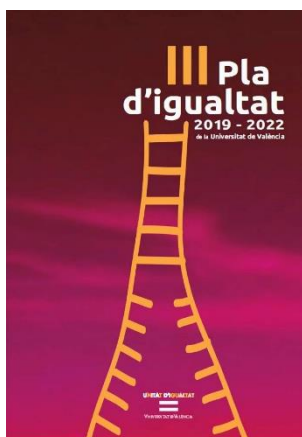


INFORME SOBRE L'EXPERIÈNCIA PILOT PER A AFAVORIR LA CONCILIACIÓ CORRESPONSABLE. Curs 2020/21



La Universitat de València es troba immersa en un procés de canvis i millores que col·loquen a les persones i al planeta en el centre de les seues polítiques. Concretament, en Polítiques d'Igualtat cada dia pren més importància la instauració de **mesures de conciliació responsable** en haver-se identificat com a repte superar la tradicional divisió sexual del treball per a trencar barreres en l'àmbit laboral. Per aquesta raó el **III Pla d'Igualtat** de la Universitat de València, en el seu Eix 1, dedicat a Les Persones, estableix com a primer

objectiu: ***afavorir la conciliació i corresponsabilitat a la UV.***

En abril de 2021, la Universitat aprova el [Full de Ruta per adoptar un Model Integral de Conciliació Corresponsable a la Universitat de València](#), que constitueix el punt de sortida per a l'adopció del Model integral de Conciliació i corresponsabilitat aplicable als tres col·lectius universitaris: PAS, PDI i estudiantat.



En eixe sentit, una de les actuacions que s'impulsen per anar avançant cap aquest model, és la revisió dels criteris d'assignació de la docència del PDI. Amb motiu de l'elaboració del POD per part dels departaments de la UV, des del Vicerectorat d'Igualtat, Diversitat i Sostenibilitat -a

través de la instrucció del Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Professorat-, es ve realitzant la següent RECOMANACIÓ: **La incorporació de criteris d'assignació del POD que faciliten l'elecció de la docència de les persones amb responsabilitats de cura:** menors de 14 anys, o de familiars convivents que presenten un grau de dependència o discapacitat igual o superior al 65% amb mobilitat reduïda, en especial en els casos de famílies monoparentals i/o de famílies nombroses degudament acreditades, de conformitat amb la [Llei 3/2007 per a la igualtat efectiva de dones i homes](#) i de l'article 241 bis dels [Estatuts de la Universitat de València](#).

Així, en el Full de Ruta es planteja lo següent:

- Posar en marxa proves pilot amb centres i departaments voluntaris per a possibilitar l'avanç en conciliació corresponsible a partir de la proposta que ens faça cada Departament voluntari, d'acord amb les seues necessitats anuals i les del seu professorat.
- Recollir cada any les millors pràctiques d'aquestes experiències. Tant per a difondre-les entre altres departaments, com per a reconèixer l'esforç departamental realitzat amb aquest objectiu.

1. DEPARTAMENTS QUE S'INCORPOREN AL PLA PILOT

Els següents departaments han constituït la Comissió de Conciliació que iniciarà els seus treballs per a afavorir la conciliació corresponsible:

- Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació
- Departament Filologia Espanyola de la Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació
- Departament d'Història de l'Art de la Facultat de Geografia i Història
- Departament de Geografia
- Departament de Treball Social i Serveis Socials

Els següents departaments s'afegeixen al Pla pilot, però no constitueixen la Comissió perquè no registren sol·licituds per part del seu professorat i troben altres vies per a atendre les necessitats de conciliació:

- Departament d'Història Moderna i Contemporània
- L'àrea de Filologia Catalana del Departament es va adherir al pla de conciliació.
- Departament d'Informàtica de la ETSE
- Departament de Prehistòria, Arqueologia i Història Antiga
- Departament d'Història Medieval i Ciències i Tècniques Historiogràfiques

2. VALORACIONS SOBRE L'EXPERIÈNCIA PILOT

Entre els Departaments que presenten un informe sobre aquestes experiències la majoria coincideix en **les següents consideracions**:

La creació del Pla POD CONCILIA és una necessitat de primer ordre per al bon desenvolupament de l'activitat docent de la Universitat de València. Encara que les necessitats detectades no siguen massa nombroses, es consideren una problemàtica de primer ordre. En general, adverteixen que les mesures traslladades als departaments són encara insuficients i poc concloents, de manera que esperen que en el procés de consolidació d'aquest projecte pilot es vagin articulant disposicions prou consensuades i sòlides per a dotar de base efectiva al model integral de conciliació que, de moment, continua sent un projecte pilot.

- Com a departaments no tenen recursos legals ni econòmics necessaris per anar més enllà dels acords amistosos i les propostes voluntaristes ja adoptades.
- Comenten la necessitat de revisar el **Reglament de Règim Intern (RRI)** i fer proposta de canvi
- Inviten al Vicerectorat a explorar i donar suport a aquelles mesures que doten de nous recursos normatius, organitzatius i pressupostaris als departaments, buscant afavorir la conciliació del conjunt de la comunitat universitària:
- Adequar la normativa perquè les persones que tinguen dret a conciliar puguen tindre una càrrega docent superior en matèries com els Pràcticums, els TFG i els TFM de l'establida actualment.
- Afavorir reduccions horàries de càrrega docent a les persones que tinguen que conciliar com es fa en altres casos (càrrecs de gestió o sindicals). Aquestes reduccions haurien de ser compensades amb dotació de professorat per substituir-los en condicions contractuals dignes per a aquells departaments on siga pertinent.
- Pensar i adoptar mesures que puguen permetre flexibilitzar i agilitzar les formes de contractació per a garantir les substitucions adients.

