
Currículum Vitae

Ladislao Salmerón González

Diciembre 2020

CONTENIDO

1. Datos personales.....	5
2. Títulos académicos	6
2.1. LICENCIATURA	6
2.2 DOCTORADO	6
3. Puestos docentes desempeñados.....	7
4. Actividad docente desempeñada	8
4.1. ACREDITACIONES Y HABILITACIONES DOCENTES.....	8
4.2. ACREDITACIÓN PERIODOS DE ACTIVIDAD DOCENTE.....	8
4.3. ACTIVIDAD DOCENTE DESARROLLADA.....	8
Universidad de Granada	8
Universitat de València.....	9
Université de Toulouse Le Mirail	10
Goethe University Frankfurt	11
4.4. PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE.....	11
4.5. PUBLICACIONES DE CARÁCTER DOCENTE.....	12
5. Actividad investigadora desempeñada	13
5.1 ACREDITACIÓN ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y TRANSFERENCIA	13
5.2. PERTENENCIA A GRUPOS E INSTITUTOS, ETC. DE INVESTIGACION	13
6. Publicaciones (libros).....	14
7. Publicaciones (artículos)	15
8. Otras publicaciones	21
9. Otros trabajos de investigación	22
10. Proyectos de investigación subvencionados.....	23
10.1 PROYECTOS COMO INVESTIGADOR PRINCIPAL	23
10.2 PROYECTOS COMO MIEMBRO DEL EQUIPO INVESTIGADOR	23

11. Comunicaciones y ponencias presentadas a congresos.....	26
12. Patentes.....	38
14. Cursos y seminarios recibidos	40
14.1. FORMACIÓN POSTDOCTORAL	40
14.2. FORMACIÓN POSTDOCTORAL	40
15. Becas, ayudas y premios recibidos.....	41
15.1 BECAS DE FORMACIÓN PREDOCTORAL	41
15.2 BECAS DE FORMACIÓN POST-DOCTORAL.....	41
16. Conocimiento de la lengua propia de la Universitat de València.....	42
17. Participación en tareas de gestión.....	43
17.1. GESTIÓN ACADÉMICA	43
17.2. GESTIÓN EN INVESTIGACIÓN	43
18. Otros méritos.....	46
18.1. ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN EN CENTROS EXTRANJEROS	46
18.2. ACOGIDA DE INVESTIGADORES EXTRANJEROS	47
18.3. DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES.....	47
18.4. DIRECCIÓN DE TRABAJOS FIN DE MÁSTER.....	48
18.5. OTROS ASPECTOS DE INVESTIGACIÓN	48

Catedrático de la Universitat de València (2020). Licenciado en Psicología (2000) por la Universidad Complutense de Madrid y **Doctor en Psicología Experimental y Neurociencias del Comportamiento (2006)** por la Universidad de Granada. Desarrollo de actividad docente con **Docencia** continuada desde el año 2003 hasta la actualidad en Licenciatura, Grado, Máster y Doctorado. **Quinquenios docentes (3)**. Participación en **Proyectos de Innovación Docente (5)**. **Sexenios de investigación (2)**. Dirección de **Tesis Doctorales (3)** y **Trabajos fin de grado, fin de máster, tesinas, etc. (57)**. Participación en **Proyectos de Investigación** como investigador principal (4) y como miembro del equipo investigador (9). **Publicación Científica** en revistas (64) y capítulos de libros investigación (8). Publicación docente en libros (1) y capítulos (5). Publicaciones de divulgación y transferencia (6). Trabajos presentados en **Reuniones Científicas (155)**. **Estancias de investigación en centros extranjeros (9)**. **Sexenio de transferencia (1)**.

Descripción de mi trayectoria científico-técnica: Como Psicólogo de la Educación poseo un bagaje conceptual y metodológico amplio. El inicio de mi trayectoria investigadora, en el año 2000, se enmarcó en el área de la ergonomía cognitiva abordando, desde una perspectiva cognitiva, los procesos de memoria y flexibilidad cognitiva implicados en la utilización de herramientas informáticas. De esos primeros trabajos en los procesos de interacción persona-ordenador surgió mi interés en la comprensión lectora mediada por ordenador, un ámbito de trabajo en el que he trabajado desde diferentes enfoques y metodologías desde el año 2002 hasta la actualidad. Desde entonces, teniendo como referencia el hilo conductor de la comprensión lectora, he podido compartir líneas de trabajo con numerosos colegas, en las que he colaborado para aprender sobre los procesos de navegación durante la lectura digital, la comprensión de documentos múltiples, la lectura en poblaciones con discapacidad, la lectura crítica en Internet, el efecto del medio en la comprensión, o la influencia de los hábitos lectores en el desarrollo de la habilidad de comprensión. Asimismo, a lo largo de mi carrera científica he tenido la oportunidad de desarrollar nuevas habilidades metodológicas que han enriquecido enormemente mi aproximación a la investigación, como las habilidades de programación, de estadística avanzada, o de análisis de movimientos oculares. También he podido colaborar con colegas para usar otras metodologías con su apoyo, como son los estudios de caso, el uso de grandes bases de datos, el metanálisis o los estudios con registro electrofisiológico. Este bagaje me ha permitido estudiar diversos procesos de lectura tanto en el laboratorio, en el aula de educación Primaria y Secundaria, así como a nivel nacional mediante encuestas.

1.DATOS PERSONALES

Apellidos y nombre: Salmerón González, Ladislao

Dirección electrónica: ladislao.salmeron@uv.es

Facultad o Escuela actual: Facultat de Psicologia, Universitat de València

Departamento o Unidad docente actual: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Categoría actual como profesor funcionario o contratado: Catedrático de universidad (desde Octubre 2020).

2. TÍTULOS ACADÉMICOS

2.1. LICENCIATURA

- Licenciado en Psicología, Universidad Complutense de Madrid, junio 2000.

2.2 DOCTORADO

- Doctor en Psicología Experimental y Neurociencias del Comportamiento (Psicología Básica, Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento, Universidad de Granada), mención internacional.
TÍTULO: Strategies of text comprehension in hypertext.
DIRECTOR: José Juan Cañas Delgado
FECHA: 6 Junio 2006.
CALIFICACIÓN: Sobresaliente Cum Laude por unanimidad.

3. PUESTOS DOCENTES DESEMPEÑADOS

- **PUESTO:** Profesor Ayudante Doctor
UNIVERSIDAD: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de València.
FECHA: Enero 2007 – Septiembre 2010
- **PUESTO:** Profesor Contratado Doctor
UNIVERSIDAD: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de València.
FECHA: Octubre 2010 – Noviembre 2012.
- **PUESTO:** Profesor Titular de Universidad
UNIVERSIDAD: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de València.
FECHA: Noviembre 2012 – Octubre 2020.
- **PUESTO:** Catedrático de Universidad
UNIVERSIDAD: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universitat de València.
FECHA: Octubre 2020 – actualidad.

4. ACTIVIDAD DOCENTE DESEMPEÑADA

4.1. ACREDITACIONES Y HABILITACIONES DOCENTES

- **PERFIL:** Profesor Ayudante Doctor
ORGANISMO: (ANECA). Ministerio de Educación.
FECHA: Diciembre 2006
- **PERFIL:** Profesor Contratado Doctor
ORGANISMO: (ANECA). Ministerio de Educación.
FECHA: Enero 2010
- **PERFIL:** Profesor Titular de Universidad
ORGANISMO: (ANECA). Ministerio de Educación.
FECHA: Octubre 2011
- **PERFIL:** Catedrático de Universidad.
ORGANISMO: (ANECA). Ministerio de Educación.
FECHA: Octubre 2019

4.2. ACREDITACIÓN PERIODOS DE ACTIVIDAD DOCENTE

- **Nº de tramos reconocidos (Quinquenios docentes):** 3
Entidad acreditante: Universitat de València
Fechas: Primer tramo (2003-2008), Segundo tramo (2009-2013), Tercer tramo (2014-2018)

4.3. ACTIVIDAD DOCENTE DESARROLLADA

UNIVERSIDAD DE GRANADA

04/05, Becario FPU

- Psicología del lenguaje, licenciatura en Psicología, 2 créditos
- Psicología del pensamiento, licenciatura en Psicología, 2 créditos

05/06, Becario FPU

- Procesos psicológicos básicos, diplomatura en Logopedia, 4 créditos.

06/07, Profesor ayudante doctor

- Programas de intervención para el desarrollo de la habilidad psicolingüística, diplomatura de Logopedia, 4'5 créditos.
- Psicología del desarrollo I, licenciatura en Psicología, 6 créditos.
- Dificultades del aprendizaje, licenciatura en Psicología, 4'5 créditos,

07/08, Profesor ayudante doctor

- Aprendizaje a través de Internet, libre elección, 1 crédito.
- Psicología del Desarrollo y Adquisición del Lenguaje, diplomatura en Logopedia, 1'5 créditos.
- Psicología del desarrollo y de la educación, licenciatura en Pedagogía, 15 créditos.

08/09, Profesor ayudante doctor

- Aprendizaje a través de Internet, libre elección, 1 crédito.
- Dificultades del aprendizaje, licenciatura en Psicología, 7,5 créditos,
- Psicología del desarrollo y de la educación, licenciatura en Pedagogía, 9 créditos.

09/10, Profesor ayudante doctor

- Aprendizaje a través de Internet, libre elección, 1 crédito.
- Dificultades del aprendizaje, licenciatura en Psicología, 7,5 créditos,
- Psicología del desarrollo y de la educación, licenciatura en Pedagogía, 9 créditos.
- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, Máster de Secundaria, 4 créditos.

10/11, Profesor contratado doctor

- Psicología de la educación y la instrucción, licenciatura en Psicología, 4'5 créditos.
- Psicología de la educación, grado en Maestro en Educación Infantil/Primaria, 6 créditos.
- Psicología del desarrollo y de la educación, licenciatura en Pedagogía.
- Lingüística computacional aplicada a la comprensión, máster Lectura y comprensión de textos, 4'5 créditos.
- Trabajo fin de máster, máster Lectura y comprensión de textos, 1'5 créditos.

11/12, Profesor contratado doctor

- Psicología de la educación, grado en Maestro en Educación Infantil/Primaria, 12 créditos.
- Psicología del desarrollo y de la educación, licenciatura en Pedagogía.
- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, máster de Educación Secundaria, 4 créditos.
- Lingüística computacional aplicada a la comprensión, máster Lectura y comprensión de textos, 4'5 créditos.
- Trabajo fin de máster, máster Lectura y comprensión de textos, 1'5 créditos.

12/13, Profesor titular de universidad

- Psicología de la educación, grado en Maestro en Educación Infantil/Primaria, 12 créditos.

- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, máster de Educación Secundaria, 4 créditos.
- Prácticum y TFG, grado en Maestro en Educación Infantil/Primaria, 6 créditos.

13/14, Profesor titular de universidad

- Psicología de la educación, grado en Maestro en Educación Infantil/Primaria, 12 créditos.
- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, máster de Educación Secundaria, 4 créditos.
- Prácticum y TFG, grado en Maestro en Educación Infantil/Primaria, 6 créditos.

14/15, Profesor titular de universidad

- Psicología de la educación, grado en Maestro en Educación Infantil/Primaria, 12 créditos.
- TFG, grado en Psicología, 4 créditos.
- Prácticum y TFG, grado en Maestro en Educación Infantil/Primaria, 6 créditos.

15/16, Profesor titular de universidad

- Psicología de la educación, grado en Maestro en Educación Infantil/Primaria, 12 créditos.
- Prácticum y TFG, grado en Maestro en Educación Infantil/Primaria, 12 créditos.
- Introducción al registro de movimientos oculares para el estudio de la lectura, Doctorado en Lectura y Comprensión.

16/17, Profesor titular de universidad

- Psicología de la educación, grado en Maestro en Educación Infantil/Primaria, 12 créditos.
- Prácticum y TFG, grado en Maestro en Educación Infantil/Primaria, 12 créditos.

17/18, Profesor titular de universidad

- School psychology, grado en Psicología, 4,5 créditos.
- Prácticum y TFG, grado en Maestro en Educación Infantil/Primaria, 12 créditos.

18/19, Profesor titular de universidad

- School psychology, grado en Psicología, 4,5 créditos.
- Psicología de la educación y la instrucción, grado de Psicología, 4,5 créditos.
- Psicología de la educación, grado en Maestro en Educación Infantil/Primaria, 6 créditos.

