

The logo for IDOCAL features the word "idocal" in a dark brown, lowercase sans-serif font. The letter "o" is replaced by a stylized orange circle with a smaller orange circle inside it, positioned above and below the main "o". The logo is centered within a white square that has a thin orange border, which is itself set against a larger orange rectangular background.

idocal

NOVEDADES
IDOCAL
2019

19 de noviembre - 25 de noviembre
Vol. 5, número 33

A horizontal decorative bar at the bottom of the page, consisting of a thin orange line on top and a thin blue line on the bottom, both centered.

1. IDOCAL: Se incorpora Dr. Angel Deroncele Acosta
2. IDOCAL: Se incorpora Tariku Ayana Abdi
3. Comunicacion: La Psicología se moviliza contra el cambio climático
4. Publication: Spanish validation of the mindful organizing scale: A questionnaire for the assessment of collective mindfulness
5. Publication: Multilevel Modeling Methods. Oxford Research Encyclopedia of Psychology
6. Publication: Mejorando la docencia universitaria: introducción de metodologías activas de aprendizaje en aspectos fisiológicos de la conducta
7. Share and Learn: “Artificial intelligence: How does it affect our future and how can we shape it in a positive way?” by Pia Kampf
8. WOP-P: Visiting professors Laura Galarza & Juan Sánchez
9. Calendar: Upcoming events

1. IDOCAL: Se incorpora Dr. Angel Deroncele Acosta



Mi nombre es Angel Deroncele Acosta. Soy cubano, tengo 35 años de edad.

He sido seleccionado como beneficiario de las Becas Jóvenes Investigadores 2019 del Programa de Cooperación o'7 de la Universitat de València, destinadas a investigadores de países en vías de desarrollo.

Trabajé durante casi 10 años como psicólogo organizacional en la Empresa Refinería de Petróleo “Hnos. Díaz” y 11 años como profesor de psicología organizacional en la Universidad de Oriente, Cuba; como profesor además de la maestría en intervención psicosocial en el desarrollo humano. Realicé mis tesis de grado, de maestría y de doctorado en temáticas afines a la psicología organizacional, pues me apasiona este campo de investigación.

Actualmente soy vicepresidente de la Sociedad Cubana de Psicología (SCP) sede Santiago de Cuba. Coordinador del Grupo de Investigación y Gestión del Autodesarrollo Psicosocial en las Organizaciones (GIGA-PSICO). Miembro de los proyectos: “Factores psicosociales críticos para el desarrollo organizacional-humano” de la Universidad de Oriente, Cuba, e “Intervención positiva para la mejora del bienestar laboral sostenible en la Administración pública” de la Universidad de Almería, España.

Es un privilegio lograr una estancia de investigación bajo la tutoría del catedrático Dr. José María Peiró Silla; nuestro principal referente de psicología organizacional en Cuba, y es un sueño convertido en realidad estar en IDOCAL al lado de personas de tan alta calidad humana y profesional, aprendiendo y construyendo desde la psicología organizacional. La estancia tendrá una duración de 1 mes (14 noviembre a 14 de diciembre) y durante la misma voy a trabajar en la revisión de literatura que me permita planificar y fortalecer la línea de investigación que estamos desarrollando en la Maestría y en la SCP, sobre intervención psicosocial en el desarrollo humano, en especial en: comunicación organizacional, competencias emocionales, liderazgo organizacional, salud ocupacional...

2. IDOCAL: Se incorpora Tariku Ayana Abdi



My name is Tariku Ayana Abdi. I come from Ethiopia. I graduated from the WOP-P Masters in 2018. Since 1st November 2018, I have been studying my PhD in Work and Organizational Psychology at Campania University of Italy. Currently, I joined University of Valencia, IDOCAL, as a part of obtaining my Doctor Europeans in Work and Organizational Psychology. My research project is ‘Identifying key predictors of career success of African migrants in Europe’, with particular focus on African migrants in Spain and Italy. Therefore, I will be staying in IDOCAL for the next nine months (November 2019 – August 2020) to conduct my research.

3. Comunicacion: La Psicología se moviliza contra el cambio climático



14 de noviembre y hasta el próximo día 16, la ciudad de Lisboa (Portugal) acoge la **primera Cumbre Internacional sobre Psicología y Salud Global**, un evento organizado de forma conjunta por la Asociación Americana de Psicología (APA-American Psychological Association) y la Ordem dos Psicólogos Portugueses, bajo el lema “Un líder en salud global: la influencia de la Psicología en los objetivos de desarrollo sostenible” (A Leader in Global Health: Psychology’s Influence on Sustainable Development Goals).

