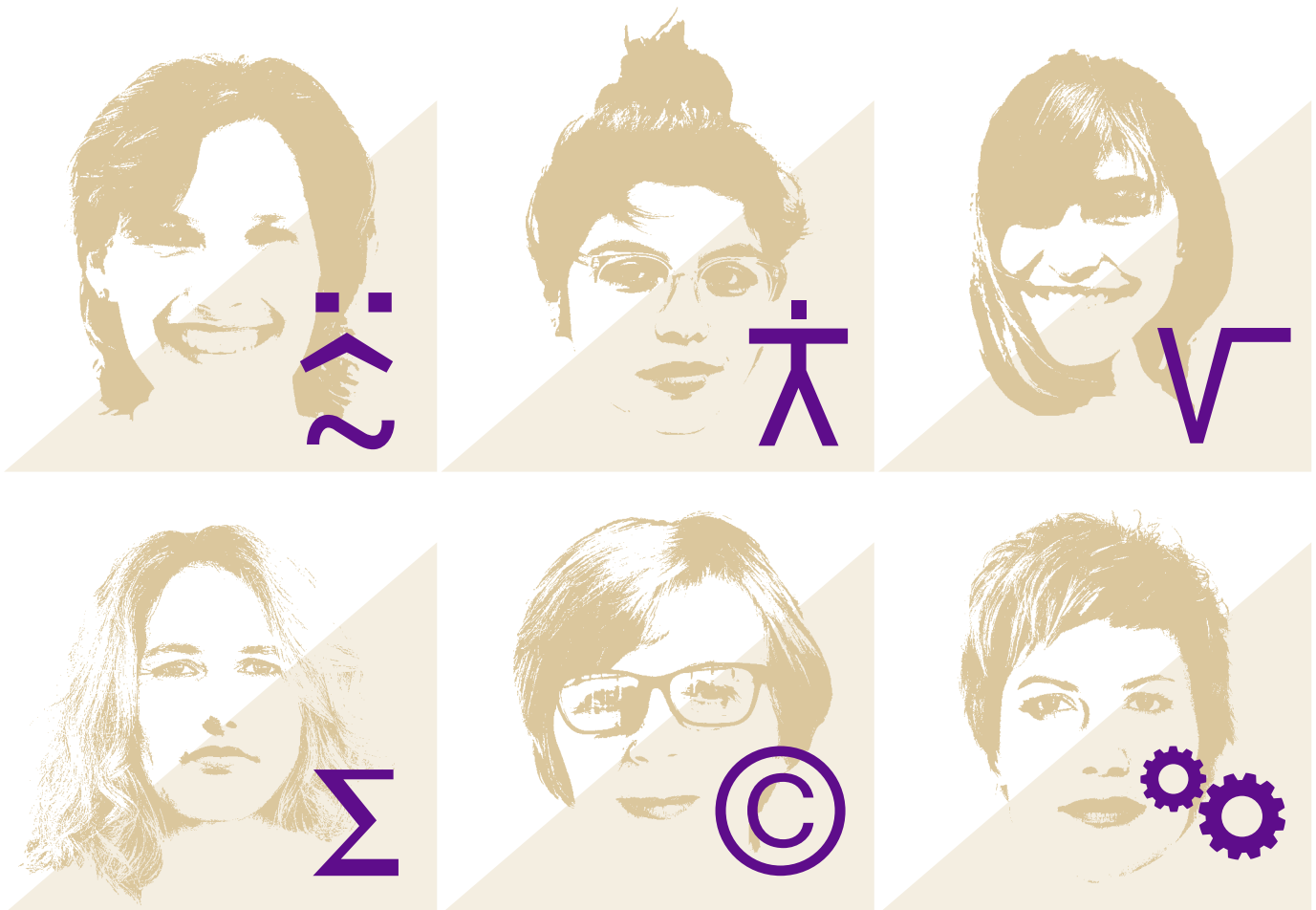


CURS DE FORMACIÓ

# Docència Universitària amb Perspectiva de Gènere (DUPEG)



[www.uv.es/igualtat](http://www.uv.es/igualtat) / Facebook: unitatigualtatuv / Twitter: @igualtatUV

## QUÈ SUPOSA INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÈNERE A LA DOCÈNCIA?

Incorporar la perspectiva de gènere a la docència universitària suposa un procés reflexiu que afecta els objectius, el disseny del contingut i de les competències del pla d'estudis i, per extensió, el disseny de les assignatures, incloent els resultats d'aprenentatge, els continguts impartits, els exemples, el llenguatge utilitzat, les fonts seleccionades, el mètode d'avaluació i la gestió de l'entorn d'aprenentatge. Per acompanyar amb èxit el procés d'incorporació de la perspectiva de gènere a la docència de la UV, resulta necessari que el personal docent pugui rebre formació específica per tal d'adquirir aquesta competència. Per a tal fi, s'ofereix aquest breu curs dins del programa de formació contínua del PDI.

