

## Taula d'experiències: Avenços i resistències en la incorporació de la perspectiva de gènere a la recerca

Presenta i modera. Gabriela Moriana, directora de l'Institut Universitari d'Estudis de les Dones de la Universitat de València

- **Anàlisi de la perspectiva de gènere segons l'índex GEI de la UE a les guies docents**, a càrrec de CONSUELO LEÓN LLORENTE, directora de l'Observatori de Polítiques Familiars, responsable de la Unitat d'Igualtat i Inclusió. Universitat Internacional de Catalunya.
  - **Contacte:** [mcdeleon@uic.es](mailto:mcdeleon@uic.es)
- **Mesures institucionals per potenciar la inclusió de la perspectiva de gènere a la recerca**, a càrrec de SILVIA RUEDA PASCUAL. Directora Territorial en la Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital i professora de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de la Universitat de València.
  - **Contacte:** [rueda\\_marpas@gva.es](mailto:rueda_marpas@gva.es)
- **L'experiència en la docència del curs "Categoria de gènere en la investigació"**, a càrrec de JUANA AZNAR MARQUEZ, professora de la Universitat Miguel Hernández d'Elx (**intervenció online**)
  - **Contacte:** [juana.aznar@umh.es](mailto:juana.aznar@umh.es)
- **La perspectiva de gènere en una recerca sobre les addiccions**, a càrrec de NURIA ROMO AVILÉS, professora de la Universidad de Granada. (**intervenció online**)
  - **Contacte:** [nromo@ugr.es](mailto:nromo@ugr.es)
- **Projecte europeu EQUALS**, a càrrec de CARMEN ZORNOZA, professora de la Universitat de València
  - **Contacte:** [carmen.zornoza@uv.es](mailto:carmen.zornoza@uv.es)

**Silvia Rueda Pascual** és Enginyera Informàtica i Doctora en Enginyeria Informàtica per la Universitat de València. Actualment és Directora Territorial a València de la Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital.

Fins a la seua entrada en la Conselleria era Professora Titular al Departament d'Informàtica de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de la Universitat de València (ETSE-UV), del que va ser directora entre 2015 i 2021 (convertint-se en la primera dona en dirigir el departament).

Amb més de 20 anys d'experiència com a PDI, la seua trajectòria investigadora es divideix en tres grans línies de recerca: 1. Realitat Virtual i Informàtica Gràfica, 2. Enginyeria del Software i 3. Bretxa Digital de Gènere, per la qual té reconeguts 3 sexennis (2 d'investigació i 1 de transferència). Ha participat en multitud de projectes d'investigació, transferència i divulgació, amb diferents entitats públiques i empreses del sector TIC, arran dels quals ha publicat nombrosos treballs en revistes i congressos nacionals i internacionals. Aquestes línies van culminar amb la creació del grup d'investigació [TADeSP](#) (Tècniques Avançades de Desenvolupament de Software centrat en la Persona) que treballa en diverses línies d'investigació amb l'objectiu de proporcionar avanços en la qualitat del software des del punt de vista humà, tenint en compte la perspectiva de gènere i la diversitat de les persones.

Forma part de les Comissions i grups de treball de l'Observatori Dona, Ciència i Innovació, dins de l'Observatori Dona, Ciència i Innovació (OMCI) i és membre de l'Associació de Dones Investigadores i Tecnòlogues (AMIT), la Societat Científica Informàtica d'Espanya (SCIE) i d'altres associacions i entitats des de les quals treballa activament per a promoure la igualtat de gènere, particularment en el camp de STEM i de les TIC, per la qual cosa va rebre al 2022 el Premi Sapiens Acadèmic del Col·legi Oficial d'Enginyeria Informàtica de la Comunitat Valenciana. Ha sigut responsable STEM-UV dins del Vicerectorat d'Igualtat, Diversitat i Sostenibilitat de la UV, Directora de la Càtedra de Bretxa Digital de Gènere de la UV amb la Generalitat Valenciana i coordinadora del projecte Girls4STEM dirigit al foment de les vocacions STEM, molt especialment entre les xiques.

