



Autora: Capitolina Díaz Martínez- Catedrática de Sociología y Ex - Presidenta de la Asociación de Mujeres Investigadoras y Tecnólogas (AMIT). Departamento de Sociología y Antropología Social - Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Valencia

E-mail: capitolina.diaz@uv.es.

Propiedad: Unitat d'Igualtat de la Universitat de València



Email: igualtat@uv.es

Con la colaboración de: Enred Consultoría S.L.

3 de octubre de 2016

Esta obra está sujeta a la licencia Creative Commons de **Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada (by-nc-nd)**. Se permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la obra siempre que se reconozca la autoría. No se permite el uso comercial de la obra ni la generación de obras derivadas.



Objetivos del curso

Este curso va dirigido a mejorar las competencias en la inclusión de la perspectiva de género tanto en los proyectos y trabajo de tesis doctoral como en los proyectos de investigación y los artículos científicos que puedan derivarse de las investigaciones.

Se presenta el marco conceptual que sostiene la inclusión de la perspectiva de género en la investigación.

Asimismo, se indicará cómo introducir la perspectiva de género en cada una de las fases del proceso investigador, desde la elección del problema a investigar y la selección de la muestra, hasta el análisis de los resultados y su posterior publicación.

Se presentan los principales sesgos sexistas propios de las investigaciones convencionales y sus efectos sobre la calidad de las mismas.

Finalmente, se revisa la relevancia de introducir el enfoque de género en varios campos de la investigación y se exponen ejemplos concretos de lo que implica el análisis de género en ellos.

Definición de competencias

- Habilidad para incluir la perspectiva de género en todas las fases de la investigación.
- Capacidad para evitar el sexismo en la investigación.
- Capacidad para realizar y presentar un proyecto de investigación o un proyecto de tesis sin sesgos sexistas.

La adquisición de tales competencias mejorará la calidad de los proyectos de tesis y de los proyectos de investigación que se envíen a convocatorias competitivas así como de los artículos que deriven de las investigaciones y/o tesis doctoral. Dichas competencias son respaldadas por las normativas europeas, estatales y de buena parte de las CC. AA., en las que, en la evaluación de los proyectos de investigación, se reconoce la inclusión de la perspectiva de género.

Contenido

- **Unidad 1.** Concepto, tecnologías y sesgos sexistas
- **Unidad 2.** El enfoque de género en la investigación.
- **Unidad 3.** Género e investigación en las ciencias sociales y de la vida.
- **Unidad 4.** Género e investigación en el medio ambiente y las tecnologías.

(Ver índice desarrollado a continuación).

Duración

25 horas de carga lectiva aprox. Carácter semi-presencial: 4 horas presenciales y 21 h on-line.

Metodología

- Curso en modalidad online tutelado por especialistas en la materia.
- Contenidos apoyados en ejemplos prácticos que ayuden a la reflexión.
- Propuesta de actividad a la finalización de cada Unidad para comprobar lo aprendido.

Seguimiento y Evaluación

La estructura del curso se compone de cuatro unidades, las dos primeras de carácter general y la tercera del ámbito de Ciencias Sociales y Ciencias de la Vida, y una cuarta en el ámbito del Medio Ambiente y Tecnologías. Y, por último, hay una actividad final a desarrollar por el alumnado.

El curso se inicia con una sesión presencial de 4 horas de duración impartidas por la catedrática Capitolina Díaz Martínez. A continuación, cada una de las cuatro unidades se secuencian en periodos a desarrollar en una semana, de la siguiente manera:

- a) Lectura de los contenidos de la unidad, y si es posible, de las lecturas recomendadas.
- b) Participación en el foro con al menos una intervención razonada en relación con las reflexiones sugeridas en la unidad.
- c) Remisión de las soluciones de las actividades de cada unidad.

Actividad Final

Al finalizar los contenidos del curso, cada participante deberá aplicar los contenidos adquiridos a un trabajo de investigación. Para ello, el PDI trabajará sobre la incorporación del enfoque de género en su propia propuesta de investigación y/o de tesis doctoral. El alumnado que pertenezca al PAS, realizará la actividad final sobre la incorporación de la perspectiva de género en la gestión de la investigación.

Unidad 1. Concepto, teorías y sesgos sexistas

Objetivos de la Unidad

- * Conocer las bases teóricas que sustentan el análisis de género en la investigación.
- * Comprender el significado de los conceptos de sexo y género para trasladarlo al proceso de investigación.
- * Aproximarse a las implicaciones que conlleva incorporar el análisis de género en la investigación.
- * Identificar los principales sesgos sexistas encontrados en la investigación tradicional.

