

METODOLOGÍA PARA EL 1ER TALLER "LIDERAZGOS EN EQUIDAD"
FINANCIADO POR FORUM SYD

OBJETIVO: Fortalecer los liderazgos juveniles para su participación en los espacios locales con equidad de género
DÍA 1

¿Qué hacemos?	¿Cómo lo hacemos?	¿Con qué?	Tiempo	Aspectos a considerar
Inscribir RESPONSABLE	Personalmente	Lista de asistencia Lapiceros	8:30 a 9:00	
Presentación y Bienvenida RESPONSABLE: MAURICIO	Bienvenida, conocer cuáles son las expectativas		9:00 a 9:15	Expectativas personales Dinámica "Todos arriba": qué aprendimos, cómo nos comunicamos, quién llevó el liderazgo...
Introducción RESPONSABLE CRISTINA	Plenaria, hacemos la presentación para el cuarto taller de una serie de talleres en los cuales trabajaremos y reflexionaremos sobre nuestro liderazgo, tipos de organizaciones, cómo ejercemos el poder, etc.		9:15 a 9:20	Último taller de una serie de 4 talleres. 1 para mujeres, 1 para hombres, 2 mixtos.
Pacto RESPONSABLE: CRISTINA	La facilitadora, recomienda hacer un pacto o reglas del taller.	Marcadores, papelógrafos, tapes	9:20 a 9:30	No se trata de enjuiciar No se trata de corregir a nadie. Se trata de escuchar y aprender de cada una/o con respeto. Se propone un pacto de discreción. Lo hablado aquí es solo para nosotras/os y para nadie más.
La división sexual del trabajo RESPONSABLE : CRISTINA	Dinámica de las 24 hrs. Se divide al grupo en equipos por sexo, y cada uno hará un horario de trabajo con todas las actividades que realizan hombres y mujeres desde que se levantan hasta que se duermen.	Marcadores Papelógrafos tapes	9:30 a 10:00	Determinar las actividades que mujeres y hombres realizan en un día de la vida cotidiana.
Plenaria RESPONSABLE: CRISTINA	Se discute en plenaria las diferencias que surgen entre los grupos con la ayuda de algunas preguntas guía.		10:00 a 10:30	¿Qué problemas se identifican? Semejanzas y contrastes entre horarios de mujeres y de hombres jóvenes ¿Hay diferencias individuales? ¿Qué soluciones pueden plantearse? Comprende la división del trabajo material basada en diferencias y características físicas y biológicas de hombres y mujeres. El trabajo de la mujer es invisible porque sus actividades reproductivas (que requieren de tiempo y esfuerzo) no

				se valorizan monetariamente, además no suele reconocerse su participación en las actividades productivas o en actividades comunitarias. Contribuye a la invisibilización, la falta de información y estadísticas desglosadas por sexo
	RECESO		10:30 a 10:40	
Las relaciones de poder RESPONSABLE: CRISTINA	Se entrega a cada participante 2 círculos de cartón de 2 colores diferentes, marcadores y tape. Se les pide dibujar en uno, un objeto que para ellos(as) simbolice el poder y en el otro el sentimiento que les produce ese símbolo. Cuando hayan terminado, se les pide que se los coloquen en el pecho y se pongan de pie y caminen y observen sin hablar las de los demás. Se les pide que se agrupen entre quienes han escrito sentimientos iguales o parecidos. En esos grupos cada participante presenta su símbolo y explica por qué elaboró esa representación.	Círculos de dos colores	10:40 a 11:10	Rescatar ideas, sentimientos y situaciones cotidianas sobre la vivencia personal de relaciones de poder.
Plenaria RESPONSABLE: CRISTINA	En plenaria las mujeres pegarán sus símbolos de un lado y los hombres de otra, colocando las semejantes, juntas		11:10 a 12:10	¿Qué semejanzas y diferencias encontramos entre los símbolos de hombres y mujeres? ¿Qué situaciones de nuestra vida cotidiana representan estos símbolos (pareja, familia, proyecto, organización)? El poder es algo que se ejerce, no algo que unos tienen y otros no. El ejercicio de poder puede utilizarse para someter a otros y otras, pero también para abrir posibilidades de contrarrestar el poder mal utilizado. Todas las personas podemos ejercer poder, tanto para impedir que crezcan otras personas y colectivos, como para potenciarlos y potenciarnos internamente. Uno es el poder que busca someter, otro es el poder que busca ampliar posibilidades de ser más humanos y establecer mejores relaciones sociales.
	ALMUERZO		12:30 a 1:30	
Lo privado y lo público RESPONSABLE:	Se colocan 3 preguntas en la pizarra y en plenaria se contestan: a) Qué actividades son propias de cada uno de los ámbitos	Preguntas escritas en pizarra	1:30 a 2:00	Identificar las actividades y cualidades personales propias del ámbito familiar, así como de las organizaciones. Cuáles son las semejanzas y contrastes entre los dos

