

Desarrollo de nuevas vías para la educación de personas adultas

Laia Costa, Aitor Gómez y Olga Serradell¹

¹ Laia Costa: doctoranda en sociología de la Universidad de Barcelona
Aitor Gómez: doctorando en sociología de la Universidad de Barcelona
Olga Seradell: Becaria de Investigación y Docencia del Departamento de Teoría Sociológica,
Filosofía del Derecho y Metodología de las CC.SS. de la Universidad de Barcelona

Introducción

En esta comunicación presentamos el proyecto europeo *Supporting the development of New Learning Pathways for Adults*² de la Red ERDI (Consortium of European Research and Development Institutes for Adult Education). La investigación pretende aportar una visión europea sobre la educación a lo largo de la vida (*lifelong learning*) y experiencias de buenas prácticas desarrolladas en diferentes países europeos. Así mismo, se analiza la repercusión que están teniendo estas prácticas.

Entre los organismos de distintos países europeos que han participado en el proyecto se encuentran la entidad internacional ERDI (Consortium of European Research & Development Institutes for Adult Education) como coordinador en Bélgica, y en el mismo país y como participante el centro VOCB (Vlaams Ondersteuningscentrum voor Basiseducatie).

El proyecto cuenta con siete participantes más, son los siguientes: UFV/DRDC (Udviklingscenteret for folkeopplysning og vokesenundervisning) en Dinamarca; DIE (Deutsches Institut fuer Erwachsenenbildung) en Alemania; Ergon kek en Grecia; CREA (Centre de Recerca Social i Educativa de la Universitat de Barcelona) en España; Universidade Do Minho – Unidade de Educaçao de Adultos en Portugal; NIACE (National Institute of Adult Continuing Education) en Gran Bretaña; y finalmente LPIA (Latvijas Pieauguso Izglitibas Apvienniba) en Alemania.

A partir de este proyecto presentamos nuevas vías para la educación de personas adultas (EA, en adelante) englobadas en el modelo social de EA y ejemplos concretos de experiencias educativas de éxito propias de este modelo.

En ciencias sociales y de la educación se ha separado equivocadamente la perspectiva teórica de la práctica, desmereciendo aquellas teorías vinculadas a prácticas sociales y transformadoras que logran superar situaciones de desigualdad social a través de

² Dando apoyo al desarrollo de nuevas vías para la educación de personas adultas.

experiencias educativas democráticas basadas en la participación igualitaria de todas las personas participantes.

Por ello, partimos de la necesidad de aunar: a) las teorías más relevantes a nivel internacional en CCSS y de la Educación, b) los conocimientos que nos aportan las investigaciones en las que nos encontramos participando y c) las prácticas de éxito que están superando desigualdades sociales cada día, para potenciar una EA democrática y participativa.

En sociedades donde el nivel de formación es cada vez más determinante para incorporarse al mercado laboral con éxito, para poder escapar de situaciones de desigualdad social, el aprendizaje a lo largo de la vida constituye un elemento básico de superación de desigualdades sociales, ya que permite mejorar los niveles de cualificación y los conocimientos de las personas independientemente de la situación en la que se encuentren.

Las políticas de acreditación de la experiencia previa (políticas APEL) son un mecanismo que fomenta la inclusión sociolaboral de personas que no poseen certificaciones académicas, ya que certifican los conocimientos adquiridos a través de la experiencia previa de estas personas. Las políticas APEL constituyen un claro ejemplo de lucha contra la exclusión social reconociendo que existen conocimientos fuera del ámbito académico que son igualmente válidos por lo que son acreditados y facilitan la incorporación de las personas a los circuitos académicos y más posibilidades para acceder al mercado laboral en mejores condiciones.

Al igual que las políticas APEL, el modelo social de EA, en contraposición al modelo escolar, potencia una educación igualitaria, que se construye a partir de las interacciones entre profesorado y alumnado en un plano de igualdad. Las nuevas vías para la educación de personas adultas las ubicamos dentro de este modelo social, que busca el éxito educativo de todos y todas partiendo de que toda persona posee habilidades y competencias. El modelo de aprendizaje que proponemos es el dialógico, caracterizado por siete principios que veremos en detalle y que lo acercan al modelo social de EA.

