

Newsletter ERI Lectura

2º semestre 2021/22

Febrero – Julio 2022



En primer lugar, queremos agradecer al profesor Ladislao Salmerón su labor de coordinación de la ERI Lectura durante los últimos años. Ha lidiado con situaciones complejas, incluido un confinamiento por pandemia y ha logrado mantener y mejorar la producción, difusión y actividades de la ERI. Gracias, Lalo, por todo el trabajo y esfuerzo dedicado. Igualmente, dar la bienvenida a Marta Vergara que desde marzo se ha hecho cargo de la coordinación de la ERI-Lectura. Gracias por hacerte cargo y desearte lo mejor para estos años.

También aprovechar estas líneas para felicitar a Sarvenaz Changizi (Grisolia predoctoral fellow from the Valencian Government), que se incorporó al grupo READit de la ERI Lectura a comienzos de año; a nuestra compañera María Fernández por su tesis doctoral internacional “How Literacy Shapes Orthographic Processing” defendida en junio, así como por el premio Becas SEPEX a la Difusión de Trabajos de Investigación otorgado en el congreso APPE-SEPEX celebrado en Faro el pasado mayo; a nuestro compañero Pablo Delgado Herrera por la obtención del Premio extraordinario de Doctorado por su Tesis “Within the IBM galaxy: exploring differences in online processes and comprehension outcomes between reading on screen and reading on paper”, y a Lidia Altamura por la concesión de una beca FPI a cargo del proyecto “Lectura en pantalla a les aules de primària i secundària: Estudis multimètode”. Damos la bienvenida a Aranzazu Snaz-Tejeda quien, gracias a la beca Margarita Salas, se ha incorporado a la ERI-Lectura para desarrollar su investigación durante los próximos 3 años.

Organización o participación en actividades científicas

A lo largo de este semestre varios miembros de la ERI han participado, tanto como organizadores como ponentes, en diferentes actividades de difusión científica. En febrero Gemma Lluch junto a Tomás Saorín participaron en el [«Café digital #6 Recomendación y conversación lectora en la red»](#) de la Jornada ANABAD Leyendo la lectura: recomendación lectora en bibliotecas.



Universidad de Murcia. Marta Vergara impartió la charla titulada "Análisis de respuestas cerebrales (electroencefalográficas) en la investigación educativa: neurociencia, psicología y mejora del proceso enseñanza-aprendizaje" en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Facultad de Educación de la ULL.

Inmaculada Fajardo realizó una presentación online organizada por el Laboratorio de Diversidad, Cognición y Lenguaje (Labdicole) de la Universidad de Sevilla sobre el “Efecto de la mascarilla a la percepción del habla y la exploración de la cara del

hablante”. La misma autora participó en las Jornadas anuales de la Asociación de Implantados Cocleares de la Comunidad Valenciana, con la charla titulada “¿Qué nos dice la investigación?



Avances y resultados en la comprensión de lenguaje escrito en personas con pérdida auditiva”. En mayo, junto con la Federación de Asociaciones de Implantados Cocleares de España y la Asociación Implantados Cocleares de la Comunidad Valenciana (AICCV), Inmaculada Fajardo y

Vicenta Ávila organizaron la charla presencial titulada “Docencia e Implante Coclear - Estudio de Acoso Escolar en Implantados Cocleares” impartida por Laia Zamora Amat (Federación) y Javier Granero Fuertes (Asociación) en la Facultad de Psicología. También en mayo I. Fajardo organizó el Workshop on "Open Science and Preregistration in Psychology" impartido por Lisa Spitzer del Leibniz Institute for Psychology (ZPID) de Alemania. En abril, Ruth Villalón presentó el trabajo “Enseñar y aprender a elaborar síntesis argumentativas a partir de fuentes en Secundaria y Universidad: factores que intervienen, análisis de componentes instruccionales e implicaciones para la formación/asesoramiento a docentes” en las [III Jornadas de Investigación en Psicología de la UAM](#).

También en el mes de mayo el profesor Ladislao Salmerón realizó una ponencia titulada “Cambios generacionales y del desarrollo en la lectura y la comprensión digital” en el marco de las [V Jornadas de Investigación del Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento \(CIMCYC\)](#) de la Universidad de Granada (UGR).



Asimismo, el profesor Manuel Perea impartió la ponencia invitada “Synonyms and Homographs in the Bilingual Brain” en las jornadas [Language, Culture and Acculturation](#) celebradas en la universidad de Nebrija.

Durante este semestre han sido varias las contribuciones de nuestros miembros en varios encuentros científicos. Ruth Villalón ha participado en el X Congreso Internacional Multidisciplinario de Investigación Educativa con el trabajo “Contradicciones entre Profesorado y Estudiantes sobre las Prácticas de Escritura Académica en Modalidad a Distancia”.

