

# QUÈ FAS AMB EL TEU TEMPS?

## Gestió del temps d'estudi, laboral, familiar i personal en l'estudiantat de la Universitat de València

### **Informe enquesta**

Desembre 2021

Sandra Obiol-Francés i Alicia Villar-Aguilés

Departament de Sociologia i Antropologia Social

Facultat de Ciències Socials

*Versió preliminar. Es prega no publicar ni citar sense permís de les autores.*

**UNITAT D'IGUALTAT**



VNIVERSITAT ID VALÈNCIA

## ÍNDIX

1. Presentació / 3
  2. Objectius de l'enquesta / 4
  3. Metodologia / 6
  4. Anàlisi de resultats de l'enquesta a l'estudiantat / 8
    - 4.1. Com són les persones que han contestat a l'enquesta? / 7
    - 4.2. Organització i condicions dels estudis / 9
    - 4.3. Treball remunerat i situació econòmica de l'estudiantat / 16
    - 4.4. El treball de cura de l'estudiantat / 19
    - 4.5. Propostes de l'estudiantat de la Universitat de València per a una gestió del temps més respectuosa / 32
  5. Resultats destacats / 36
- Annex 1: Qüestionari de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* / 39

## 1. Presentació

---

L'enquesta *Què fas amb el teu temps? Gestió del temps d'estudi, laboral, familiar i personal en l'estudiantat de la Universitat de València* forma part d'una línia de recerca encetada per les autores en col·laboració amb la Unitat d'Igualtat de la Universitat de València en 2017. L'objectiu principal d'aquesta línia ha estat comprendre millor quina és la relació del temps de treball remunerat amb el temps de vida, en especial amb el temps dedicat a les tasques de cura amb la intenció final de poder implementar accions per a facilitar la conciliació entre els diferents temps de les persones que formen part de la nostra universitat. Considerem que es tracta d'un objectiu indefugible en la tasca de construir una universitat més equitativa i justa amb les persones que la integren. Els principals resultats d'aquesta recerca que s'ha anat allargant en el temps han sigut<sup>1</sup>:

- Una proposta d'indicadors universitaris no androcèntrics dirigits a l'avaluació de la carrera professional de Personal Docent i Investigador (PDI) i el Personal d'Administració i Serveis (PAS).
- Un estudi de caràcter qualitatiu sobre conciliació personal, familiar i professional de les persones que treballen a la Universitat de València (2018).
- Enquesta "Conciliació i corresponsabilitat entre la comunitat universitària a la Universitat de València" dirigida a PDI i PAS (2019).

Ens restava per tant parar la mirada en el tercer col·lectiu que integra la comunitat universitària de la Universitat de València: l'estudiantat. Aquest document exposa els principals resultats obtinguts de l'enquesta realitzada amb la intenció de fer el primer pas en el coneixement de la manera en com gestionen el seu temps l'estudiantat de la nostra universitat i quines són les necessitats que evidencien així com les seues principals propostes al respecte.

L'informe consta de dues grans parts. Una primera dedicada a explicar les principals qüestions metodològiques (apartats 2 i 3) i una segona part on enumerem les principals troballes segons els tres principals àmbits als que dediquen el seu temps, segons el que ens diuen a l'enquesta, les i els estudiants: els estudis, el treball remunerat i la cura.

---

<sup>1</sup> Aquests treballs es poden consultar en [https://www.uv.es/igualtat/webnova2014/ESTUDI\\_CONCILIACIO.pdf](https://www.uv.es/igualtat/webnova2014/ESTUDI_CONCILIACIO.pdf)  
[https://www.uv.es/igualtat/webnova2014/ENQUESTA\\_PDI.pdf](https://www.uv.es/igualtat/webnova2014/ENQUESTA_PDI.pdf)  
[https://www.uv.es/igualtat/webnova2014/ENQUESTA\\_PAS.pdf](https://www.uv.es/igualtat/webnova2014/ENQUESTA_PAS.pdf)

A més a més aquests treballs han sigut ampliat amb l'anàlisi d'altres col·lectius com la professió mèdica amb l'estudi titulat "Tiempos profesionales, familiares y personales. Encuesta sobre la gestión de los tiempos de médicos y médicas" (2021) encarregat per l'Il·lustre Colegio Oficial de Médicos de Valencia.

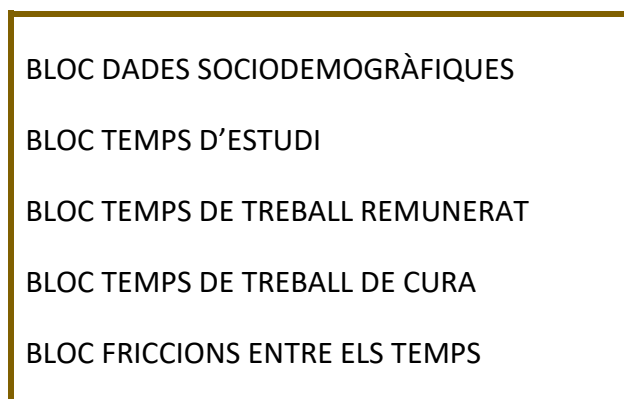
## 2. Objectius de l'enquesta

---

L'objectiu principal de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* dirigida a l'estudiantat de la Universitat de València ha sigut conèixer la manera en com organitzen el seu temps i com el temps dedicat als estudis universitaris és compatible amb el temps que hi dediquen a altres àmbits de la seua vida quotidiana, més en concret el treball de cures i el treball remunerat. Com hem assenyalat, després de l'aproximació que hem fet a les necessitats del PDI i del PAS, era precis també tindre una idea el més ajustada possible de l'ús del temps de l'estudiantat i de les dificultats i necessitats que es generen de la més que probable fricció entre el temps d'estudi i el temps de vida.

L'enquesta inclou un total de 26 preguntes en les que hem plasmat els nostre interessos teòrics en la investigació i que hem resumit per àmbits d'interés en la següent figura.

Figura 1.1. Blocs temàtics en els que s'organitzen les preguntes dels qüestionaris



En la forma que té el qüestionari final (veure annex) ha pesat la brevetat necessària per tal d'aconseguir la major taxa de resposta possible, així com les necessitats pràctiques a les que venia a respondre aquesta enquesta: conèixer com l'estudiantat fa ús del seu temps i quines són les seues majors dificultats en la conciliació del temps de treball acadèmic amb altres interessos o necessitats en l'ús del temps. Alhora volíem saber també quines eren les principals variables estructurals que matisaven aquesta organització temporal i començar a tractar una qüestió poc considerada fins al moment: com podem des de la institució universitària pal·liar els obstacles que alguns i algunes estudiants pateixen per a poder dedicar-s'hi a l'estudi en el cas de tindre altres responsabilitats més enllà de la universitat.

El qüestionari ha sigut dissenyat per les autores amb les aportacions rebudes per part de la Unitat d'Igualtat, així com les indicacions pertinents en matèria de protecció de dades indicades des de la Delegació de Protecció de Dades.

Finalment s'ha de considerar un element cabdal en l'aplicació d'aquest qüestionari que emergeix amb claredat a les respostes rebudes, especialment en el cas de la darrera pregunta de caràcter obert (veure apartat 4.5.). El qüestionari es va acabar d'enllestir en febrer de 2020 i estava previst implementar-lo en març d'eixe mateix any. No obstant això, l'emergència sanitària generada per la COVID-19 i el confinament conseqüent, i per tant la finalització de les classes presencials en el curs 2019-2020, ens va obligar a aturar el procés i reprendre-lo en el curs 2020-2021 adaptant també les qüestions a la situació que s'havia generat amb la imposició de mesures de protecció davant el contagi i, per tant, la combinació de docència presencial i online segons les necessitats de cada facultat. No podem deixar de banda que aquest fet ha marcat totalment la rebuda del qüestionari per part del col·lectiu estudiantil i les seues respostes.

### 3. Metodologia

---

L'enquesta passada als i les estudiants de la Universitat de València respon a la següent fitxa tècnica:

Figura 3.1. Fitxa tècnica enquesta Què fas amb el teu temps?

- Tipus d'enquesta: enquesta en línia aplicada mitjançant el programa Lime Survey
- Àmbit: estudiantat de la Universitat de València
- Univers d'estudi: en el curs 2020-2021 és de 49.372 persones. Això inclou l'estudiantat d'una titulació de grau, amb 38.683 estudiants, 24.451 dones i 14.232 homes, i d'una titulació de postgrau, amb 10.689 persones, 6.250 dones i 4.439 homes.
- Distribució de la mostra: difusió a través de les xarxes socials de la Universitat de València i també s'ha comptat amb la col·laboració de les diferents facultats de la universitat.
- Treball de camp: de l'1 de març al 25 de maig de 2021.
- Nombre de resposta: 1.693 qüestionaris complets i 916 parcials.

En el treball de depuració de la mostra hem tractat de recuperar la informació dels individus que, tot i havent respost de manera incompleta, ho havien fet de manera suficient per a l'anàlisi.

- La mostra és representativa de la població estudiantil de la Universitat de València pel que fa a la seua distribució per edat i sexe.

En quant a la pregunta oberta, l'anàlisi s'ha fet a través del software d'anàlisi de contingut Maxqda codificant les respostes temàticament i tractant de cercar els elements recurrents de les demandes i afirmacions realitzades per l'estudiantat que ha volgut participar en aquesta pregunta. En definitiva, s'ha realitzat una anàlisi qualitativa evitant, però, incloure qualsevol cita literal de les respostes per garantir l'anonimat de les persones enquestades.

A continuació detallem els principals resultats obtinguts en l'enquesta.

## 4. Anàlisi de resultats de l'enquesta a l'estudiantat<sup>2</sup>

### 4.1. Com són les persones que han contestat l'enquesta?

Les persones que han contestat l'enquesta són un total de 2.214, un 71,9% de les quals són dones i un 27,1% homes. La proporció de dones en l'estudiantat de la Universitat de València és d'un 63,2% en estudis de grau i de 58,5% en postgrau (Recull de Dades Estadístiques UVEG 2020-2021). Existeix, doncs, una sobrerrepresentació de dones en l'enquesta. Aquesta major resposta de dones també ha ocorregut en la resta d'enquestes que aquest equip de recerca hem dut a terme en relació a qüestions sobre la gestió dels temps i la relació entre el treball de cures i el treball remunerat, com hem anotat a la introducció. Podríem pensar que la major responsabilitat de les dones del treball de cures pot comportar un major interès per la intersecció entre ambdós fonts de treball.

Taula 4.1. Sexe dels participants en l'enquesta.

Sexe	Valor absolut	% en l'enquesta	% en la UVEG
Dones	1591	71,9	62,18
Homes	601	27,1	37,82
NC	22	1,0	
Total	2214	100	

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* (Universitat de València, 2021)

Quant a l'edat<sup>3</sup>, lògicament, la major part de l'estudiantat es troba en la cohort d'edat entre 17 i 24 anys amb un 77,8%, seguit de les persones entre 25 i 30 anys, que suposen un 11,8%, les que tenen de 31 anys fins a 40 són un 5,8% i les de més de 40 suposen un 4,6% de la mostra. En comparació amb les dades de la UVEG, resulta una mostra amb una lleugera sobrerrepresentació d'estudiantat d'edats no tan joves, que pot indicar una major preocupació o interès per la resposta a l'enquesta en relació amb una major dificultat de conciliar els temps d'estudi, treball

<sup>2</sup> Com ja hem assenyalat a l'apartat de metodologia hem tractat de recuperar el màxim nombre de respostes que foren vàlides per a poder tindre una mirada més ajustada del nostre objectiu. Això ha fet que en general, després de la depuració de la base de dades tinguérem un total de 2.214 casos, però que en algunes preguntes fora menor aquest volum de resposta. Igualment en les preguntes de multiresposta, a més a més de poder analitzar la diferent combinació de respostes, hem comptat la tria d'aquesta opció (preguntes 8, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 24 i 25; veure annex).