Finalmente, aportamos algunas experiencias educativas englobadas en el modelo social de EA, que parten del aprendizaje dialógico y que están logrando superar las desigualdades sociales a través de la participación de todos y todas tanto en el ámbito formal, como no formal e informal.

1. Marco europeo de Aprendizaje a lo largo de la vida

Según la definición que se utiliza en organismos oficiales y en la Comisión Europea, el aprendizaje a lo largo de la vida incluye todas aquellas actividades que tengan el objetivo de mejorar la calificación y los conocimientos. En este sentido, se destaca que existen tres grandes categorías de actividades básicas de aprendizaje: el aprendizaje formal, el aprendizaje no formal y el aprendizaje informal. El aprendizaje formal se desarrolla en centros de educación y de formación y conduce a la obtención de diplomas y cualificaciones reconocidas. El aprendizaje no formal se realiza paralelamente a los principales sistemas de educación y formación, y no suele proporcionar certificados formales. El aprendizaje informal es un complemento natural de vida cotidiana y no es necesariamente intencionado; por ello no puede ser reconocido.

En la actual sociedad de la información ya no priman los recursos materiales, sino los recursos humanos e informacionales. En este sentido, la inaccesibilidad a la información y a una educación que tenga en cuenta estos requerimientos puede provocar la exclusión social de estas personas. Por ello, el potenciar que todas las personas puedan mejorar sus cualificaciones y ampliar sus conocimientos, objetivos básicos que persigue el aprendizaje a lo largo de la vida es un hecho fundamental para superar situaciones de exclusión social.

La política de aprendizaje a lo largo de la vida parte de la necesidad de adoptar soluciones para que no haya un aumento de las desigualdades sociales. Estas políticas potencian institucionalmente nuevas vías de aprendizaje en la educación de personas adultas. Si bien algunas de estas iniciativas ya se llevaban a cabo sin el reconocimiento de las instituciones públicas, actualmente se están valorando y están surgiendo nuevas experiencias que denotan el importante papel que juegan las personas participantes en los procesos

educativos (formales, no formales e informales). En diferentes estados de la Unión Europea están apareciendo organismos de EA y la estrategia del aprendizaje a lo largo de la vida en los diferentes procesos de reforma educativa. Al mismo tiempo, estas políticas también han de tener presente las habilidades desarrolladas por las personas que no son reconocidas de forma académica, ya que son una vía de mejora de su cualificación y conocimientos. Las políticas APEL (*Assesment of Prior Experiential Learning*³) son una herramienta que sirve para sistematizar las formas y los mecanismos que se utilizan para acreditar los aprendizajes que las personas vamos adquiriendo a lo largo de nuestras vidas mediante la experiencia. Estas políticas son necesarias dentro de un marco europeo de aprendizaje a lo largo de la vida, ya que permite a los centros de aprendizaje acreditar la experiencia previa a personas que han estado alejadas del mundo académico y necesitan una acreditación para acceder a programas de educación o al mercado laboral en mejores condiciones.

³ *Evaluación de los aprendizajes que provienen de la experiencia.*

2. Tendencias europeas exclusoras e inclusoras para la Educación de Personas Adultas (modelo escolar y modelo social)

En EA existen dos modelos: el modelo escolar y el modelo social⁴. Gran parte del sistema educativo formal y algunas experiencias educativas no formales de personas adultas en los diferentes países europeos se basan en un sistema meritocrático y discriminatorio que conceptualiza el aprendizaje a lo largo de la vida como algo competitivo e individual. Este modelo se presenta como exclusor, ya que no tiene en cuenta la inclusión de todas las personas ni un trato igualitario de éstas. Por otro lado, en la sociedad europea existen experiencias educativas que sí tienen en cuenta la participación democrática de todas las personas y parten de premisas que favorecen la inclusión social.

2.1. El modelo escolar

El modelo escolar se caracteriza por tener un currículum separado de las necesidades sociales. Este modelo escolar, que se basa exclusivamente en las habilidades instrumentales y académicas, se identifica con el modelo tradicional de educación obligatoria.

Concepción del espacio de aprendizaje: Sólo se aprende en el aula

El único aprendizaje que se tiene en cuenta es la enseñanza formal que se realiza en el aula. La experiencia previa que puedan tener las personas o el aprendizaje que tiene lugar en otros contextos se considera que no tiene valor. En este sentido, se parte del déficit y no de lo que las personas aprenden en otros contextos o de las habilidades que ya han desarrollado.