MAITE	<p>b) Qué cualidades personales se necesitan para desenvolverse en cada uno de ellos.</p> <p>c) Qué representa en mi vida cada uno de esos ámbitos</p>			<p>ámbitos</p> <p>Cuáles son las semejanzas y contrastes entre hombres y mujeres</p> <p>Cuáles son los problemas suscitados y posibles soluciones</p> <p>La educación de género hace que las mujeres consideren que la dedicación a la familia sea lo fundamental en sus vidas. La educación de género masculina hace que los hombres se despreocupen de la vida familiar. Hay que lograr que tanto hombres y mujeres compartan las responsabilidades familiares y que se desenvuelvan en el mundo público como una esfera también propia de las mujeres.</p>
<p>Liderazgos y organización de las mujeres jóvenes</p> <p>RESPONSABLE MAITÉ</p>	<p>Pegar en el salón tres hojas con un dibujo de una cara cada una que represente las sig. Opciones: "Estoy de acuerdo", "No sé" y "No estoy de acuerdo". Los/as participantes se ubican en el centro del salón. La facilitadora lee una afirmación, y deben dirigirse hacia donde está la cara que represente su opinión. Una vez ubicados, tendrán 5 minutos para discutir por qué piensan eso o creen eso. Una persona expone la conclusión a la que llegaron, por cada una de las afirmaciones.</p> <p>Reflexionar sobre estos pensamientos y creencias.</p> <p>En grupos, escribirán en cartulinas de colores: frases cortas sobre: "Cuál es la importancia del trabajo de los grupos de mujeres" ... se leen las frases y se agrupan las que tienen relación entre sí.</p>	<p>Papelógrafos</p> <p>3 caras pintadas en cartulina</p> <p>Lista de afirmaciones sobre las mujeres y su participación...</p> <p>Tape marcadore</p>	2:00 a 3:00	<p>Reforzar la importancia del trabajo organizativo y los liderazgos de las mujeres jóvenes</p> <p>La consideración patriarcal de que las mujeres son las responsables del ámbito familiar y no deben estar en la vida extra doméstica, hace que su desempeño público sea juzgado con una perspectiva más crítica. De este modo, se magnifican los conflictos entre mujeres, o los problemas planteados por los liderazgos femeninos; y se minimizan estos mismos conflictos y problemas cuando se dan entre varones. Éstos tienen mayor legitimidad social que las mujeres en las organizaciones y en la vida pública en general.</p>
<p>Experiencias personales de participación en organizaciones</p> <p>RESPONSABLE MAITÉ</p>	<p>Por municipio, los/as participantes se reúnen para distinguir lo positivo y lo negativo de participar en espacios mixtos.</p>		3:00 a 4:00	<p>Valorar los logros y las dificultades personales de las experiencias en organizaciones.</p> <p>Analizar los contrastes entre mujeres y hombres. Ver dificultades específicas derivadas de las relaciones de poder de género y generacional.</p>
<p>Cierre del día</p> <p>RESPONSABLE MAITÉ</p>	<p>Cierre del día</p> <p>Indicaciones para ir a su hotel y venir al día siguiente</p>		4:00 a 4:15	