<sup>3</sup> Hem calculat l'edat prenent de referència l'any 2021, que és quan es va contestar l'enquesta. Per a les dades del conjunt de la UV hem considerat el Recull de Dades Estadístiques del curs 2020-2021.

i cura per a estudiantat de més edat. Com veurem més endavant, l'edat és una variable significativa en una gran part de les preguntes de l'enquesta.

**Taula 4.2. Edat dels participants en l'enquesta.**

Cohort d'edat	Valor absolut	% en l'enquesta	% en la UVEG
17-24 anys	1709	77,8	82,8
25-29 anys	260	11,8	10,7
30-39 anys	128	5,8	4,0
Més de 40 anys	101	4,6	1,6
NC	16	0,7	
Total	2214	100	

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

Quant a la situació de convivència, la forma majoritària és viure amb els progenitors (50,9%) i en una proporció també destacada el conviure en un pis compartit amb altres persones (23,1%). En proporcions menors hi ha l'estudiantat que viu en parella, en un 6,8%, i que viuen en parella i amb fills/es és un 3,4%. Les persones que viuen soles són un 3,2% i amb altres parents un 2,8%. La resta d'opcions són molt més minoritàries.

**Taula 4.3. Forma familiar de convivència de l'estudiantat participant en l'enquesta.**

	Valor absolut	%
Visc amb els meus progenitors o progenitores	1126	50,9
Visc a un pis compartit amb altres persones	512	23,1
Visc amb la meua parella	151	6,8
Visc amb la meua parella i fills/es	75	3,4
Visc a soles	71	3,2
Visc amb altres parents	61	2,8
Visc a una residència universitària o col·legi major	17	0,8
Visc amb els meus fills i/o filles	13	0,6
Altres situacions	8	0,4
Visc amb els meus progenitors/es i la meua parella	5	0,2
NC	175	7,9
Total	2214	100

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)



## 4.2. Organització i condicions dels estudis

L'estudiantat que ha contestat l'enquesta està cursant en un 89% estudis de grau i en un 9,7% de postgrau (la resta correspon a estudiantat de doctorat i algun títol propi). En la Universitat de València hi ha 49.372 estudiants, dels quals un 78% corresponen a grau i un 22% a postgrau.

Segons branques de coneixement dels estudis de grau, un 5,5% de la mostra estudia alguna titulació de la branca d'Enginyeria, un 15,9% d'Arts i Humanitats, un 12,8% de Ciències, un 19,9% de Ciències de la Salut i un 35% de Ciències Socials i Jurídiques. En comparació amb les xifres globals referents a la Universitat, s'hi observa infrarepresentació clara en la mostra de les titulacions de socials i jurídiques (especialment palesa per la baixa resposta a la Facultat de Dret) i una certa sobrerepresentació en Ciències i en Arts i Humanitats, especialment.

Taula 4.4. Estudiantat per branques de coneixement.

Branques de coneixement	Valor absolut	% enquesta	% UVEG
Arquitectura i Enginyeria	121	5,5	4,9
Arts i Humanitats	351	15,9	12,0
Ciències	283	12,8	8,7
Ciències de la Salut	440	19,9	23,7
Ciències Socials i Jurídiques	775	35,0	50,7
Total	1979	100,0	100,0

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

La normativa de matrícula de la Universitat de València permet la possibilitat de matricular-se a temps complet o a temps parcial. Ambdues possibilitats estan relacionades amb el nombre mínim i màxim de crèdits matriculats. Més de 9 de cada 10 persones estan matriculades a temps complet (92,8%).

Taula 4.5. Dedicació als estudis segons tipus de matrícula.

Dedicació als estudis	Valor absolut	%
A temps complet (crèdits matriculats entre 36 i 72)	2054	92,8
A temps parcial (crèdits matriculats entre 24 i 35)	148	6,7
NC	12	0,5
Total	2214	100

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

Tot i que la proporció d'estudiantat que té una dedicació parcial és minoritària (6,7%), si observem els resultats segons sexe i segons convivència amb persones a les quals cuidar, sí que apareixen algunes diferències destacades, com ara que les dones que conviuen amb persones a les que cuidar (que anomenem ací amb el genèric dependents) opten en un major nombre per la matrícula parcial (14,3%) que els homes en situació semblant (13,5%).

Taula 4.6. Dedicació acadèmica segons sexe i convivència amb persones a les quals cuidar.

	A temps complet	A temps parcial	NC
Dona que conviu amb dependents	85,3%	14,3%	0,4%
Dona sense dependents	95,0%	4,8%	0,2%
Home que conviu amb dependents	86,5%	13,5%	0,0%
Home sense dependents	93,3%	6,5%	0,2%

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

El règim de dedicació de l'estudiantat és amb caràcter general a temps complet, com acabem de dir, però es pot sol·licitar la dedicació parcial per unes raons determinades, com són: activitat laboral regular i acreditada, pràctica esportiva d'alt nivell, necessitats educatives especials, responsabilitats familiars i representació estudiantil.

Taula 4.7. Motiu de la dedicació a temps parcial.

	Valor absolut	%
Activitat laboral acreditada	77	52,4
Raons acadèmiques <sup>4</sup>	31	21,1
Responsabilitats familiars	18	12,2
Altres motius	10	6,8
Diferents motius personals, laborals i familiars	6	4,1
Necessitats educatives especials	2	1,4
Pràctica esportiva d'alt nivell	2	1,4
Representació d'estudiants	1	0,7
Total	147	100

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

<sup>4</sup> Ací es fa referència a tindre pocs crèdits per graduar-se, estar realitzant el TFG, etc.

Segons les dades de l'enquesta (taula 4.7), el motiu més justificat per demanar el règim de dedicació parcial és tindre una activitat laboral acreditada (52,4%), en el cas de raons acadèmiques són 1 de cada 5 estudiants (21,1%) i un poc més d'1 de cada 10 (12,2%) per responsabilitats familiars. Aquests són els tres motius més nombrosos, tot i que la dedicació parcial és un règim minoritari, potser perquè no es necessita o també perquè no es coneix la possibilitat de demanar-lo.

Els motius de les persones que tenen una dedicació parcial als estudis es distribueixen de manera diferent en dones i homes, com es pot observar en la taula següent. Ells tenen en major proporció una raó vinculada a una activitat laboral acreditada (69%) que elles (45%), mentre que les dones ho fan en major mesura per motius de tipus acadèmic (24%) que ells (16%). També s'observa la diferència quan el motiu de la matrícula parcial és per tindre responsabilitats familiars: elles ho declaren així en un 16%, mentre que ells són un 4%.

Taula 4.8. Distribució percentual de la dedicació parcial segons motiu declarat i sexe.

	Dona	Home
Activitat laboral acreditada	45,0	69,0
Raons acadèmiques <sup>5</sup>	24,0	16,0
Responsabilitats familiars	16,0	4,0
Diferents motius personals, laborals i familiars	4,0	4,0
Necessitats educatives especials	2,0	0,0
Pràctica esportiva d'alt nivell	2,0	0,0
Representació d'estudiants	1,0	0,0
Altres	7,0	7,0

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

Hem preguntat per l'obligatorietat d'assistència o no a classes, que és una qüestió que en la nostra Universitat no està resolt de manera homogènia per titulacions o inclús segons assignatures d'una mateixa titulació. Els resultats mostren que el control de l'assistència és una pauta generalitzada en totes o quasi totes les assignatures amb un 32% i en algunes assignatures amb un 28%; en canvi, s'ha contestat en un 20,7% que en quasi cap assignatura es controla l'assistència o que en cap en un 11,1%.

<sup>5</sup> Veure nota anterior.

Taula 4.9. Obligatorietat d'assistència a les classes.

	Valor absolut	%
En cap assignatura controlen l'assistència	246	11,1
En quasi cap assignatura controlen l'assistència	459	20,7
Només en poques assignatures controlen l'assistència	620	28,0
Sí, en totes o quasi totes les assignatures controlen l'assistència	709	32,0
NC	180	8,1
Total	2214	100

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

L'estudiantat contesta que pot assistir sempre o quasi sempre a classe en un 57%. En cas contrari, no ho pot fer per motius laborals en un 14,4%, que tot i no ser un percentatge majoritari, es pot entendre com a digne de considerar per a futures accions institucionals de millora. El motiu de no poder assistir per cuidar a familiars no arriba al 5%.

Taula 4.10. Motius de no assistència a les classes de manera més continuada.

	Valor absolut	%
Sempre o quasi sempre puc anar a classe	1262	57,0
No puc per motius laborals	312	14,1
No puc per cuidar a familiars	104	4,7
No puc per raons de participació sociopolítica	10	0,5
No perquè sóc esportista d'elit	10	0,5
No per altres raons	336	15,2
NC	180	8,1
Total	2214	100

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

També hem preguntat el mateix en relació amb les obligacions familiars. En aquest cas, les dones també ho han parlat més amb el professorat que els homes. Les dones que conviuen amb persones dependents o a les quals cal cuidar són més que els homes, i al parlar-ho amb el professorat ells declaren que han estat més penalitzats (17,7%) que elles (14,7%). Quant a la resposta de combinar millor les dedicacions familiars amb el seguiment de les classes de manera no presencial, les dones ho afirmen en una major proporció (32,4%) que els homes (24%).

L'estudiantat pot valorar deixar-se els estudis o abandonar la carrera per raons diverses. Un percentatge significatiu del 53,3% contesta afirmativament davant la pregunta si s'ha plantejat deixar-se la carrera, front a un 46,7% que diu que no.

Taula 4.11. Estudiantat que s'ha plantejat deixar els estudis universitaris.

	Valor absolut	%
Sí	1009	53,3
No	884	46,7
NC	321	14,5
	2214	100

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* (Universitat de València, 2021)

Si indaguem en les raons que diuen tindre aquelles persones que contesten afirmativament, gairebé el 30% ho atribueixen a motius de tipus acadèmic, un considerable 15,6% a la situació d'incertesa per la pandèmia, el 10,4% diu que per incompatibilitat estudis-treball. Altres raons com són combinar estudis amb altres dedicacions d'oci, esportives o participació agrupa gairebé al 6% i no arriba al 5% les persones que es deixarien la carrera per motius de cura a familiars.

Taula 4.12. Raons adduïdes per l'estudiantat en el plantejament d'abandonar els estudis.

	Valor absolut	%
Sí, per raons acadèmiques <sup>6</sup>	566	29,9
Sí, per incompatibilitat amb la dedicació laboral	197	10,4
Sí, per incompatibilitat amb la cura a familiars	89	4,7
Sí, per altres dedicacions (esportives, oci, culturals, participació sociopolítica, etc.)	111	5,9
Sí, per la situació incerta generada per la pandèmia	296	15,6

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* (Universitat de València, 2021)

A més d'aquestes raons mostrades a la taula anterior, l'estudiantat que ha contestat l'enquesta ha pogut triar l'opció d'altres raons especificant-les de manera oberta. L'observació de les respostes ens permet categoritzar en 5 agrupacions (a més d'un

<sup>6</sup> Es fa referència als continguts difícils, els horaris, el professorat, etc.

darrer que agrupa raons diverses i més puntuals). Més que el seu pes específic en termes relatius, convindria considerar aquestes respostes pel seu significat qualitatiu i de cara a activar accions relacionades amb la prevenció de l'abandó per motiu de salut mental, de desmotivació o falta d'interès, per raons de tipus econòmic o per relacionades amb l'organització acadèmica.

**Taula 4.13. Altres raons adduïdes per l'estudiantat per a plantejar-se abandonar els estudis universitaris.**

	Valor absolut	%
Depressió, ansietat, qüestions de salut mental	75	4,0
Desmotivació, falta d'interès, de ganes	49	2,6
Raons econòmiques	32	1,7
Raons de salut	41	2,2
Raons relacionades amb la institució i l'organització acadèmica	36	1,9
Altres	318	16,8

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

Davant de la pregunta si s'han plantejat deixar-se la carrera, la resposta es distribueix en dos grups, com hem dit, les persones que sí que s'ho han plantejat són un 53,3% i les que no un 46,7%. Les diferències entre homes i dones no són significatives, com es pot apreciar en la taula següent perquè en totes les raons proposades els percentatges són molt similars. En la resposta del motiu d'incompatibilitat per altres dedicacions, com ara esportives o d'oci, etc., apareix la major distància entre dones i homes, tot i que el percentatge en general d'aquest motiu és molt reduït.