Formación con grupos en situación de exclusión social: adaptación al contexto y reproducción de las desigualdades sociales

Buena parte de las acciones dirigidas a grupos vulnerables carecen de la confianza de una parte importante de la comunidad docente para su puesta en marcha. Los resultados

⁴ Algunos de los autores que han analizado los modelos escolar y social en España y de los cuales partimos para elaborar este apartado son: Medina, O. 1997; García Carrasco, J. 1997 y Requejo, A. 2003.

acostumbran a ser reproductores de la situación desigual existente. Se crea un círculo vicioso que perjudica a estos grupos vulnerables, que ven cómo las acciones formadoras son compensadoras y reproductoras. En este sentido, existe poco interés por parte de las personas de estos grupos vulnerables en participar de estos programas, ya que saben que no asegura su éxito educativo.

El papel del profesorado y del alumnado: Profesorado experto y dependencia del alumnado. Relaciones de poder

El papel del profesorado es el de experto y el que tiene que compensar los déficit del alumnado. Del alumnado se espera sea el receptor de las palabras que emite el profesorado en la clase y que sean totalmente dependientes y con ausencia de capacidad crítica. En este sentido, la relación entre ambos se basa en el poder. Las clases se basan en lecciones magistrales en las cuales no se establece un diálogo igualitario entre alumnado y personas docentes.

Nuevos currículums y adaptación de las nuevas necesidades de la sociedad de la información

Una de las características de la era de la información es la introducción de las nuevas tecnologías que han provocado cambios en los currículums y han abierto nuevas vías de aprendizaje como el e-learning. Para superar esta situación se plantea introducir los ordenadores en el aula y realizar algunos cursos de formación aislados. Este modelo no tiene en cuenta aspectos importantes como el acceso a las nuevas tecnologías para todas las personas. Tampoco tiene en cuenta que el saber manejar las nuevas tecnologías se presenta en nuestra sociedad como una dimensión transversal.

El modelo escolar se basa en la rigidez, en parte causada por la burocratización, que provoca que las personas se tengan que adaptar a las necesidades de éste y no que el sistema se adapte a las necesidades reales de las personas. En este modelo no se posibilita la participación y, al carecer de altas expectativas, no se asegura el éxito educativo de las personas participantes

2.2. El modelo social

Superando los límites del aula: el aprendizaje en todos los contextos a través de las interacciones

El modelo social parte del reconocimiento de las habilidades y los conocimientos que las personas ya tienen. Este modelo incluye el aprendizaje en los contextos formales, informales y no formales. El modelo se caracteriza por la flexibilidad en lo que se refiere a las necesidades sociales, ya que trabaja para transformar el contexto y mejorar la educación de todas las personas, haciendo hincapié en los colectivos más desfavorecidos. En este sentido, se basa en un currículum de máximos en el que las personas se sienten valoradas y motivadas.

Un camino hacia la inclusión social: la transformación del contexto

A través del modelo escolar, la inserción laboral se realiza desde una perspectiva de mínimos, puesto que el objetivo es una incorporación rápida, sin tener en cuenta las competencias que se pueden desarrollar en el mercado laboral. Desde el modelo social se entiende que todas las personas tienen derecho a tener acceso a la educación para tener las mismas oportunidades que las personas que disponen de alguna titulación académica. El hecho de que se tenga en cuenta la voz de las personas que están en situación de exclusión social permite que las personas se sientan identificadas, motivadas y con expectativas de un futuro de máximos.

Nuevo currículum: Sociedad de la información para todas las personas

El modelo social no sólo garantiza un acceso público a las herramientas de las nuevas tecnologías de la información y comunicación sino que cree que un uso social de las mismas puede transformar el contexto de desigualdad en el que se pueden encontrar algunas de las personas que las usan.

El papel del profesorado y alumnado: hacia una ciudadanía activa

El profesorado debe aportar sus conocimientos a las clases en un papel de diálogo igualitario con los y las estudiantes potenciando así su participación y aprendiendo de las

mismas. Las personas participantes no son receptoras irreflexivas de las explicaciones del profesorado, sino que adoptan una actitud crítica y aportan a la clase todas sus experiencias.