Contenidos

1. Introducción

1.1. Género e investigación

2. El género como categoría de análisis

2.1. Conceptos de sexo y género

2.2. Construcción social de género

2.3. El debate biologicista *versus* el constructivista

2.4. Las interacciones entre sexo y género

3. Análisis de género en la investigación

3.1. ¿Qué significa?

3.2. ¿Qué significa?: Más allá del positivismo

4. Sesgos sexistas en el proceso de investigación

4.1. Los sesgos sexistas en la investigación

4.2. Androcentrismo (gineagnosia y misoginia)

4.3. Sobregeneralización

4.4. Insensibilidad de género

4.5. Dobles estándares o doble rasero

4.6. “Propio de su sexo”

4.7. Dicotomía sexual

4.8. Familismo

4.9. La crítica a la ciencia tradicional desde la perspectiva de género

5. Conclusión

Bibliografía

Actividad

Unidad 2. Incorporar el enfoque de género en la investigación

Objetivos de la Unidad

- * Entender el análisis de género como una obligación legal.
- * Conocer cómo incorporar el análisis de género en las fases del ciclo de una investigación partiendo del conocimiento de las obligaciones legales.
- * Identificar las diferentes cuestiones a abordar para aplicar la perspectiva de género en el ciclo y contenido de la investigación.

Contenidos

1. Las exigencias legales en la investigación en materia de género

- 1.1. La igualdad de género como objetivo político
- 1.2. El análisis de género, una obligación legal
- 1.3. Género e investigación en la Unión Europea
- 1.4. Género e investigación en la legislación española: La Ley de Igualdad
- 1.5. Género e investigación en la legislación española: Ley de la Ciencia
- 1.6. Género e investigación como obligación legal

2. El ciclo de investigación sensible al género

- 2.1. El ciclo de la investigación
- 2.2. Los métodos de investigación con enfoque de género
- 2.3. Fase de ideas
- 2.4. Fase de propuestas
- 2.5. Fase de investigación
- 2.6. Fase de difusión

3. Conclusión

Bibliografía

Actividad

Unidad 3. Análisis de género en las ciencias sociales y ciencias de la vida

Objetivos

- * Conocer la relevancia del análisis de género tanto en las ciencias sociales como en las ciencias de la vida.
- * Conocer el alcance actual de su aplicación en las mismas.
- * Tomar contacto con técnicas para la aplicación de la perspectiva de género en ambas disciplinas.

Contenidos

1. Análisis de género en las ciencias sociales

- 1.1. ¿Qué relevancia posee el género en este ámbito?
- 1.2. El análisis de género en las ciencias sociales
- 1.3. Análisis de género en la historia
- 1.4. Análisis de género en la economía
- 1.5. Análisis de género en la psicología
- 1.6. Análisis de género en la sociología
- 1.7. Técnicas de investigación social con enfoque de género
- 1.8. Algunas pautas para integrar el enfoque de género en las distintas técnicas de investigación social

2. El análisis de género en las ciencias de la vida

- 2.1. ¿Qué relevancia posee el género en este ámbito?
- 2.2. Sesgos de género en medicina
- 2.3. El género como determinante de la salud
- 2.4. Un apunte sobre las neurociencias

Bibliografía

Actividad

Unidad 4. Género e investigación en el medio ambiente y tecnologías

Objetivos

- * Tomar conciencia sobre la relevancia que supone la atención al sexo y al género en investigaciones relativas al medio ambiente o a la tecnología.
- * Conocer algunos sesgos de género que se producen en estos dos ámbitos.
- * Aprender a cómo tomar en consideración el papel tanto del sexo como del género en investigaciones relativas al medio ambiente o a la tecnología.
- * Tomar contacto con algunos ejemplos de investigaciones relativas al medio ambiente o a la tecnología donde el género ha sido una de las variables de estudio.

Contenidos

1. Análisis de género en el medio ambiente

- 1.1. ¿Qué relevancia posee el género en este ámbito?
- 1.2. Sesgos de género en el medio ambiente
- 1.3. La preocupación por el género en el medio ambiente
- 1.4. Género y cambio climático
- 1.5. Género y gestión sostenible de recursos
- 1.6. Género y energías renovables
- 1.7. Género y transporte público

2. Análisis de género en tecnología

- 2.1. ¿Qué relevancia posee el género en este ámbito?
- 2.2. Sesgos de género en la tecnología
- 2.3. Género y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
- 2.4. Género y robótica
- 2.5. Género y tecnología doméstica y del cuidado

Bibliografía

Actividad