

## NOVEDADES IDOCAL



### Esta semana:

1. Tesis doctoral del mes: Jesus Sanchez
2. Editorial Policy: EJWOP
3. Espacio Compartido en Drive IDOCAL
4. Profesora Invitada: Isabel Dimas
5. Seminario Transversal impartido por Isabel Dimas
6. Acto de homenaje a Vicen Belenguer
7. Call for papers: Special Issue on “Burnout and Work Engagement”
8. Call for papers: Creativity in Teams and Organizations
9. Desayuno-tertulia de la Cátedra de la Empresa Familiar
10. Institute of Work Psychology Conference 2016: Early Bird Extended to 22nd April

### 1. Tesis doctoral del mes: Jesus Sanchez

**Título:** Dos perspectivas en el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: los equipos y las comunidades virtuales.

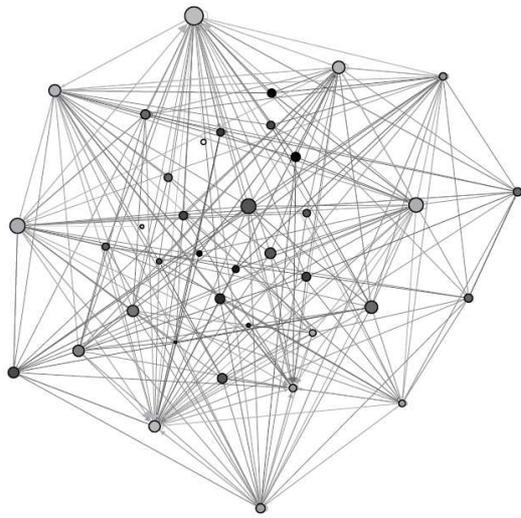
**Doctorando:** Jesús Sánchez Gómez

**Tesis dirigida** por: Dra. Ana Zornoza

Dra. Virginia Orengo

Las nuevas tecnologías de la información han cambiado la forma en la que entendemos las fronteras entre la acción individual y la social. Los patrones de comunicación e intercambio de conocimiento han transformado las organizaciones y la sociedad en general, haciendo evolucionar con ello los procesos de colaboración, pensamiento y resolución de problemas. Por ello, las organizaciones, que actualmente se encuentran en un proceso de constante aprendizaje, utilizan equipos y comunidades virtuales. Ambos permiten a las organizaciones generar conocimiento y aprender, adaptándose proactivamente al entorno, cada vez más cambiante y competitivo, y facilitan la posibilidad de generar ideas innovadoras (Bell y Kozlowski, 2012; Kirkman, Mathieu, Cordery, Rosen, y Kukenberger, 2011).

A pesar de sus ventajas, estos entornos plantean retos asociados al medio de comunicación utilizado, menos rico y con menos presencia social que la comunicación cara a cara. Esto dificulta el funcionamiento de los procesos grupales y el entendimiento compartido, por lo que es necesario realizar intervenciones y, en ocasiones, una gestión activa del grupo para que la colaboración sea efectiva (Hertel, 2005; McDermott y Archibald, 2010).



En este contexto, el objetivo general de esta tesis es estudiar el aprendizaje colaborativo en equipos virtuales de trabajo y en comunidades virtuales. El aprendizaje en estos entornos ocurre de forma social, siendo su base el diálogo y el intercambio de conocimiento entre miembros del grupo (Säljö, 2000; Vygotsky, 1978; Wenger, 1998). Sin embargo, cada entorno posee particularidades que hacen necesario abordar su estudio de forma diferente.

Los equipos virtuales se caracterizan por una mayor interdependencia de los miembros para conseguir los objetivos del equipo, que suelen estar definidos, y tienen una existencia limitada en el tiempo (Hertel et al., 2005). Por ello, en esta tesis se estudia el aprendizaje en equipos virtuales, definido como un proceso de reflexión y acción con el que el equipo descubre posibles lagunas en su funcionamiento y sus planes. Esto permite al equipo realizar los cambios necesarios para conseguir sus objetivos y un funcionamiento más efectivo (Edmondson, 1999). En estos equipos, una estrategia interesante para mejorar su efectividad es la intervención a través del entrenamiento de sus miembros, siendo necesaria más investigación sobre intervenciones que tengan en cuenta la naturaleza social de los equipos virtuales (Gilson et al., 2015).

En esta tesis se llevan a cabo dos trabajos empíricos, donde se pone a prueba una intervención de entrenamiento en equipos virtuales basada en feedback y reflexión en grupo. En el primer trabajo estudiamos un modelo de mediación moderada, donde el efecto del entrenamiento sobre el aprendizaje grupal está mediado por la capacidad de procesamiento de información del equipo, y cuyo efecto está modulado por la confianza en el equipo. En el segundo trabajo se pone a prueba un modelo de mediación moderada, donde se hipotetiza que el efecto del entrenamiento sobre el aprendizaje está mediado por la cohesión del equipo, y este efecto está modulado por la personalidad de los miembros que lo forman.