De este modelo se están consolidando y están surgiendo nuevas vías de formación que la política de aprendizaje a lo largo de la vida tiene muy presente. Algunas de estas iniciativas, como veremos en el último apartado, tienen en común que surgen de abajo a arriba (de las personas participantes) y tienen como objetivo la superación de las desigualdades educativas y sociales, posibilitando el acceso a una educación de calidad a todas las personas.

3. El aprendizaje dialógico

El aprendizaje dialógico se engloba dentro de un modelo social democrático y participativo en el que son tenidas en cuenta las voces de todas las personas participantes, y donde son ellas las protagonistas de su propio proceso de formación. El modelo social tiene como características básicas la importancia del aprendizaje no formal basado en la experiencia, la educación para el cambio, el currículum abierto, se centra en las personas participantes, es autónomo y de organización participativa. A su vez, el aprendizaje dialógico, acorde con estas características, parte de 7 principios básicos que lo definen, son los siguientes: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias; alejándose así del aprendizaje formal característico del modelo escolar (basado en el profesorado, la instrucción, la dependencia de los estudiantes hacia el profesorado y un modelo curricular cerrado, burocrático y rígido).

A nivel teórico, el aprendizaje dialógico se engloba dentro del paradigma comunicativo. Dentro de este paradigma se enmarcan las teorías dialógicas entre las que se encuentra la *Teoría de la Acción Comunicativa* de Jürgen Habermas, el autor contemporáneo más citado a nivel internacional en la actualidad, (1984-1987) y su noción de *racionalidad*

*comunicativa*⁵. Esta perspectiva considera que la realidad social se construye mediante el diálogo y la interacción entre las personas. De acuerdo con este paradigma, en esta comunicación defendemos que debe existir una vinculación entre teoría y práctica a través de inclusión de las voces de las personas participantes para contribuir desde la EA a la transformación de aquellos aspectos de la realidad que promueven las desigualdades sociales.

Así pues, el aprendizaje dialógico es el modelo a través del cual distintas experiencias educativas están transformando situaciones de exclusión social. A continuación se exponen brevemente los 7 principios ya mencionados para pasar en el siguiente punto a ver experiencias reales de éxito que se están desarrollando en estos momentos en el Estado Español y que están teniendo repercusiones a nivel internacional.

En primer lugar es importante destacar que el diálogo cada día forma parte más importante de nuestras vidas como elemento transformador. El **diálogo igualitario** en un centro de EA pasa por el reconocimiento y valoración de toda intervención u opinión, independientemente de quién la diga, de su status o posición social, ya que su importancia no depende del lugar o cargo que la persona que interviene ocupe sino de los argumentos que aporte. Prevalece pues la fuerza de los argumentos y las pretensiones de validez, en contra de las pretensiones de poder y la utilización de la fuerza (física o social).

En segundo lugar nos encontramos que los centros de EA en los que se tiene en cuenta la **inteligencia cultural** de las personas que participan en ellos están teniendo no solamente mayor participación sino también mayores índices de aprendizaje y éxito escolar. El aprendizaje dialógico parte de las capacidades de las personas y no de sus déficits. Todas las personas hemos desarrollado inteligencias en los distintos contextos en los que hemos vivido, inteligencias que se toman en cuenta en las experiencias de éxito que se basan en este modelo de aprendizaje. Por otro lado es importante ser conscientes de la priorización

⁵ Este concepto implica un diálogo intersubjetivo entre todas las personas que participan en la investigación y muestran sus reflexiones, motivaciones e interpretaciones en una relación simétrica. El resultado de este proceso permite obtener un análisis donde tanto personas investigadoras como investigadas son sujetos activos y participantes en la investigación.

que se da en la sociedad actual a las habilidades académicas, quedando infravaloradas las demás (dimensión instrumental).

Otro de los principios del aprendizaje dialógico hace referencia a la **transformación** que se produce en las personas y en los proyectos basados en este modelo. El hecho de partir de la participación de las personas, de sus capacidades y de su inteligencia repercute directamente en la mejora de la calidad educativa de los centros e influye también en la mejora de la calidad de vida de las personas con sus parejas, familias, relaciones sociales, etc. Día tras día podemos ver personas que a partir de su participación en proyectos educativos, en actividades culturales y de la adquisición de conocimientos a través del aprendizaje dialógico, trasladan ese diálogo a sus hogares con sus familias, hijos, parejas, influyendo directamente en una transformación personal y colectiva muy importante.

