

## USO DEL ANÁLISIS DE DATOS EN ENTORNOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**Emilia López-Iñesta<sup>1</sup>**

**María T. Sanz<sup>1</sup>**

**Daniel García-costa<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Departamento de Didáctica de la Matemática, Universitat de València

<sup>2</sup> Escola Técnica Superior d'Enginyeria, Universitat de València (ETSE-UV)

### **Resumen**

La Analítica de datos en Educación (*Learning Analytics, LA*) se puede definir como el área encargada de medir, recopilar y analizar conjuntos de datos obtenidos mediante el uso de entornos tecnológicos de aprendizaje (p.e. Moodle) o plataformas de aprendizaje asistido por computadora (Calvet Liñán y Juan Pérez, 2015; López-Iñesta, García-Costa, Grimaldo y Vidal-Abarca, 2018) que permiten registrar las interacciones o trazas digitales del estudiantado. En particular, el estudio de la traza digital registrada puede contribuir positivamente en la comprensión de las estrategias seguidas por el estudiantado al resolver una tarea. Así, en el proyecto de innovación docente “El dato que hay en ti: analítica de datos en educación aplicada a los entornos de enseñanza-aprendizaje”, el objetivo principal es extraer, procesar y analizar la información que se encuentra tras las trazas digitales obtenidas en sistemas de enseñanza asistida por ordenador, aplicaciones o entornos tecnológicos. Los resultados preliminares señalan la utilidad para reflexionar sobre la práctica docente, predecir el éxito o fracaso del alumnado y tratar de reducir el abandono temprano. Por otro lado, posibilitan la toma de decisiones basada en evidencias ofrecidas por los datos almacenados por las plataformas que utilizamos a diario profesorado y estudiantado para comprender el proceso de aprendizaje y optimizar el entorno en que se produce<sup>1</sup>.

**Palabras clave:** Entorno tecnológico, Interacción, Traza digital, Learning Analytics

Calvet Liñán, L., & Juan Pérez, Á. A. (2015). Educational Data Mining and Learning Analytics: differences, similarities, and time evolution. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 12(3), 98-112.

López-Iñesta, E., García-Costa, D., Grimaldo, F. y Vidal-Abarca, E. (2018). Read&Learn: una herramienta de investigación para el aprendizaje asistido por ordenador. *Magister: Revista miscelánea de investigación*, 30(1), 21-28.

---

<sup>1</sup> Este trabajo está financiado por los proyectos de innovación con códigos UV-SFPIE\_PID19-1098335 y UV-SFPIE\_PID19-1095187 y el proyecto RTI2018-095820-B-I00 (MCIU/AEI/FEDER, UE)