**Taula 4.14. Raons de plantejar-se el deixar-se la carrera segons sexe. Percentatges.**

	Dona	Home
Sí, per raons acadèmiques	30,0	31,0
Sí, per incompatibilitat amb la dedicació laboral	10,0	11,0
Sí, per incompatibilitat amb la cura a familiars	5,0	5,0
Sí, per altres dedicacions (esportives, oci, culturals, participació sociopolítica, etc.)	5,0	9,0
Sí, per la situació incerta generada per la pandèmia	15,0	17,0

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

Hem preguntat pels efectes derivats de la pandèmia en un curs complicat com ha sigut el 2020-2021 en relació amb la dedicació als estudis. Per al conjunt de la mostra, el 29,8% considera que tot i que podia estar present de manera virtual, la situació a casa no li permetia concentrar-se i per al 24,5% les noves pautes d'assistència a classe li han complicat el seguiment del curs. En canvi, en un sentit més positiu, un 29% considera que les classes a distància li han possibilitat el seguiment del curs. Per últim, per a un 16,8% no li ha afectat la situació.

Taula 4.15. Efectes de la pandèmia en relació amb la dedicació als estudis.

	%
La no presencialitat m'ha possibilitat el seguiment del curs	29,0
Les noves pautes d'assistència a classe m'han complicat el seguiment del curs	24,5
No m'ha afectat	16,8
Puc assistir però la situació a casa no em permet concentrar-me	29,8

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* (Universitat de València, 2021)

No existeix una diferència significativa entre homes i dones en relació amb aquestes efectes associats a la pandèmia perquè les respostes són molt semblants. En canvi, sí que hi trobem diferències per edat.

Taula 4.16. Efectes de la pandèmia en relació amb la dedicació als estudis segons any de naixement. Percentatges.

	Pre-1980	1980-1990	1991-1996	1997-2004
La no presencialitat m'ha possibilitat el seguiment del curs	51,0	52,0	36,0	25,0
Les noves pautes d'assistència a classe m'han complicat el seguiment del curs	25,0	16,0	18,0	26,0
No m'ha afectat	9,0	10,0	16,0	18,0
Puc assistir però la situació a casa no em permet concentrar-me	15,0	23,0	30,0	31,0

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* (Universitat de València, 2021)

A major edat augmenta la resposta de què les classes a distància possibiliten més el seguiment del curs, amb un 25% en els més joves fins a un 51% en l'estudiantat de més de 40 anys. En canvi, els més joves contesten en major proporció (31%) que els més majors (15%) que es poden seguir les classes però la situació a casa li ho dificulta. D'altra, a menor edat major és la resposta de no haver-se vist afectat en relació als estudis per la pandèmia, ja que els més joves contesten en un 18% que no els ha afectat front a un 9% dels més majors.

Passem ara a analitzar la relació de l'estudiantat que ha participat en l'enquesta amb el treball remunerat.

### 4.3. Treball remunerat i situació econòmica de l'estudiantat

L'estudiantat que ha contestat a la nostra enquesta, depèn majoritàriament de la seua família en termes econòmics: de manera total en un 32%, també total però amb la percepció d'una beca d'estudis, en un 29%, i combinant aquesta dependència econòmica i ingressos propis en un 13,7%. L'estudiantat que declara autonomia econòmica és 1 de cada 10 (9,8%).

Taula 4.17. Situació econòmica de l'estudiantat.

Situació econòmica	Valor absolut	%
Dependent dels ingressos familiars però amb beca	642	29,0
Dependent dels ingressos familiars però amb ingressos propis	303	13,7
Dependent dels ingressos familiars	708	32,0
Autònom/a econòmicament	217	9,8
NC	344	15,5
Total	2214	100,0

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

Si ens adrecem a la vinculació de l'estudiantat de la Universitat de València amb el mercat de treball s'observa que, per a l'estudiantat que ha participat en l'enquesta, el fet de tindre un treball remunerat es distribueix gairebé en una meitat que sí que en té (49,2%) i l'altra que no (50,8%). La major part d'aquell que sí treballa ho fa en treballs de tipus esporàdic (16,1%) i també



a jornada parcial (11,2%); mentre que l'estudiantat que treballa a jornada completa és un percentatge menor (6,3%).

Taula 4.18. Estudiantat segons relació amb el treball remunerat

	Valor absolut	%
No treballa	1125	50,8
Treballa a jornada completa	139	6,3
Treballa a jornada parcial	247	11,2
Treball esporàdic	356	16,1
NC	347	15,7
Total	2214	100

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

Hem preguntat quina és la situació laboral de l'estudiantat que treballa i hi destaca la realització de treballs per hores a la setmana sense contracte (36,7%). Un element que posa de manifest la inseguretat en la que es troben i la seua precarietat, així com la dificultat de poder ajustar aquesta feina al ritme dels seus estudis i a les demandes burocràtiques de la universitat, com ens han assenyalat ells i elles mateixos a l'apartat 4.5. La proporció de persones amb contracte temporal és lleugerament superior (26,6%) a la de contracte indefinit (21,2%).

Taula 4.19. Vincle amb el mercat de treball de l'estudiantat que té un treball remunerat.

	Valor absolut	%
Assalariat/da amb contracte indefinit	155	21,2
Assalariat/da amb contracte temporal	195	26,6
Autònom/a	38	5,2
Treballa unes hores a la setmana sense contracte	269	36,7
Altres	75	10,2
Total	732	100,0

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

L'estudiantat que treballa declara que la raó principal de fer-ho és, per una banda, per necessitar-ho per a viure (42,1%) i, d'altra, per disposar de diners per a les despeses pròpies (40,5%), com a les dues raons que més respostes agrupen, i en tercer lloc la raó de contribuir econòmicament a la família (17,4%).

Taula 4.20. Raons adduïdes per a tindre un treball remunerat entre l'estudiantat que en té.

	Valor absolut	%
Perquè ho necessita per a viure	310	42,1
Per contribuir a l'economia familiar	128	17,4
Per tindre diners propis	298	40,5
Total	2214	100,0

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

En el cas de les persones que declaren no poder assistir a classes per motius laborals els hem preguntat si han decidit parlar-ho amb el professorat i com ha sigut la resposta d'aquest professorat, penalitzant o no la falta d'assistència, i també si les classes no presencials els permeten seguir l'assignatura. Els resultats ens donen que 1 de cada 10 estudiants en aquesta situació de tindre obligacions laborals no ho ha parlat amb el professorat. D'aquelles persones que sí que han decidit parlar-ho i el professorat no ha penalitzat la falta d'assistència tenim un 15% front a la situació on sí que s'ha penalitzat amb un 9%. D'altra banda, un 16% de l'estudiantat amb obligacions laborals consideren que les classes no presencials (a conseqüència de la pandèmia) els han permès poder combinar-ho amb la feina.

Taula 4.21. Acció realitzada per justificar la no assistència a classe per obligacions laborals.

	Valor absolut	%
Ho he parlat amb el professorat i no m'ha penalitzat	341	15,0
Ho he parlat amb el professorat i sí que m'ha penalitzat	195	9,0
La no presencialitat m'ha permès poder combinar feina i classes	347	16,0
No ho he parlat amb el professorat	229	10,0

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

Les respostes són diferents en homes i dones segons si tenen o no persones a les que cuidar i el que han decidit fer quan no han pogut assistir a les classes. D'entrada, veiem que les dones han parlat amb el professorat sobre la seua situació de tindre persones a les que cuidar en major proporció que els homes. La no assistència a les classes pot ser penalitzada pel professorat i en aquesta situació s'han trobat més homes que conviuen amb dependents (17,7%) que les dones en la mateixa situació (14%). Per altra banda, quant a l'opció de resposta plantejada en l'enquesta d'una millor conciliació entre les obligacions laborals i el seguiment de les classes de manera no presencial (per la situació de pandèmia de la COVID-19), els homes contesten en una major proporció (28,1%) que les dones (19,5%) que aquesta modalitat no presencial els ha permès combinar millor seguiment de classes i obligacions laborals.

**Taula 4.22. Acció realitzada per justificar la no assistència a classe per obligacions laborals segons sexe i tindre o no persones a les quals cuidar**

	Dona conviu	Dona no conviu	Home conviu	Home no conviu
Ho he parlat amb el professorat i no m'ha penalitzat	18,8	13,5	22,9	16,5
Ho he parlat amb el professorat i m'ha penalitzat	14,0	7,5	17,7	6,7
No ho he parlat amb el professorat	14,0	8,0	18,8	11,8
La no presencialitat m'ha permès poder combinar feina i classes	19,5	14,3	28,1	14,9

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* (Universitat de València, 2021)

#### 4.4. El treball de cura de l'estudiantat

La cura és una realitat poc present per a la majoria de les persones que han contestat. Tot i així és innegable que el fet d'haver d'atendre i cuidar a familiars pot dificultar el seguiment dels estudis i l'assistència a classes. Un 18,5% de l'estudiantat declara tindre alguna persona a la que cuidar, ja siguen fills o filles menors (4,1%), progenitors d'edat avançada o dependents (8,5%), fills o filles amb discapacitat (0,6%) o altres familiars amb algun grau de discapacitat (6,8%)<sup>7</sup>.

<sup>7</sup> Una part d'aquesta cura és acumulada, és a dir, que en un mateix cas es donen diferents fonts de cura.

Taula 4.23. Responsabilitats de cura entre l'estudiantat de la Universitat de València.

	Valor absolut	%
Fills o filles menors	81	4,1
Fills o filles amb discapacitat	13	0,6
Progenitors d'edat avançada i/o dependents	175	8,5
Altres familiars amb algun grau de discapacitat	140	6,8

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

Són pocs els i les estudiants que afirmen viure en llars on algun del seus membres necessita d'atenció i cura de manera intensa doncs són dependents. La norma és el contrari: un 82,7% de les persones enquestades manifesten que no existeix cap membre de la seua unitat de convivència amb aquestes necessitats d'atenció, un 16,4% tenen una única font de responsabilitat per dependència –on majoritàriament són els progenitors amb un 44,1%- i l'acumulació de responsabilitats de cura representa només un 0,9% en la realitat quotidiana dels estudiants de la nostra mostra.

Taula 4.24. Presència de persones dependents a la llar. <sup>8</sup>

	Valor absolut	%
Cap	1765	82,7
Només una font de responsabilitat	349	16,4
Només progenitor/s	154	44,1
Només altre/s familiar/s amb discapacitat	122	35,0
Només fill/es menors d'edat	73	20,9
Acumulació de responsabilitats de cura	20	0,9
Progenitor/s dependent/s + altre/s familiar/s amb discapacitat	14	70,0
Fills/es menors d'edat + progenitor/s dependent/s	3	15,0
Fills/es menors d'edat + altre/s familiar/s amb discapacitat	2	10,0
Fills/es menors d'edat i fills/es amb discapacitat	1	5,0
Total	2134	100,0

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

<sup>8</sup> En aquesta taula hi ha 80 valors perduts.

En aquesta distribució percentual la variable sexe introdueix pocs canvis. Els homes diuen tindre major absència de cura (un 83,62% front a un 82,19% de les dones) i major acumulació de responsabilitats de cura (un 1,02% front a un 0,92%). A més a més en el cas dels homes les raons de la responsabilitat de cura única prové més dels pares i mares que en el cas de les dones: un 51,11% front a un 41,47%.

Taula 4.25. Presència de persones dependents a la llar segons sexe de l'estudiant.<sup>9</sup>

	Dones		Homes	
	Absoluts	%	Absoluts	%
Cap	1255	82,19	490	83,62
Només una font de responsabilitat	258	16,90	90	15,36
Acumulació de responsabilitats de cura	14	0,92	6	1,02
Total	1527	100,00	586	100,00

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* (Universitat de València, 2021)

Per any de naixement sí que s'aprecien més diferències.