La Cumbre reúne a líderes en Psicología de todo el mundo –entre ellos, **el Consejo General de la Psicología de España**-, para **poner de relieve el rol que desempeña la Psicología** en la creación de cambios positivos a nivel mundial, y desarrollar acciones concretas que se puedan emprender conjuntamente para lograr los cambios deseados. En el marco de este importante encuentro, se ha firmado la siguiente **Declaración, dirigida a emprender actuaciones específicas en favor de la lucha contra el cambio climático**:

“Nosotros, representantes de organizaciones psicológicas nacionales e internacionales, como asistentes a la Cumbre Internacional Inaugural de Lisboa sobre Psicología y Salud Global (Lisbon Inaugural International Summit on Psychology and Global Health), nos comprometemos con una colaboración continua en la aplicación de la ciencia psicológica, para avanzar de forma conjunta en el progreso de los cuestiones globales más relevantes, incluidos los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

*Nuestro compromiso de recursos profesionales, científicos, educativos, culturales y aplicados, estará dirigido a lograr avances en asuntos de suma importancia, para los cuales **la Psicología ofrece la mayor contribución**. Nuestros esfuerzos iniciales se centrarán en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 13: “Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”. Nuestro trabajo mutuo sobre la aplicación de la ciencia psicológica al cambio climático, ofrecerá también un marco y un modelo de cara a una futura colaboración, centrada en propuestas dirigidas al abordaje de cuestiones globales clave.”*

Además del Consejo General de la Psicología, esta importante Declaración **ha sido suscrita por una veintena de organizaciones internacionales de Psicología**, tales como la APA, la Sociedad Británica de Psicología (*British Psychological Society*), la Sociedad Australiana de Psicología (*Australian Psychological Society*) o la Ordem dos Psicólogos Portugueses.

4. Publication: Spanish validation of the mindful organizing scale: A questionnaire for the assessment of collective mindfulness

Congratulation for this new publication!



The article “Spanish validation of the mindful organizing scale: A questionnaire for the assessment of collective mindfulness” by [Michelle Reneclé](#), [Inés Tomás](#), [Francisco J. Gracia](#) and [José M. Peiró^{ab}](#) was published in the journal *Accident Analysis & prevention*.

<https://doi.org/10.1016/j.aap.2019.105351>

Abstract

Mindful organizing (also known as collective mindfulness) is a team level construct that is said to underpin the principles of high-reliability organizations (HROs), as it has shown to lead to almost error-free performance. While mindful organizing research has proliferated in recent years, studies on how to measure mindful organizing are scarce. Vogus and Sutcliffe (2007) originally validated a nine-item “Mindful Organizing Scale” but few subsequent validation studies of this scale exist. The present study aimed to validate a Spanish version of the Mindful Organizing Scale.

The sample included 47 teams (comprising of a total of 573 workers with an average team size of 12.19) from a Spanish nuclear power plant. A confirmatory factor analysis (CFA), reliability analysis, and an analysis of aggregation indices were carried out. A correlation analysis and CFA were used to further validate the scale in terms of its distinctiveness from, and relationship with, other team-related variables such as safety culture, team safety climate, and team learning. Finally, evidence of criterion-related validity was collected by testing the incremental validity of the mindful organizing scale in the association with various workplace safety outcomes (safety compliance and safety participation).

The results confirmed a unidimensional structure of the scale and indicated satisfactory internal consistency. Aggregation of the scores to the team level was justified while significant positive correlations between mindful organizing and other team-related variables (safety culture, team safety climate, team learning) were found. Moreover, mindful organizing showed distinctiveness from safety culture, team safety climate and team learning. Finally, incremental validity of the scale was supported, as it shows to be associated with safety compliance and safety participation above and beyond other related constructs. The Spanish version of the Mindful Organizing Scale has shown to be a valid and reliable scale that can be used to measure mindful organizing.

5. Publication: Multilevel Modeling Methods. Oxford Research Encyclopedia of Psychology

Congratulations to our members for the published chapter in The Oxford Encyclopedia of Industrial and Organizational Psychology.

González-Romá, V., & Hernández, A. (2019). Multilevel Modeling Methods. Oxford Research Encyclopedia of Psychology.

<https://oxfordre.com/psychology/view/10.1093/acrefore/9780190236557.001.0001/acrefore-9780190236557-e-20>



Summary

Human behavior takes place in different contexts (e.g., organizations, schools, families, sports teams, and communities) whose properties (e.g., climate, culture, cohesion, leadership, communication networks, and structure) influence human behavior. To estimate this influence, researchers need appropriate methods that avoid the problems associated with the application of standard Ordinary Least Square (OLS) regression.

Multilevel modeling methods offer researchers a way to estimate the aforementioned influence. These methods take into account that the variables involved reside at different levels. For instance, in the relationship between work unit climate and employee job satisfaction, the former variable resides at the work unit level (level 2) whereas the latter resides at the individual one (level 1). Moreover, multilevel modeling methods also take into account that the data analyzed to estimate this type of relationships have a nested structure in which individuals (e.g., employees) are nested into collectives (e.g., work units). Finally, these methods decompose variance into between-group and within-group components and allow researchers to model variability at the between and within levels.