Los otros dos estudios que componen la tesis analizan el aprendizaje en un contexto colaborativo virtual más novedoso y con características específicas que son las comunidades virtuales. Estas comunidades se pueden definir como grupos de personas que comparten interacciones sociales, lazos y un espacio común en internet (De Moor y Weigand, 2007). En las comunidades virtuales, la interdependencia entre miembros es menor, los objetivos suelen ser amplios y menos definidos, los miembros de la comunidad tienen mayor diversidad de experiencias y compromiso y son menos estables (Kirkman et al., 2011; McDermott y Archibald, 2010). Por ello, en comunidades virtuales se entiende que el aprendizaje surge de la co-participación en la comunidad, donde los miembros aportan su conocimiento de forma voluntaria (Lave y Wenger, 1991). Los miembros aprenden interpretando lo que otros aportan y mediante discusiones, aprendiendo así unos de otros (Lave y Wenger, 1991). De esta forma, las comunidades virtuales se convierten en un entorno con gran potencial de aprendizaje e innovación (Füller, Jawecki, y Mühlbacher, 2007).

Una de las mayores barreras para el éxito de estas comunidades es la motivación de los individuos que las componen para compartir su conocimiento voluntariamente (Wang y Noe,

2010). Además, existen diferentes tipos de comunidades virtuales, cuyas características pueden influir en la motivación para compartir, haciendo difícil la generalización de resultados (Abouzahra y Tan, 2014). Por ello, en el tercer trabajo de esta tesis se pone a prueba un modelo de ecuaciones estructurales multigrupo, con el objetivo de analizar si la motivación para compartir conocimiento de calidad en comunidades virtuales está moderada por el tipo de comunidad, en función de que sea orientada a metas o de carácter social.

Por último, teniendo en cuenta que las comunidades virtuales son un medio excelente para la innovación (Kirkman et al. 2011), en el cuarto trabajo de esta tesis, se estudia cómo la posición de los miembros en la comunidad y su estructura influyen en la aportación de ideas innovadoras en tres comunidades virtuales. Para ello se utiliza el análisis de redes sociales y una aproximación cualitativa.

## 2. Editorial Policy: EJWOP

Como todos sabemos, cada revista en la cual publicamos o intentamos publicar, se caracteriza por ciertas políticas editoriales. Estas políticas editoriales cambian periódicamente, pero también cambia el equipo editorial. Todos deberíamos estar informados sobre estos cambios, ya que determinan las tendencias en investigación.

A continuación, os dejamos el enlace al artículo que presenta las políticas editoriales del EJWOP y os recomendamos su lectura.

Por ejemplo, ¿sabiais que ahora en EJWOP, **“as a general rule, cross-sectional self-report studies (even papers with two or more cross-sectional self-report studies) will be desk rejected.”?**

Para más información, os dejamos el enlace del artículo que presenta las políticas editoriales del EJWOP y os recomendamos su lectura.

[An editorial in four parts](#)

## 3. Espacio Compartido en Drive IDOCAL

Como habeis notado en varias ediciones del Boletín de Novedades de IDOCAL, os hemos adjuntado enlaces para que tengais acceso a videos, artículos, capítulos de libros. Para facilitar el acceso y poder guardar este tipo de material, se ha abierto un espacio compartido en el Drive de IDOCAL.



Podeis tener acceso a este drive, o a través de los enlaces del boletín, o directamente a través del entorno usuario de la UV, disco externo y acceder el grupo IDODOC.

## 4. Profesora Invitada: Isabel Dimas

La próxima semana, entre 18 y 22 de abril, contaremos con la presencia de profesora Isabel Dimas, invitada en nuestro instituto dentro de la convocatoria de Erasmus + Mobility.

Durante su estancia, la Profesora Dimas impartirá una serie de seminarios. Por un lado, impartirá clases de grado dentro de la asignatura de “Psicología de las Organizaciones”, “Intragroup Conflict” and “Team effectiveness”, para el grupo ARA. Por otro lado, impartirá un seminario transversal para los estudiantes de doctorado y los alumnos host del master WOPP, según la siguiente noticia.

Podéis encontrar el currículum de Isabel Dimas al siguiente enlace: [Dimas Short CV EN 2016 .pdf](#)

## 5. Seminario Transversal impartido por Isabel Dimas

El próximo martes, 19 de Abril a las 16.30 en la M-400 tendrá lugar el seminario de doctorado impartido por la profesora Isabel Dimas, de la Universidad de Aveiro de Portugal.