Taula 4.26. Presència de persones dependents a la llar segons l'any de naixement de l'estudiantat.

	pre-1980	1980-1990	1991-1996	1997-2004
<b>Valor absolut</b>				
Cap	46	76	210	1420
Només una font de responsabilitat	50	47	46	205
Acumulació de responsabilitats de cura	2	4	3	11
Total	98	127	259	1636
<b>Percentatges</b>				
Cap	46,9	59,8	81,1	86,8
Només una font de responsabilitat	51,0	37,0	17,8	12,5
Acumulació de responsabilitats de cura	2,0	3,2	1,2	0,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* (Universitat de València, 2021)

<sup>9</sup> En aquest cas els casos perduts s'incrementen fins els 101.

En primer lloc que són les persones de major edat les que mostren tenir una major responsabilitat de cura a la seua llar. Mentre que les i els estudiants que han nascut entre 1997 i 2004 diuen no tindre cap membre dependent a la seua llar en un 86,8%, aquells que han nascut abans de 1980 ho diuen en un 46,9%.

Com assenyalàvem a l'apartat 4.2. la presencialitat a les aules és reclamada majoritàriament – amb més o menys intensitat- pel professorat de les titulacions de la Universitat de València segons les persones participants a aquesta enquesta. I també és recollida majoritàriament per l'estudiantat que diu que en gran mesura assisteixen a totes o quasi totes les classes. No obstant això, hi ha una part d'estudiants que diuen veure's obligats/des a faltar a classe essent la cura una raó minoritària de les que addueixen (5,1%).

Però, tot i minoritària entre l'estudiantat que ha participat a l'enquesta, la cura existeix. Per tant és adient preguntar-se com ho fan davant la disjuntiva d'haver de cuidar a algun membre de la seua família. En primer lloc, què ocorre si han de faltar a classe, la pregunta 11 en feia esment. I hem vist com més d'un terç de l'estudiantat afirma que ho parla amb el professorat i que aquest no el penalitza per l'absència. I només un 15,7% diuen que ho han exposat al docent però sí que els ha penalitzat per la no assistència a les sessions. És també important assenyalar que un 28,6% diuen que la no presencialitat en les sessions forçada per la COVID-19 els ha facilitat molt la combinació de les classes amb les responsabilitats de cura. No és estrany que en la pregunta oberta sorgeix de manera molt freqüent la demanda de classes online (apartat 4.5.).

Si creuem aquesta circumstància amb l'existència de membres de la llar que necessita d'atenció constant la taula resultant ens aporta dades interessants.

**Taula 4.27. Acció realitzada per justificar la no assistència a classe per obligacions familiars segons sexe i tindre o no persones a les quals cuidar.**

	Dona conviu	Dona no conviu	Home conviu	Home no conviu
Ho he parlat amb el professorat i no m'ha penalitzat	28,7	6,2	26,0	4,9
Ho he parlat amb el professorat i sí que m'ha penalitzat	14,7	2,4	17,7	6,7
No ho he parlat amb el professorat	19,5	4,3	17,7	7,1
La no presencialitat m'ha permès combinar les obligacions familiars les classes	32,4	4,3	24,0	3,7

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* (Universitat de València, 2021)

En aquest cas les opcions que se li oferien a l'enquesta era variar l'horari, graduar-se més tard o bé optar per matèries que no eren les que preferien. La taula resumeix aquestes possibilitats i el més freqüent és que, tot i necessitar cuidar, afirmen no necessitar fer cap canvi en la seua vinculació amb la universitat (67,04%). I en un molt llunyà 6,4% han afirmat haver-se graduat més tard. L'edat, no el sexe, inclou en aquestes opcions diferències. En el cas de no haver necessitat incloure cap canvi respecte la relació amb els estudis en el cas d'haver de cuidar a parents el percentatge de persones més elevat es troba entre l'estudiant nascut entre l'any 1997 i l'any 2004, un 72,2%. El menys elevat es troba en els nascuts entre l'any 1980 i el 1990 (37,6%), seguit pels nascuts abans de 1980 (39,8%).

**Taula 4.28. Canvis en relació amb els estudis en el cas de l'existència de responsabilitats familiars.**

	Valor absolut	%
Triar horari de vesprada	97	5,1
Triar horari de matí	58	3,1
Agafar assignatures que no eren la meua preferència	58	3,1
Prolongar la meua graduació	122	6,4
No ho he necessitat	1269	67,0

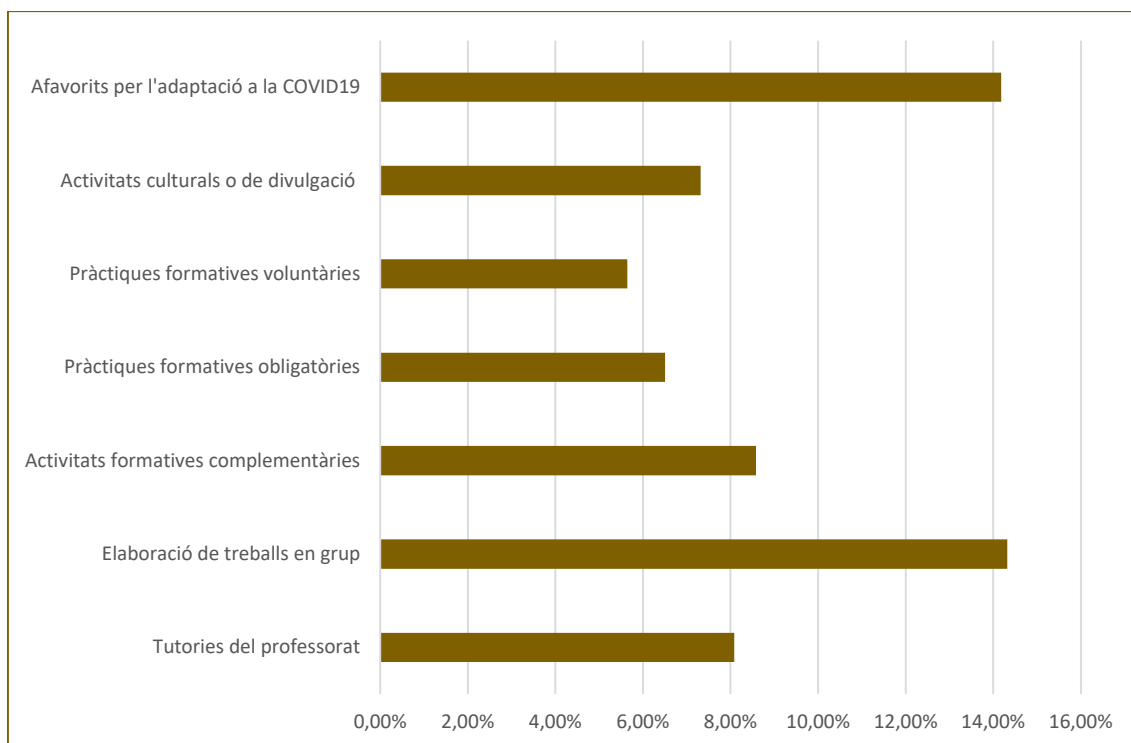
Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* (Universitat de València, 2021)

La cura sembla ocupar una posició marginal en la vida dels estudiants de la Universitat de València que han respost a l'enquesta. De fet només 89 persones (un 4,7%) diuen haver-se plantejat deixar els seus estudis universitaris per no poder fer-ho compatible amb la cura als familiars (pregunta 13). Un nombre molt menor que els que diuen haver-s'ho plantejat davant de la pandèmia (15,6%) o bé per raons acadèmiques (29,9%).

En conjunt, un 35% diuen que el seu ritme en els estudis es veu afectat per les seues responsabilitats familiars (pregunta 22). Però la relació amb la universitat no només es limita a l'assistència a les classes sinó que hi ha moltes altres activitats de caràcter també formatiu que s'integren en la quotidianitat de l'estudiantat universitari. A aquest respecte volíem conèixer com afectava el fet de tindre responsabilitats familiars que atendre. I entre les dificultats manifestades per raons de cura són els treballs en grup (14,3%) i l'assistència a les activitats complementàries a les sessions habituals de la matèria (8,6%) els que es veuen més perjudicats

amb aquesta combinació dels estudis amb les responsabilitats de cura a familiars. El següent gràfic ens ho mostra amb claredat.

Gràfic 4.1. Dificultats en la conciliació entre les activitats formatives i les responsabilitats de cura.



Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* (Universitat de València, 2021)

Com es veu, els menors problemes en la conciliació família i estudi es generen respecte a la participació de pràctiques formatives de caràcter voluntari (5,6%). I és important assenyalar la percepció de que les adaptacions que s'han dut a terme per raons sanitàries davant de la pandèmia generada per la COVID-19 han solucionat molts dels problemes que tenien per a fer compatible la cura amb els seus estudis a la Universitat de València: un 14,2% afirmen tal cosa.

El sexe torna a ser una variable que introdueix poca variabilitat en els resultats. És cert que en tots els casos la dificultat és major en el cas de les dones que en els dels homes, però també que aquestes diferències són molt lleugeres. On trobem més diferència és en la capacitat d'alleugeriment de les mesures de protecció davant de la COVID-19 en les dones (15%) que en els homes (12%). Les majors diferències rauen en l'edat, com ja hem anat assenyalant. Com s'aprecia a la següent taula, en tots els casos són els nascuts abans de 1980 els que mostren una major repercussió en els obstacles per a portar endavant un curs normalitzat especialment en



el cas dels treballs en grup que sembla ser el més difícil (34,65%). I és també en aquest grup d'edat on troben una major incidència amb les mesures preses arran la COVID-19 (34,65%).

**Taula 4.29. Dificultats en la conciliació entre les activitats formatives i les responsabilitats de cura segons any de naixement de l'estudiant.**

	Pre-1980	1980-1990	1991-1996	1997-2004
Tutories del professorat	18,8	15,6	8,1	6,8
Elaboració de treballs en grup	34,6	25,0	14,6	12,3
Activitats formatives complementàries	22,8	18,7	8,8	7,0
Pràctiques formatives obligatòries	18,8	11,7	9,6	4,9
Pràctiques formatives voluntàries	13,9	10,9	6,9	4,6
Activitats culturals o de divulgació	21,8	17,2	9,6	5,4
Afavorits per l'adaptació a la COVID-19	34,6	25,0	16,5	11,9

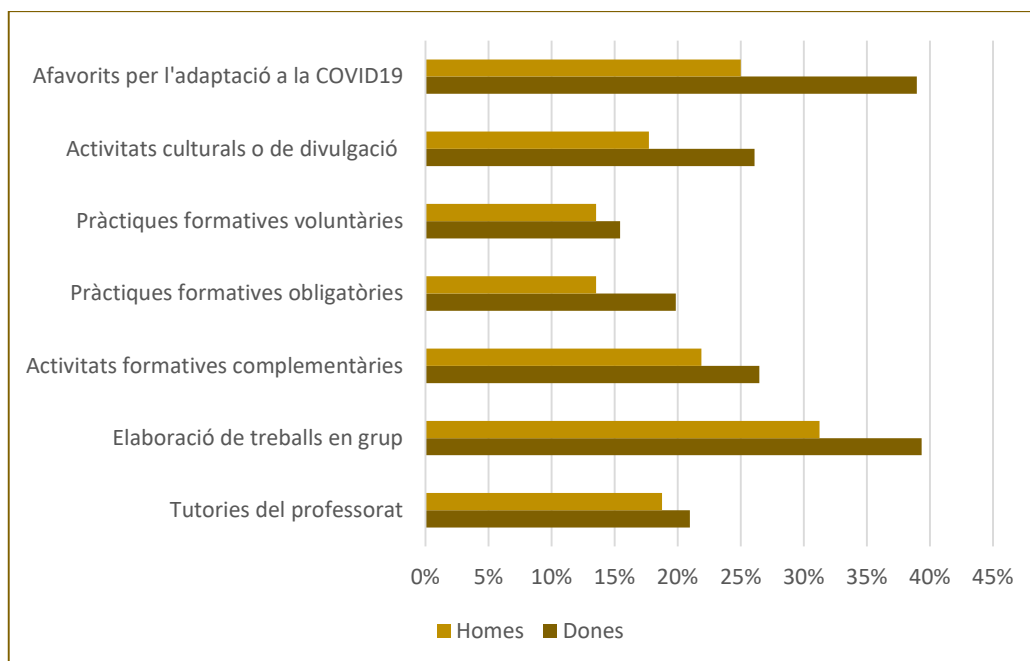
Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* (Universitat de València, 2021)

Hem preguntat pels canvis sol·licitats a la universitat per haver de cuidar de familiars segons el sexe i la situació de tindre persones a les que cuidar. Les diferències en dones i homes s'aprecien clarament: les dones sol·liciten en major mesura que els homes aquest tipus de canvis, els quals tenen a veure amb els canvis d'horaris, com ara triar horari de vesprada, on elles ho han fet en una proporció del doble (16,2%) respecte a ells (8,4%), o triar horari de matí (elles 10,7% i ells en un 8,4%). També elles diuen haver-se matriculat d'assignatures que no preferien per avantposar la conciliació d'horaris amb el treball de cures (en un 9,1% front a un 6% ells). En el cas de la prolongació de la graduació, els homes contesten aquesta opció en un major percentatge (22,9%) que elles (20,2%).

