

SOL·LICITUD DE FORMACIÓ A LA DEMANDA

TÍTOL DE L'ACCIÓ FORMATIVA	
La docència en Psicologia amb perspectiva de gènere	
TEMÀTICA	
<p>La incorporació de la perspectiva de gènere afecta el pla d'estudis de les titulacions. Pot integrar-se de manera específica, a través d'assignatures especialitzades, i de manera transversal, partim de la premissa que totes les assignatures poden incloure la perspectiva de gènere, malgrat que la seva profunditat siga variable en funció de les àrees de coneixement i entre les assignatures de les pròpies titulacions.</p>	
PERSONAL EXPERT EN AQUESTA TEMÀTICA PER IMPARTIR L'ACCIÓ FORMATIVA	
<p>Esperanza Bosch Fiol – Professora titular d'universitat de Psicologia. Universitat de les Illes Balears. Contacte: esperanza.bosch@uib.es 971173440</p> <p>Salud Mantero Heredia – Llicenciada en Psicologia i Tècnica d'Igualtat de gènere a la Oficina per a la igualtat d'oportunitats entre dones i homes (UIB) Contacte: salud.mantero@uib.es 971259510</p>	
PREFERÈNCIA DE MODALITAT	
Semi presencial / en línia (4 hores presencials + 4 hores en línia)	
DATES DE REALITZACIÓ	15 de Gener 2020
HORARI DE REALITZACIÓ PREFERENT	10 a 14h (+4h en línia)
AULA	Aula Este. Facultat de Psicologia
TIPUS DE DESTINARIS	
Personal Docent e Investigador	
PERFIL DELS DESTINATARIS ESPECÍFICS	
Professorat que imparteix docència a l'àrea de Psicologia	
JUSTIFICACIÓ DE LA NECESSITAT DE LA FORMACIÓ	
<p>Una docència amb perspectiva de gènere millora la qualitat docent i la rellevància social dels coneixements, les tecnologies i les innovacions produïdes. La perspectiva de gènere permet aprofundir en la comprensió de les necessitats, comportaments i actituds del conjunt de la població, defugint així tant de les interpretacions parcials que parteixen de l'home com a subjecte universal, com dels essencialismes sobre els homes i sobre les dones. S'eviten, d'aquesta manera, errors en la conceptualització teòrica o en les anàlisis empíriques. Una docència amb perspectiva de gènere també estimula el pensament crític de l'alumnat, en proporcionar-li noves eines per identificar els estereotips, normes i rols socials de gènere. L'alumnat aprèn així a problematitzar els patrons de socialització dominants i desenvolupa</p>	

competències que li permetran evitar la ceguesa al gènere en la seva futura pràctica professional.

Segons la definició proporcionada per la Unió Europea (EIGE, 2016), “la **ceguesa al gènere** és la falta de reconeixement que els rols i les responsabilitats de les dones/nenes i els homes/nens s'atribueixen o s'imposen en contextos socials, culturals, econòmics i polítics específics. Els projectes, els programes, les polítiques i les actituds cegues al gènere no tenen en compte aquests rols diferents i necessitats diverses i, per tant, mantenen l'estatus quo i no ajuden a transformar l'estructura desigual de les relacions de gènere”. La docència universitària també es veu afectada per la ceguesa al gènere.

En resum, aplicada a la docència, la perspectiva de gènere suposa un procés reflexiu que afecta el disseny de les competències del pla d'estudis i, per extensió, el disseny de les assignatures, incloent els resultats d'aprenentatge, els continguts impartits, els exemples, el llenguatge utilitzat, les fonts seleccionades, el mètode d'avaluació i la gestió de l'entorn d'aprenentatge. Per acompanyar amb èxit el procés d'incorporació de la perspectiva de gènere, resulta necessari que el personal docent adquireixi aquesta competència a través de la formació contínua que ofereixen les unitats d'innovació docent de les universitats i de les activitats formatives puntuals que organitzen les unitats o observatoris d'igualtat.

CONTINGUTS PROPOSATS (especificar la demanda concreta)

Introduir la perspectiva de gènere en els plans docents implica una sèrie d'estratègies, entre les quals s'inclou: la incorporació de la variable sexe-gènere a l'anàlisi de la disciplina que s'estiga impartint, a les pràctiques, als treballs en grup, etc.; la detecció de biaixos de gènere, els mites i distorsions científiques, adoptant una actitud crítica cap a aquelles teories i recerques basades en diferències entre dones i homes, o que han estat cegues al gènere; donar visibilitat a les dones com a creadores de coneixement, i com a subjectes d'estudi; la utilització d'un llenguatge inclusiu o no sexista; la importància d'avançar cap a una ciència compromesa amb la igualtat de gènere, identificant i problematitzant les desigualtats existents i oferint solucions per eradicar-les, així com una reflexió sobre les desigualtats de sexe-gènere en la pràctica professional, que tinga en compte els condicionants de gènere (identitats, rols, estereotips, estructures socials i relacions de poder), amb l'objectiu d'evitar la seva reproducció i generar una transformació social.

1. LA CEGUESA AL GÈNERE I LES SEUES IMPLICACIONS
2. PROPOSTES GENERALS PER INCORPORAR LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LA DOCÈNCIA
3. BONES PRÀCTIQUES
4. CASOS APLICATS
5. ENSENYAR A FER RECERCA SENSIBLE AL GÈNERE
6. RECURSOS DOCENTS I PEDAGÒGICS
7. PART PRÀCTICA: revisió d'una Guia Docent a partir de les orientacions proposades (seguiment del treball en línia).

Taller basat en la col·lecció de guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere, específiques per a les següents àrees:

<http://www.vives.org/serveis/guies-per-a-una-docencia-universitaria-amb-perspectiva-de-genere/>

- Psicologia

COMPETENCIES QUE ELS DESTINATARIS ADQUIRIRAN MITJANÇANT L'ACCIÓ FORMATIVA

- Desenvolupar la capacitat de distingir les diferències i les desigualtats per raó de sexe i gènere i de comprendre les seues implicacions als continguts abordats a la docència de la Psicologia.
- Aprendre a incorporar la perspectiva de gènere en les guies docents de les assignatures impartides en la titulació de Psicologia.
- Conèixer i utilitzar les aportacions de les dones i dels estudis de gènere a la disciplina.
- Ser capaç d'identificar i problematitzar els biaixos, estereotips i rols de gènere en la disciplina i en l'exercici de la professió.
- Ser capaç d'utilitzar un llenguatge inclusiu i no sexista.
- Ser capaç de desenvolupar investigació amb perspectiva de gènere.