19/20, Profesor titular de universidad

- School psychology, grado en Psicología, 4,5 créditos.
- Psicología de la educación, grado en Maestro en Educación Infantil/Primaria, 12 créditos.

- Diseño experimental (Les plans d'expérience), Master de ergonomía cognitiva e ingeniería lingüística, 2 Créditos.
- Psicología del pensamiento, licenciatura en Psicología, 2 Créditos.

GOETHE UNIVERSITY FRANKFURT, ALEMANIA

17/18, Profesor Invitado

- Students reading and learning on line: Processes and problems, Master in Education, 4 créditos.

4.4. PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

- Título: Proyecto de innovación educativa de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.
Entidad: Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (Universidad de Valencia).
Duración: Septiembre 2007-Julio 2009.
Financiado por: Vicerrectorat de Convergencia Europea i de Qualitat – Universitat de València.
Responsable: Paz Cánovas (Universidad de Valencia)
- Título: Sistema automatizado de evaluación y diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes.
Entidad: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (Universidad de Valencia).
Duración: Abril 2007 – Marzo 2008. Financiado: Vicerrectorat de Convergencia Europea i de Qualitat – Universitat de València.
Responsable: Ladislao Salmerón (Universidad de Valencia)
- Título: Docentic - Sistema automatizado de evaluación del aprendizaje de los estudiantes.
Entidad: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (Universidad de Valencia).
Duración: Septiembre 2008-Julio 2009.
Financiado por: Vicerrectorat de Convergencia Europea i de Qualitat – Universitat de València.
Responsable: Ladislao Salmerón (Universidad de Valencia)
- Título: Actividades de internacionalización en casa.
Entidad: Facultad de Psicología y Logopedia (Universidad de Valencia).
Duración: Septiembre 2017-Julio 2018.
Financiado por: Vicerrectorat de Convergencia Europea i de Qualitat – Universitat de València.

Responsable: Laura Gil (Universidad de Valencia)

- Título: Identificación de la presencia de sesgo cognitivo derivado del efecto de Dunning-Kruger en estudiantes universitarios.
Entidad: Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica | Universidad de Alicante.
Duración: 2018/19
Financiado por: Programa de REDES-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria.
Responsable: Marcos Gómez (Universidad de Alicante).

4.5. PUBLICACIONES DE CARÁCTER DOCENTE

MANUAL

- Cerdán, R., y **Salmerón, L.** (2018). Claves para la práctica de la Psicología Educativa. Madrid: Paraninfo.

CAPITULOS

- **Salmerón, L.**, Martínez, T., y García-Ros, R. (2010). Aprender y enseñar en entornos tecnológicos. En E. Vidal-Abarca, R. García-Ros, y F. Pérez. *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Bråten, I., Stadtler, M., & **Salmerón, L.** (2018). The Role of Sourcing in Discourse Comprehension. In M. Schober, D. N. Rapp & M. A. Britt (Eds.), *Handbook of Discourse Processes*. New York, NY: Taylor & Francis.
- **Salmerón, L.**, Kammerer, Y., & Delgado, P. (2018). Non-academic multiple source use in the World Wide Web. *Handbook of multiple source use*. Routledge, Taylor & Francis Group.
- Bråten, I., Magliano, J.P., & **Salmerón, L.** (2020). Concurrent and task-specific self-reports. In D.L. Dinsmore, L.K. Fryer, & M.M. Parkinson (Eds.), *Handbook of strategies and strategic processing: Conceptualization, intervention, measurement, and analysis*. New York: Routledge.
- Bråten, I., Braasch, J. L. G., & **Salmerón, L.** (2020). Reading multiple and non-traditional texts: New opportunities and new challenges. In E. B. Moje, P. Afflerbach, P. Enciso, & N. K. Lesaux (Eds.), *Handbook of Reading Research* (Vol. V) (pp. 79-98). New York: Routledge.

5. ACTIVIDAD INVESTIGADORA DESEMPEÑADA

5.1 ACREDITACIÓN ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y TRANSFERENCIA

- **Nº de tramos reconocidos (Sexenios de investigación): 2**
Entidad acreditante: Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI)
Fechas: Primer tramo (2002-2008), Segundo tramo (2009-2014). Solicitud del tercer tramo (2015-2020) en diciembre 2020.
- **Nº de tramos reconocidos (Sexenios de transferencia): 1**
Entidad acreditante: Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI)
Fechas: Primer tramo (2013-2018).

5.2. PERTENENCIA A GRUPOS E INSTITUTOS, ETC. DE INVESTIGACION

- **GRUPO DE INVESTIGACIÓN:** “Ergonomía Cognitiva”. COD.HUM-687
ENTIDAD: Junta de Andalucía.
DESDE: 2000 **HASTA:** 2006
INVESTIGADOR PRINCIPAL: Juan José Cañas Delgado.
- **GRUPO DE INVESTIGACIÓN:** “Psicología de la comprensión de textos”.
ENTIDAD: Universitat de València.
DESDE: 2007 **HASTA:** 2011
INVESTIGADOR PRINCIPAL: Eduardo Vidal-Abarca Gámez
- **INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN:** ERI Lectura
ENTIDAD: Universitat de València.
DESDE: 2012 **HASTA:** Actualidad

6.PUBLICACIONES (LIBROS)

- Cañas, J.J., **Salmerón, L.**, & Fajardo, I. (2005). Toward the analysis of the interaction in the joint cognitive system. In A. Pirhonen, H. Isomäki, C. Roast and P. Saariluoma (Eds.) *Future interaction design*, (pp. 85-104). London: Springer-Verlag.
- Cañas, J.J., Fajardo, I. & **Salmerón, L.** (2006). Cognitive flexibility. In W. Karwowski (Ed.). *International Encyclopedia of Ergonomics and Human Factors*. (pp. 297-301). Boca Raton, FL: Taylor & Francis.
- Baccino, T., **Salmerón, L.** & Cañas, J.J. (2008). La lecture des hypertextes. In A. Tricot & A. Chevalier (Eds.) *Ergonomie des documents électroniques* (pp. 9-34). Paris: PUF.
- Vidal-Abarca, E., **Salmerón, L.**, & Mañá, A. (2010). Individual differences in task-oriented reading. In M.T. McCrudden, J. P. Magliano, & G. Schraw (Eds.), *Text relevance and learning from text*. Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Amadiou, F. & **Salmerón, L.** (2014). Concept maps for comprehension and navigation of hypertexts. In R. Hanewald & D. Ifenthaler (Eds). *Digital Knowledge Maps in Education* (pp. 41-59). Springer, New York.
- Pérez, D., & **Salmerón, L.** (2015). When Human-Computer Interaction meets Blended Learning and heuristics are not enough: evaluating the usability with field observation and interviews. In B. R. Jones (Ed). *Blended Learning: Student Perceptions, Emerging Practices and Effectiveness*. Nova Science Pub.
- Macedo-Rouet, M., **Salmerón, L.**, & Rouet, J-F. (2017). Les forums de questions-réponses comme ressource pour l'apprentissage informel: Quelle approche critique des sources par les adolescents? Olivier Las Vergnas (Ed.) *Le e-learning informel*. Paris: Éditions des archives contemporaines.
- **Salmerón, L.**, Strømsø, H. I., Kammerer, Y., Stadtler, M., & van den Broek, P. (2018). Comprehension processes in digital Reading. In Paul van den Broek et al. (Eds.) *Learning to read in a digital world*. John Benjamins.

7.PUBLICACIONES (ARTÍCULOS)

AÑO 2002

- Cañas, J.J., Antolí, A., Barquier, P., Castillo, A., Fajardo, I. Gámez, P. & **Salmerón, L.** (2002). Representación mental de los conceptos, objetos y personas implicados en una tarea realizada en una interfaz. *Inteligencia Artificial*, 16, 107-113.

AÑO 2003

- Cañas, J.J., **Salmerón, L.**, Antolí, A., Fajardo, I., Chisalita, C., & Escudero, J.T. (2003). Differential roles for visuospatial and verbal working memory in the construction of mental models of physical systems. *International Journal of Cognitive Technology*, 8, 45-53.

AÑO 2004

- **Salmerón, L.**, Fajardo, I. & Cañas, J.J. (2004). Sobre la relación entre la ergonomía y psicología cognitivas. *Anuario de Psicología*, 35, 507-519.

AÑO 2005

- **Salmerón, L.**, Cañas, J.J., Kintsch, W. & Fajardo, I. (2005). Reading strategies and hypertext comprehension. *Discourse Processes*, 40, 171-191. [Factor impacto: .643; Q3; PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL]
- **Salmerón, L.**, Cañas, J.J. & Fajardo, I. (2005). Are expert users always better searchers? Interaction of expertise and semantic grouping in hypertext search tasks. *Behaviour and Information Technology*, 24, 471-475. [Factor impacto: .544; Q3; ERGONOMICS]
- Cañas, J. J., Antolí, A., Fajardo, I., & **Salmerón, L.** (2005). Cognitive inflexibility and the development and use of strategies for solving complex dynamic problems: effects of different types of training. *Theoretical Issues in Ergonomics Science*, 6, 95-108.

AÑO 2006

- **Salmerón, L.**, Kintsch, W. & Cañas, J. J. (2006). Reading strategies and prior knowledge in learning with hypertext. *Memory & Cognition*, 34, 1157–1171.[Factor impacto: 1.51; Q3; PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL]
- Fajardo, I., Cañas, J.J., **Salmerón, L.** & Abascal, J. (2006). Improving deaf users' accessibility in hypertext information retrieval: are graphical interfaces useful for them? *Behaviour and Information Technology*, 25, 455-467. [Factor impacto: .743; Q3; ERGONOMICS]
- León, J. A., Escudero, I., Olmos, R., Cañas, J. J. & **Salmerón, L.** (2006). Assessing short summaries with human judgments procedure and latent semantic analysis in narrative and expository texts. *Behavior Research Methods*, 38, 616–627. [Factor impacto: 1.15; Q1; PSYCHOLOGY, MATHEMATICAL]

- **Salmerón, L.,** Kintsch, W. & Cañas, J. J. (2006). Coherence or interest as basis for improving hypertext comprehension. *Information Design Journal*, 14, 43-53.

AÑO 2009

- **Salmerón, L.,** Baccino, T., Cañas, J.J., Madrid, R. I., & Fajardo, I. (2009). Do graphical overviews facilitate or hinder comprehension in hypertext? *Computers & Education*, 53, 1308-1319. [Factor impacto: 2.05; Q1; D10]
- Fajardo, I., Cañas, J.J., **Salmerón, L.** & Abascal, J. (2009). Information structure and practice as facilitators of deaf users' navigation in textual Websites. *Behaviour and Information Technology*, 28, 87-97. [Factor impacto: .767; Q3; COMPUTER SCIENCE, CYBERNETICS]
- Fajardo, I., Vigo, M. & **Salmerón, L.** (2009). Technology for supporting web information search and learning in sign language. *Interacting with Computers*, 21, 243-256.[Factor impacto: 1.68; Q1; COMPUTER SCIENCE, CYBERNETICS]
- Cerdán, R., Vidal-Abarca, E., **Salmerón, L.,** Martínez, T., & Gilabert, R. (2009). Read&Answer, a tool to capture on-line processing of electronic texts. *The Ergonomics Open Journal*, 2, 133-140.
- Puerta Melguizo, M. C., **Salmerón, L.,** Madrid, R. I. & van Oostendorp, H. (2009). The role of reading order and monitoring skills during hypertext comprehension. *The Ergonomics Open Journal*, 2, 97-103.