[Ponència per a la taula de debat \(breu resum\)](#)

[Mesures institucionals per potenciar la inclusió de la perspectiva de gènere a la recerca](#)

Per a assolir la igualtat real entre totes les persones cal incorporar la perspectiva de gènere a tots els besants de la recerca, d'una manera holística i transversal.

Són nombrosos els treballs que demostren que incloure la dimensió de gènere en la investigació millora la reproductibilitat i l'eficiència experimental, ajuda a reduir els biaixos i permet la igualtat social en els resultats científics, a més de fomentar majors oportunitats per al descobriment.

Considerar la dimensió de gènere en la investigació implica analitzar com el sexe i el gènere influeixen en totes les fases d'investigació, incloent-hi l'establiment de prioritats, la presa de decisions de finançament, l'establiment d'objectius i mètodes de projecte, la recollida i anàlisi de dades, l'avaluació de resultats, el desenvolupament de patents i la transferència de les idees als mercats.

La utilització de la perspectiva de gènere en la ciència és un procés que es va iniciar a la dècada dels seixanta del segle XX i que encara hui continua. De fet, malgrat els grans avanços aconseguits, que queden reflectits en l'actual normativa europea i a la recent redacció de la Llei de la Ciència, encara ens queda molt camí per recórrer.

En aquest sentit, és important tindre en compte que, tot i que és responsabilitat dels investigadors i les investigadores incloure la perspectiva de gènere a la seua recerca, no podem deixar sobre les seues esquenes tota la responsabilitat. Per a garantir una igualtat real, és prioritari, a més a més, entendre quina és la situació actual per a, a partir d'aquest punt, definir polítiques que permeten transformar la realitat, actuant a tots els nivells i en totes les etapes.

En aquesta xarrada parlarem de quina és la situació actual sobre la perspectiva de gènere a la investigació, quins són els reptes a assolir i quines iniciatives estan desenvolupant-se actualment, des de l'àmbit institucional, per a aconseguir que la nostra recerca, la nostra tecnologia i la nostra innovació realment actuen com a elements reductors de les desigualtats socials.

## **Breu CV de Juana Aznar Márquez**

Soy profesora de Fundamentos del Análisis Económico en la Universidad Miguel Hernández. Vicedecana de Gestión Académica y Movilidad en la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Orihuela y secretaria de la Cátedra de Cooperación y Desarrollo Sostenible en el eje Prosperidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Soy licenciada en Ciencias Económicas y Empresariales y Doctora en Economía (Doctorado Europeo) por la Universidad de Valencia. Tengo un Postgrado en Economía de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente por la Universidad de Alcalá y un máster en Igualdad de Género en el Ámbito Público y Privado por la Universidad Miguel Hernández de Elche.

En los últimos años, mi investigación se ha centrado en dos líneas que se complementan. Por un lado, he centrado mi atención en temas relacionados con el mundo rural y las actividades realizadas por las mujeres tanto a nivel español como internacional. En particular, se analiza el entorno de las mujeres que viven en el mundo rural (con sus ventajas e inconvenientes) y el papel por ellas desarrollado tanto en la generación de conocimiento como en el sostenimiento de estas sociedades, apoyado en el capital social y las redes de mujeres.

Por otro lado, una línea que también converge con la anterior hace referencia a la economía de los cuidados, sobre todo de personas mayores. Identificar las necesidades de cuidados de la población mayor de 65 años que ya alcanza el 20% de la población en este 2022 es importante para que empresas, organizaciones no gubernamentales, los gobiernos (a todos los niveles) y las familias puedan organizar sus recursos (de tiempo y dinero) para atender a estas necesidades de cuidados.