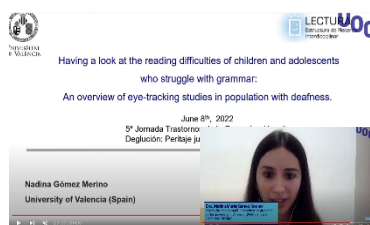
Destacar, así mismo, la alta participación de nuestros miembros en importantes congresos del ámbito psicológico y educativo en general y de la lectura en particular. Comenzando por los meetings de los diferentes SIGs de la EARLI, Ruth Villalón ha presentado un póster y participado

en una mesa redonda en el SIG Writing Conference celebrado entre el 20-22 junio. Por otro lado, Nadina Gómez Merino participó en la organización del simposio titulado “Implementing digital tools to support learning across different population”. Además, destacar que Nadina se ha incorporado como parte del comité científico de la próxima conferencia EARLI SIG15 [“A village to teach a child. The influence of contextual factors on learning and development”](#) que tendrá lugar en Ghent el 22 y 23 de septiembre de 2022.

Scientific committee
consists of the organising committee and, (In alphabetical order)
→ Pirjo Aunio, University of Helsinki
→ Jannis Bosch, University of Potsdam
→ Annemie Desoete, Ghent University
→ Nadina Gomez Merino, University of Valencia
→ Johan Korhonen, Abo Akademi University
→ Erica Ranzato, University College London
→ Kati Sormunen, University of Helsinki
→ Nadine Spörer, University of Potsdam
→ Jo Van Herwegen, University College London
→ Carmen Zurbriggen, University of Luxembourg

Varios miembros de la ERI Lectura han participado también en el [32 Congreso de la Sociedad del Texto y el Discurso \(ST&D\)](#). Marian Serrano-Mendizábal, Ruth Villalón, M. Ángeles Melero y Belén Izquierdo han presentado el trabajo "Improving deep reading comprehension through an intelligent tutoring system: does the role of strategy instruction matter?". Noemi Skrobiszewska, Marian Serrano-Mendizábal y Eduardo Vidal-Abarca, junto a Paul van den Broek, presentaron el trabajo "Coherence building processes while answering low and high-level questions from expository texts". Raquel Cerdán, Fatima Rahim e Ignacio Mañez, junto a Jason Braas, presentaron el trabajo "Integrating information from multiple documents in primary school: An exploratory study".

Lidia Altamura y Ladislao Salmerón, junto con Yvonne Kammerer han presentado el estudio "Instant messaging multitasking while reading: a pilot eye-tracking study".



En el mes de junio Nadina Gómez también participó como ponente en las [5º Jornadas de Trastornos de la Comunicación y la deglución de la UOC](#) hablando sobre los resultados de dos de los estudios de su tesis centrada en el estudio mediante eye-tracking del manejo de las claves sintácticas por parte de alumnado con sordera. La charla

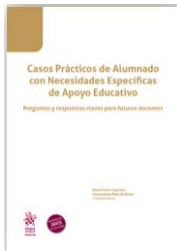
se tituló "Having a look at the reading difficulties of children and adolescents who struggle with grammar: An overview of eye-tracking studies in population with deafness." Finalmente, en julio Lidia Altamura, Cristina Vargas, Amelia Mañá, Ladislao Salmerón y Laura Gil, junto con Sandra Montagud, Mari Carmen Blanco y Mario Romero presentaron sendos posters en el XVII Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud (AEMCCO) organizado por la Universidad de Zaragoza y celebrado en Teruel. Por último, la ERI Lectura contó con la participación de numerosos investigadores en el congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental (APPE-SEPEX), celebrado en Faro el pasado mayo, incluyendo entre otros a los compañeros Manuel Perea, Marta Vergara, María Fernández, y Javier Roca.



Para el verano, esperamos asistir otras conferencias, entre ellas la Eye Conference of Eye Movements (Leicester, RU) 23rd meeting of the European Society for Cognitive Psychology (Oporto, Portugal), European Association for Learning and Instruction (SIG-2) (Kiel, Alemania).

Proyectos concedidos

En esta sección destacar el Registro de propiedad intelectual del Programa de formación en lectura crítica en internet (LECRIT) cuyos autores son Vicenta Ávila Clemente Inmaculada Fajardo Bravo, Pablo Delgado Herrera y Ladislao Salmerón González (número de registro: UV-MET-202183R).



Además, varios miembros de la ERI (Vicenta Ávila, Inmaculada Fajardo, Antonio Ferrer, Laura Gil, Nadina Gómez-Merino, Amelia Mañá, Javier Roca y Cristina Vargas), coordinados por Inmaculada Fajardo, han elaborado un con la Editorial Tirant lo Blanc el libro “Casos Prácticos de Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Preguntas y respuestas claves para futuros docentes”.

