

Consejos y ejemplos para realizar un trabajo fin de grado / máster en economía aplicada

Jordi Paniagua
Universitat de València
www.uv.es/jorpaso2/classes.html

6 de marzo de 2026

En la cafetería de la universidad

Cosas que se escuchan

- ▶ “No sirve de nada”

En la cafetería de la universidad

Cosas que se escuchan

- ▶ “No sirve de nada”
- ▶ ‘No saben redactar ni hacer una regresión”

En la cafetería de la universidad

Cosas que se escuchan

- ▶ “No sirve de nada”
- ▶ ‘No saben redactar ni hacer una regresión”
- ▶ “No tienen interés”

En la cafetería de la universidad

Cosas que se escuchan

- ▶ “No sirve de nada”
- ▶ “No saben redactar ni hacer una regresión”
- ▶ “No tienen interés”
- ▶ “Los estudiantes de grado son peores que los de la licenciatura”

En la cafetería de la universidad

Cosas que se escuchan

- ▶ “No sirve de nada”
- ▶ “No saben redactar ni hacer una regresión”
- ▶ “No tienen interés”
- ▶ “Los estudiantes de grado son peores que los de la licenciatura”
- ▶ “Ha/He suspendido el/al 30 % de la clase”

En la cafetería de la universidad

Cosas que se escuchan

- ▶ “No sirve de nada”
- ▶ “No saben redactar ni hacer una regresión”
- ▶ “No tienen interés”
- ▶ “Los estudiantes de grado son peores que los de la licenciatura”
- ▶ “Ha/He suspendido el/al 30 % de la clase”
- ▶ “Jordi quiere aprobar a todo el mundo”

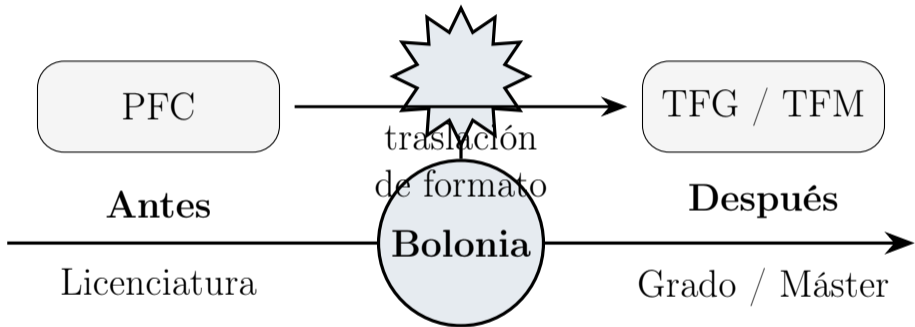
En la cafetería de la universidad

Cosas que se escuchan

- ▶ “No sirve de nada”
- ▶ “No saben redactar ni hacer una regresión”
- ▶ “No tienen interés”
- ▶ “Los estudiantes de grado son peores que los de la licenciatura”
- ▶ “Ha/He suspendido el/al 30 % de la clase”
- ▶ “Jordi quiere aprobar a todo el mundo”

Cosas que apenas se escuchan

- ▶ “¿Por qué no saben redactar, ni regresar ni tienen interés?”
- ▶ “¿Tan mal les hemos enseñado?”
- ▶ “¿Por qué Jordi quiere aprobar más, corregir menos y enseñar mejor?”
- ▶ “El teorema del límite central...”



PFC

Antes

Licenciatura

traslación
de formato

Bolonia

TFG / TFM

Después

Grado / Máster



La problemática del TFG

Contexto

- ▶ La traslación en el plan Bolonia de los PFC de ingeniería a ciencias sociales no ha funcionado.
- ▶ Un graduado en economía debería disponer de herramientas para iniciarse en la investigación.
 - El **TFG/TFM** es importante porque permite **identificar talento y despertar vocaciones**.
- ▶ En la mayoría de universidades no hay asignaturas específicas para lograr este objetivo.
- ▶ La IA es un reto

Contexto

- ▶ La traslación en el plan Bolonia de los PFC de ingeniería a ciencias sociales no ha funcionado.
- ▶ Un graduado en economía debería disponer de herramientas para iniciarse en la investigación.
 - El **TFG/TFM** es importante porque permite **identificar talento** y **despertar vocaciones**.
- ▶ En la mayoría de universidades no hay asignaturas específicas para lograr este objetivo.
- ▶ La IA es un reto

Soluciones

Largo plazo

- ▶ Desaparición / TFG por competencias.
- ▶ Integrar el TFG en una asignatura de iniciación a la investigación (bi-anual).
- ▶ Que el TFG sea una mención en el título (no obligatorio).

