

Generación de exámenes de Estadística para la evaluación continua utilizando R en la plataforma Moodle

Mario Zacarés González¹, Emilia López-Iñesta², Francisco Grimaldo³ y Miguel Arevalillo-Herráez³

¹mario.zacares@ucv.es, Facultad de Veterinaria y Ciencias Experimentales, Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”
C/ Guillem de Castro 94, 46001, Valencia, España

²emilia.lopez@ucv.es, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”
Avda. Virgen de la Soledad, s/n, 46900, Torrent, Valencia, España

³francisco.grimaldo@uv.es, miguel.arevalillo@uv.es
Departament d'Informàtica, Universitat de València
Av. de la Universitat, s/n, 46100, Burjassot, España

Resumen

Uno de los desafíos que plantea el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) es el seguimiento del trabajo individual del alumnado a lo largo del curso a través de la evaluación continua. Esto supone un reto aún mayor para el profesorado que trabaja en clases con un número elevado de estudiantes. Los Sistemas de Gestión del Aprendizaje o plataformas docentes como Moodle juegan un papel fundamental al permitir el diseño de diferentes actividades para la evaluación de los alumnos. Entre éstas, se incluye la posibilidad de crear e importar cuestionarios a partir de bancos de preguntas de distinta naturaleza: verdadero/falso, opción múltiple, emparejamiento, respuesta corta, de cálculo, etc. El enunciado de las preguntas admite tablas, expresiones matemáticas o imágenes.

En este trabajo se describe la generación automática de exámenes para una asignatura de Estadística y Biometría en primer curso de un grado de Veterinaria utilizando el paquete “exams2” del software libre R. En concreto, la función *exams2moodle* permite producir un archivo en formato Moodle XML que se puede importar y usar en la generación de cuestionarios aleatorios. De esta manera, se puede disponer de ejercicios diferentes, pero de complejidad similar, que facilitan la evaluación y dificultan la copia entre el alumnado. Además, la realización de cuestionarios individualizados ha supuesto una mayor motivación y ha fomentado la discusión sobre la resolución de problemas estadísticos entre los estudiantes.

Palabras clave: Evaluación, Estadística, Moodle, R.

Referencias

Zeileis, A., Umlauf, N. y Leisch, F. (2014). Flexible Generation of E-Learning Exams in R: Moodle Quizzes, OLAT Assessments, and Beyond. *Journal of Statistical Software*, 58(1), 1-36. Recuperado de <http://www.jstatsoft.org/v58/i01/>.

R Core Team (2014). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. Recuperado de <http://www.R-project.org/>.

Agradecimientos: Esta experiencia ha sido desarrollada en el marco de una Red de Innovación Educativa. Los autores agradecen la financiación recibida desde el Vicerrectorado de Convergencia Europea y Calidad de la Universitat de València, a través del proyecto Finestra Oberta con código UV-SFPIE_FO14-223160.