Este seminario es la segunda parte de lo que formará el Seminario Transversal St2: **¿Cómo diseñar un proyecto de investigación?** La primera parte fue el seminario impartido por Lucas Monzani.

**Title of the seminar:** Crafting a research project: steps and guidelines based on a real example

**Aims of the seminar:**

Defining the steps of a research project through the presentation of a real example: The project <sup>3</sup>Teams over time: A NDS (Nonlinear Dynamical Systems) approach<sup>2</sup>.

The strategies that encompass the research process, from the idea to the dissemination of results, will be discussed. At the end of the seminar some concrete results (e.g., papers) of the project will be briefly presented.

## 6. Acto de homenaje a Vicen Belenguer

A propuesta de los Institutos Universitarios integrados en la USIBI, se ha decidido de poner el nombre de Vicen Belenguer al Seminario del Institut Universitari d'Estudis de la Dona (IUED), que a partir de ahora pasa a denominarse "Seminari Vicen Belenguer".

Con este motivo, se va a realizar un acto de homenaje a Vicen Belenguer, que tendrá lugar el próximo 19 de abril a las 19 horas en los locales actuales del IUED, ubicado en la calle Serpis Nº 29. Edificio Beatriu Civera (4 planta).

Se invita a todos los miembros del IDOCAL a participar en dicho acto homenaje.

## 7. Call for papers for a special issue on “Burnout and Work Engagement”



# Burnout Research

Real or Redundant?

Special Issue on Burnout and Work Engagement

*Burnout and Work Engagement* is a special issue of the journal *Burnout Research*, which will be co-edited by Drs. Wilmar Schaufeli and Hans De Witte.

Para más información sobre las fechas, las condiciones y más detalles sobre las posibles contribuciones, puede seguir el siguiente enlace: <http://www.journals.elsevier.com/burnout-research/news/call-for-papers-special-issue-on-burnout-and-work-engagement/>



**Hawaii International Conference on System Sciences  
HICSS-50: January 4-7, 2017 | Hilton Waikoloa Village**

Q Search site

## 8. Call for papers: Creativity in Teams and Organizations

A continuación podéis encontrar los detalles sobre el minitrack organizado dentro de la Conferencia Internacional HICSS-50: <http://www.hicss.org/#!creativity-in-teams-and-organizations/c11f>. Para los que habéis incluido la creatividad en vuestra línea de investigación, podéis someter trabajos relacionados con el tema según los enfoques:

Thus, the ‘Creativity in Teams and Organizations’ minitrack focuses on:

- Methods & techniques to improve creativity in co-located and distributed groups
- Creativity in crowds and through social media
- Systems and Technology for Enhancing Creativity
- Challenges and opportunities for creativity in teams
- Theoretical foundations for creativity at individual, group and organizational levels
- Practical approaches to foster creativity at individual, group and organizational levels
- The creation and implementation of innovations in organizations
- Factors affecting creativity in teams and organizations
- Building team-based organizations
- Creativity and innovation concepts, theories, and practices for product or service development.

## 9. Tertulia-Desayuno organizada por la Cátedra de la Empresa Familiar

El próximo 15 de abril, a las 9.00 tendrá lugar el primer desayuno-tertulia de la nueva etapa de la Cátedra de la Empresa Familiar.

**El tema** es: "Ahora me toca a mí: herramientas y tácticas para un relevo efectivo del liderazgo en la EF"

**Ponentes:** Agustín Gregori (Grefusa); Fidel García-Guzman (Guzmán Global)

**Lugar:** Sede de AVE. Calle Colón, 82

<http://www.cefuv.org/?ap=122>

## 10. Institute of Work Psychology Conference 2016: Early Bird Extended to 22<sup>nd</sup> April

Organizado por el Instituto de Psicología del Trabajo de la Facultad de Administración de la Universidad de Sheffield, la Conferencia bienal del Instituto de Psicología del Trabajo se encuentra ahora en su quinto año. La conferencia, de reconocimiento internacional, se centra en la investigación de vanguardia y las contribuciones teóricas de todas las áreas de trabajo y la psicología de las organizaciones, con especial énfasis en las áreas de trabajo, el bienestar y el rendimiento.

Esta conferencia ofrece 3 becas para los estudiantes que quieran participar. Para más información: [http://management.sheffield.ac.uk/iwp-conference-2016/information/?dm\\_i=22CN,45DXG,L25B3W,F30EH,1](http://management.sheffield.ac.uk/iwp-conference-2016/information/?dm_i=22CN,45DXG,L25B3W,F30EH,1)