Specifically, multilevel modeling methods allow researchers to test hypotheses that involve, among others: 1. A relationship between a higher-level predictor (e.g., work unit climate) and a lower-level outcome (e.g., employee job satisfaction); a so-called “direct cross-level effect”, and 2. An influence of a higher-level moderator (e.g., work unit climate) on an individual level relationship (e.g., the relationship between employee job stress and job satisfaction); a so-called “cross-level interaction”. Multilevel modeling methods can also be used to test more complex models involving mediation (e.g., 2-2-1, 2-1-1, or 1-1-1 models, depending on whether the antecedent and the mediator are level 1 or level 2 variables) and moderated mediation. We show how to test these models by presenting examples with real data and the corresponding SPSS syntax that readers can use to practice.

6. Publication: Mejorando la docencia universitaria: introducción de metodologías activas de aprendizaje en aspectos fisiológicos de la conducta

Enhorabuena a los miembros del Departamento de Psicobiología que han publicado un artículo en la revista Reidocrea.



Citar: Cano-López, I., Hidalgo, V. y González-Bono, E. (2019). Mejorando la docencia universitaria: introducción de metodologías activas de aprendizaje en aspectos fisiológicos de la conducta. *REIDOCREA*, 8, 411-421.

Resumen: Antecedentes. Los actuales planes de estudio permiten superar la tradicional división entre teoría y práctica en la docencia universitaria, artificial en términos formativos. Para que esta integración sea efectiva en la dinámica del aula, se requieren actividades que efectivamente integren conocimientos teóricos con habilidades y destrezas y que estimulen el trabajo autónomo del estudiante.

Objetivos/Hipótesis. Este estudio se centra en analizar la satisfacción y percepción subjetiva de logro de competencias del alumnado universitario tras la implementación de metodologías activas de aprendizaje en una asignatura centrada en aspectos fisiológicos de la conducta. **Método.** Se implementaron metodologías activas de aprendizaje a 54 estudiantes (edad media: 24.17 años), incluyendo la realización de una fase experimental en el aula, la aplicación del método del caso, el desarrollo de estrategias de ludificación y la potenciación del alineamiento docente. Al final de la asignatura, se administró al alumnado un cuestionario de satisfacción. **Resultados.** La metodología docente fue uno de los aspectos mejor valorados por el estudiantado, seguido de los resultados del aprendizaje y, en menor medida, de la adquisición de competencias. **Conclusiones.** La implementación de metodologías docentes innovadoras en el ámbito universitario ha resultado satisfactoria para el estudiantado, en diferente medida en función del aspecto considerado.

Palabras clave: Innovación Educativa | Educación Universitaria

7. Share and Learn: “Artificial intelligence: How does it affect our future and how can we shape it in a positive way?” by Pia Kampf



Date and Location: 5th December at 12:00-13:00 at M400, (IDOCAL). North building, 4th floor. Facultad de Psicología.

Our doctoral student Pia Kampf will share insights from an interview with [Manuela Veloso](#), head A.I. researcher at JP Morgan, on the current state of A.I., the fears people have surrounding it, and the opportunities that it may hold for society.

Based on this, during the second half of the session, we will interactively develop some ideas on how we can each play our part in cultivating the future of A.I. in a positive way.

8. WOP-P: Visiting professors Laura Galarza & Juan Sánchez



Every year we welcome international visiting professors to give classes as part of the WOP-P master programme. This week we have PhD Laura Galarza from the University of Puerto Rico and from 26th-29th November PhD Juan Sánchez from the University of Florida will teach in the WOPP Programme.





9. Calendar: Upcoming Events





- **Seminar: “Self Determination Theory” by Anja Van den Broeck**

 29th November 9:30 – 13:30
 M400, (IDOCAL). North building, 4th floor. Facultad de Psicología.

- **Share and Learn: “Artificial intelligence: How does it affect our future and how can we shape it in a positive way?” by Pia Kampf**

 5th December 12:00-13:00
 M400, (IDOCAL). North building, 4th floor. Facultad de Psicología.

- **Seminar: “Motivational dynamics: Organizational Behaviour, Human Resource management and Conservation of resources” by Jean Pierre – Neveu**

 12th and 13th December 10:00-12:00
 M400, (IDOCAL). North building, 4th floor. Facultad de Psicología.

Colaboradores de este número (por orden alfabético):

Ana Hernández

Ana Zornoza

Angel Derocele Acosta

Esperanza González-Bono

José Maria Peiro

Michelle Renecele

Pia Kampf

Tariku Ayana Abdi

Editora:

Marija Davcheva