DÍA 2

¿Qué hacemos?	¿Cómo lo hacemos?	¿Con qué?	Tiempo	Aspectos a considerar
Recapitulando RESPONSABLE:	La facilitadora reflexiona sobre lo trabajado el día anterior		9:00 a 9:15	
La democracia en las organizaciones RESPONSABLE: MAURICIO	De manera individual, escribir en tarjetas elementos de un tipo de organización no democrática, tomando en cuenta las relaciones cotidianas entre los miembros de las organizaciones, manejo de la información, participación y toma de decisiones, liderazgos, etc. En círculo en el suelo cada quien lee su tarjeta y la echa en la papelera. Reflexión plenaria: ¿Cómo se entendería el poder en este tipo de organizaciones? A continuación se hace la misma dinámica, pero escribiendo cómo sería una organización democrática. En círculo en el suelo se lee cada tarjeta y se echa en la olla de los sueños. Se pegan las tarjetas en un papelógrafo en la pared titulado el modelo democrático Reflexión: ¿Cómo se entendería el poder en este tipo de organizaciones?		9:15 a 10:30	Identificar formas organizativas democráticas y autoritarias Restar autonomía a las personas que integran las organizaciones, la ausencia de debate y participación en la toma de decisiones, la concentración de información, la promoción de desconfianza, etc. presenta un uso del poder que cierra posibilidades de crecimiento personal y colectivo. El uso del poder de forma más democrática, amplía el rango de posibilidades de desarrollar ideas, formas más adecuadas de organización y de vínculo con otras organizaciones, mejores formas de comunicación, desarrollo de una confianza básica entre las integrantes del colectivo, así como la autoconfianza personal. A partir de estos elementos, crees que hay cosas que debemos cambiar en nuestras organizaciones ¿cuáles?
	R E C E S O		10:30 a 10:45	
¿Son democráticas nuestras organizaciones? RESPONSABLE: MAURICIO	Por medio de un sociodrama, y por grupos, se presentarán de forma simbólica las ideas y sentimientos de un grupo sobre los mecanismos de dominio en alguna de las esferas de las relaciones intergenéricas. Es decir, en dos grupos, uno hace un ejemplo de una organización democrática y otro de una organización antidemocrática. El grupo lo presenta al plenario y se van haciendo descripciones de los elementos en el afiche.		10:45 11:45	Valorar limitaciones actuales de las organizaciones tomando en cuenta el modelo democrático y esbozar propuestas a futuro
Con quién contamos RESPONSABLE: CRISTINA	Subgrupos por territorios. Diagrama de Venn. Papelógrafos por territorio. Círculo del centro: Cambios en las relaciones de género y generacionales. Círculos de dos colores (aliadas y adversarias).			Identificar personas y organizaciones aliadas y adversarias en cada territorio. Las instrucciones para este ejercicio se pueden dar

	Círculos de dos tamaños para mayor y menor importancia. Relacionar personas y organizaciones con flechas.			
Propuestas de equidad de género y generacional RESPONSABLE: CRISTINA	Lectura de la agenda en grupos por territorio como base para la elaboración de propuestas a corto y mediano plazo, escritas en tarjetas. Pegar en papelógrafo.			Determinar propuestas de acción a corto y largo plazo en cada territorio a partir del documento de la Agenda de Mujeres Jóvenes 2004.
Cierre de la actividad RESPONSABLE: CRISTINA	Reconocer a quienes han estado en todo el proceso... Entregarles el material de los talleres (metodologías, lecturas)			
ALMUERZO				