Por lo que respecta a la **dimensión instrumental**, el cuarto de los principios, es un elemento clave para que un proyecto educativo tenga éxito en la sociedad actual, ya que los conocimientos instrumentales son muy importantes en ella y requeridos para acceder a las mejores ocupaciones. Así por ejemplo, las tertulias literarias dialógicas son un ejemplo claro de la adquisición de estos conocimientos a través del aprendizaje dialógico (Flecha 1997) ya que en ellas, personas sin formación académica, con niveles iniciales de formación (neoelectores, certificado), leen y debaten sobre las obras y los autores y autoras más importantes y reconocidos de la literatura clásica universal (Cervantes, Kafka, Joyce, entre muchos otros y otras) con el libro en la mano, directamente de la literatura clásica y a través del diálogo.

La **creación de sentido** es un principio clave para explicar el papel y calcular la importancia de la ilusión para desarrollar proyectos de éxito. Como decía Freire: *la educación, en verdad, necesita tanto de formación técnica, científica y profesional como de sueños y de utopía* (Freire 1997: 34) Y ese es otro elemento clave para garantizar el éxito de un proyecto educativo.

Otro principio es la **solidaridad** que se da en el proyecto y en el aprendizaje cuando son las personas participantes quienes deciden sobre el modelo educativo a seguir. Esto repercute directamente en la ilusión que estas personas tienen y a su vez transmiten a las demás.

El último de los principios del aprendizaje dialógico es la **igualdad de diferencias**, el respeto a las diferencias como una de las dimensiones de una educación igualitaria. La

sociedad de la información, además de requerir determinadas habilidades y conocimientos también es multicultural, un tema que profundizar desde los proyectos educativos y que ya cuenta con referentes de éxito de los que pueden salir más experiencias que superen las situaciones de exclusión social que sufren las personas pertenecientes a determinadas minorías culturales.

4. Movimiento por una Educación Democrática de personas Adultas: Nuevas acciones educativas formales y no formales de Personas Adultas

En el proyecto se presentan diversas experiencias de educación de personas adultas consideradas innovadoras a nivel europeo. En Grecia, las escuelas de segunda oportunidad tienen como objetivo aumentar la autonomía del alumnado y desarrollar sus habilidades básicas, sociales y profesionales para una inclusión social y laboral. El profesorado, a través del diálogo, tiene una relación con el alumnado basada en el *empowerment*. En la realización del programa se parte de contextos fuera de la escuela como empresas o lugares culturales de referencia.

En Portugal, los programas ANEFA tienen como objetivo aumentar la participación de las personas adultas en los procesos de aprendizaje. El equipo pedagógico ayuda a las personas participantes a diseñar su futuro de formación evitando imponer los itinerarios que los formadores consideren como los mejores. El diseño de estos itinerarios comienza por el reconocimiento y validación de las habilidades adquiridas. En relación a ello, los cursos combinan los aspectos formativos necesarios para la obtención de un empleo con aquellos aspectos significativos para las personas adultas como el lenguaje y la comunicación o las tecnologías de la información y la comunicación.

Actualmente se están llevando a cabo en el Estado Español experiencias reales de éxito que superan la exclusión social y el fracaso escolar. Nos centraremos en el Movimiento por una Educación Democrática de personas Adultas (EDA en adelante) de ámbito estatal y que está teniendo importantes repercusiones en la EA a través de las diferentes experiencias de éxito que está generando a nivel formal, no formal e informal.

En el año 2000 se celebraron las I Trijornadas de EDA, unas jornadas de 3 días de duración, en las que por primera vez participaban en una iniciativa común profesorado universitario, educadoras y educadores, y personas participantes en EA con el objetivo de consolidar un movimiento por una educación democrática de personas adultas. Durante tres días, investigadoras e investigadores, educadoras y educadores, y personas participantes en