AÑO 2010

- **Salmerón, L.,** Gil, L., Bråten, I. & Strømsø, H. (2010). Comprehension effects of signalling relationships between documents in search engines. *Computers in Human Behavior*, 26, 419-426.[Factor impacto: ; Q1; ERGONOMICS]
- **Salmerón, L.,** Kintsch, W. & Kintsch, E. (2010). Self-regulation and link selection strategies in hypertext. *Discourse Processes*, 47, 175–211.[Factor impacto: .938; Q3; PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL]

AÑO 2011

- Bråten, I., Strømsø, H., & **Salmerón, L.** (2011). Trust and mistrust when students read multiple information sources about climate change. *Learning and Instruction*, 21, 180-192.[Factor impacto: 3.73; Q1; D10]
- Vidal-Abarca, E., Martínez, T., **Salmerón, L.,** Cerdán, R., Gilabert, R., Gil, L., Mañá, A., Llorens, A., & Ferris, R. (2011). Recording online processes in task-oriented reading with Read&Answer. *Behavior Research Methods*, 43, 179–192.[Factor impacto: 2.11; Q1; D10]
- **Salmerón, L.,** & García, V. (2011). Reading skills and children's navigation strategies in hypertext. *Computers in Human Behaviour*, 27, 1143–1151.[Factor impacto: 2.29; Q1; PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY]

AÑO 2012

- **Salmerón, L.,** & García, V. (2012). Children's reading in printed text and hypertext with navigation overviews: the role of comprehension, sustained attention and visuo-

spatial abilities. *Journal of Educational Computing Research*, 47, 33-50.[Factor impacto: .372; Q4; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]

AÑO 2013

- **Salmerón, L.**, Kammerer, Y., & García-Carrión, P. (2013). Searching the Web for conflicting topics: page and user factors. *Computers in Human Behavior*, 29, 2161–2171. [Factor impacto: 2,27; Q1; PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY]
- **Salmerón, L.** (2013). Actividades que promueven la transferencia de los aprendizajes: una revisión de la literatura. *Revista de Educación, volumen extraordinario*, 34-53. [Factor impacto: 0,2; Q4; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]
- García-Blanco, A., Perea, M., & **Salmerón, L.** (2013). Attention orienting and inhibitory control across the different mood states in bipolar disorder: An emotional antisaccade task. *Biological Psychology*, 94, 556- 561. [Factor impacto: 3,47; Q1; PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL]

AÑO 2014

- García-Blanco, A., **Salmerón, L.**, Perea, M., & Livianos, L. (2014). Attentional biases toward emotional images in the different episodes of bipolar disorder: An eye-tracking study. *Psychiatry Research*, 215, 628-633. [Factor impacto: 2,47; Q2; PSYCHIATRY]
- García-Blanco, A., Perea, M., y **Salmerón, L.** (2014). Atención y procesamiento emocional en personas con trastorno bipolar. *Ciencia Cognitiva*, 8:1, 1-4.

AÑO 2015

- Amadiou, F., **Salmerón, L.**, Cegarra, J., Paubel, P-V, Lemarié, J., & Chevalier, A. (2015). Learning from Concept-Mapping and Hypertext: an eye tracking study. *Educational Technology & Society*, 18, 100-112. [Factor impacto: 1,1; Q2; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]
- **Salmerón, L.**, Cerdán, R., & Naumann, J. (2015). How adolescents navigate Wikipedia to answer questions. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 38, 435-471. [Factor impacto: 0,5; Q4; PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL]
- Tavares, G., Fajardo, I., Avila, V., **Salmerón, L.**, & Ferrer, A. (2015). Who do you refer to? How young students with mild intellectual disability confront anaphoric ambiguities in texts and sentences. *Research in Developmental Disabilities*, 38, 108-124.[Factor impacto: 1,88; Q1; EDUCATION, SPECIAL]
- García-Blanco, A, **Salmerón, L.**, & Perea, M. (2015). Attentional capture by emotional scenes across episodes in bipolar disorder: Evidence from a free-viewing task. *Biological Psychology*, 108, 36-42. [Factor impacto: 3,23; Q1; PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL]
- **Salmerón, L.**, Vidal-Abarca, E., Martínez, T., Mañá, A., Gil, L., & Naumann, J. (2015). Strategic decisions in task-oriented reading. *The Spanish Journal of Psychology*, 18, 100-112. [Factor impacto: 0,493; Q4; PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY]
- **Salmerón, L.**, Llorens, A. C., & Fajardo, I. (2015). Instrucción de estrategias de lectura digital mediante modelado por video. *Informació Psicològica*, 110, 38-50.

AÑO 2016

- Naumann, J., & **Salmerón, L.** (2016). Does navigation always predict performance? Effects of relevant page selection on digital reading performance are moderated by offline comprehension skills. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 17*, 42-59. [Factor impacto: 1,73; Q1; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]
- **Salmerón, L.**, Gómez, M., & Fajardo, I. (2016). How students with intellectual disabilities evaluate recommendations from Internet forums. *Reading & Writing, 29*, 1653-1675. [Factor impacto: 2,047; Q2; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]
- Scharrer, L., & **Salmerón, L.** (2016). Introduction to special issue on sourcing in the reading process. *Reading and writing*. [Factor impacto: 2,047; Q2; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]
- **Salmerón, L.**, Macedo-Rouet, M., & Rouet, J-F. (2016). Multiple viewpoints increase students' attention to source features in social question and answer forum messages. *Journal of the Association for Information Science and Technology, 67*, 2404-2419. [Factor impacto: 2322; Q1; INFORMATION SCIENCE & LIBRARY SCIENCE]
- Fajardo, I., Villalta, E., & **Salmerón, L.** (2016). ¿Son realmente tan buenos los nativos digitales? Relación entre las habilidades digitales y la lectura digital. *Anales de Psicología, 32*, 89-97. [Factor impacto: 0,871; Q3; PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY]
- Braten, I., **Salmerón, L.**, & Stromso, H. (2016). Who Said That? Investigating the Plausibility-Induced Source Focusing Assumption with Norwegian Undergraduate Readers. *Contemporary Educational Psychology, 6*, 253-262. [Factor impacto: 3,549; Q1; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]

AÑO 2017

- **Salmerón, L.**, Abu Mallouh, R., & Kammerer, Y. (2017). Location of navigation menus in websites: an experimental study with Arabic users. *Universal Access in the Information Society, 16*, 191-196. [Factor impacto: 1,176; Q3; ERGONOMICS]
- Mañá, A., Vidal-Abarca, E., & **Salmerón, L.** (2017). Effect of delay on search decisions in a task-oriented Reading environment. *Metacognition and Learning, 12*, 113-130. [Factor impacto: 3706; Q1; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]
- García-Blanco, A. C., **Salmerón, L.**, & Perea, M. (2017). Inhibitory control for emotional and neutral scenes in competition: An eye-tracking study in bipolar disorder. *Biological Psychology, 127*, 82-88. [Factor impacto: 2891; Q1; PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL]
- **Salmerón, L.**, Naumann, J., García, V., & Fajardo, I. (2017). Scanning and deep processing of information in hypertext: An eye-tracking and cued retrospective think-aloud study. *Journal of Computer Assisted Learning, 33*, 222-233. [Factor impacto: 1859; Q2; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]

AÑO 2018

- **Salmerón, L.**, García, A., & Vidal-Abarca, E. (2018). The development of adolescents' comprehension-based Internet reading skills. *Learning and Individual Differences, 61*, 31-39. [Factor impacto: 1,809; Q2; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]
- **Salmerón, L.**, Gil, L., & Bråten, I. (2018). Effects of reading real versus print-out versions of multiple documents on students' sourcing and integrated understanding.

Contemporary Educational Psychology, 52, 25-35. [Factor impacto: 2,484; Q1; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]

- Pérez, A., Potocki, A., Stadtler, M., Macedo-Rouet, M., Paul, J., **Salmerón, L.**, Rouet, J-F. (2018). Fostering Teenagers' Assessment of Information Reliability: Effects of a Classroom Intervention focused on Critical Source Dimensions. *Learning and Instruction*, 58, 53-64. [Factor impacto: 3,917; Q1; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]
- **Salmerón, L.**, García, A., & Vidal-Abarca, E. (2018). WebLEC: A test to assess adolescents' Internet reading literacy skills. *Psicothema*, 30, 388-394. [Factor impacto: 1,551; Q2; PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY]
- Delgado, P., Vargas, C., Ackerman, R., & **Salmerón, L.** (2018). Don't throw away your printed books: A meta-analysis on the effects of reading media on comprehension. *Educational Research Review*, 25, 23-38. [Factor impacto: 5,204; Q1; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]
- **Salmerón, L.**, Gil, L., & Bråten, I. (2018). Using eye-tracking to assess sourcing during multiple document reading: A critical analysis. *Frontline Learning Research*, 6, 105-122.

AÑO 2019


- Latini, N., Bråten, I., Anmarkrud, Ø., & **Salmerón, L.** (2019). Investigating effects of reading medium and reading purpose on behavioral engagement and textual integration in a multiple text context. *Contemporary Educational Psychology*, 59, 101797. [Factor impacto: 2,863; Q1; PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL]
- Sanchiz, M., Lemarié, A., Chevalier, A., Cegarra, J., Pauvel, P.V., **Salmerón, L.**, Amadiou, F. (2019). Investigating multimedia effects on concept map building: Impact on map quality, information processing and learning outcome. *Education and Information Technologies*, 24, 3645-3667.
- **Salmerón, L.**, & Delgado, P. (2019). Análisis crítico sobre los efectos de las tecnologías digitales en la lectura y el aprendizaje. *Cultura y Educación*, 31, 465-480. [Factor impacto: 0,727; Q4; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]
- Delgado, P., Avila, V., Fajardo, I., & **Salmerón, L.** (2019). Training young adults with intellectual disability to read critically on the Internet. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 32, 666-677. [Factor impacto: 1,909; Q1; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]
- Macedo-Rouet, M., Potocki, A., Scharrer, L., Ros, C., Stadtler, M., **Salmerón, L.**, & Rouet, J-F. (2019). How good is this page? Benefits and limits of prompting on adolescents' evaluation of Web information quality. *Reading Research Quarterly*, 54, 299-321. [Factor impacto: 3,543; Q1; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]
- **Salmerón, L.**, Fajardo, I., & Gómez, M. (2019). Selection and evaluation of Internet information by adults with intellectual disabilities. *European Journal of Special Needs Education*, 34, 272-284. [Factor impacto: 1,184; Q3; EDUCATION, SPECIAL]
- **Salmerón, L.**, & Llorens, A. (2019). Instruction of digital reading strategies based on eye-movements modeling examples. *Journal of Educational Computing Research*, 57, 343-359. [Factor impacto: 2,18; Q2; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]
- Andresen, A., Anmarkrud, Ø., **Salmerón, L.**, & Bråten, I. (2019). Processing and learning from multiple sources: A comparative case study of students with dyslexia

working in a multiple source multimedia context. *Frontline Learning Research*, 7(3), 1-26.

AÑO 2020

- **Salmerón, L.,** Delgado, P., & Mason, L. (2020). Using eye-movement modeling examples to improve critical reading of multiple webpages on a conflicting topic. *Journal of Computer Assisted Learning*. [Factor impacto: 2,126; Q2; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]
- Latini, N., Bråten, I., & **Salmerón, L.** (2020). Does reading medium affect processing and integration of textual and pictorial information? A multimedia eye-tracking study. *Contemporary Educational Psychology*, 62, 101870. [Factor impacto: 2,863; Q1; PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL]
- Delgado, P., Stang Lund, E., **Salmerón, L.** & Bråten, I. (2020). To click or not to click: investigating conflict detection and sourcing in a multiple document hypertext environment. *Reading and Writing*. [Factor impacto: 1,445; Q3; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]
- **Salmerón, L.,** Sampietro, A., & Delgado, P. (2020). Using Internet videos to learn about controversies: Evaluation and integration of multiple and multimodal documents by primary school students. *Computers & Education*, 148, 103796. [Factor impacto: 5,296; Q1; COMPUTER SCIENCE, INTERDISCIPLINARY APPLICATIONS]
- Macedo-Rouet, M., **Salmerón, L.,** Ros, C., Pérez, A., Stadtler, M., & Rouet, J-F. (2020). Are frequent users of social network sites good information evaluators? An investigation of adolescents' sourcing abilities, *Infancia y Aprendizaje*, 43, 101-138. [Factor impacto: 0,907; Q4; PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL]
- Potocki, A., De Pereyra, G., Ros, C., Macedo-Rouet, M., Stadtler, M., **Salmerón, L.,** & Rouet, J-F. (2020). The development of source evaluation skills during adolescence: exploring different levels of source processing and their relationships, *Infancia y Aprendizaje*, 43, 19-59. [Factor impacto: 0,907; Q4; PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL]
- **Salmerón, L.,** Arfé, B., Avila, V., Cerdán, R., De Sixte, R., Delgado, P., Fajardo, I., Ferrer, A., García, M., Gil, L., Gómez-Merino, N., Jáñez, A., Lluch, G., Mañá, S., Mason, L., Natalizi, F., Pi, M., Ramos, L., Ramos, M., Roca, J., Rosa, E., Rosales, J., Rubio, A., Serrano-Mendizábal, M., Skrobiszewska, N., Vargas, C., Vergara-Martínez, M., & Perea, M. (2020). READ-COGvid: A database from reading and media habits during COVID-19 confinement in Spain and Italy. *Frontiers in Psychology*. [Factor impacto: 2,129; Q1; PSYQUIATRY & PSYCHOLOGY]

AÑO 2021

- Delgado, P., & **Salmerón, L.** (2021). The inattentive on-screen reading: Reading medium affects attention and reading comprehension under time pressure. *Learning and Instruction*, 71, 101396. [Factor impacto: 3,323; Q1; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH]
- 

8. OTRAS PUBLICACIONES

8.1. PUBLICACIONES (DIVULGACIÓN / TRANSFERENCIA)

- Arco, J.L., Heilborn, V. & **Salmerón, L.** (2002). Guía psicopedagógica para universitarios: estrategias para afrontar con éxito dificultades de la vida universitaria. Publicaciones de la Universidad de Granada.
- **Salmerón, L.** (2011). ¿Por qué realizar un examen mejora nuestro aprendizaje? Lecciones científicas y educativas del efecto del test. *Ciencia Cognitiva*, 5:1, 19-21
- García, V., & **Salmerón, L.** (2018). El uso de Wikipedia en educación Primaria: complejidades y retos. *Aula Innovación*, 275, 33-38.
- Delgado, P., & **Salmerón, L.** (2018). El libro no ha muerto: Desventaja meta-cognitiva de la lectura en pantalla. *Ciencia Cognitiva*, 12, 36-38.
- Delgado, P., Avila, V., Fajardo, I. & **Salmerón, L.** (2018). Programa de lectura crítica en Internet para jóvenes con discapacidad intelectual. *Revista Española de Discapacidad*, 6, 229-245.
- Delgado, P., **Salmerón, L.**, & Vargas, C. (2019). La lectura digital, en desventaja. *Mente y Cerebro*, noviembre/diciembre 2019.
- Gil, L., Delgado, P., Vargas, C., Vergara, M., & **Salmerón, L.** (2020). La lectura en pantalla en las aulas, *Textos*.