## **Breu Resum de la intervenció: L'experiència en la docència del curs "Categoria de gènere en la investigació"**

A partir de la Plataforma de Acció de Beijing se tomará el reconocimiento de derechos y la transversalización de género (gender mainstreaming). La transversalidad de género es la aplicación del principio de igualdad de trato y no discriminación y de oportunidades a las políticas públicas entre las personas que conviven en una sociedad, de modo que:

1. se garantice el acceso a todos los recursos en igualdad de condiciones,
2. se planifiquen las políticas públicas teniendo en cuenta las desigualdades existentes,
3. se identifiquen y evalúen los resultados e impactos producidos en el avance de la igualdad real.

En el Tratado de Amsterdam (1997) la entonces Comunidad Económica Europea fija el objetivo de eliminar las desigualdades entre el hombre y la mujer y promover su igualdad. Haciéndose eco de esta manera de los resultados de la Plataforma de Acción de Beijing.

Por lo que se refiere al propósito de esta Trobada, en España la reciente Ley de la Ciencia 2022 (como ya se recogía en la ley de la ciencia de 2011) exige la incorporación de la perspectiva de género como una categoría transversal en la definición de las prioridades de la investigación innovadora. Además, en su título V, refuerza la incorporación de la transversalidad de género, con un abordaje dual, tal y como marcan las estrategias de igualdad de género de ámbito internacional. De esta manera, por un lado, incluye un conjunto de instrumentos de planificación, estructuras y acciones específicas para erradicar las desigualdades de género en la I+D+I; y, por otro, se asegura la integración de principios y medidas de forma transversal.

La investigación con perspectiva de género debe responder a necesidades y problemas de hombres y mujeres, teniendo especial interés aquellos temas que contribuyan a conocer la influencia del género en el aspecto que se quiera analizar: economía, salud, urbanismo... de las personas. La introducción de la categoría de género en la investigación implica tenerla en cuenta en todas las fases del proceso de investigación desde la especificación de los objetivos, la metodología y por supuesto en las conclusiones.

Pero el personal investigador no siempre ha recibido la formación necesaria para poder incorporar la categoría de género en su investigación por lo que se está perdiendo oportunidades a la hora de acceder a financiación pública (que forma parte de las políticas públicas). Para intentar cubrir esta brecha de formación, el Vicerrectorado de Profesorado en los últimos años promueve el curso de "Introducción de la categoría de género en la investigación". En esta presentación se muestra una descripción de esta experiencia en la que he participado como docente en todas las convocatorias. De esta manera se comentará desde la planificación y contenidos del curso hasta el número de cursos académicos en los que se ha ofrecido y una breve descripción de los currículos de las personas que han participado en ellos.

**Consuelo León Llorente** es licenciada en Periodismo por la Universidad de Navarra (1985) y doctora en Administración de Empresas por la UPC (Universidad Politécnica de Catalunya) en el 2010.

Ha trabajado en diferentes medios de comunicación y en agencias y ha sido investigadora en el Centro Internacional Trabajo y Familia del IESE Business School (Universidad de Navarra).

De este periodo cabe destacar que del análisis de las políticas de conciliación trabajo y familia en 3.700 empresas españolas surge su tesis doctoral. En esta etapa se diseña el certificado EFR de Empresa Familiarmente Responsable implantado en países de todo el mundo.



Consuelo León es autora de más de treinta artículos -académicos y de divulgación- siete libros y diversas guías e informes entre los que cabe destacar recientemente:

Goñi,S, Corredor,P y León C (2020). Women, organizational culture and managerial strategy en Gender in Management: An International Journal(Q2);

León Llorente Consuelo. (2020). *Mujeres, comunicación interna e implantación de programas de conciliación e igualdad en las empresas españolas*. aDResearch: Revista Internacional de Investigación en Comunicación, (22), 134-149;

León Llorente Consuelo. (2020). *Robotización, ¿ sólo cambiará el empleo?*. Revista Empresa y Humanismo, 9-33;

León Llorente, Consuelo (2019); *Cómo incorporar la perspectiva de familia en las políticas públicas en beneficio de la menor*. Familia. Revista de Ciencia y Orientación familiar, (57), 11-19;

León, C y Marcaletti (2019) *Maternidad y trabajo una aproximación al análisis de decisiones de las mujeres españolas* Revista del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, ISSN 2174-7504, Nº. 141, 2019, págs. 53-82.

