

# Tutorización virtual con BigBlueButton para la docencia de la estadística en el ámbito de la prevención de lesiones deportivas.

Emilia López-Iñesta<sup>1</sup>, Francisco Grimaldo<sup>2</sup>, Mario Zacarés González<sup>1</sup>, Miguel Arevalillo-Herráez<sup>2</sup>

<sup>1</sup> emilia.lopez@ucv.es, mario.zacares@ucv.es  
Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte,  
Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"

<sup>2</sup> francisco.grimaldo@uv.es, miguel.arevalillo@uv.es  
Departament d'Informàtica, Universitat de València  
Av. de la Universitat, s/n, Burjassot, 46100, Spain

## Área Temática: Experiencias en formación de estadística en salud

Este trabajo describe una experiencia de innovación docente en la enseñanza de la asignatura *Soporte Estadístico en la Investigación en el ámbito de las Lesiones Deportivas del Máster Universitario en Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas*. Dado el carácter semipresencial de este máster, la asignatura cuenta con un número de sesiones presenciales muy ajustado que en ocasiones, hace que el temario no se exponga con la profundización deseada. En este caso, las Tecnologías de la Información y la Comunicación se convierten en un gran aliado y resultan indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta segunda edición del máster, con el objetivo de obtener mayor provecho de las sesiones presenciales, se decidió utilizar la plataforma de enseñanza a distancia BigBlueButton (BBB) como recurso docente para complementar las horas de clase presenciales de la asignatura e incrementar la participación y motivación del alumnado. BBB es una herramienta de vídeo-conferencia que permite tanto el desarrollo de clases en línea como la organización de tutorías virtuales individuales o grupales. La elección de BBB se debe a que se trata de una herramienta de código abierto que puede ser instalada libremente y es gratuita, además de ofrecer una buena integración con otras plataformas de soporte a la docencia como Moodle.

Uno de los aspectos que motivan el uso de BBB para el refuerzo en el aprendizaje de la Estadística es que el alumnado que cursa el máster procede de distintas titulaciones relacionadas con la salud como Ciencias del deporte, Fisioterapia o Medicina. Por tanto, a pesar de haber recibido formación en materia de Estadística, ésta suele estar ubicada en los primeros cursos de los grados o licenciaturas y se hace necesario dedicar un tiempo a recordar conceptos básicos así como el uso de software estadístico.

La intención de utilizar BBB es precisamente que esa revisión de conceptos se realice a través de sesiones de tutoría online. Para tal efecto, se organizaron dos sesiones grupales voluntarias a través de BBB. En la primera de ellas, se hizo un repaso de los conceptos básicos de Estadística Descriptiva usando software estadístico. En la segunda sesión se realizó una introducción a la Inferencia Estadística que sería el punto de partida en las sesiones presenciales.

Después de las sesiones de BBB y antes de las clases presenciales, el alumnado tiene a su disposición en el campus virtual la totalidad del material de la asignatura al que puede acceder superando un cuestionario de preguntas relacionadas con el temario que se va a impartir. De esta manera se puede medir el nivel de partida de los alumnos y comprobar si hay diferencias en los resultados de los asistentes a las sesiones de BBB y los que optaron por no asistir.

La evaluación de la experiencia ha resultado muy positiva tanto para el alumnado como para el profesorado. Uno de los aspectos de BBB que más han sido señalados por los alumnos es la posibilidad de acceder a las sesiones de tutoría grabadas ya que se pueden repetir las clases las veces que se necesiten, lo que les permite estar más atentos en las clases sin la presión de tomar notas continuamente. Por otro lado, BBB ha supuesto para el profesorado, la posibilidad de impartir con más detalle el temario programado. Con respecto, a los resultados académicos, los alumnos han conseguido mejores resultados que en la primera edición del máster y se plantea repetir iniciativa.

**Agradecimientos:** Esta experiencia ha sido desarrollada en el marco de una Red de Innovación Educativa. Los autores agradecen la financiación recibida desde el Vicerrectorado de Convergencia Europea y Calidad de la Universitat de València, a través del proyecto Finestra Oberta con código UV-SFPIE\_ FO13-147196