En definitiva, com s'ha assenyalat, cal dotar als departaments dels recursos pressupostaris, organitzatius i normatius per a fer factible el reconeixement efectiu, no merament formal, de la conciliació. El pla de "POD CONCILIA" trasllada el pes de la conciliació a la solidaritat entre el professorat sense contemplar un pla integral de mesures que afavoreixen la flexibilitat laboral.

A continuació, exposem **algunes valoracions més específiques**:

- Falten dades per a entendre què es vol dir amb "un horari conciliador". ja que actualment la rigidesa horària no permet pràcticament cap canvi. No comptar amb espais destinats a la conciliació (guarderia, sala de lactància, ludoteca) ni amb la possibilitat de reduccions horàries dificulta enormement aquesta tasca.

- Les situacions de conciliació apareixen descrites de forma molt restrictiva. Respecte a la conciliació dels qui tenen persones dependents al seu càrrec només es contempla el grau 3 de discapacitat, la qual cosa és molt restringit i allunyat de la realitat. Sol·licitem que en aquest punt es considere el cas de membres del PDI que hagin d'ocupar-se de pares i mares que requereixin cures i atenció mèdica encara que no siguin convivents ni arribin al grau 3 de discapacitat que s'assenyala. El mateix ocorre amb la cura dels fills, que s'estableix únicament fins als menors de 12 anys, quan en altres àrees educatives es manté fins als fills menors o iguals a 14 anys (p.e. comissions de servei del professorat de secundària).
- El Pla no té en compte que les assignatures s'imparteixen per especialitat i que per això no és tan senzill canviar la docència entre el professorat quan els horaris ja estan establerts. El desequilibri existent entre els diferents grups d'una mateixa assignatura dificulta també les permutes.

3. BONES PRÀCTIQUES

- A la **Unitat Docent de Lengua Española** es ve adoptant de manera interna algunes mesures que s'orienten tímidament a la conciliació, com és l'elecció d'un major número de TFG/TFM [sempre dins del marc normatiu de la UV], així com la programació de reunions de UD en modalitat telemàtica.
- **Departament de Geografia:** Es produeix molt sovint, i aquest era el cas del personal docent que demandava conciliació, una forta identitat entre especialitzacions docents i assignatures impartides. Per això, es va optar per avançar en el temps el més possible el procés d'assignació del POD, de manera que aquest fos clar prèviament a l'aprovació dels horaris per part de les CATs o CCAs implicades, demanant a aquestes una certa flexibilitat a l'hora de poder canviar l'horari d'algunes assignatures en les quals això pogués facilitar atendre una demanda de conciliació. Des de la Comissió del Departament de Geografia s'és conscient que l'estratègia seguida, encara que reeixida per a resoldre les escasses demandes de conciliació que va caldre atendre en la pràctica, en una certa forma no segueix l'ordre establert en el calendari de procediments administratiu-docents de la Universitat.

Exigeix, d'una banda, conèixer el POD abans que les CATs aprovin horaris i, per un altra, precisa de la bona voluntat d'aquestes per a assumir les peticions de canvi d'horari que poguessin fer-se, la qual cosa pot afectar altres Departaments i no interferir en la lògica docent d'elaboració d'horaris. No obstant això, en el nostre cas, i referent a les CATs dels títols dependents de la Facultat de Geografia i Història ha estat un procés sense cap problema.

Alberguem, no obstant això, dubtes sobre fins a quin punt aquesta estratègia seria possible en relació a títols adscrits a altres centres.

- **Departament d'Informàtica:** Per fer la recollida de la informació escaient s'habilita una aplicació de recollida de preferències per al professorat en la que es pot expressar aquesta necessitat de conciliació. A més es va enviar un correu a tot el departament per explicar el procediment i els requisits per acollir-se a aquest pla.

Com a annex a aquest informe, s'adjunten els informes dels següents Departaments:

Informes dels departaments que han constituït la Comissió de Conciliació:

1. Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació
2. Departament Filologia Espanyola de la Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació. Unidades Docentes de Literatura Española y de Filología Portuguesa y Vasca.
3. Departament d'Història de l'Art de la Facultat de Geografia i Història
4. Departament de Geografia de la Facultat de Geografia i Història
5. Departament de Treball Social i Serveis Socials

Informes dels departaments que no han registrat sol·licituds:

6. Departament d'Història Moderna i Contemporània de la Facultat de Geografia i Història
7. L'àrea de Filologia Catalana de la Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació
8. Departament d'Informàtica de la l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria
9. Departament de Prehistòria, Arqueologia i Història Antiga
10. Departament d'Història Medieval i Ciències i Tècniques Historiogràfiques