Corto plazo

- ▶ Guía, ejemplos, integración con otras asignaturas.

Pregunta qué puede hacer el estudiante, pregunta qué puedes hacer tú
(*sin morir en el intento*).

Nosotros y ellos

- ▶ La ventaja comparativa del profesor es *investigar para enseñar* y el del estudiante *investigar para aprender*.
 - Intentemos que la VC **juegue a favor de estudiantes y profesores**
 - “¡Que corrijan ellos!”.
 - “*Teach for the best, and pass the rest*”.

Pregunta qué puede hacer el estudiante, pregunta qué puedes hacer tú
(*sin morir en el intento*).

Nosotros y ellos

- ▶ La ventaja comparativa del profesor es *investigar para enseñar* y el del estudiante *investigar para aprender*.
 - Intentemos que la VC **juegue a favor de estudiantes y profesores**
 - “*¡Que corrijan ellos!*”.
 - “*Teach for the best, and pass the rest*”.

Yo

- ▶ **Ejemplos, datos, código**
- ▶ In dubio, pro alumno (**apruebo**)
- ▶ Animo, acoto, priorizo
- ▶ Uso la IA
- ▶ Escribo cartas de recomendación

Tú

- ▶ Lee, piensa y escribe
- ▶ Equivócate y corrige con **honestidad**
- ▶ Aplica y esfuérate
- ▶ Usa la IA
- ▶ Sigue estudiando

Cómo mejorar el TFG: elige bien la pregunta y el tipo de trabajo

- ▶ Objetivo del trabajo: **plantea una hipótesis y verificala con datos.**
- ▶ Toda investigación es un reto:
 - Vas a convivir con el tema semanas: **elige algo que te interese.**
 - Vas a convivir con el tema semanas: **elige que puedas acabar.**

Tres formas típicas de encontrar una buena pregunta

1. **Libro de texto:** elige un tema del grado y **pruébalo empíricamente.**
2. **Libro de econometría:** toma un ejercicio/idea y **hazlo con datos actuales** u otros países.
3. **Replicación:** replica (parcial o total) un **artículo revisado por pares.**

Cómo mejorar el TFG: reglas de oro

Consejos generales

- ▶ **No te pases de extensión:** prioriza calidad (p.ej. ~2.000 palabras, si aplica).
- ▶ **Cero plagio:** cita fuentes, figuras, datos, y código ajeno.
- ▶ **Fechas y horizonte realista:** evita el “última hora”.
- ▶ **Piensa en la presentación** (si la hay): resultados claros, no “texto”.
- ▶ **Lleva un diario de investigación:** qué hiciste, cuándo, y por qué.

Cómo mejorar el TFG: hitos del semestre

Hitos recomendables

1. **Pregunta de investigación:** clara, empírica, contestable.
2. **Datos:** construye tu dataset + descripción (variables, fuente, muestra).
3. **Análisis:** descriptiva → regresión/modelo → discusión.

Entregables

- ▶ Documento (idealmente L^AT_EX).
- ▶ Diapositivas de presentación.
- ▶ **Datos** (o instrucciones de descarga).
- ▶ **Código** reproducible (R / scripts; Excel si procede).

Herramientas

- ▶ Overleaf / LyX para escribir y colaborar.
- ▶ Proyecto reproducible: carpetas + scripts + outputs.

Cómo mejorar el TFG: uso responsable de IA

Qué SÍ

- ▶ Depurar errores, mejorar estructura del código, sugerir funciones/paquetes.
- ▶ Revisar ortografía/gramática, coherencia entre secciones y claridad.
- ▶ Generar plantillas reproducibles (tablas/figuras), **siempre verificando**.