EA trabajaron para hacer posible una EA que superara las desigualdades sociales y en la que los protagonistas fueran las personas participantes. Cada día se dedicó a un colectivo de forma que el último día era el que englobaba a todas las personas que habían participado donde todo el movimiento cobraba mayor sentido ya que eran las personas participantes las verdaderas protagonistas del movimiento. Fruto de estas jornadas se consolidó la CONFAPEA (Confederación de Federaciones y Asociaciones de Participantes en Educación y Cultura Democrática de Personas Adultas), de ámbito estatal gestionada por personas participantes y con el apoyo y compromiso de los demás colectivos tal y como se muestra en el código ético aprobado en las jornadas. A lo largo de estos años el movimiento por la EDA ha tomado fuerza y se ha ido consolidando a través de las actividades realizadas por los tres colectivos tales como los congresos de alfabetización y los congresos de tertulias literarias dialógicas, organizados y protagonizados por personas participantes, la realización de la Escuela de Verano de la REDA (Red de Educación Democrática de personas Adultas, formada por educadoras y educadores de EA) y los Seminarios de Verano organizados en el marco de la Escuela de Verano por el *Grupo 90: Educación de personas Adultas*, colectivo formado por profesorado universitario de distintas universidades del Estado Español y que da su apoyo al movimiento de la EDA. El pasado 26, 27 y 28 de Junio, se celebraron en Bilbao las II Trijornadas por la EDA, en las que se confirmó la fuerza que había tomado el movimiento desde el año 2000 con una participación de hasta 300 personas el tercer día.

Dentro de este movimiento encontramos experiencias educativas que cuentan con más de 25 años de historia como es el caso de la Escuela de personas Adultas de La Verneda – St. Martí (Barcelona), reconocida por la Universidad de Harvard a través de la publicación en la *Harvard Educational Review* del artículo sobre el funcionamiento de esta escuela (Sánchez 1999). Cuenta también con la vinculación con experiencias de transformación social reconocidas a nivel internacional tales como las llevadas a cabo en Porto Alegre (Brasil) desde donde se toma la experiencia de La Verneda como modelo de EA. De esta forma, en los últimos 5 años se ha avanzado mucho a través de la creación y consolidación de la EDA. Algunos ejemplos son la realización de 5 congresos de personas

alfabetizandas⁶; 2 congresos de Tertulias literarias⁷; 2 Escuelas de Verano de la REDA y 2 Seminarios del Grupo 90.

Como conclusión, experiencias en EA como las que hemos visto contribuyen a la transformación social, se transforman las dificultades en posibilidades tal y como decía Paulo Freire (1997). Las personas, en tanto que sujetos capaces de lenguaje y acción (Habermas 1987) están llevando a cabo actividades y prácticas educativas, como por ejemplo los Congresos de personas alfabetizandas y de Tertulias literarias, decididas por ellas mismas a través de sistemas de organización y gestión democrática. Sólo así, se hace posible la transformación del sistema educativo a través de la práctica y acción diaria de las personas, sujetos sociales con capacidad de transformación. Solamente así son posibles casos como el de una persona adulta que obtuvo el graduado escolar en un centro de EA, posteriormente se preparó para la prueba de mayores de 25 años y entró en la universidad, realizó los cursos de doctorado, y actualmente es profesor en la universidad, Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación y colaborador en un centro de EA.

⁶ Los Congresos se llevan a cabo de manera anual y hasta la fecha se han realizado en: St. Boi de Llobregat, Centelles, Vitoria, Vigo y Fuentevaqueros.

⁷ Los Congresos de Tertulias literarias se celebran cada 2 años y hasta la fecha se han llevado a cabo uno en Barcelona y otro en Madrid.

BIBLIOGRAFIA

Beck, U. 1998. *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*. Barcelona. Paidós.

CONFAPEA (Confederación de Asociaciones de personas Participantes en Educación de personas Adultas): www.neskes.net/confapea

Flecha, R. 1997. *Compartiendo Palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.

Freire, P. 1997. *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure

García Carrasco, J. (coord.).1997. *Educación de adultos*. Barcelona: Ariel

Habermas, J. 1987. *Teoría de la acción comunicativa. Vol. I. Racionalidad de la acción y racionalización social. Vol. II. Crítica de la razón funcionalista*. Madrid: Taurus

Medina, O. 1997. *Modelos de Educación de personas adultas*. Barcelona: El Roure

REDA (Red de Educación Democrática de personas Adultas): www.neskes.net/rede

Requejo, A. 2003. *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.

Sánchez, M. 1999. La Verneda – St. Martí: A school where people dare to dream. *Harvard Educational Review*. Vol. 69, nº3. pp 320-335. Cambridge: Harvard University.