

Análisis de los efectos del aprendizaje autorregulado y de la procrastinación sobre el estrés y el rendimiento académico en enseñanza secundaria obligatoria

García-Ros, R. *, Pérez-González, F. *, Hinojosa, E.**

* *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universitat de València*

** *Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. Generalitat Valenciana*

rafael.garcia@uv.es, francisco.perez-gonzalez@uv.es, m.eugenia.hinojosa@uv.es

A través de un de path análisis se evalúa un modelo teórico estructural sobre las relaciones entre aprendizaje autorregulado, procrastinación, estrés y rendimiento académico en Enseñanza Secundaria Obligatoria. En el estudio participan 298 estudiantes de cuatro centros educativos de Valencia en el curso 2013-14. El modelo teórico plantea que las dimensiones de aprendizaje autorregulado mostrarán efectos negativos sobre la procrastinación, y positivos tanto sobre el rendimiento –autoeficacia y metacognición- como sobre el estrés –metacognición-. También plantea que la procrastinación mostrará efectos negativos sobre el rendimiento y positivos sobre el nivel de estrés. El modelo muestra niveles de ajuste satisfactorios – $SBc^2(5) = 6.51, p < .25, TLI = .985, CFI = .996, RMSEA = .036 [.000 - .102]$ -, ofreciendo una representación adecuada de las relaciones entre las variables, aunque no alcanzan la significatividad estadística diversos efectos hipotetizados. Así, metacognición ($\beta = -.14, p < .05$), orientación intrínseca ($\beta = -.21, p < .01$) y autoeficacia ($\beta = -.26, p < .01$) muestran efectos negativos significativos sobre procrastinación, mientras que estrategias cognitivas no lo hace por un estrecho margen ($\beta = -.11$). La autoeficacia también muestra efectos positivos directos sobre el rendimiento ($\beta = .46, p < .001$), aunque no así metacognición ($\beta = .06$), que sí lo hace sobre estrés ($\beta = .14, p < .05$). Por último, procrastinación muestra efectos negativos sobre rendimiento ($\beta = -.18, p < .05$), aunque no sobre estrés ($\beta = .08$). El modelo explica un 35% de la varianza de la procrastinación, sólo un 3% del estrés académico y un 31% del rendimiento. Los resultados se discuten desde la investigación previa y desde sus repercusiones sobre la práctica educativa

Palabras clave: educación secundaria obligatoria; aprendizaje autorregulado; procrastinación; estrés académico; rendimiento académico