Qué NO

- ▶ Sustituir tu razonamiento económico/metodológico o tu autoría.
- ▶ Inventar referencias, datos, resultados o afirmaciones “bonitas”.
- ▶ Pegar texto/código sin entenderlo: debes poder **defenderlo** en público.

- ▶ Regla práctica: **uso auxiliar + registro + transparencia + normativa del curso**.

Cómo mejorar el TFG: estructura estándar del trabajo

Esqueleto mínimo

- ▶ **Título** y autoría
- ▶ **Resumen (100–200 palabras)**: objetivo, contexto, método, resultados, conclusión, aplicaciones
- ▶ **Introducción**
- ▶ **Antecedentes / literatura + pregunta e hipótesis**
- ▶ **Metodología empírica + Datos**
- ▶ **Resultados + Discusión**
- ▶ **Conclusiones** + limitaciones + agenda futura
- ▶ **Bibliografía** (y anexos si procede)

Introducción: la “fórmula” en 5 piezas

Estructura recomendada

1. **Gancho:** por qué el tema es importante / intrigante / controvertido / común.
2. **Pregunta:** “Este trabajo aborda la pregunta...”
3. **Antecedentes:** solo lo esencial para entender tu contribución.
4. **Valor añadido:** (máximo 3) contribuciones claras y concretas.
5. **Organización:** mapa del resto del trabajo (muy breve).

Evita

- ▶ *Altas expectativas:* prometer algo y entregar otra cosa.
- ▶ *“Todos lo están haciendo”:* motivación vacía.
- ▶ *“Nadie lo ha hecho”:* Seguro?? Puede que no sea interesante.

Metodología y datos: checklist para un buen empírico

Modelo y variables

- ▶ Elige la especificación: lin-lin, log-log, semilog, no linealidades (U, etc.).
- ▶ Define variables y **signo esperado** (positivo / neutro / negativo).
- ▶ Recomendación típica: **al menos 2 dependientes y una dummy**.
- ▶ Explica la estrategia: ¿descripción? ¿asociación? (cuidado con “causalidad”).

Datos mínimos

- ▶ ≥ 20 **observaciones**.
- ▶ Corte transversal / series temporales / panel.
- ▶ Cita fuentes y describe: unidad, periodo, construcción, missing, muestra final.

Fuentes típicas

- ▶ Gapminder, Our World in Data
- ▶ World Bank Data, Eurostat, INE
- ▶ Encuesta propia (si procede)

Propiedades de los datos: antes de correr regresiones

Descriptiva y gráficos

- ▶ Tabla: media, mín, máx, desviación estándar.
- ▶ Matriz de correlaciones (y sentido económico).
- ▶ Gráficos: dispersión, series temporales, histogramas.
- ▶ Documenta decisiones: outliers, transformaciones (logs), recodificaciones.

Objetivo

- ▶ Detectar errores de datos y entender patrones **antes** del modelo.

Resultados y discusión: cómo se evalúa “en serio”

Presentación estándar

- ▶ Tabla de regresión: coeficientes, errores estándar, p -values/IC, R^2 u otra bondad de ajuste.
- ▶ Señala qué cambia entre especificaciones (controles, muestras, transformaciones).

Discusión (la parte más importante)

- ▶ Interpreta **cada** coeficiente: magnitud, signo, sentido económico.
- ▶ ¿Coincide con la teoría / hipótesis?
- ▶ Compara con estudios previos: similitudes y diferencias.
- ▶ Evita lenguaje casual si no identificas causalidad.

Conclusiones: cierra el trabajo con claridad

Checklist de cierre

1. Lección principal: ¿qué aprendimos?
2. ¿Se cumplieron las expectativas teóricas?
3. Relevancia: ¿para quién importa? (empresas, academia, policy, estudiantes)
4. ¿Por qué es relevante? (mecanismo / magnitud / contexto)
5. Aplicaciones prácticas (empresa / política económica)
6. Limitaciones + agenda futura

¡Gracias!