Si creuem aquests obstacles de les activitats relacionades amb els estudis amb el sexe i la presència de membres dependents a la llar ens trobem amb el que mostra la gràfica 4.2. Les dones que conviuen amb persones amb dependència i estudien diuen tindre més obstacles per a dur a terme qüestions pròpies dels estudis universitaris, especialment elaborar treballs en grup amb un 39% que diuen tindre dificultats mentre que els homes, quan també conviuen amb persones dependents, diuen tindre les mateixes dificultats en un 31%, 8 punts percentuals menys. També un 26% de les dones diuen tindre dificultats per acudir a activitats culturals o de divulgació científica mentre només ho diu un 18% en el cas dels homes, quan en ambdós casos hi existeix convivència amb parents amb dependència. No és estrany que un 39% de les dones

en aquestes circumstàncies i un 25% dels homes afirmen que les mesures introduïdes arran de la pandèmia els ha facilitat la conciliació.

Gràfic 4.2. Dificultats en la conciliació entre les activitats formatives i les responsabilitats de cura en el cas d'existir membres dependents a la llar segons el sexe de l'estudiant.



Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* (Universitat de València, 2021)

D'altra banda, volguérem plantejar la pregunta a l'inrevés: si les activitats acadèmiques havien dificultat en alguna mesura les activitats quotidianes de cura. En aquest sentit sembla que les majors renúncies s'han realitzat en relació amb els progenitors, no tant respecte els fills i filles. La taula 4.30. ens ho mostra.

Taula 4.30. Dificultats generades per les activitats acadèmiques en les responsabilitats de cura.

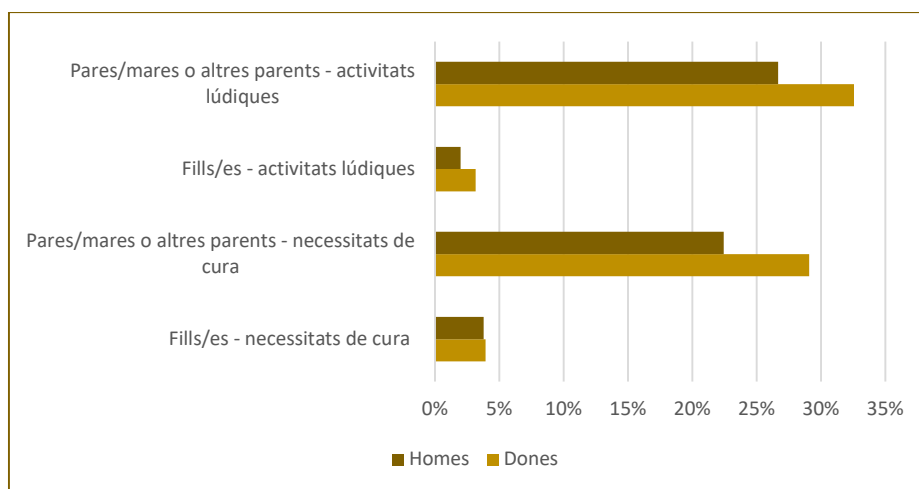
	Valor absolut	%
Fills/es - necessitats de cura	68	3,8
Fills/es - activitats lúdiques	50	2,8
Pares/mares o altres parents - necessitats de cura	480	27,2
Pares/mares o altres parents - activitats lúdiques	546	30,9

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* (Universitat de València, 2021)

La incidència en les dificultats en poder dur endavant activitats d'atenció als fills i filles per raons acadèmiques és baixa. Ja siga en el cas d'activitats de cura directa – dur-los al metge, estar en casa si estan malalts, ajudar-los amb els deures...- com d'activitats de caràcter lúdic – festes, passejos, extraescolars...- el nombre d'estudiants que ho assenyalen com un obstacle és quasi irrellevant. Aquests obstacles s'incrementen davant la necessitat d'atenció a persones majors on la incidència d'aquesta dificultat s'incrementa fins un 27,2% en la cura directa i fins un 30,9% en les activitats lúdiques.

Si a aquesta relació li introduïm la variable sexe es poden apreciar alguns trets destacats. En primer lloc, que les renunciacions a les activitats de cura generades pels fills i filles és menor que les que es generen pels progenitors i altres parents. I que, si es renuncia, es fa més en el cas de les activitats de caràcter lúdic que no de cura directa (i més en el cas de les dones). I en segon lloc, que en el cas de les necessitats d'atenció als progenitors la renúncia és major, sobretot en el cas de les dones i sobretot en el cas de les activitats lúdiques.

**Gràfic 4.3. Dificultats generades per les activitats acadèmiques en les responsabilitats de cura segons el sexe de l'estudiant.**



Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* (Universitat de València, 2021)

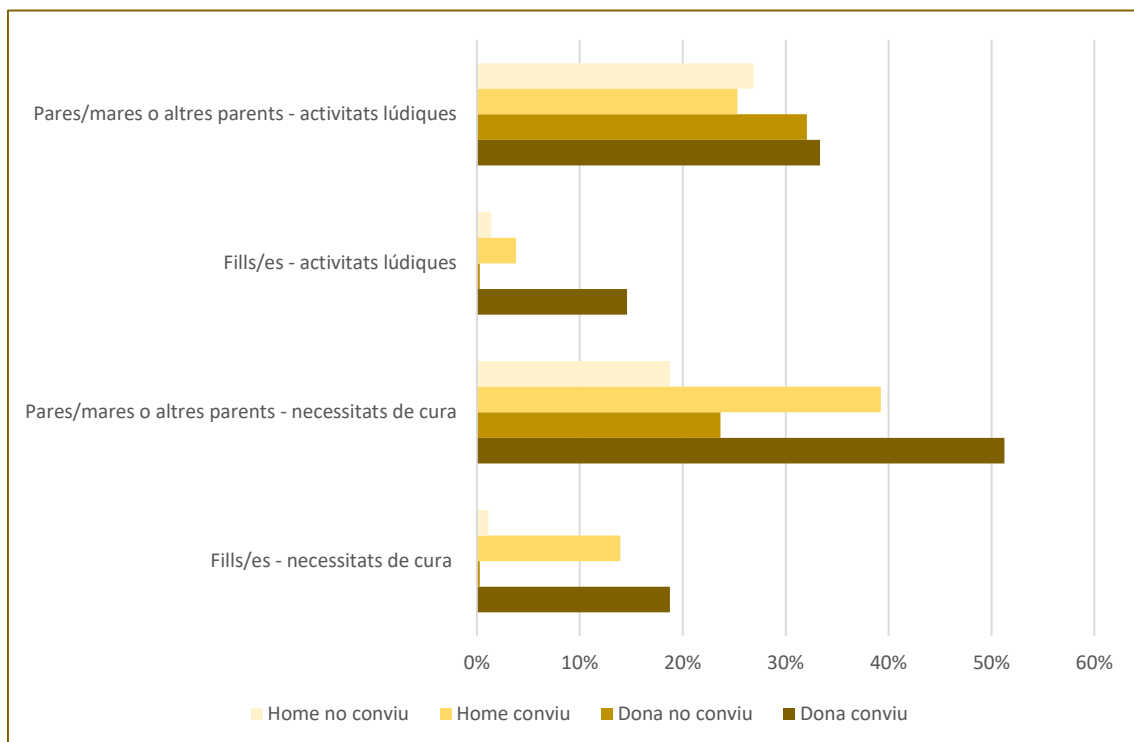
És de nou l'edat la que introdueix les majors diferències encara que és important assenyalen que la diferència per edat rau respecte els fills/es no respecte els pares i mares. A major edat major nombre de renunciacions respecte els fills/es, tant en una dimensió lúdica com de cura estricta. Però en el cas dels pares l'edat introdueix una diferenciació escassa.

Taula 4.31. Dificultats generades per les activitats acadèmiques en les responsabilitats de cura segons l'any de naixement de l'estudiant.

	Pre-1980	1980-1990	1991-1996	1997-2004
Fills/es - necessitats de cura	33%	23%	3%	0%
Pares/mares o altres parents - necessitats de cura	34%	27%	34%	26%
Fills/es - activitats lúdiques	19%	18%	2%	1%
Pares/mares o altres parents - activitats lúdiques	12%	28%	28%	33%

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* (Universitat de València, 2021)

Gràfic 4.4. Dificultats generades per les activitats acadèmiques en les responsabilitats de cura segons sexe de l'estudiant i convivència amb persones dependents.



Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* (Universitat de València, 2021)

La gràfica 4.4. ens mostra clarament com són les dones que conviuen amb familiars dependents les que en major mesura deixen de dur a terme activitats que poden estar enquadrades en les responsabilitats de cura en totes les opcions. I les majors renunciacions es situen en la cura a les mares i pares en un 51% i en el cas de les activitats lúdiques dels progenitors en un 33%.

Per últim, els hi hem preguntat quines són les mesures que consideren adients incloure per tal de poder atendre les diferents circumstàncies en les que es troba l'estudiantat, la taula 4.32. ho resumeix<sup>10</sup>.

**Taula 4.32. Mesures adients per a respondre a diferents circumstàncies laborals i familiars de l'estudiantat.**

	%
Crear horaris compatibles amb les responsabilitats familiars	64,1
Establir itineraris diferents per a l'estudiantat que treballa	66
Introduir mesures de flexibilitat en l'assistència a classes, exàmens i altres activitats formatives per a l'estudiantat amb dedicacions laborals.	84,5
Introduir mesures de flexibilitat en l'assistència a classes, exàmens i altres activitats formatives per a l'estudiantat amb dedicacions familiars	81,5
Introduir alguna mesura específica per a quan l'embaràs i el part coincideixen amb el curs acadèmic	68
Crec que no són necessàries	3,7

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

En la taula s'observa com les opcions que l'estudiantat ha marcat amb major mesura són aquelles referides a incloure elements de flexibilitat en el seguiment habitual dels estudis universitaris i això, a més a més d'anar a classe, significa també examinar-se o participar d'altres activitats de caràcter formatiu. En aquest cas un 84,5% ho vol en relació a les obligacions laborals i un 81,5% en relació amb les responsabilitats de cura<sup>11</sup>.

La gràfica següent compara les respostes dels homes i de les dones respecte les mesures que consideren adients per a respondre a les diferents circumstàncies en les que es troba l'estudiantat a l'hora d'encarar els seus estudis. En tots els casos, excepte en considerar-les innecessàries, les dones mostren que són més necessàries aquestes mesures. En especial la diferència de parer entre dones i homes és més acusada en el cas de l'embaràs (un 71% front a un 60%) i en el cas de dissenyar horaris compatibles amb les responsabilitats familiars (un 67% front a un 56%).