En el año 2020 fue editora de la obra colectiva: *Teletrabajo y conciliación en el contexto de la COVID19. Nuevos retos en el marco de la prevención de la violencia de género y la calidad de vida de las mujeres (PEVG 2020)* Thomson Reuters (2020) ISBN: 978-84-1345-309-5 en el que participaron más de 20 autores académicos internacionales. En el 2022 recibió el Premio Alares a la trayectoria investigadora en Conciliación trabajo, familia y Responsabilidad Social en las empresas.

Como responsable de la Unidad de Igualdad e Inclusión de la Universidad Internacional de Cataluña ha impulsado el nuevo Plan de Igualdad 2020-2025), el Protocolo de Acoso (2020) y ha ejecutado diversas acciones de formación y sensibilización en prevención de la violencia y promoción de la igualdad en el marco del Pacto de Estado contra la Violencia de Género (2018, 2019, 2020).

Forma también parte de diversas comisiones sobre género y academia como la Comissió Dones i Ciencia de la Generalitat de Catalunya, el grupo intersectorial sobre género de la CRUE, la Xarxa Vives de Universitats, RUIGEU y ACUP.

Es también directora del Observatorio de Políticas Familiares que promueve encuentros entre expertos en políticas de familia. Así como la edición de la revista Quaderns de Politiques Familiar indexada en diversas bases de datos y repositorios. En este sentido

cabe destacar que forma parte del Consejo Internacional de Revisores Científicos de la revista "Comunicar" (Q1)

Como docente ha coordinado el Posgrado en Políticas Familiares de UIC Barcelona y ha impartido clases en la Universidad de La Sabana (Colombia), la Universidad del Istmo (Guatemala), la Universidad de Piura (Perú), la Universidad de Zaragoza (UNIZAR) y la Facultad de Comunicación de la Universitat Internacional de Catalunya.

**GOOGLE SCHOLAR:**

[https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=wtYAEikAAAAJ&view\\_op=list\\_works&sortby=pubdate](https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=wtYAEikAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate)

**RESEARCHGATE:** [https://www.researchgate.net/profile/Consuelo\\_Llorente](https://www.researchgate.net/profile/Consuelo_Llorente)

**ORCID:** <http://orcid.org/0000-0001-5221-165X>

**ACADEMIA EDU:**

<https://independent.academia.edu/ConsueloLe%C3%B3nLlorente>

Pel que fa a la meva intervenció bàsicament exposaré els resultats d'aquest treball: Perspectiva de gènere i qualitat universitària que apareix en aquest link en el capítol Publicacions: <https://www.uic.es/ca/universitat/campus/unitat-digualtat>

Este trabajo describe la investigación que se llevará a cabo en los próximos meses en la Universitat Internacional de Catalunya sobre la necesidad de incorporar la perspectiva de género -entendida como equidad y justicia respecto a las mujeres y las niñas según el ODS nº 5 de la Agenda 2030 de Naciones Unidas- y su aplicación a la docencia universitaria. Las guías docentes y las memorias de grado aprobadas por ANECA constituyen, por su carácter actualizado y público, una fuente de datos de carácter informativo objetivo para realizar esta investigación.

