

Validación inicial de la versión española del College Persistence Questionnaire

García-Ros, R. *, Fuentes, M.C. **, Pérez-González, F. *

**Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València*

*** Metodología de las Ciencias del Comportamiento Universitat de València*

E-mail: rafael.garcia@uv.es, maria.c.fuentes@uv.es, francisco.perez-gonzalez@uv.es

Este trabajo analiza la validez factorial y predictiva de una adaptación española del College Persistence Questionnaire –CPQ- sobre la permanencia en los estudios universitarios tras el año de incorporación a la universidad. En el estudio participan 490 estudiantes de nuevo acceso a distintas titulaciones de grado en dos universidades públicas españolas en el curso académico 2011-12. Un análisis factorial confirmatorio inicial –AFC- evidencia la falta de ajuste del modelo original a los datos obtenidos. Sin embargo, tras eliminar cuatro ítems con saturaciones factoriales inadecuadas, un nuevo AFC constata la validez factorial de una versión abreviada del CPQ de 30 ítems. Por otro lado, un análisis de regresión logística jerárquica evidencia que las dimensiones de Integración Social, Compromiso con la obtención del grado y Responsabilidad Académica predicen de forma significativa la permanencia en los estudios tras el año de acceso a la universidad. Los resultados apoyan la validez de la adaptación del CPQ como una herramienta útil para evaluar las dimensiones psicosociales implicadas en la retención de los estudiantes tras en año de acceso a la universidad.

Palabras clave: estudios universitarios, estudiantes de nuevo acceso, permanencia, validez factorial, validez predictiva

Spanish initial validation of the College Persistence Questionnaire

García-Ros, R. *, Fuentes, M.C. **, Pérez-González, F. *

**Developmental and Educational Psychology. Universitat de València*

**** Behavioral Sciences Methodology. Universitat de València*

E-mail: rafael.garcia@uv.es, maria.c.fuentes@uv.es, francisco.perez-gonzalez@uv.es

The study analyzes the factorial and predictive validity of a Spanish adaptation of the College Persistence Questionnaire –SCPQ– on First-Year University Students’ –FYS– retention. The sample contained 490 FYS from two Spanish public universities during the 2011-12 academic year. SCPQ’ Confirmatory Factor Analysis, after removing four items of the CPQ original version, showed six reliable dimensions, similar to those found in the original validation study. Logistic regression analysis showed that Social Integration, Degree Commitment and Academic Conscientiousness predicted significantly FYS retention. Results support the SCPQ’s validity as an adequate and useful tool for assessing students university experiences involved in FYS retention.

Key words: Higher education, first-year students, permanence, factorial validity, predictive validity