<sup>10</sup> Com en la resta de taules de multiresposta hem optat per calcular la distribució percentual de les opcions marcades respecte el total d'individus que responen.

<sup>11</sup> Cal tindre en compte que aquesta pregunta té un nombre molt elevat de no-resposta (519).

Gràfic 4.5. Mesures adients per a respondre a diferents circumstàncies laborals i familiars de l'estudiantat per sexe.



Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?* (Universitat de València, 2021)

La taula ens dóna algunes dades interessants. La primera és que en general a major edat major preocupació per adaptar els estudis a les circumstàncies laborals i familiars que es viuen. La segona la major preocupació per l'embaràs i el part de l'estudiantat més jove (un 70% en el cas de les persones nascudes entre 1997 i 2004 i un 52% dels nascuts abans de 1980). I en tercer lloc, l'escassa opció per considerar que són mesures innecessàries.

Taula 4.33. Mesures adients per a respondre a diferents circumstàncies laborals i familiars de l'estudiantat per anys de naixement. Percentatges.

	Pre-1980	1980-1990	1991-1996	1997-2004
Horaris compatibles amb les responsabilitats familiars	66	67	63	64
Itineraris diferents per a l'estudiantat que treballa	76	73	73	64
Flexibilitat amb els estudis si es tenen dedicacions laborals.	86	84	89	84

Flexibilitat amb els estudis si es tenen responsabilitats familiars	80	73	83	81
Mesures específiques davant d'un embaràs i part en el curs acadèmic	52	67	65	70
Crec que no són necessàries	1	5	3	3

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

I, per últim, hem creuat aquestes respostes per la convivència o no amb persones que necessiten d'atenció continuada i el sexe de l'estudiant.

Taula 4.34. Mesures adients per a respondre a diferents circumstàncies laborals i familiars segons sexe de l'estudiant i convivència amb persones dependents. Percentatges.

	Dona conviu	Dona no conviu	Home Conviu	Home no conviu
Horaris compatibles amb les responsabilitats familiars	71,1	66,7	58,7	55,8
Itineraris diferents per a l'estudiantat que treballa	67,7	68,8	62,7	60,2
Flexibilitat amb els estudis si es tenen dedicacions laborals.	83,2	86,4	82,7	83,0
Flexibilitat amb els estudis si es tenen responsabilitats familiars	87,1	81,1	77,3	77,5
Mesures específiques davant d'un embaràs i part en el curs acadèmic	68,5	72,0	60,0	60,2
Crec que no són necessàries	0,9	2,2	2,7	4,4

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

Fins ací l'anàlisi de les diferents dimensions de l'enquesta sobre usos del temps a l'estudiantat de la Universitat de València. A continuació ens centrarem en les respostes que han donat a la pregunta sobre propostes o comentaris que no han vist reflectits a la relació de preguntes formulades.

#### 4.5. Propostes de l'estudiantat de la Universitat de València per a una gestió del temps més respectuosa

Com a punt final de l'enquesta a l'estudiantat hem inclòs una pregunta oberta amb una doble finalitat. En primer lloc poder esbrinar aquelles necessitats que se'ns pogueren haver escapat en el disseny de l'enquesta. I en segon lloc, donar l'oportunitat que fora el mateix estudiantat el que fera propostes per a la millora de la gestió del seu temps al si de la Universitat de València.

Hi hagut un total de 496 intervencions, un 22,4% del total d'individus que han participat en l'enquesta. Aquestes respostes les hem classificades en quatre grans grups segons la intersecció de dues variables que hem considerat cabdals per a la nostra anàlisi: sexe i convivència amb persones dependents (taula 4.35) i les hem tractat temàticament amb un software d'anàlisi qualitativa.

Taula 4.35. Respostes segons sexe i convivència amb persones dependents.

	Absoluts	%
Dones convivents	105	21,1
Dones no convivents	248	50,0
Homes convivents	29	5,8
Homes no convivents	114	22,9

Font: Elaboració pròpia a partir de l'enquesta *Què fas amb el teu temps?*  
(Universitat de València, 2021)

Hem de considerar, per a entendre de manera ajustada les propostes realitzades, el període en què es va dur a terme aquesta enquesta (març-maig de 2020). És precisament el moment en què s'iniciaven les classes presencials però sota models que anomenarem híbrids des de la institució i que canviava segons la facultat i segons les seues circumstàncies que bàsicament provenien de la disponibilitat d'aules per a poder mantindre la distància necessària entre l'estudiantat. Per tant ens trobàvem amb titulacions que repartien les setmanes de presencialitat, amb altres que repartien l'estudiantat en aules contigües amb un mateix docent o bé en titulacions amb presencialitat completa. I aquesta situació travessa totalment les respostes aportades.

Si abordem en primer lloc els punts de convergència que trobem als diferents col·lectius d'estudiants que hem construït sobre les variables sexe i convivència amb persones dependents podem percebre que hi ha sobretot un clam per a que la institució atenga les circumstàncies de



les persones que es troben als marges del que es considera el tipus idea d'estudiant: aquella persona que pot dedicar tot el seu temps als estudis. És a dir, un estudiant unidimensional per a respondre a les exigències d'una institució que consideren absorbent, rígida i cega a la heterogeneïtat de la tipologia d'estudiantat. Dóna la impressió que els estudis venen a substituir en l'imaginari col·lectiu al treball remunerat en la societat contemporània. Són el substitut d'aquest treball remunerat en les persones més joves i per tant s'hi ha de dedicar al complet, deixant de banda qualsevol motiu de distracció. El problema, com ens exposen, és quan aquestes distraccions provenen de les condicions de vida precàries, per exemple tindre família a la que atendre de manera intensa o necessitar ingressos econòmics per a l'estudiant però també per a la família.

En aquest sentit no trobem estrany que les dues principals demandes en les que coincideix la gran majoria dels que han participat en aquesta darrera pregunta és que la universitat (i amb aquesta els docents, però no només) siga més empàtica amb la diversitat de circumstàncies en les que viuen els i les estudiants i que, en conseqüència, siga més flexible en les seues exigències. Aquesta doble demanda es materialitzaria, segons les propostes realitzades, en continuar amb les classes online però sempre enregistrant les sessions realitzades. Això permetria poder cobrir les necessitats de les i els estudiants que no poden seguir el curs normalitzat i que podrien atendre les explicacions dels docents en el moment i en el lloc que més els hi convinguera. I juntament amb aquesta "docència a la carta" es demana també la possibilitat d'implementar itineraris personalitzats, segons les situacions que poden presentar els estudiants, però sobretot la possibilitat que aquestes canvien al llarg del curs. Per exemple parlen d'embarassos, de malalties de familiars no esperades, de canvis en la situació laboral (que no hem de perdre de vista que, sobretot en el cas dels més joves sol ser molt precària). I creiem també important apuntar la demanda que fan al seu dret a poder tindre un bon rendiment acadèmic tot i les circumstàncies personals en les que es troben. Es a dir que els itineraris no presencials o bé els itineraris adaptats no suposen una minva de la qualificació final.

En aquesta demanda comuna per la flexibilització de les exigències i de les dinàmiques de la universitat es demana també que puguin ser flexibles en els horaris (no atenent als grups sinó a les circumstàncies personals), als exàmens i al lliurament de treballs. En aquest sentit es demana una major coordinació per a evitar la concentració de tasques a lliurar així com eliminar el requisit (i per tant control) de l'assistència a les sessions docents. Aquesta flexibilitat, que apareix en el conjunt de les respostes aportades sense diferència per sexe o relació amb la

dependència, es localitza també en els processos administratius i es tradueix en que s'atenga en els processos i períodes de matriculació (ampliant el període no penalitzant les segons o terceres matricules), admetent circumstàncies de cura i de feina sense acreditació formal perquè es tracte de persones amb qui no hi haja una filiació directa o bé es treballa en l'economia submergida.

És important també assenyalar la demanda de major coordinació entre els docents per a evitar la sobrecàrrega de tasques i, sobretot, de dates de lliurament dels treballs reclamats per a l'avaluació de la matèria.

Hem trobat també dues demandes més que són comunes. En primer lloc, la necessitat d'atendre els estudis musicals i les dificultats que implica per a poder combinar-ho amb els estudis universitaris. I en segon lloc, i de manera molt important, les diferències que existeixen entre branques de coneixement i les exigències d'atenció horària. En concret fa referència a les titulacions de ciències que necessiten de pràctiques al laboratori que la presència en les aules s'estén al llarg de tota la jornada.

Tot açò respecte les demandes comunes hi ha altres que són específiques d'alguns d'aquests quatre grups que hem construït. Respecte les diferències hi ha una de bàsica i és que les responsabilitats de cura apareixen de manera més concreta i en major nombre entre les dones, convisquen o no amb persones dependents. Pensem que és un element molt important a tindre en consideració i que ja ens ha ocorregut en altres estudis que hem realitzat com hem assenyalat amb anterioritat. Per tant són les dones, cert que poques però bàsicament dones, les que demanen la possibilitat de que la universitat compte amb escoletes i sales de lactància i canviadors de bolquers, fins i tot es demana que es pugui alletar en la mateixa aula.

I per últim hi ha una gran demanda que potser no corresponga directament al tema que tractem ací però que trobem estretament relacionat i és l'atenció a la salut. Són moltíssimes les demandes que es fan per a implementar serveis d'atenció psicològica i per a que els docents tinguen en compte la duresa del període que es travessa. Pensem que és una demanda que també té molt a veure amb la gestió del temps i l'angoixa que pot generar la impressió de que no es té temps suficient i no s'arriba a tot.

## 5. Resultats destacats

---

- ❖ El règim de dedicació parcial o matrícula parcial és minoritari, però cal destacar, en tot cas, que el motiu més justificat per demanar la dedicació parcial és tindre una activitat laboral acreditada (52,4%). En un percentatge menor trobem el motiu de responsabilitats familiars (12,2%). Així doncs, tot i que la dedicació parcial és un règim minoritari, potser és perquè no es necessita o també perquè no es coneix la possibilitat de demanar-ho.
- ❖ Les estudiantes que conviuen amb persones a les que cuidar opten en un major nombre pel règim de dedicació parcial (14,3%) que els homes en una situació semblant (13,5%).
- ❖ Un 57% de l'estudiantat pot assistir sempre o quasi sempre a classe, però hi ha un 14,4% que no pot fer-ho per motius laborals. Tot i no ser un percentatge majoritari, es pot entendre com a digne de considerar per a futures accions institucionals de millora.
- ❖ El 10,4% de l'estudiantat s'ha plantejat deixar-se els estudis per incompatibilitat estudis-treball.
- ❖ S'ha preguntat pels efectes derivats de la pandèmia en un curs complicat com ha sigut el 2020-2021 en relació amb la dedicació als estudis. El 29,8% considera que tot i que podia estar present de manera virtual, la situació a casa no li permetia concentrar-se, i per al 24,5% les noves pautes d'assistència a classe li han complicat el seguiment del curs. En canvi, un 29% considera que les classes a distància li han possibilitat el seguiment del curs.
- ❖ Quant a l'efecte de la pandèmia en el seguiment dels estudis, en referència al curs 2020-2021, no s'aprecien diferències considerables per sexe, però sí en relació a l'edat: a menor edat major és la resposta de no haver-se vist afectat en relació als estudis per la pandèmia
- ❖ En el cas de l'estudiantat que treballa, que segons els resultats de l'enquesta és un 49,2%, 1 de cada 10 estudiants en aquesta situació no ho ha parlat amb el professorat. L'estudiantat que sí ha decidit comentar-ho amb el professorat, en un 15% no ha rebut cap penalització per la seua no assistència, però un 9% sí que han tingut una penalització per part del professorat.