El marco del discurso es la necesidad de la mejora de la calidad universitaria en este campo, incorporando si cabe contenidos curriculares que incluyan de modo expreso un mejor uso del lenguaje, una mayor visibilidad de las mujeres, una mejor atención a las cuestiones candentes que afectan a su consideración social y laboral -retribución, promoción, trato, conciliación, derechos sociales, visibilidad- así como tolerancia cero en cualquier extralimitación verbal y/o física -acoso tanto en el aula, como fuera de ella. Esta cuestión podría afectar también a otros colectivos por diversas cuestiones como su orientación sexual pero también sus ideas, creencias, estrato social, procedencia y nacionalidad.

En este sentido el modo de impartir los contenidos a cargo de los docentes - enfoque y perspectiva- y el trato interpersonal recibido por parte del alumnado resulta de vital importancia dada la importancia del rol docente, su fuerza y/o

prestigio; de modo que no pueda darse ningún abuso de conciencia o de poder en el trato y en la evaluación académica.

El proyecto, denominado *Currículo universitario inclusivo y sensible a las diferencias de género*, consta de dos fases complementarias: entrevistas con las juntas de centro de las facultades y análisis de contenidos de las guías.

La revisión y evaluación de las guías docentes se plantea como un mecanismo de rendición de cuentas y de mejora continua de la universidad en línea con la sociedad en su conjunto.

Así, el propósito fundamental de este currículo sería posibilitar, desde la academia y la capacitación profesional en las aulas un cambio en la cultura las relaciones.

---

### Algunas preguntas para el debate:

1. ¿Cómo deberíamos trabajar en las universidades las guías docentes - descripción de las competencias y resultados de aprendizaje- con el objetivo de que estén en línea con los ODS 4 (Educación de calidad), 5 (Igualdad de género) y 10 (Reducción de las desigualdades)?

2. ¿Cuáles son los principales frenos para la inclusión de la desigualdad en los currículos?

3. ¿Sería adecuado vincular conceptualmente, igualdad de género como igualdad de oportunidades con otros valores como sostenibilidad medioambiental y economía circular, cooperación internacional y responsabilidad social? ¿Ayudaría este planteamiento a transmitir una mayor coherencia de este mensaje en el alumnado?

---

**Les altres dues intervencions són de projectes de recerca que han incorporat la perspectiva de gènere. Les ponents parlaran del procés, més que dels resultats.**

***La perspectiva de gènere en una recerca sobre les addiccions, a càrrec de NURIA ROMO AVILÉS, professora de la Universidad de Granada. (intervenció online)***

projecte d'investigació I+D+i que lidera: "Etnografía digital feminista en los espacios recreativos en los que se usa y abusa de drogas entre personas jóvenes (EDIFEM)"  
<https://imujer.ugr.es/instituto/organizacion/nuria-romo-aviles>

Yo pensaba en reflexionar sobre qué supone incluir perspectiva de género en la investigación sobre drogodependencias y analizar qué efectos tienes sobre todo en la intervención- Añadiría algunas cuestiones epistemológicas, metodológicas

***Projecte EQUALS-EU Europe's Regional Partnership for Gender Equality in the Digital Age, a càrrec de CARMEN ZORNOZA, professora de la Universitat de València, Departament de Geografia.***

Carmen Zornoza és professora del Departament de Geografia de la UV i investigadora del projecte EQUALS-EU. És Ingeniera en Topografia, Cartografia i Geodèsia per la UPV i Doctora en Geografia per la UV. La seua investigació està centrada en la mobilitat i les estructures urbanes, incloent com a component fonamental l'anàlisi de noves fonts de dades.

La ponència es centra en el projecte EQUALS-EU Europe's Regional Partnership for Gender Equality in the Digital Age, del qual forma part la Universitat de València, amb Ma. Dolores Pitarch com a IP del projecte. Es tracta d'un projecte aplicat que té com a objecte potenciar la innovació i l'emprenedoria entre les dones. El projecte es troba a la meitat del seu desenvolupament, pel que farem un recorregut sobre els objectius inicials, la seua consecució actual i les qüestions més interessants que han sorgit.