9. OTROS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Ver apartados anteriores 6-8.

10. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SUBVENCIONADOS

10.1 PROYECTOS COMO INVESTIGADOR PRINCIPAL

- Título: Estudio on-line de la lectura electrónica en jóvenes: movimientos oculares, pensamiento en voz alta y navegación.
Financiación: Ministerio de Ciencia e Innovación (EDU2011-25885)
Entidad: Universitat de València
Duración. Enero 2011 / diciembre 2013.
- Título: Lectura crítica en Internet: evaluación, desarrollo e intervención.
Financiación: Ministerio de Economía y Competitividad (EDU2014-59422-P)
Entidad: Universitat de València
Duración. Enero 2014 / diciembre 2017.
- Título: Avanzando en las habilidades de alfabetización del siglo XXI: comprensión, integración y evaluación de información multimodal.
Financiación: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (EDU2017-87626-P)
Entidad: Universitat de València
Duración. Enero 2018 / diciembre 2020.
Codirección con Inmaculada Fajardo Bravo.
- Título: Investigación neuroeducativa sobre el efecto de superioridad del papel.
Financiación: Fundación BBVA
Entidad: Universitat de València
Duración. Abril 2019 / abril 2021.

10.2 PROYECTOS COMO MIEMBRO DEL EQUIPO INVESTIGADOR

- Título: Estudio empírico de patrones de acceso a la web para mejorar la accesibilidad cognitiva de usuarios sordos. (IMSERSO). Entidad: Universidad de Granada
Duración. Enero / diciembre 2002.
Responsable: Julio Abascal (Universidad del País Vasco).
- Título: Procesos cognitivos en la comprensión de textos en sistemas hipertexto: el papel de las estrategias de navegación en la comprensión. (DGICYT-MEC)

Entidad: Departamento de Psicología Experimental. Universidad de Granada.
Duración: Enero 2004 – Junio 2006.
Responsable: Jose Juan Cañas (Universidad de Granada).

- Título: Respuesta al desafío de PISA 2003: análisis, diagnóstico y mejora de las habilidades de lectura. Proyecto nº SEJ2005-04500/EDUC del Ministerio de Educación y Ciencia (2005-2008)
Entidad: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (Universidad de Valencia).
Duración: Marzo 2007 – Diciembre 2008. Responsable del Proyecto: Eduardo Vidal-Abarca (Universidad de Valencia)
- Título: Evaluación de competencias de lectura en ESO siguiendo el esquema PISA: diagnóstico de alumnos. Proyecto MEPSD2008-B22 del Ministerio Educación, Política Social y Deporte (2009).
Entidad: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (Universidad de Valencia).
Duración: Enero 2009 – Diciembre 2009. Responsable del Proyecto: Eduardo Vidal-Abarca (Universidad de Valencia)
- Título: Lectura Fácil: Elaboración y difusión de materiales y análisis de la experiencia de usuario. Proyecto financiado por la Fundación ONCE. Entidad: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (Universidad de Valencia). Duración: Enero 2009 – Diciembre 2009.
Responsable: Inmaculada Fajardo Bravo (Universidad de Valencia)
- Título: Competencias para la capacidad de lectura de PISA: procesos, diagnóstico e intervención educativa. Proyecto SEJ2008-03072/EDUC del Ministerio de Ciencia y Tecnología (2009-2011).
Entidad: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (Universidad de Valencia).
Duración: Enero 2009 – Diciembre 2011.
Responsable: Eduardo Vidal-Abarca (Universidad de Valencia)
- Título: Dynamic Assessment of Reading Comprehension Level of secondary school students by Technological Support. Proyecto del Ministerio Educación, Política Social y Deporte (2010).
Entidad: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (Universidad de Valencia).
Duración: Junio 2010 – Mayo 2011.
Responsable: Eduardo Vidal-Abarca (Universidad de Valencia)
- Título: Desarrollo de dispositivos inteligentes de enseñanza y evaluación de contenidos curriculares y competencias básicas. Proyectos para grupos de excelencia PROMETEO, Generalitat Valenciana.
Entidad: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (Universidad de Valencia).

Duración: 2013-2015.

Responsable: Eduardo Vidal-Abarca (Universidad de Valencia)

- Título: Evolution of reading in the age of digitisation (E-READ). COST-Action, EU Framework Programme Horizon 2020.

Duración: 2014-2018.

Responsable: Anne Mangen (University of Stavanger, Norway)

11. COMUNICACIONES Y PONENCIAS PRESENTADAS A CONGRESOS

11.1. PRESENTACIONES EN REUNIONES CIENTÍFICAS

AÑO 2001

- Salmerón, H, Aguaded, E. & **Salmerón, L.** (2001). Diagnóstico en aulas multiculturales. Ponencia presentada en el congreso “De la integración a la escuela para todos”, Almería (España).
- Cañas, J.J., Antolí, A., Chisalita, C., **Salmerón, L.** & Escudero, J.T. (2001). Working memory models of mental models of physical systems. Ponencia presentada en la III Internacional Conference on Memory, Valencia (España).
- Cañas, J.J., Antolí, A., Barquier, P., Castillo, A., Fajardo, I. Gámez, P. & **Salmerón, L.** (2001). Representación mental de los conceptos, objetos y personas implicados en una tarea realizada en una interfaz. Ponencia presentada en el 2º Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador, Salamanca (España).
- Cañas, J.J., Antolí, A., Fajardo, I. & **Salmerón, L.** (2001). Cognitive inflexibility and the development and use of strategies for solving complex dynamic problems. Effects of different types of training. Ponencia presentada en el I Workshop on Cognitive Research with Microworlds, Granada (España).
- Cañas, J.J., Fajardo, I., Antolí, A. & **Salmerón, L.** (2001). Mental workload in dynamic tasks: elaboration of a subjective instrument of measure. Póster presentado en el I Workshop on Cognitive Research with Microworlds, Granada (España).

AÑO 2002

- **Salmerón, L.**, Cañas, J., Gea, M., Fajardo, I., Antolí, A. & Abascal, J. (2002). Análisis de la adquisición del conocimiento en sistemas hipertexto a partir de las estrategias de navegación del usuario. Ponencia presentada en las VII Jornadas de ingeniería del software y bases de datos. Taller de Sistemas Hipermedia Colaborativos y Adaptativos. El Escorial, Madrid (España).
- **Salmerón L.**, Cañas J.J., Antolí A. & Fajardo I. (2002). Codificación de los Modelos Mentales de Sistemas Físicos en la Memoria Operativa. Ponencia presentada en el IV Congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental, Oviedo, (España).
- Antolí, A., Cañas, J.J., Fajardo, I. & **Salmerón, L.** (2002). Inflexibilidad cognitiva en el uso de estrategias en tareas de solución de problemas complejos y dinámicos. Efectos de diferentes tipos de entrenamiento. Ponencia presentada en el IV Congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental, Oviedo, (España).
- Cañas J. J., Fajardo I., Antolí A. & **Salmerón L.** (2002). Control Estimular en Tareas Complejas y Dinámicas. Poster presentado en el IV Congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental, Oviedo, (España).

- **Salmerón, L.**, Cañas, J., Gea, M., Fajardo, I., Antolí, A. & Abascal, J. (2002). Análisis de la adquisición del conocimiento en sistemas hipertexto a partir de las estrategias de navegación del usuario. Ponencia presentada en el Workshop de Investigación sobre nuevos paradigmas de interacción en entornos colaborativos aplicados a la gestión y difusión del Patrimonio cultural, Granada (España).
- Cañas, J.J., **Salmerón, L.**, Antolí, A. & Fajardo, I. (2002). Propuesta de Guía de Diseño Basada en el Modelo Mental del Usuario. Ponencia presentada en el 3º Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador, Leganés, Madrid (España).
- Fajardo, I., Cañas, J.J., Antolí, A. & **Salmerón, L.** (2002). Accesibilidad Cognitiva de los Sordos a la Web. Ponencia presentada en el 3º Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador, Leganés, Madrid (España).
- Cañas, J.J., Antolí, A., Fajardo, I. & **Salmerón, L.** (2002). Cognitive flexibility and adaptability to environmental changes in dynamic complex tasks. Ponencia presentada en la 11th European Conference on Cognitive Ergonomics, Catania, (Italia).

AÑO 2003

- **Salmerón, L.**, Fajardo, I. & Cañas, J.J. (2003). Las estrategias de navegación reflejan la adquisición de conocimiento de los usuarios. Ponencia presentada en el 4º Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador, Vigo (España).
- **Salmerón, L.**, Fajardo, I. & Cañas, J.J. (2003). An Online Method For Assessing Text Comprehension In Hypertext Systems. Ponencia presentada en el 13 Meeting of the Society for Text and Discourse, Madrid (España).
- Cañas, J.J., **Salmerón, L.** & Fajardo, I. (2003). An Online Method For Assessing Text Comprehension In Hypertext Systems. Ponencia presentada en la XIII Conference of the European Society for Cognitive Psychology, Granada (España).
- Fajardo, I., Cañas, J.J. & **Salmerón, L.** (2003). Impact Of Sign Language On Working Memory: Evidence From Complex Dynamic Tasks. Póster presentado en la XIII Conference of the European Society for Cognitive Psychology, Granada (España).
- **Salmerón, L.**, Cañas, J., Fajardo, I. y Gea, M. (2003). Effects of perceptual and semantic grouping on the acquisition of hypertext conceptual models. Ponencia presentada en el 10th International Conference on Human - Computer Interaction, Creta (Grecia).
- Fajardo, I., Cañas, J., **Salmerón, L.** y Abascal, J. (2003). Towards a Cognitive Accessibility Guideline based on Empirical Evidences of Deaf Users Web Interaction. Ponencia presentada en el 10th International Conference on Human - Computer Interaction, Creta (Grecia).

AÑO 2004

- **Salmerón, L.**, Cañas, J.J. & Fajardo, I. (2004). Efecto de la experiencia y agrupación semántica en la recuperación de información en hipertexto. Póster presentado en el V Congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental, Madrid, (España).
- Fajardo, I., Cañas, J.J., **Salmerón, L.** & Abascal, J. (2004). Distancia semántica e interacción con interfaces web gráficas en usuarios sordos y oyentes. Ponencia presentada en el 5º Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador, Lleida (España).
- **Salmerón, L.**, Kintsch, W. & Cañas, J.J. (2004). The role of coherence in hypertext comprehension. Poster presented at the 14 Meeting of the Society for Text and Discourse, Chicago (EEUU).