Actividades

Destacar que, dentro del marco de las *Charlas ERI*, se han realizado las siguientes charlas: Tomás Saorín (Facultad de Comunicación y Documentación) de la Universidad de Murcia, nos habló en mayo de “Big data de universos de ficción literaria: datos y anotación colaborativa para el descubrimiento de lecturas”. Posteriormente, M. Ángeles Melero (Universitat de Cantàbria) impartió la charla titulada “Lectura-orientada-a-metas con textos múltiples en Educación Primaria. Evaluación de la capacidad del alumnado para buscar e integrar información relevante”. En el mes de junio la estudiante de doctorado de la Universidad de Toulouse Jean-Jaurès, Cheyenne Dosso, impartió una charla sobre “Compensación de exploración-explotación en la búsqueda web: efectos del contexto de búsqueda y conocimiento previo del dominio”.



Por último, las charlas ERI del curso 21/22 las cerró Marian Serrano Mendizábal junto con Ruth Villalón, M. Ángeles Melero y Belén Izquierdo con la presentación “Mejorar la comprensión a través de la tecnología: el papel de la enseñanza de estrategias”.

Destacar la organización de la exposición “25 años del implante coclear en España” que exhibía la historia, el camino y los logros del colectivo de usuarios de implante coclear. En la Facultad de Psicología esta exposición estuvo coordinada por Antonio Ferrer, Vicenta Ávila e Inmaculada Fajardo, quien, además, se encargó de la exposición en la Facultad de Magisterio.



Formación

De nuevo, en el marco de los cursos del CEFIRE, se han repetido las 2ª ediciones de los cursos “La evaluación de la competencia lectora”, encargado por el CEFIRE de Plurilingüisme e impartido por Marian Serrano-Mendizábal, Nadina Gómez Merino y Alba Rubio y de los cursos del itinerario DUA del CEFIRE de Inclusiva “DUA-A: El papel de la atención y la memoria en el aprendizaje. Claves para su optimización en el aula”, elaborado por Pablo Delgado, Ignacio Máñez y Alba Rubio y “DUA-A: Lectura inclusiva” impartido por Inmaculada Fajardo, Vicenta Ávila. Igualmente, Gemma Lluch ha realizado la formación de post-grado titulada «Derecho a la literatura y políticas públicas en la formación de lectores» para el Diplomado Conversar con niños y jóvenes en formación y acompañamiento entorno a la lectura de la Universidad Nacional

Autónoma de México y el seminario internacional de estrategias de la promoción lectora en Iberoamérica (OEI Ecuador) «Promoción de la lectura y formación docente».



También, Marian Serrano-Mendizábal, junto a Pilar Pérez Esteve, ha impartido un curso titulado "[Comprender para aprender, comprender para incluir: competencia lingüística y comunicativa](#)" al claustro de profesores del Colegio San Pelayo, en Ermua (Vizcaya).

Por último, Ricardo García Pérez ofreció 12 horas de formación al profesorado del CEIPSO San Sebastián (El Boalo, Madrid) y supervisó 25 sesiones mensuales de comprensión lectora durante 4 meses dentro del marco de un proyecto PROA+ (financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional) cuyo objetivo era promover la comprensión lectora en las aulas de infantil, primaria y secundaria.

Profesores visitantes y estancias

Durante este semestre hemos contado con las visitas de varios profesores invitados por el grupo READit, con los que estamos colaborando en varios proyectos: Andras Benyhe (Szeged University, febrero), Pablo Gomez (California State University; mayo-julio), Bernhard Angele (Bournemouth University; junio-julio) y Ana Baciero (Bournemouth University; junio-julio).

Asimismo, han estado de estancia los investigadores de la ERI Lectura Ignacio Máñez (Universidad de Deusto, mayo-septiembre), Ladislao Salmerón (Oxford university, julio) y Marta Vergara (Universidad de la Laguna).

Comunicación



Entrevista a Ladislao Salmerón en la cadena SER sobre la comprensión en papel y dispositivos digitales, el 12 de junio 22.

<https://cadenaser.com/nacional/2022/06/12/nuestro-cerebro-retiene-mejor-lo-que-leemos-en-papel-antes-que-lo-digital-cadena-ser/>

Marian Serrano-Mendizábal ha sido entrevistada el 19 de julio en el programa *Pròxima parada* de la radio de À punt, sobre la importancia de la competencia lectora y sobre el trabajo en la universidad.

https://www.apuntmedia.es/programes/proxima-parada/complets/19-07-2022-proxima-parada-segona-hora_135_1531825.html