- ❖ Un 18,5% de l'estudiantat enquestat declara tindre alguna persona a la que cuidar, ja siguen fills o filles menors (4,1%), progenitors d'edat avançada o dependents (8,5%), fills o filles amb discapacitat (0,6%) o altres familiars amb algun grau de discapacitat (6,8%).
- ❖ Un 82,7% de les persones enquestades manifesten que no existeix cap membre de la seua unitat de convivència amb necessitats d'atenció i cura de caràcter intens. No obstant això, són les persones de major edat les que mostren tenir una major responsabilitat de cura a la seua llar. Mentre que les i els estudiants que han nascut entre els anys 1997 i 2004 diuen no tindre cap membre dependent a la seua llar en un 86,80%, aquells que han nascut abans de 1980 ho diuen en un 46,9%.
- ❖ Encara que assenyalen que tenen responsabilitats de cura afirmen no necessitar fer cap canvi en la seua vinculació amb la universitat (67%). L'edat inclou en aquestes opcions diferències: a major edat major percentatge de persones que necessiten fer canvis.
- ❖ Un 35% de l'estudiantat que ha participat en l'enquesta diu que el seu ritme en els estudis es veu afectat per les seues responsabilitats familiars. I entre les dificultats manifestades en major mesura són els treballs en grup (14,3%) i l'assistència a les activitats complementàries (8,6%). Les dones que conviuen amb persones amb dependència i estudien diuen tindre més obstacles per a dur a terme qüestions pròpies dels estudis universitaris.
- ❖ La no presencialitat generada per les mesures de contenció de la COVID-19 ha contribuït a minvar els problemes que tenien per a fer compatible la cura amb els seus estudis a la Universitat de València: un 14,2% dels participants afirmen això.
- ❖ La incidència de les obligacions acadèmiques en la possibilitat de dur endavant responsabilitats de cura és especialment visible respecte les persones majors i en el cas d'activitats de caràcter lúdic. Són les dones que conviuen amb familiars dependents les que en major mesura deixen de dur a terme activitats que poden estar enquadrades en les responsabilitats de cura en totes les opcions. I les majors renunciés es situen en la cura a les mares i pares en un 51% i en el cas de les activitats lúdiques dels progenitors en un 33%.

- ❖ La major demanda per part de l'estudiantat és incloure elements de flexibilitat tant en l'assistència a classes com en els exàmens o en altres activitats de caràcter formatiu. Es tracta de peticions manifestades per un 84,5% que té obligacions laborals i per un 81,5% del que té responsabilitats de cura.
- ❖ En les demandes directes emergeix amb força la necessitat d'establir itineraris personalitzats per a les persones que tenen problemes de conciliació amb els estudis ja siga per raons de cura com per raons laborals. Es reclama també la possibilitat del seguiment online de les sessions magistrals dels docents, al temps que es defensa la necessitat d'una actitud més comprensiva i empàtica tant del professorat com per part de les estructures administratives universitàries davant de les diferents circumstàncies en les que es poden trobar els i les estudiants i que poden variar al llarg dels seus estudis, fins i tot, al llarg d'un mateix curs.

## Annex: Qüestionari de l'enquesta

---

### Què fas amb el teu temps? Gestió del temps d'estudi, laboral, familiar i personal en l'estudiantat de la Universitat de València

Hola!

Fa ja temps que a la Universitat de València ens preocupem per les circumstàncies en què dueu endavant els vostres estudis, si teniu temps suficient o no, si trobeu dificultats per a estudiar i treballar al mateix temps i, sobretot, si teniu que cuidar a membres de la vostra família i tot se us fa costera amunt.

Per eixe motiu des del Vicerectorat d'Igualtat, Diversitat i Sostenibilitat, la Unitat d'Igualtat i amb la feina de les professores Sandra Obiol i Alícia Villar del Departament de Sociologia i Antropologia Social hem llançat aquesta enquesta. Necessitem conèixer què feu amb el vostre temps per a valorar si fan falta mesures per a posar-vos les coses més senzilles. Sabem que ens trobem en un moment de molta incertesa amb la situació provocada per la crisi COVID-19, per això ens interessa més que mai conèixer les vostres necessitats per a conciliar els estudis amb la feina, la família, el temps d'oci i la participació a la vida universitària.

Fer aquesta enquesta només et comportarà cinc minutets. I compartir-la entre les teues companyes i companys, i també a les xarxes socials, un minut més. Però estem segures que ens ajudarà moltíssim a comprendre i respondre millor a les vostres necessitats com a estudiants.

Moltes gràcies per la teua participació.

1. En quin any vas nàixer?

2. On vas nàixer?

3. On resideixes?

4. Sexe

Home

Dona

5. Quina titulació estàs estudiant actualment? Escull una de les respostes següents

Grau en Estudis Anglesos

Grau en Filologia Catalana

Grau en Filologia Clàssica

Grau en Estudis Hispànics

Grau en Filosofia

Grau en Història

Grau en Història de l'Art

Grau en Informació i Documentació

Grau en Llengües Modernes i Les Seues Literatures

Grau en Traducció I Mediació Interlingüística (Anglès)  
 Grau en Traducció I Mediació Interlingüística (Francès)  
 Grau en Traducció I Mediació Interlingüística (Alemany)  
 Grau en Biologia  
 Grau en Bioquímica I Ciències Biomèdiques  
 Grau en Biotecnologia  
 Grau en Ciència I Tecnologia Dels Aliments  
 Grau en Ciències Ambientals  
 Grau en Física  
 Grau en Matemàtiques  
 Grau en Química  
 Grau en Infermeria  
 Grau en Farmàcia  
 Grau en Fisioteràpia  
 Grau en Logopèdia  
 Grau en Medicina  
 Grau en Nutrició Humana I Dietètica  
 Grau en Odontologia  
 Grau en Òptica I Optometria  
 Grau en Podologia  
 Doble Grau Farmàcia-Nutrició Humana I Dietètica  
 Grau en Ciències Gastronòmiques  
 Grau en Ciències Polítiques I De L'administració Pública  
 Grau en Comunicació Audiovisual  
 Grau en Criminologia  
 Grau en Dret  
 Grau en Mestre/A en Educació Infantil  
 Grau en Mestre/A en Educació Primària  
 Grau en Educació Social  
 Grau en Pedagogia  
 Grau en Periodisme  
 Grau en Relacions Laborals I Recursos Humans  
 Grau en Sociologia  
 Grau en Treball Social  
 Grau en Ciències De L'activitat Física I De L'esport  
 Grau en Administració I Direcció D'empreses  
 Grau en Negocis Internacionals / International Business  
 Grau en Finances I Comptabilitat  
 Grau en Economia  
 Grau en Turisme  
 Grau en Geografia I Medi Ambient  
 Grau en Psicologia  
 Grau en Mestre/A en Educació Infantil -Ontinyent-  
 Grau en Finances I Comptabilitat -Ontinyent-  
 Grau en Administració I Direcció d'Empreses -Ontinyent-  
 Grau en Intel·ligència I Analítica de Negocis  
 Grau en enginyeria Informàtica  
 Grau en enginyeria Química  
 Grau en enginyeria Electrònica De Telecomunicació  
 Grau en enginyeria Telemàtica  
 Grau en enginyeria Electrònica Industrial  
 Grau en enginyeria Multimèdia  
 Grau en Ciència De Dades  
 Doble Grau Ade-Dret  
 Doble Grau Dret-Ciències Polítiques

Doble Grau Dret-Criminologia  
Doble Grau CCPolítiques-Sociologia  
Doble Grau Turisme-ADE  
Doble Grau Física i Matemàtiques  
Doble Grau Física i Química  
Màster Universitari en Tècniques per a la Gestió del Medi ambient i del Territori  
Màster Universitari en Bioestadística  
Màster Universitari en Dret Administratiu i de l'Administració Pública  
Màster Universitari en Ciències Odontològiques  
Màster Universitari en Estratègia d'Empresa  
Màster Universitari en Història de l'Art i Cultura Visual  
Màster Universitari en Investigació en Llengües i Literatures  
Màster Universitari en Qualitat i Seguretat Alimentària  
Màster Universitari en Professor/a de Educació Secundària  
Màster Universitari en Drets Humans, Democràcia i Justícia Internacional  
Màster Universitari en Desenvolupament, Institucions i Integració Econòmica  
Màster Universitari en Malalties Parasitàries Tropicals  
Màster Universitari en Història Contemporània  
Màster Universitari en enginyeria Biomèdica  
Màster Universitari Internacional en Migracions / International Master in Migration Studies  
Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Molecular  
Màster Universitari en Traducció Creativa i Humanística  
Màster Universitari en Estudis Internacionals i de la Unió Europea  
Màster Universitari en Gestió de Negocis Internacionals (iMBA)  
Màster Universitari en Gestió i Promoció del Desenvolupament Local  
Màster Universitari en Atenció Sociosanitària a la Dependència  
Màster Universitari en Neurociències Bàsiques i Aplicades  
Màster Universitari en Estudis Hispànics Avançats: Aplicacions i Investigació  
Màster Universitari en Banca i Finances Quantitatives  
Màster Universitari en Educació Especial  
Màster Universitari en Psicopedagogia  
Màster Universitari en Direcció d'Empreses. MBA  
Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzacions Educatives  
Màster Universitari en Investigació, Tractament i Patologies associades en Drogodependències  
Màster Universitari en Dret, Empresa i Justícia  
Màster Universitari en Psicologia i Psicopatologia Perinatal i Infantil  
Màster Universitari en Cooperació al Desenvolupament  
Màster Universitari en Tècniques Experimentals en Química  
Màster Universitari en Psicologia del Treball, de les Organitzacions i dels Recursos Humans  
Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball, de les Organitzacions i dels Recursos Humans  
Màster Universitari en Màrqueting i Investigació de Mercats  
Màster Universitari en Advocacia  
Màster Universitari en Bioinformàtica  
Màster Universitari en Biologia Evolutiva Integrativa  
Màster Universitari en Criminologia i Seguretat  
Màster Universitari en Especialització en Intervenció Logopèdica  
Màster Universitari en Gestió de Recursos Hídrics  
Màster Universitari en Història de la Formació del Món Occidental  
Màster Universitari en Mediació, Arbitratge i Gestió de Conflictes en Dret Privat  
Màster Universitari en Procura  
Màster Universitari en Salut Pública i Gestió Sanitària  
Màster Universitari en Ciències Avançades de les Telecomunicacions Modernes  
Màster Universitari en Direcció i Gestió de Recursos Humans  
Màster Universitari en Economia Social. Cooperatives i entitats no Lucratives