- **Salmerón, L.**, Kintsch, W. & Cañas, J.J. (2004). Coherence, interest and knowledge in learning from hypertext. Poster presented at the EARLI SIG-2 2004 meeting, Valencia (Spain).
- Cañas, J.J., **Salmerón, L.**, Fajardo, I., Madrid, I., Abascal, J. & Kintsch, W. (2004). Comprensión de textos en sistemas hipertexto en lectores oyentes y sordos. Ponencia presentada en las Jornadas sobre Comprensión del Texto y del Discurso, Madrid (Spain).

AÑO 2005

- **Salmerón, L.**, Fajardo, I., Madrid, I., Ojel-Jaramillo, J., Alvarez, V., González, F., Rodríguez, E. & Cañas, J. (2005). The relation between cognitive ergonomics and cognitive psychology. Ponencia presentada en la 9th European Congress of Psychology, Granada (España).
- Olmos, R.; León, J.A.; Cañas, J.J.; Escudero, I. & **Salmerón, L.** (2005). Método de análisis semántico computerizado (LSA) en la evaluación de resúmenes. Ponencia presentada en el IX Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, Granada (España).
- Antolí, A., Cañas, J. J., Fajardo, I. & **Salmerón, L.** (2005). Problemas asociados al uso inexperto de la técnica Card Sorting. Ponencia presentada en el 6º Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador, Granada (España).
- Fajardo, I., Cañas, J.J., **Salmerón, L.**, & Abascal, J. (2005). Spatial memory in hypertext information retrieval. Ponencia presentada en la First International conference on Methods and Technologies for Learning, Palermo (Italia).
- Madrid, I., **Salmerón, L.**, Cañas, J.J., & Fajardo, I. (2005). Cognitive factors related to text comprehension with hypertext overviews. Póster presentado en la First International conference on Methods and Technologies for Learning, Palermo (Italia).
- León, J. A., Escudero, I., Olmos, R., Cañas, J. J. & **Salmerón, L.** (2005). Assessing short summaries with human judgments procedure and latent semantic analysis in narrative and expository texts. Ponencia presentada en el Psychonomic Society 46th Annual Meeting, Toronto (Canada).

AÑO 2006

- **Salmerón, L.**, Baccino, T. & Cañas, J. (2006). How prior knowledge and text coherence affect eye fixations in hypertext overviews. Presented at the 28 Annual meeting of the Cognitive Science Society, Vancouver (Canada).
- **Salmerón, L.** (2006). Influencia de la coherencia textual y el conocimiento previo en los juicios de metacomprehenion. Poster presented at the VI Congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental, Santiago de Compostela, (España).
- Madrid, R. I., **Salmerón, L.** y Cañas, J.J. (2006). Factores cognitivos relacionados con la comprensión de textos en sistemas hipertexto usando vista previa de contenidos. Poster presented at the VI Congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental, Santiago de Compostela, (España).
- **Salmerón, L.**, Kintsch, W. & Cañas, J.J. (2006). The role of metacomprehenion skill on the selection of reading strategies in hypertext. Poster presented at the EARLI SIG-2 2006 meeting, Nottingham (UK).
- León, J. A., Olmos, R., Cañas, J. J., Escudero, I., & **Salmerón, L.** (2006). Assessing short summaries with human judgments procedure and latent semantic analysis in different

academic levels. Poster presented at the 16 Meeting of the Society for Text and Discourse, Minneapolis (EEUU).

- Madrid, R. I., **Salmerón, L.**, & Cañas. (2006). Hacia un modelo de aprendizaje con hipertextos. Ponencia presentada en el 7º Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador, Puertollano, Ciudad Real (España).

AÑO 2007

- **Salmerón, L.** & Kintsch, W. (2007). Using background color to improve sentence memory. Poster presented at the 17th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Glasgow, Scotland (UK).
- **Salmerón, L.**, Baccino, T, & Cañas, J.J. (2007). How overview processing strategies affect comprehension in hypertext. Talk presented at the 17th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Glasgow, Scotland (UK).

AÑO 2008

- **Salmerón, L.** (2008). Sistema automatizado de evaluación y diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes. Jornadas de presentación: proyectos de utilización de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. Vicerectorat de Convergència Europea i Qualitat, Universitat de València.
- **Salmerón, L.**, Arizo, S., García, V., Vidal-Abarca, E., Gilabert, R., Ruzafa, M. & Llacer, E. (2008). Automated essay grading considering dissimilarity from incorrect responses. Presentation at the International Technology, Education and Development Conference 2008, Valencia (Spain).
- Vidal-Abarca, E., Cerdán, R., **Salmerón, L.**, Martínez, T., Gilabert, R., Gil, L. & Mañá, A. (2008). Read&Answer, a tool to record on-line text processing measures in complex task environments. Talk presented at the Workshop on Cognition and the Web: Information Processing, Comprehension and Learning, Granada (Spain).
- **Salmerón, L.**, Kintsch, W., & Kintsch, E. (2008). Self-regulated learning and link selection strategies in hypertext. Talk presented at the Workshop on Cognition and the Web: Information Processing, Comprehension and Learning, Granada (Spain).
- Vidal-Abarca, E., Gil, L., **Salmerón, L.**, Bråten, I. & Strømsø, H. (2008). Effect of epistemological beliefs on processing complex documents. Talk presented at the XXIX International Congress of Psychology, Berlin (Germany).
- **Salmerón, L.**, Gil, L., Vidal-Abarca, E., Bråten, I. & Strømsø, H. (2008). Epistemological beliefs and learning from graphical overviews. Talk presented at the EARLI SIG-2 2008 meeting, Tilburg (The Netherlands).
- **Salmerón, L.**, Arizo, S., García, V., Vidal-Abarca, E., Gilabert, R., Ruzafa, M. & Llacer, E. (2008). Improving automatic learning assessment through the analysis of students' misconceptions. Workshop 'Understanding complex information', Valencia, Spain.

AÑO 2009

- **Salmerón, L.**, Gil, L., Vidal-Abarca, E., Bråten, I. & Strømsø, H. (2009). Google-like interfaces do not facilitate learning from multiple documents. Talk presented at the EARLI 2009 meeting, Amsterdam (The Netherlands).

- **Salmerón, L.,** Mañá, A., Vidal-Abarca, E., Martínez, T., & Gil, L. (2009). Reading strategies in PISA-like tasks. Talk presented at the 19th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Rotterdam (The Netherlands).
- Vidal-Abarca, E., **Salmerón, L.,** Mañá, A., Martínez, T., & Gil, L. (2009). Strategic reading in PISA-like tasks. Talk presented at the PISA research conference 2009, Kiel (Germany).

AÑO 2010

- **Salmerón, L.,** Cerdán, R., Naumann, J., García, V., García-Carrión, P., & Tavares, G. (2010). Semantic vs. superficial processing of hyperlinks in a Wikipedia reading task. Poster presented at the First joint meeting of the Experimental Psychology Society (EPS) and the Spanish Experimental Psychological Society (SEPEX), Granada, Spain.
- García, V., & **Salmerón, L.** (2010). Cognitive factors involved in paper and electronic reading comprehension of sixth graders. Poster presented at the First joint meeting of the Experimental Psychology Society (EPS) and the Spanish Experimental Psychological Society (SEPEX), Granada, Spain.
- Llorens, A.C., **Salmerón, L.,** & Vidal-Abarca, E. (2010). Text availability, segmentation, and the construction of mental representations during reading. Poster presented at the 20th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Chicago (EEUU).
- **Salmerón, L.,** Kammerer, Y., Llorens, A., & García-Carrión, P. (2010). In Google we trust? Domain knowledge and students' Web page selections when searching for a controversial topic. Talk presented at the EARLI SIG-2 2010 meeting, Tübingen (Germany).
- García, V., & **Salmerón, L.** (2010). Effects of paper and navigational overviews on sixth-graders' comprehension. Talk presented at the EARLI SIG-6-7 2010 meeting, Ulm (Germany).
- **Salmerón, L.,** Cerdán, R., García-Carrión, P., Naumann, J., & Tavares, G. (2010). Students' navigation in a Wikipedia reading task. Talk presented at the EARLI SIG-6-7 2010 meeting, Ulm (Germany).
- **Salmerón, L.,** García-Carrión, P., Gil, L., & Vidal-Abarca, E. (2010). Promoting students' integration of multiple web documents through task and interface design. Talk presented at the workshop 'Comprehending multiple documents on the Internet. The road to the public engagement with science in the 21st century', Münster (Germany).

AÑO 2011

- **Salmerón, L.,** García-Carrión, P., Cerdán, R., & Naumann, J. (2011). Selection strategies of hyperlinks in a Wikipedia reading task: Literal versus semantic matching. Talk at EARLI 2011 meeting, Exeter, UK.
- Vidal-Abarca, E., Martínez, T., **Salmerón, L.,** Gilabert, R., Llorens, A.C., Mañá, A. (2011). CompLEC: A technological tool to assess task-oriented reading skills of high-school students. Talk at EARLI 2011 meeting, Exeter, UK.
- Llorens, A., & **Salmerón, L.** (2011). Prior knowledge and interest play different roles depending on text availability. Poster presented at the 21th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Poitiers (France).
- **Salmerón, L.,** Cerdán, R., García-Carrión, P., & Naumann, J. (2011). Undergraduate students' navigation in a Wikipedia document. Poster presented at the 21th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Poitiers (France).

- Tavares, G., Fajardo, I., Avila, V., Ferrer, A., & **Salmerón, L.** (2011). Eye tracking evidence for pronoun resolution in young Spanish students with intellectual disability. Poster presented at the XVII Conference of the European Society for Cognitive Psychology, Donostia (España).
- **Salmerón, L.**, García, V., García-Carrión, P., Rouet, J-F., & Macedo-Rouet, M. (2011). Which e-advice should you follow? Impact of author and message cues on children's recommendations in web forums. Workshop on Multiple-Documents Literacy, Oslo (Norway).

AÑO 2012

- **Salmerón, L.**, García, V., Rouet, J-F., & Macedo-Rouet, M. (2012). How children deal with conflicting advice in web forums: Impact of author and message cues. Talk at American Educational Research Association, Toronto (Canada).
- Amadiou, F., Cegarra, J., **Salmerón, L.**, Chevalier, A., Lemarié, J., & Blat, S. (2012). Comprehension and Interaction with hypertexts Structure: self-structured concepts map. Workshop 'Learning from electronic documents'. University of Toulouse (France).
- **Salmerón, L.**, Vidal-Abarca, E., Fajardo, I., Cerdán, R., García, V., & Osma, I. (2012). WebLEC: a test to measure reading literacy skills in the electronic environment. Talk presented at the EARLI SIG-6-7 2012 meeting, Bari (Italy).
- **Salmerón, L.**, & Kammerer, Y. (2012). Selecting pages from Google to learn about a controversial topic: the role of epistemic beliefs. Meeting EARLI SIG 2 Comprehension of Text and Graphics, Grenoble (France).
- Rouet, J-F., Ros, C., de Pereyra, G., Macedo-Rouet, M. & **Salmerón, L.** (2012). Teenage readers' evaluation of Web links: The role of reading skills and epistemic beliefs. Meeting EARLI SIG 2 Comprehension of Text and Graphics, Grenoble (France).
- Amadiou, F., Cegarra, J., **Salmerón, L.**, Lemarié, J., Chevalier, A., Blat, S. (2012). Effects of constructing concept maps while navigating in a hypertext. Meeting EARLI SIG 2 Comprehension of Text and Graphics, Grenoble (France).
- Tavares, G., Fajardo, I., Avila, V., **Salmerón, L.**, & Ferrer, A. (2012). Detección de inconsistencias pronominales en lectores con discapacidad intelectual: evidencias a partir de los movimientos oculares. XXVIII Congreso Internacional AELFA – Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología.

AÑO 2013

- **Salmerón, L.**, Kammerer, Y., & García-Carrión, P. (2013). Using Google to learn about a controversial topic: the role of topic-specific epistemic beliefs in students' navigation behavior. Talk at American Educational Research Association, San Francisco (USA).
- García, V., **Salmerón, L.**, Amadiou, F., & Cegarra, J. (2013). Students' construction of navigable concept maps in hypertext. Presentation at the International Technology, Education and Development Conference 2013, Valencia (Spain).
- **Salmerón, L.**, Fajardo, I., García, V., & Naumann, J. (2013). Students' Reading strategies in Wikipedia: combination of eye-movements, navigation decisions and think aloud. Poster presented at the International Technology, Education and Development Conference 2013, Valencia (Spain).