CURS DE FORMACIÓ:

**DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE (DUPEG)**

- DURACIÓ: 10 hores
- MODALITAT: En línia
- DESTINAT A: PDI de la Universitat de València

**ACREDITACIÓ COM A MÈRIT: L'acreditació d'aquest curs es farà des del SFPIE i suposa un mèrit avaluable segons el model d'avaluació de l'activitat docent del professorat Docentia-UV.**

## OBJECTIUS

La perspectiva de gènere en l'ensenyament és rellevant en totes aquelles matèries en les quals el tema o els resultats i aplicacions dels continguts afecten directament a persones -com a ciutadanes, usuàries de serveis públics, consumidores- o indirectament a través de la forma en què les institucions i organitzacions regulen la interacció social.

## CONTINGUT

### 1. D'on partim:

- a) Bases legals i diferències notables de gènere/sexe.
- b) Generització del coneixement i del tracte.

### 2. Propostes generals per a incorporar la perspectiva de gènere/sexe en l'ensenyament universitari:

- a) Revisió dels continguts docents per a identificar els biaixos androcèntrics en l'enfocament de les assignatures.
- b) Efectes educatius i professionals de les desigualtats entre dones i homes.
- c) Incorporació de referents femenins per a tractar de visibilitzar les dones que van fer contribucions i no van ser reconegudes fins ara.
- d) Utilitzar un llenguatge inclusiu que no invisibilitze les dones (alumnes, autores i dones en el contingut).
- e) La revisió de la bibliografia identifica les obres d'autoria femenina perquè figuren en la proporció que corresponga a les contribucions científiques realitzades en el àrea de coneixement de què es tracta.

### 3. Indicadors per a orientar les Guies Docents sensibles a la igualtat de Gènere/sexe.

### 4. Activitat pràctica: Revisa la teua pròpia Guia Docent.

## COMPETÈNCIES

1. Capacitat per a problematitzar els patrons de socialització dominants.
2. Sensibilitat per a identificar les desigualtats de gènere/sexe, dissenyar solucions.
3. Competència per a avaluar si l'enfocament de les assignatures que cadascú té assignades afavoreix l'accés en condicions d'igualtat al coneixement.
4. Suficiència per a utilitzar un llenguatge inclusiu que no invisibilitze les dones.
5. Capacitat per a identificar el diferent impacte en homes i dones que poden tenir els continguts abordats en l'ensenyament de cada àrea.
6. Habilitat per a dissenyar un programa docent no androcèntric i inclusiu.

## AVALUACIÓ DEL CURS

Assistència al 85% de les sessions sincròniques.

Realització i lliurament dins del termini de l'activitat pràctica proposada.

Participació en els fòrums des de l'inici del curs fins a la data de finalització.

En la part pràctica del curs les persones participants revisaran la Guia Docent d'una de les assignatures que imparteixen, seguint una guia d'anàlisi proposada per la docent. Aquest serà el treball individual previst en 6 hores de durada al llarg de dues setmanes. A l'última sessió sincrònica amb la docent, serà obligatori assistir amb una guia docent.

## DOCENTS QUE IMPARTEIXEN EL CURS

### Capitolina Díaz Martínez

Catedràtica del Departament de Sociologia i Antropologia Social de la Universitat de València. Les seues principals línies de recerca són: sociologia del gènere; ciència i gènere, polítiques públiques d'igualtat; desigualtat i relacions de poder en la família; dona i treball; sociologia de l'educació i metodologia de les ciències socials. Durant la seua estada a Brussel·les va col·laborar molt a prop amb associacions europees com el Grup d'Hèlsinki i la *European Platform for Women Scientists* (EPWS), i va participar en l'elaboració de l'informe "*Mapping the Maze*" (2008), encarregat per la Comissió Europea.

### Marcela Jabbaz Churba

Professora contractada doctora en el Departament de Sociologia i Antropologia Social i investigadora en el Institut Universitari d'Estudis dels Dones (IUED) de la Universitat de València. Ha estat investigadora del Consell Nacional de Ciència i Tecnologia (CONICET) de l'Argentina i directora del Centre d'Estudis d'Organitzacions de la Universitat de Buenos Aires, on també ha estat professora. Professora de "Grups, xarxes i moviments de dones" en el Màster Universitari en Gènere i Polítiques d'Igualtat de la Universitat de València.

### Pascuala García Martínez

Catedràtica d'Universitat a la Facultat de Física de la Universitat de València, Llicenciada i doctora en Física. Nomenada *Fellow member* del SPIE (*Society for optics and photonics*) i *senior member* de l'OSSA (*Optical Society of America*). Membre del Comitè d'Avaluació de la Docència de la UV, subcomitè I de ciències. Ha estat ponent en nombroses conferències, cursos i taules rodona sobre Gènere i Ciència. És presidenta del Grup especialitzat de "Dones en Física" de la Reial Societat Espanyola de Física. Vocal de la Junta Directiva de l'Associació de Dones Investigadores i Tecnòlogues (AMIT).