Màster Universitari en Dret de l'Empresa. Assessoria Mercantil, Laboral i Fiscal  
 Màster Universitari en Electroquímica. Ciència i Tecnologia  
 Màster Universitari en Dret i Violència de Gènere  
 Màster Universitari en Biotecnologia de la Reproducció Humana Assistida  
 Màster Universitari en Creació i Gestió d'Empreses Innovadores  
 Màster Universitari en Economia Industrial  
 Màster Universitari en Ocupació i Intervenció en el Mercat Laboral  
 Màster Universitari en Direcció i Planificació del Turisme  
 Màster Universitari en Ètica i Democràcia  
 Màster Universitari en Investigació Biomèdica  
 Màster Universitari en Investigació i Ús Racional del Medicament  
 Màster Universitari en Contaminació, Toxicologia i Sanitat Ambientals  
 Màster Universitari en Física Mèdica  
 Màster Universitari en Fisiologia  
 Màster Universitari en Aproximacions Moleculares en Ciències de la Salut  
 Màster Universitari en Arqueologia  
 Màster Universitari en Aqüicultura  
 Màster Universitari en Assessorament Lingüístic i Cultura Literària: Aplicacions al Context Valencià  
 Màster Universitari en Drets Humans, Pau i Desenvolupament Sostenible  
 Màster Universitari en Biodiversitat: Conservació i Evolució  
 Màster Universitari en Continguts i Formats Audiovisuals  
 Màster Universitari en Física Avançada  
 Màster Universitari en Intervenció Psicològica en Àmbits Socials  
 Màster Universitari en Fisioteràpia dels Processos d'envelliment: Estratègies Sociosanitàries  
 Màster Universitari en Gènere i Polítiques d'Igualtat  
 Màster Universitari en Gestió de la Qualitat  
 Màster Universitari en Gestió Cultural  
 Màster Universitari en Investigació en Biologia Molecular, Cel·lular i Genètica  
 Màster Universitari en Investigació en Didàctiques Específiques  
 Màster Universitari en Patrimoni Cultural: Identificació, Anàlisi i Gestió  
 Màster Universitari en Pensament Filosòfic Contemporani  
 Màster Universitari en Planificació i Gestió de Processos Empresarials  
 Màster Universitari en Prevenció de Riscos Laborals  
 Màster Universitari en Teledetecció  
 Màster Universitari en Història i Identitats Hispàniques en el Mediterrani Occidental (segles XV-XIX)  
 Màster Universitari en Química Orgànica Experimental i Industrial  
 Màster Universitari en Comptabilitat, Auditoria i Control de Gestió  
 Màster Universitari en Internacionalització Econòmica: Gestió del Comerç Internacional  
 Màster Universitari en Benestar Social: Intervenció Familiar  
 Màster Universitari en Ciències Actuarials i Financeres  
 Màster Universitari en enginyeria Ambiental  
 Màster Universitari en enginyeria Electrònica  
 Màster Universitari en enginyeria de Telecomunicació  
 Màster Universitari en Optometria Avançada i Ciències de la Visió  
 Màster Universitari en Psicologia de l'Educació i Desenvolupament Humà en Contextos Multiculturals  
 Màster Universitari en Sociologia i Antropologia de les Polítiques Públiques  
 Màster Universitari en Investigació i Intervenció en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport  
 Màster Universitari en Direcció i Gestió de l'Activitat Física i l'Esport  
 Màster Universitari Euromediterrani en Neurociències i Biotecnologia  
 Màster Universitari en Interculturalitat, Comunicació i Estudis Europeus  
 Màster Universitari en enginyeria de Serveis i Aplicacions Web  
 Màster Universitari en Investigació Matemàtica  
 Màster Universitari en Química Teòrica i Modelització Computacional

Màster Universitari en Neurociència Cognitiva i Necessitats Educatives Específiques de Suport Educatiu  
Màster Universitari en Lògica i Filosofia de la Ciència  
Màster Universitari en Psicogerontologia  
Màster Universitari Erasmus Mundus en Química Teòrica i Modelització Computacional  
Màster Universitari en Química Sostenible  
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària  
Màster Universitari en Acció Social i Educativa  
Màster Universitari en Nutrició Personalitzada i Comunitària  
Màster Universitari en Finances Corporatives  
Màster Universitari en Estudis Anglesos Avançats  
Màster Universitari en Història de la Ciència i Comunicació Científica  
Màster Universitari en Paleontologia Aplicada  
Màster Universitari en Economia  
Màster Universitari en Política Econòmica i Economia Pública  
Màster Universitari en enginyeria Química  
Màster Universitari en Química  
Màster Universitari en Infermeria Oncològica  
Màster Universitari en Recuperació Funcional en Fisioteràpia  
Màster Universitari en Ciència de Dades  
Màster Universitari en Dret Constitucional  
Màster Universitari en Recerca i Desenvolupament en Biotecnologia i Biomedicina  
Màster Universitari en Química Orgànica  
Màster en Garanties Penals i Delictes Socioeconòmics  
Màster Universitari en Tecnologies Web, Computació en el Núvol i Aplicacions Mòbils  
Màster Universitari en Nous Periodismes, Comunicació Política i Societat del Coneixement  
Altres

6. Quina és la teua dedicació? Escull una de les respostes següents

A temps complet (tinc matriculats entre 36 i 72 crèdits)  
A temps parcial (tinc matriculats entre 24 i 35 crèdits)

6a. Si estudies a temps parcial, quina ha estat la raó? Escull una de les respostes següents

Activitat laboral acreditada  
Pràctica esportiva d'alt nivell  
Necessitats educatives especials  
Responsabilitats familiars  
Representació d'estudiants  
Altres

7. Quina és la teua forma familiar de convivència la major part del curs? Escull una de les respostes següents

Visc a soles  
Visc amb els meus progenitors o progenitores  
Visc a un pis compartit amb altres persones  
Visc amb la meua parella  
Visc amb la meua parella i fills/es  
Visc amb els meus fills i/o filles  
Visc amb altres parents  
Altres

8. Entre els membres de la teua unitat familiar de convivència hi ha algú que necessita atenció constant per edat o per patir una malaltia o bé una discapacitat? Es pot marcar més d'una resposta

- Altres familiars amb algun grau de discapacitat
- Progenitors d'edat avançada i/o dependents
- Fills o filles amb discapacitat
- Fills o filles menors
- Fills o filles menors

9. L'assistència a les teues classes és obligatòria? Escull una de les respostes següents

- Sí, en totes o quasi totes les assignatures controlen l'assistència
- Només en poques assignatures controlen l'assistència
- En quasi cap assignatura controlen l'assistència
- En cap assignatura controlen l'assistència

10. T'has vist en la situació de faltar a classe de manera més continuada? Escull una de les respostes següents

- Sí, per motius laborals
- Sí, per cuidar a familiars
- Sí, perquè sóc esportista d'elit
- Sí, per raons de participació socio-política
- Sí, per altres raons
- No, sempre o quasi sempre puc anar a classe

11. I en cas de faltar a classe per obligacions laborals o per cuidar a familiars què has fet? Per obligacions laborals/ Per cuidar a familiars

- Les classes no presencials m'han permés poder combinar la feina amb l'assistència a les classes
- Ho he parlat amb el professorat i no m'ha penalitzat la falta
- Ho he parlat amb el professorat i sí que m'ha penalitzat la falta
- No ho he parlat amb el professorat

12. Has hagut de fer algunes d'aquestes opcions per cuidar de familiars? Es pot marcar més d'una resposta.

- Agafar assignatures que no eren la meua preferència
- Triar horari de matí
- Triar horari de vesprada
- Prolongar la meua graduació
- No ho he necessitat

13. T'has plantejat deixar-te la carrera? Per quins motius? Es pot marcar més d'una resposta

- Sí, perquè no puc fer-ho compatible amb la meua dedicació laboral
- Sí, per la situació incerta generada per la pandèmia
- Sí, per altres raons
- No m'ho he plantejat

Sí, per raons acadèmiques (continguts difícils, horaris, professorat, etc)  
Sí, perquè no puc fer-ho compatible amb cuidar a familiars  
Sí, perquè tinc altres dedicacions (esportives, oci, culturals, participació socio-política, etc)

14. La situació generada per la COVID-19 ha fet variar les teues responsabilitats de cuidar a familiars? Escull una de les respostes següents

Sí, les ha augmentat  
Sí, les ha disminuït  
No, estic en la mateixa situació

15. La situació generada per la COVID-19 com t'ha afectat en el teu dia a dia a la universitat? Escull una de les respostes següents

Les classes a distància m'han possibilitat el seguiment del curs  
Les noves pautes d'assistència a classe m'han complicat el seguiment del curs  
Puc estar present a les classes però la situació a casa no em permet concentrar-me  
No m'ha afectat

16. Tens un treball remunerat? Escull una de les respostes següents

Treball esporàdic  
Treball a jornada parcial  
Treball a jornada completa  
No treballo

16a. Quina és la teua situació laboral? Selecciona només una de les següents:

Treballo com autònom/a  
Treballo com assalariat/da amb contracte indefinit  
Treballo com assalariat/da amb contracte temporal  
Treballo unes hores a la setmana sense contracte  
Altres

16b. Treballo perquè: Escull una de les respostes següents

Treballo perquè ho necessite per a viure  
Treballo perquè vull contribuir  
Treballo perquè vull tindre per a les meues despeses

17. Quina és la teua situació econòmica? Escull una de les respostes següents

Depenc totalment de la meua família o d'altres persones  
Depenc de la meua família (o altres persones) però he rebut una beca  
Depenc de la meua família, encara que també tinc ingressos propis  
Sóc autònom/a econòmicament  
Depenc de la meua família, encara que també tinc ingressos propis

17b. Quina és la teua situació econòmica? Escull una de les respostes següents

Menys de 300 euros

Entre 301-600 euros  
Més de 600 euros

18. A més de les classes, has tingut problemes per a conciliar les següents activitats acadèmiques amb les teues responsabilitats laborals i/o les teues responsabilitats familiars? Marca totes aquelles activitats on has tingut problemes. Amb les teues responsabilitats laborals/Amb les teues responsabilitats familiars

Assistència a tutories del professorat  
Elaboració de treballs en grup  
Assistència a activitats formatives complementàries a les sessions habituals de les assignatures  
Assistència a pràctiques formatives obligatòries  
Assistència a pràctiques formatives voluntàries  
Assistència a activitats culturals o de divulgació científica oferides per la Universitat  
Els canvis necessaris que s'han incorporat en aquestes activitats a causa de la COVID-19 (menor presencialitat) m'han ajudat a poder conciliar-les millor amb...

19. I les teues activitats acadèmiques t'han impedit en algun moment? Es pot marcar més d'una resposta

Acompanyar als meus pares/mares o altres parents en alguna activitat lúdica (dinars, trobades...)  
Acompanyar als meus fills i/o filles en alguna activitat lúdica (activitats extraescolars, festes, passejos...)  
Atendre necessitats de cura dels meus fills i/o filles (portar al metge, estar en casa amb ells/es, ajudar-los en els deures, anar a reunions d'escola...)  
Atendre necessitats de cura dels meus pares i mares o altres parents (portar al metge, hospitalitzacions, fer el mercat, ajudar-los en la casa...)

20. Amb tot el que fas, trobes temps per a... Es pot marcar més d'una resposta

Participar en moviments i partits polítics  
Participar activa en entitats socials (ONG, voluntariat, associacions culturals, ecologistes...)  
Realitzar activitats esportives  
Participar en associacions universitàries de representació estudiantil

21. Creus que el teu ritme en els estudis es veu afectat per la teua dedicació laboral? Escull una de les respostes següents:

Sí  
No

22. Creus que el teu ritme en els estudis es veu afectat per la teua dedicació familiar? Escull una de les respostes següents

Sí  
No

23. Ha coincidit el curs escolar amb el teu embaràs o el de la teua parella? Escull una de les respostes següents

Sí

No

24. Si és així, quins han sigut els teus principals obstacles? Es pot marcar més d'una resposta

Assistir a les tutories del professorat en l'horari marcat

Poder assistir a les activitats formatives complementàries

Poder realitzar els treballs en grup

Poder assistir a classes regularment

No he trobat cap obstacle

La realització de les pràctiques formatives curriculars

Poder assistir als exàmens

En condicions preCOVID-19 ho haguera tingut complicat, però les opcions actuals de classes no presencials m'han facilitat el seguiment del curs

25. Creus que és necessari incloure alguna d'aquestes mesures a la Universitat de València per a atendre les següents situacions de l'estudiantat? Es pot marcar més d'una resposta

Crear horaris compatibles amb les responsabilitats familiars en casos en què s'acredite aquesta circumstància

Establir itineraris diferents per a l'estudiantat que treballa i acredite aquesta circumstància

Introduir mesures de flexibilitat en l'assistència a classes, exàmens i altres activitats formatives per a l'estudiantat amb dedicacions laborals.

Crec que no són necessàries

Introduir alguna mesura específica per a quan l'embaràs i el part coincideixen amb el curs acadèmic

Introduir mesures de flexibilitat en l'assistència a classes, exàmens i altres activitats formatives per a l'estudiantat amb dedicacions familiars

26. Acabem ja l'enquesta, però abans et volem demanar si has reflexionat sobre altes possibles mesures que podria posar en marxa la Universitat per a facilitar millor l'organització dels temps d'estudi, laboral, familiar i personal en l'estudiantat. Tens alguna proposta?

Moltes gràcies per la teua participació. Haver dedicat el teu temps a emplenar aquesta enquesta ens podrà ajudar a conèixer millor les necessitats que tens com a estudiant. Si ens vols fer qualsevol comentari sobre l'enquesta pots escriure'ns a [vocació.científica@uv.es](mailto:vocació.científica@uv.es)