- Amadiou, F., Cegarra, J., **Salmerón, L.**, Lemarié, J., Chevalier, A., & Paubel, P.V. (2013). Does elaborating concept maps in hypertexts support comprehension? Talk at EARLI 2013 meeting, Munich (Germany).
- **Salmerón, L.**, Naumann, J., & Vidal-Abarca, E. (2013). How hypertext navigation skills develop across secondary school. Talk at EARLI 2013 meeting, Munich (Germany).
- Amadiou, F., Cegarra, J., Paubel, P.V., Lemarié, J., Chevalier, A., & **Salmeron, L.** (2013). Concept mapping in a hypertext environment: starting by reading text sections or building a map? 6th International Cognitive Load Theory Conference, Toulouse (France).
- **Salmerón, L.**, Naumann, J., García, V., & Fajardo, I. (2013). Word matching and semantic overlap as hyperlink utility cues. Poster presented at the 23th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Valencia (Spain).
- Ferguson, L., Bråten, I., & **Salmerón, L.** (2013). Motivation, processing and comprehension differences in student profiles of knowledge and epistemic beliefs. Poster presented at the 23th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Valencia (Spain).
- Rouet, J-F., Ros, C., Pereyra, G., Macedo-Rouet, M., & **Salmerón, L.** (2013). Teenagers' developing awareness of source quality. Poster presented at the 23th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Valencia (Spain).
- **Salmerón, L.**, Naumann, J., Gómez, M., & Fajardo, I. (2013). Reading online in students with typical development and with intellectual disabilities. Workshop on Multiple Document Literacy, Münster (Germany).
- Amadiou, F., Cegarra, J., Paubel, P.V., Lemarié, J., Chevalier, A., & **Salmeron, L.** (2013). When reading texts while a building task of a concept map? Workshop: learning from electronic documents, Toulouse (France).
- **Salmerón, L.**, García, V., Fajardo, I., & Naumann, J. (2013). Is skimming an effective strategy for hypertext comprehension? Workshop: learning from electronic documents, Toulouse (France).
- Lemarié, J., Amadiou, F., **Salmerón, L.**, & Lorch, R. (2013). Measuring how comprehension evolves during a map building vs. map studying task. Workshop: learning from electronic documents, Toulouse (France).
- **Salmerón, L.**, Fajardo, I., García, V., & Naumann, J. (2013). Hypertext comprehension: Skimming and structure strategies. Póster presentado en el Congreso Internacional sobre Tendencias Actuales en el Estudio de la Lectura, Madrid.
- García, V., **Salmerón, L.**, Amadiou, F., & Cegarra, J. (2013). Construction of navigable concept maps in hypertext and reading comprehension. Póster en el Congreso Internacional sobre Tendencias Actuales en el Estudio de la Lectura, Madrid.

AÑO 2014

- Lemarié, J., Amadiou, F., **Salmeron, L.**, Cegarra, J., Paubel, P.V., & Chevalier, A. (2014). Measuring how comprehension evolves during a concept mapping vs. map studying task. 7th International Cognitive Load Theory Conference, Taipei (Taiwan).
- **Salmerón, L.**, Naumann, J., García, V., & Fajardo, I. (2014). Scanning and deep processing of information in hypertext: a cued retrospective think aloud study. EARLI SIG-2 2014 meeting, Rotterdam (The Netherlands).

- Fajardo, I., Avila, V., Gil, L., Ferrer, A., **Salmerón, L.**, Gómez, M., & Gelormini, C. (2014). Type of anaphor effect's in readers with Intellectual Disability: What eye movements say. EARLI SIG-2 2014 meeting, Rotterdam (The Netherlands).
- Amadiou, F., **Salmeron, L.**, Cegarra, J., Paubel, P.V., Lemarié, J., & Chevalier, A. (2014). Prior knowledge and coherence processing in concept mapping from hypertext. EARLI SIG-2 2014 meeting, Rotterdam (The Netherlands).
- Lemarié, J., Amadiou, F., **Salmeron, L.**, Cegarra, J., Paubel, P.V., & Chevalier, A. (2014). Effects of building vs. studying a concept map on hypertext comprehension. EARLI SIG-2 2014 meeting, Rotterdam (The Netherlands).
- Kammerer, Y., **Salmerón, L.**, & Gil, L. (2014). The role of topic-specific epistemic beliefs in students' sourcing on the internet: a multi-method study. EARLI SIG-6-7 2014 meeting, Rotterdam (The Netherlands).
- Kammerer, Y., **Salmerón, L.**, & Gil, L. (2014). The role of topic-specific epistemic beliefs in students' sourcing on the internet. 24th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse, Chicago (USA).
- **Salmerón, L.**, Llorens, A.C. & Inmaculada Fajardo, I. (2014). Training hypertext reading strategies using eye-movement modeling: a pilot study. Workshop: learning from electronic documents, Toulouse (France).
- **Salmerón, L.**, & Llorens, A. (2014). Exploring the bias towards expert messages in SQA forums. Workshop on Multiple Document Literacy, Valencia (Spain). Workshop on Multiple Document Literacy, Valencia (Spain).
- Paul, J., de Pereyra, G., Stadtler, M., Potocki, A., **Salmeron, L.**, Macedo-Rouet, M., Bromme, R., Rouet, J-F. (2014). MD-SKILLS : an international project to study and foster 9th Grade students' multiple document literacy. Workshop on Multiple Document Literacy, Valencia (Spain).
- **Salmerón, L.**, Gil, L., Llorens, A.C., Bråten, I., & Strømsø, H.I. (2014). Reading multiple real documents: a pilot study. Workshop on Multiple Document Literacy, Valencia (Spain).

AÑO 2015

- Chevalier, A., Cegarra, J., Amadiou, F., Lemarié, J. & **Salmeron, L.** (2015). Rôle des connaissances antérieures et de la consigne dans la compréhension et la conception de cartes conceptuelles. 8ème conférence de Psychologie Ergonomique, Aix-en-Provence (France).
- Fajardo, Ferrer, Ávila, Gil, **Salmerón y Gómez** (2015). Aportes de la psicolingüística a la simplificación de textos. IX Jornadas Científicas Internacionales de investigación sobre personas con discapacidad, Salamanca.
- **Salmerón, L.**, Llorens, A.C. & Fajardo, I. (2015). Using eye-movement video modeling to train hypertext navigation strategies: a pilot study. EARLI 2015 meeting, Limasol (Cyprus).
- Amadiou, F., Lemarie, J., **Salmerón, L.**, Paubel, P-V., Cegarra, J., & Chevalier, A. (2015). Signaling macro-information in texts to support concept mapping. EARLI 2015 meeting, Limasol (Cyprus).
- Naumann, J., Goldhammer, F., & **Salmerón, L.** (2015). Processes and predictors of digital reading literacy: What we can and cannot learn from large-scale assessments. 13th European Conference on Psychological Assessment, Zurich (Switzerland).

- **Salmerón, L.**, Gil, L., Bråten, I., & Strømsø, H.I. (2015). Reading multiple real documents. Workshop on Multiple Document Literacy, Oslo (Norway).
- Macedo-Rouet, M., Paul, J., de Pereyra, G., **Salmeron, L.**, Potocki, A., Perez, A., Stadtler, M., & Rouet, J-F. (2015). MDSKILLS project - Fostering Multiple Document Literacy Skills: An update of recent results. Workshop on Multiple Document Literacy, Oslo (Norway).
- Andresen, A., Anmarkrud, Ø., **Salmerón, L.**, & Bråten, I. (2015). Variation in processing patterns of dyslexic adolescent readers working with conflicting web sites containing multiple representations - a multiple case study. Workshop on Multiple Document Literacy, Oslo (Norway).
- García-Blanco, Ana; **Salmerón, Ladislao**; Perea, Manuel (2015). Attentional capture by emotional scenes in bipolar disorder: evidence from a free-viewing task. European conference on eye movements. Austria.

AÑO 2016

- Naumann, J., & **Salmerón, L.** (2016). Effects of comprehension skill on digital reading are both mediated and moderated through navigation behavior. American Educational Research Association, Washington (USA).
- de Pereyra, G., Stadtler, M., Potocki, A., Paul, J., Macedo-Rouet, M., **Salmeron, L.**, Britt, A. & Rouet, J-F. (2016). Prompting Teenagers to Justify their Position Towards Conflicting Claims Improves their Assessment of Source Information. American Educational Research Association, Washington (USA).
- **Salmerón, L.**, Llorens, A., Macedo-Rouet, M., & Rouet, J-F. (2016). An expert-penalty effect in the use of social Q&A forums for learning. American Educational Research Association, Washington (USA).
- Andresen, A., Anmarkrud, O., **Salmerón, L.**, & Bråten, I. (2016). Dyslexic readers' learning in a web environment: A multiple case study. Twenty-Third Annual Meeting Society for the Scientific Study of Reading. Porto (Portugal).
- **Salmerón, L.**, & Naumann, J. (2016). Effects of navigation on digital reading are moderated by print comprehension skills. Twenty-Third Annual Meeting Society for the Scientific Study of Reading. Porto (Portugal).
- **Salmerón, L.**, Gil, L., Carrión, A., & Bråten, I. (2016). Is eye-tracking useful to assess sourcing in multiple documents? Meeting of the European Association for Learning and Instruction, SIG27. Oulu (Finland).
- **Salmerón, L.** (2016). Online measures of digital reading. Meeting of the European Association for Learning and Instruction, SIG27. Oulu (Finland).
- **Salmerón, L.**, Berry, B., Rouet, J-F. & Macedo-Rouet, M. (2016). Violation of competency-based expectations increases sourcing in SQA forums. Workshop on Multiple Document Literacy. Paris (France).
- Fajardo, I., Avila, V., Delgado, P. & **Salmerón, L.** (2016). Training students with intellectual disabilities to read critically on the Internet. Workshop on Multiple Document Literacy. Paris (France).
- Pérez, A., Potocki, A., Stadtler, M., Macedo-Rouet, M., Paul, J., **Salmerón, L.**, & Rouet, J-F. (2016). Training Teenagers to Evaluate Source Information: Expertise, Benevolence and Media Reliability. Workshop on Multiple Document Literacy. Paris (France).
- Stadtler, M., Paul, J., Pérez, A., Potocki, A., Macedo-Rouet, M., **Salmerón, L.**, Bromme, R., & Jean-François Rouet, J-F. (2016). An Intervention Promoting Ninth Graders' Sourcing

Skills: Implementation and Evaluation. Workshop on Multiple Document Literacy. Paris (France).

- **Salmerón, L.**, Delgado, P., Menéndez, J., Sales, A., & Satorres, E. (2016). Increased sourcing when Searching Personally Relevant Topics on the Internet: A Study with Old Adults. Annual meeting of the Society for Text and Discourse. Kassel (Germany).

AÑO 2017

- Panteliadis S., Antoniou F., **Salmerón L.**, Delgado P., Yehudah G., Ackerman R. (2017). Different performance in reading depending on the medium used, or electronic form? A meta-analysis. Meeting of the Hellenic Psychological Society, Thessaloniki (Greece).
- Macedo-Rouet, M., Pérez, A., Potocki, A., Stadtler, M., **Salmerón, L.**, Paul, J., & Rouet, J-F. (2017). Usages des réseaux sociaux et évaluation des sources d'informations par les adolescents : quels rapports entre connectivité et lecture critique ? Colloque internationale Pratiques sociales et apprentissages, Paris (France).
- Perea, M., **Salmerón, L.**, & García-Blanco, A. (2017). Inhibitory control for emotional and neutral scenes in competition: An eye-tracking study in bipolar disorder. European conference on eye movements, Wuppertal (Germany).
- Potocki, A., Perez, A., Macedo-Rouet, M., Stadtler, M., Paul, P., **Salmerón, L.**, Rouet, J-F. (2017). Entraîner les adolescents à l'évaluation critique des informations lues sur internet. 58eme Congrès Annuel de la Société Française de Psychologie, Nize (France).
- **Salmerón, L.**, Gil, L., Bråten, I. (2017). An Integrated Approach to Measuring Multiple Source Use. American Educational Research Association, San Antonio (USA).
- Delgado, P., & **Salmerón, L.** (2017). Reading on Print or on Tablet: An Eye-tracking Study. EARLI 2017 meeting, Tampere (Finland).
- García, V., **Salmerón, L.**, Amadiou, F. (2017). Learning to construct navigable concept maps with eye-movement modelling examples. EARLI 2017 meeting, Tampere (Finland).
- Delgado, P., Fajardo, I., Ávila, V., & **Salmerón, L.** (2017). Learning to read critically: an intervention with people with intellectual disabilities. EARLI 2017 meeting, Tampere (Finland).
- Stadtler, M., Paul, J., Pérez, A., **Salmerón, L.**, Macedo-Rouet, M., Bromme, R. (2017). "Critically Online". Teaching 9th Graders to Evaluate and Use Source Information while Reading. EARLI 2017 meeting, Tampere (Finland).
- Macedo-Rouet, M., Pérez, A., Potocki, A., Paul, J., **Salmerón, L.**, Rouet, J-F. (2017). What's with that source? Fostering 9th grade students' critical thinking about authors and media. EARLI 2017 meeting, Tampere (Finland).
- Fajardo, I., Ávila, V., Delgado, P., y **Salmerón, L.** (2017). Lectura Crítica en Internet para Personas con Discapacidad Intelectual: Resultados de un Programa de Formación. IV Jornadas Internacionales de Diversidad, Valencia (España).
- **Salmerón, L.**; Ziegelstein, K.; García, A.; Vidal-Abarca, E. (2017). Acquisition and Effects of Metatextual Knowledge on Internet Reading. Society for Text and Discourse, Philadelphia (USA).
- Delgado, Vargas, C., Ziegelstein, K., Antoniou, F., Padeliaou, S., Ben-Yehudah, G., Ackerman, R., **Salmerón, L.** (2017). Reading comprehension of print and digital texts: A meta-analysis. Books and screens and the reading brain, Vilnius (Lithuania).

