD349DA4A4B1D3C635EA35B0E830758C1608EACC

Código CSV : 65508978295774890093191

Ver Fichero: Apartado 6_2_ Otros Recursos Humanos.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre : Apartado 7_Recursos Materiales y Servicios.pdf

HASH SHA1 : 4F2546636C1F020337E76B66B42B275E3AFE2CD3

Código CSV : 65508986377376056429893

Ver Fichero: Apartado 7_Recursos Materiales y Servicios.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Apartado 8_ Justificación de los Indicadores Propuestos.pdf

HASH SHA1 : 1F7E8A41AE1D4A4DA0FAEA51CA1BBC8C7A2830ED

Código CSV : 65508997433099105789524

Ver Fichero: Apartado 8_ Justificación de los Indicadores Propuestos.pdf



Apartado 10: Anexo 1

Nombre : Apartado 10_Cronograma de Implantación.pdf

HASH SHA1 : 8ADC3D96F752D118599930965D095A4CB239571

Código CSV : 65509007257231007614460

Ver Fichero: Apartado 10_Cronograma de Implantación.pdf



Apartado 11: Anexo 1

Nombre : Delegación_Funciones_ Vicerrect_ Mayo 2022.pdf

HASH SHA1 : AD277AD1187ADF83BFD16075C9C4E1A736981A59

Código CSV : 866093172951121906314396

Ver Fichero: Delegación_Funciones_ Vicerrect_ Mayo 2022.pdf



Apartado Resolución Agencia de calidad/Informe del SIGC: Anexo 1

Nombre : informe_definitivo_Grado_Educacion_Social.pdf

HASH SHA1 : B75830E6F34C4738CDDD5DE481B0EA767A51162F

Código CSV : 866088755011526048583095

Ver Fichero: informe_definitivo_Grado_Educacion_Social.pdf