- **Salmerón, L.,** Sampietro, A., Delgado, P., Ziegelstein, K., Fajardo, I. (2017). Young students' evaluation of multiple and multimodal documents. Workshop on Multiple Document Literacy. Tübingen (Germany).
- Macedo-Rouet, M., Potocki, A., Ros, C., Pérez, A., **Salmerón, L.,** Stadtler, M., & Rouet, J-F. (2017). Individual differences in adolescents' sourcing behavior: exploring the role of social networking and information search. Workshop on Multiple Document Literacy. Tübingen (Germany).
- Anmarkrud, Ø, Andresen, A., **Salmerón, L.,** Brante, E. & Bråten, I. (2017). Investigating multiple source use among students with and without dyslexia. Workshop on Multiple Document Literacy. Tübingen (Germany)

AÑO 2018

- **Salmeron, L.;** Delgado, P.; Sampietro, A.; Ziegelstein, K.; & Fajardo, I. (2018). Evaluation of Multiple and Multimodal Documents by Primary School Students. 28TH ANNUAL MEETING OF THE SOCIETY FOR TEXT & DISCOURSE, Brighton, UK.
- Potocki, A., de Pereyra, G.; Ros, C.; Macedo-Rouet, M.; Stadtler, M.; **Salmeron, L.;** Rouet, J-F. (2018). Assessing "extended" comprehension abilities: Development of source evaluation skills from childhood to young adulthood. Twenty-Fifth Annual Meeting of the Society for Scientific Study of Reading, Brighton, UK.
- Kammerer, Y.; **Salmerón, L.;** Gil, L. (2018). Learning about controversial scientific issues on the Internet: relations between attention to source information and sourcing and argumentation in essays. European Association for Learning and Instruction, SIG27. Warsaw (Poland).
- **Salmerón, L.,** Sampietro, A., & Delgado, P. (2018). Effect of instructions on students' online and offline sourcing while reading a controversial topic on the Internet. European Association for Learning and Instruction, SIG27. Warsaw (Poland).
- Ackerman, R., Ben-Yehudah, G., Delgado, P., Vargas, C., & **Salmeron, L.** (2018). Learning on paper or on screen? A meta-analysis of media effects on reading comprehension. The 5th conference of the Israeli Society for Cognitive Psychology (IsCoP), Acre, Israel.
- Ben-Yehudah, G., Ackerman, R., Delgado, P., Vargas, C., & **Salmeron, L.** (2018). A comparison of print-based and digital-based reading comprehension: A meta-analysis. The 13th Conference of Chais Research Center for the Integration of Technology in Education: Learning in the Technological Era, Raanana, Israel.
- **Salmerón, L.** (2018). Identifying predictors of high school students' digital reading. Workshop Variation in digital learning. Nijmegen, The Netherlands.
- Macedo-Rouet, M.; Perez, A.; Potocki, A.; Stadtler, M.; **Salmerón, L.;** Paul, J.; Rouet, J-F. (2018). Vers une lecture critique des sources sur internet - effets d'une intervention pédagogique auprès d'adolescents en classe de troisième. RUNED18- Usages du numérique en education. Lyon, France.
- Delgado, P.; Vargas, C.; Ackerman, R.; Ben-Yehudah, G.; **Salmeron, L.** (2018). A Meta-Analytical View on Paper-Based Versus Digital-Based Reading Comprehension. Annual meeting of the American Educational Research Association, Nueva York, EEUU.

AÑO 2019

- Delgado, P., and **Salmerón, L.** (2019). Conducting a meta-analysis. Symposium on Eye Tracking as a Tool to Study Digital Reading. Berlín, Germany.

- Latini, N., Bråten, I., Anmarkrud, Ø., and **Salmerón, L.** (2019). Investigating Effects of Reading Medium and Reading Purpose on Behavioral Engagement and Textual Integration in a Multiple Document Context. Meeting of the European Association for Learning and Instruction, Germany.
- **Salmerón, L.** (2019). Selection of irrelevant navigation paths during digital reading: Underlying cognitive processes. Opportunity versus Challenge: Exploring Usage of Log-File and Process Data in International Large Scale Assessments. Dublín, Irlanda.
- Anmarkrud, Ø., Latini, N., Braten, I., **Salmeron, L.** (2019). Reading Medium and Reading Purpose in a Multiple Document Context. European Association for Learning and Instruction, biannual meeting 2019.
- **Salmerón, L.** (2019). Fostering Undergraduate Students' Information Evaluation on the Internet. Reading in a digital environment, Regenesburg, Alemania.
- **Salmerón, L.** (2019). Search interfaces and learning about controversial topics. SALMM: First Workshop on Search as Learning with Multimedia Information, Niza, Francia.
- **Salmerón, L.,** Fajardo, I. (2019). ¿Aprenden los estudiantes igual con textos que con videos de Youtube? VII Jornadas ERI LECTURA: Investigación y Buenas Prácticas en Educación.

AÑO 2020

- Delgado, P., Gil, L., Vargas, C., Vergara, M., & **Salmerón, L.** (2020). Leer en tabletas digitales dificulta la comprensión de textos bajo presión temporal en estudiantes de Primaria. V Congreso Internacional de la Asociación Española de Comprensión Lectora. Lectura y Dificultades Lectoras.
- **Salmerón, L.** (2020). Aprenentatge amb vídeoblogs: posant a prova la hipòtesi de la superficialitat. Jornades de recerca en didàctica de la llengua – L'ús educatiu del vídeo en la formació de futurs docents.
- **Salmerón, L.,** Delgado, P., & Mason, L. (2020). Fostering students' "click restraint" when reading about conflicting topics on the Internet. Workshop on Multiple Document Literacy, Valencia.
- Sampietro, A., & **Salmerón, L.** (2020). The effect of incivility in a second language on attitudes about scientific topics. Workshop on Multiple Document Literacy, Valencia.
- Delgado, P., Stang Lund, E., **Salmerón, L.,** & Bråten, I. (2020). Conflict Detection and Sourcing in a Hypertext Environment. Workshop on Multiple Document Literacy, Valencia.
- Fajardo, I., **Salmerón, L.,** Avila, V., Delgado, P., Gómez-Merino, N., & Gómez-Puerta, M. (2020). Improving Comprehension of Students with Intellectual Disability through Easy-to-read Video blogs. European Association for Learning and Instruction, SIG 15, 2020.
- Sanchiz, M., Lemarié, J., **Salmeron, L.,** Chevalier, Al, Cegarra, J., Paubel, P-V., & Amadiou, F. (2020). Impact of concept mapping and learners' use of the concept map on hypertext processing and learning. European Association for Learning and Instruction, SIG 2, 2020.
- **Salmerón, L.,** Fajardo, I., Vicenta, A., Anmarkrud, Ø., Chireac, S., Gómez-Puerta, M., Pérez, A., Gómez-Merino, N., & Delgado, P. (2020). Learning from Video-Blogs: A Test for the Shallowing Hypothesis. European Association for Learning and Instruction, SIG 2, 2020.

12. PATENTES

Ninguna.

13. CURSOS Y SEMINARIOS IMPARTIDOS

FORMACIÓN PARA CENTROS EDUCATIVOS

- Curso: Taller para el fomento de la comprensión lectora, CEIP Federico Maicas, Torrent (Valencia), noviembre 2014-febrero 2015.
- Charla: Sociedad del conocimiento/información y educación. Jornadas Municipales de Psicopedagogía, Ajuntament de Torrent, noviembre 2016, Torrent, Valencia.
- Charla: Stavanger Declaration Concerning The Future of Reading. Presentación ante el Directorate General for Education and Culture (DG EAC) de la Comisión Europea, abril 2019, Bruselas, Bélgica.
- Charla: EL LECTOR COMPETENTE EN EL SIGLO XXI, Curso Mixto: LA COMPETENCIA LECTORA A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN, organizado por: INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO, julio 2019, Valencia.
- Curso: “Reflexions i pautes sobre l’ús de dispositius mòbils a l’aula i el desenvolupament de la competència lectora”, 10 h. Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa, octubre 2019, valencia.
- Charla: “La lectura en pantalla i el desenvolupament de les habilitats de comprensió” en Jornades Cervell, pantalla, educació, de AKOE (cooperativa de cooperatives educatives), octubre 2019, IES Benlliure, Valencia.
- Charla: “Cómo nos influyen las pantallas en nuestra lectura”. Centro Escolapias Gandía, enero 2020, Gandía, Valencia.
- Mesa redonda: “Líneas de Investigación en tecnologías emergentes aplicadas al ámbito de la psicología”. En 26ª JORNADA PROFESIONAL del Colegio Oficial de Psicólogos de la Comunidad Valenciana, PSICOLOGÍA Y TECNOLOGÍAS EMERGENTES, febrero 2020, Castellón.
- Charla: “Cambios en los hábitos lectores durante el confinamiento por la COVID-19”. Escuela de verano. “Psicología en tiempos de crisis”. Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla, junio 2020, en línea.

14. CURSOS Y SEMINARIOS RECIBIDOS

14.1. FORMACIÓN POSTDOCTORAL

CURSOS DE FORMACIÓN PRE-DOCTORAL

- | | |
|--|---------------|
| • Diseño Experimental Avanzado. (Curso 2000/01) | Sobresaliente |
| • Metodología de la Ciencia Cognitiva. (Curso 2000/01) | Sobresaliente |
| • Neurociencia Cognitiva. (Curso 2000/01) | Sobresaliente |
| • Pensamiento. (Curso 2000/01) | Sobresaliente |
| • Representación del Conocimiento. (Curso 2000/01) | Sobresaliente |
| • Emoción. (Curso 2000/01) | Sobresaliente |
| • Memoria Humana. (Curso 2000/01) | Sobresaliente |
| • Percepción. (Curso 2000/01) | Sobresaliente |
| • Psicología del Lenguaje. (Curso 2000/01) | Sobresaliente |

14.2. FORMACIÓN POSTDOCTORAL

CURSOS

- **CURSO:** Fifth European Graduate School on Literacy Acquisition, Agosto 2008
LUGAR: Radboud University Nijmegen, Holanda

15. BECAS, AYUDAS Y PREMIOS RECIBIDOS

15.1 BECAS DE FORMACIÓN PREDOCTORAL

- **FINALIDAD:** Formación de profesorado universitario (F.P.U).
ADMINISTRACIÓN FINANCIADORA: Ministerio de Educación.
DURACIÓN DESDE: Enero, 2003. **HASTA:** Diciembre, 2006 (interrumpida un año).
CENTRO: Universidad de Granada.
- **FINALIDAD:** Beca Fulbright para investigación predoctoral.
ADMINISTRACIÓN FINANCIADORA: Comisión Fulbright.
DURACIÓN: Agosto 2003- Agosto 2004.
CENTRO: Institute of Cognitive Science, University of Colorado at Boulder, EEUU.

15.2 BECAS DE FORMACIÓN POST-DOCTORAL

- **FINALIDAD:** Investigación de Ampliación de estudios. Post-doctoral.
LUGAR: Departamento de psicología cognitiva, Universidad de Niza, Francia
ADMINISTRACIÓN FINANCIADORA: Ministerio de Educación.
DURACIÓN: 2 años. Fecha de Concesión: Diciembre-2006. Fecha de Renuncia: Enero 2007.

16. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA PROPIA DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

· Nivel C1 de catalán, junio 1995.

17. PARTICIPACIÓN EN TAREAS DE GESTIÓN

17.1. GESTIÓN ACADÉMICA

CARGOS ACADÉMICOS

- Miembro titular de la Comisión de selección de personal temporal e indefinido, Facultad de Psicología, UV, curso 12/13.
- Coordinador de grupo de prácticas, Facultad de Magisterio, UV, curso 17/18.
- Coordinador de estudiantes de intercambio, Facultad de Psicología y Logopedia, UV, Abril 2016- Abril 2018.
- Vicedecano de Relaciones Internacionales, Facultad de Psicología y Logopedia, UV, Abril 2018- actualidad.
- Comisión asesora para los Premios Extraordinarios de Doctorado, curso 17/18- actualidad.

17.2. GESTIÓN EN INVESTIGACIÓN

CARGOS EN INVESTIGACIÓN

- Coordinador del Special Interest Group 27 “Online processing in the learning processing” de la European Association for Learning Association, julio 2015- julio 2017.
- Coordinador de la Estructura de Recerca Interdisciplinar en Lectura, UV, noviembre 2017 – actualidad.

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

- **Symposium:** “Selecting, evaluating and integrating information from multiple documents”, European Association for Learning and Instruction 2009, Amsterdam (The Netherlands), con Marc Stadtler (University of Muenster, Germany).
- **Symposium:** Keeping an eye on the learner: Eye tracking as an objective, online measure of learning processes, European Association for Learning and Instruction 2014, SIG 6/7, Rotterdam (The Netherlands), con Halszka Jarodzka (Open University, Países Bajos).
- **Symposium:** Understanding and stimulating children’s digital reading, European Association for Learning and Instruction 2017, Tampere (Finlandia), con Eliene Segers (Nijmegen University, Países Bajos).
- **Symposium:** “Multiple document literacy”, Valencia, Enero 2020.

- **Symposium:** 1st International Workshop on Investigating Learning During Web Search, en el marco del 29th ACM International Conference on Information and Knowledge Management, Octubre 2020.

REVISOR DE PROYECTOS I+D

- Evaluación de proyectos de investigación nacional de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP). Ministerio de Ciencia y Tecnología, 2012-actualidad
- Research Foundation – Flanders (Bélgica), 2019
- Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (Chile), 2018
- Agence Nationale de la Recherche (Francia), 2014-2020.

EDITOR DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS


- Editor invitado, Reading & Writing (editor número especial, 2016) (JCR-SSCI)
- Editor asociado, Heliyon (2017- actualidad) (JCR-ESSCI)
- Editor asociado, Instructional Science (2020- actualidad) (JCR-SSCI)
- Editor consulting, Journal of Educational Psychology (2021-) (JCR-SSCI)

REVISOR DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS

(*) Revistas indexadas JCR-SSCI

* Acta Psychologica, Anuari de Psicologia, * Applied cognitive psychology, Asia Pacific Education Review, * Behavior & Information Technology, * Behavior Research Methods, * Cognitive processing, * Computers and Education, * Computers in Human Behavior, * Contemporary Educational Psychology, * Cultura y Educación, * Discourse Processes, * Educational Psychology, * Educational Psychology Review, Estudios de Educación, * European Journal of Cognitive Psychology, * European Journal of Psychology of Education, * European Review of Applied Psychology, Frontline Learning Research, * Frontiers in Psychology, * Infancia y Aprendizaje, * Instructional Science, * Interacting with Computers, * International Journal of Human-Computer Studies, * International Review of Research in Open and Distance Learning, Ikala, * Journal of Cognitive Psychology, * Journal of Communication, * Journal of Computer Assisted Learning, * Journal of Educational Computing Research, * Journal of Educational Psychology, * Journal of Research in Reading, * Journal of the Association for Information Science and Technology, * Learning and Individual Differences, * Learning and Instruction, * Metacognition and Learning, * New Review of Hypermedia and Multimedia, * PLOS one, * Psicológica, Psicología Educativa, Psychologia, * Reading and Writing, * Reading Research Quarterly, * Research in Developmental Disabilities, Revista Colombiana de Psicología, * Revista de Psicodidáctica, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, SAGE Open, * Spanish Journal of Psychology, * Studies in Higher Education, * The Journal of Experimental Education, Written Language & Literacy

MIEMBRO DE TRIBUNALES DE TESIS DOCTORALES

- Tribunal de Tesis Doctoral. **Esther Argelagós**, Information-problem solving in Secondary Education: analyses of cognitive processes using Web information and their improvement through embedded instruction, Universitat de Lleida. Abril, 2012.
 - Tribunal de Tesis Doctoral. **Diana Castilla**, Diseño y evaluación de la usabilidad de un sistema web social para la tercera edad, Universitat Jaume I, Junio 2014.
 - Tribunal de Tesis Doctoral. **José Laparra**, Evaluación de la usabilidad web mediante el análisis e la mirada y la respuesta fisiológica. Universidad Politécnica de Valencia. Junio, 2015.
 - Comité de Evaluación de Tesis Doctoral. **Carolin Hahnel**, Demands and Cognitive Processes in Reading Digital Text. Goethe University Frankfurt am Main, Alemania, Julio 2015.
 - Comité de Seguimiento de Tesis Doctoral. **Colin Lescarret**, Dispositif Multimédia pour l'Education au Développement Durable, Université de Toulouse, Mayo 2019.
 - Comité de Seguimiento de Tesis Doctoral. **Sandrine Moschetti-Rome**, Étude de conditions de réussite et de limite, à réaliser une tâche de recherche d'information dans un hypermédia lu sur une tablette, en fin d'école primaire. Université de Toulouse, Francia, Diciembre, 2019.
 - Tribunal de Tesis Doctoral. **Rahmi Putri Rangkuti**, Usages problématiques d'internet à l'adolescence : facteurs prédictifs et stratégies de prévention. Université de Poitiers, Francia, Marzo, 2020
- 

18. OTROS MÉRITOS

18.1. ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN EN CENTROS EXTRANJEROS

ESTANCIAS PREDOCTORALES

- **CENTRO:** Institute of Cognitive Science, University of Colorado at Boulder (EEUU). Coordinador: Dr. W. Kintsch.
DURACIÓN: Agosto 2003 – Agosto 2004.
TEMA: Experimentación en comprensión de hipertextos.
- **CENTRO:** Pearson Knowledge Technologies, Boulder, Colorado (EEUU). Coordinador: Dr. T. Landauer.
DURACIÓN: Junio 2004 – Julio 2004.
TEMA: Construcción de un corpus lingüístico en español para su uso mediante el Análisis Semántico Latente.
- **CENTRO:** Laboratoire de Psychologie Expérimentale et Quantitative, Université de Nice (Francia), Coordinador: Dr. T. Baccino.
DURACIÓN : Septiembre 2005 – Diciembre 2005.
TEMA : Experimentación en movimientos oculares en tareas de comprensión.

ESTANCIAS POST-DOCTORALES

- **CENTRO:** Institute of Cognitive Science, University of Colorado at Boulder (EEUU). Colaborador: Dr. W. Kintsch.
DURACIÓN: Septiembre 2006 – Diciembre 2006.
TEMA: Experimentación en comprensión de hipertextos.
- **CENTRO:** Laboratory of Applied Psychology and Ergonomics, Università degli Studi di Torino (Italia), colaboración con Alessandra Re.
DURACIÓN: Julio 2009.
TEMA: Análisis de movimientos oculares en comprensión.
- **CENTRO:** German Institute for International Educational Research (Alemania), colaboración con Johannes Naumann.
DURACIÓN: Mayo-Julio 2010.
TEMA: Análisis de datos de Program of International Student Assessment.
- **CENTRO:** Laboratoire Cognition, Languages, Language, Ergonomics, Université de Toulouse (Francia), colaboración con Franck Amadieu.
DURACIÓN: Septiembre-Diciembre 2013.
TEMA: Experimentación sobre mapas conceptuales digitales.
- **CENTRO:** Departamento de Psicología, Universidad de Poitiers (Francia), colaboración con J-F. Rouet.
DURACIÓN: Julio 2017.
TEMA: Investigación comprensión de documentos múltiples.

- **CENTRO:** Departamento de Educación, Universidad de Frankfurt (Alemania), colaboración con Johannes Naumann.
DURACIÓN: Julio 2018.
TEMA: Análisis de datos de Program of International Student Assessment.
- **CENTRO:** Department of World Languages and Cultures, American University (EEUU), colaboración con Naomi Baron.
DURACIÓN: Noviembre 2019.
TEMA: Análisis de datos de National Assessment of Educational Progress.

18.2. ACOGIDA DE INVESTIGADORES EXTRANJEROS

- **Investigador/a:** Dr. Thierry Baccino, Laboratoire de Psychologie Expérimentale et Quantitative, Université de Nice (Francia)
Estancia: profesor invitado.
Duración: Mayo-Julio 2008.
Tema: Investigación sobre movimientos oculares.
- **Investigador/a:** Dr. Johannes Nauman, DIPF (Alemania)
Estancia: profesor invitado.
Duración: Octubre 2010-Marzo 2011.
Tema: Análisis de datos de PISA.
- **Investigador/a:** Baptiste Berry , Universidad de Poitiers (Francia)
Estancia: pre-doctoral.
Duración: Marzo-Junio 2017.
Tema: Experimentación movimientos oculares en comprensión.
- **Investigador/a:** Dr. Ivar Braten, departamento de Educación, Universidad de Oslo (Noruega).
Estancia: profesor invitado.
Duración: Junio 2019.
Tema: Investigación sobre comprensión de documentos múltiples.
- **Investigador/a:** Angel Valenzuela Muñoz, Universidad de Talca (Chile).
Estancia: pre-doctoral.
Duración: Mayo-Julio 2019.
Tema: Investigación sobre comprensión de documentos múltiples.

18.3. DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES

- **Título del trabajo:** Procesamiento emocional en el trastorno bipolar: Evidencia conductual y con movimientos oculares
Entidad de realización: Universidad de Valencia (codirección con Dr. Perea y Dr. Vivancos)
Alumno/a: Ana Cristina García Blanco
Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude, mención internacional
Fecha de defensa: 2014

- **Título del trabajo:** Construcción de mapas conceptuales navegables y comprensión lectora: Análisis de procesos y diseño de instrucción
Entidad de realización: Universidad de Valencia
Alumno/a: García Cuenca, María Victoria
Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude
Fecha de defensa: 2019
- **Título del trabajo:** Within the IBM galaxy: Exploring differences in online processes and comprehension outcomes between reading on screen and reading on paper
Entidad de realización: Universidad de Valencia
Alumno/a: Delgado Herrera, Pablo
Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude, mención internacional
Fecha de defensa: 2020

18.4. DIRECCIÓN DE TRABAJOS FIN DE MÁSTER

- **Título del trabajo:** Efecto del uso de mapas conceptuales en la comprensión de textos e hipertextos.
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Máster en Lectura y Comprensión
Entidad de realización: Universidad de Valencia
Alumno/a: Victoria García Cuenca
Fecha de defensa: Septiembre, 2009
- **Título del trabajo:** Efecto de la segmentación textual e impacto de las diferencias individuales en la lectura-orientada a tareas.
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Máster en Lectura y Comprensión
Entidad de realización: Universidad de Valencia
Alumno/a: Ana Llorens Tatay
Fecha de defensa: Julio, 2010
- **Título del trabajo:** La influencia de la mejora de los textos en la comprensión lectora de alumnos de Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Máster en Lectura y Comprensión
Entidad de realización: Universidad de Valencia
Alumno/a: Amor Muñoz Bécares
Fecha de defensa: Julio, 2012
- **Título del trabajo:** Analyse des effets de la compatibilité entre les supports et les tâches sur l'apprentissage.
Tipo de proyecto: Trabajo Fin de Máster 1 de Psychologie
Entidad de realización: Université Toulouse Jean Jaurès
Alumno/a: Charline Potier
Fecha de defensa: Junio, 2018

18.5. OTROS ASPECTOS DE INVESTIGACIÓN

PERTENENCIA A SOCIEDADES CIENTÍFICAS

- Miembro de la Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX), desde 2004.
- Miembro de la European Association for Learning and Instruction (EARLI), desde 2008.