

## Newsletter ERI Lectura

1er semestre 2022/23

Agosto – Enero 2023

En primer lugar, queríamos aprovechar estas líneas para felicitar a María García Serrano y Natalia Calvo Blázquez por la defensa de sus Tesis Doctorales tituladas “Multiple text reading comprehension in secondary education. Exploring a way to improve multiple text comprehension by fostering the students to pay attention to source information or providing them knowledge on the topic, its impact when reading conflicting multiple texts, and the individual skills that can predict their further performance”, dirigida por J. Ricardo García y Javier Rosales, y “¿Cuáles son los primeros retos que hay que superar en el desarrollo de la competencia lectora? ¿Qué consecuencias tiene alcanzarlos entre 1º y 3 de primaria? Estudio transversal y longitudinal” dirigida por Emilio Sánchez y J Ricardo García, ambas de la USAL. No queremos dejar pasar la oportunidad de destacar que la ERI Lectura ha cumplido 10 años. Para celebrarlo se están preparando varias acciones, entre ellas un vídeo elaborado en colaboración con la *Unitat de Cultura Científica* de la Universitat de València a los que queremos agradecer públicamente su trabajo de edición de los vídeos para conmemorar nuestro 10º aniversario. En breve podran verse estos vídeos en nuestra web y redes sociales.

### Organización o participación en actividades científicas

Xavier Minguez, durante el mes de Agosto, participó en el *Seminario Internacional de políticas públicas locales para el desarrollo de comunidades educativas en el Trifinio centroamericano* organizado en Esquipulas (Guatemala) con la



ponencia invitada titulada “Tomar la palabra. Una intervención en contextos de vulnerabilidad”



Además, impartió la ponencia titulada “Educación literaria en Educación Infantil” en el marco del *VII Coloquio de investigación: una mirada a las infancias desde la investigación interdisciplinaria*, organizado por la Universidad Católica Luis Amigó de Medellín.

Lalo Salmerón, fue invitado para impartir la conferencia plenaria “Comprensión lectora, ¿Cuándo en papel y cuándo en pantalla?” en el *Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO* organizada en Panamá en septiembre 2022 <http://xcongresocatedraunesco.com/home/programa>



También participó, con la conferencia “Generational and developmental changes in digital reading habits and text comprehension” en la *DFG Scientific Network on Reading*, realizado en Göttingen en octubre (<https://www.forschungsfeldlesen.fau.de/>)

Varios miembros de la ERI, Inmaculada Fajardo, Nadina Gómez-Merino, Antonio Ferrer, junto con Isabel de los Reyes Rodríguez, presentaron el Poster titulado “Influence of face masks on

speech perception and speaker's face exploration: the case of deaf students" en la conferencia del SIG15 de la EARLI, organizada en la Ghent University.



Marina Pi-Ruano, en representación del resto de autores (Javier Roca, Alexandra Fort, Pilar Tejero, y Christophe Jallais) presentó el póster "Can in-vehicle audio messages reduce the mind-wandering state of drivers? Evidence from power spectral density of EEG data" en el 33rd *EEGLAB workshop*, en Lublin (Poland) celebrado de 12 al 16 de septiembre de 2022.

Finalmente, Javier Roca participó en la *Reunión Científica sobre Atención (RECA) XIII* celebrada en Granada (España) del 6 al 8 de octubre de 2022, con la comunicación oral titulada "In-vehicle auditory traffic messages could foster a higher vigilance state during partially automated driving" (autores: Marina Pi-Ruano, Alexandra Fort, Pilar Tejero, Christophe Jallais y Javier Roca). También se presentó el póster "Effects of cognitive distraction on the processing of variable message signs in drivers with and without dyslexia" (autores: Pilar Tejero, Laura Royo y Javier Roca). Finalmente, en diciembre, Inmaculada Fajardo participó en el Seminario presencial "Text simplification for people with intellectual disabilities" en el *Doctoral Program in Brain, Mind and Computer Science of the University of Padova* (Italia)



### Proyectos concedidos

Varios han sido los proyectos concedidos a miembros de la ERI. En primer lugar, dentro de la *Convocatoria 2021 «Proyectos Transición Ecológica y Transición Digital»* del Ministerio de Ciencia e Innovación, se ha concedido Ladislao Salmerón y su equipo (Amelia Mañá, Laura Gil, Cristina Vargas, Marta Vergara, Pablo Delgado, Lidia Altamura y Mario Romero) el proyecto titulado "Optimización de la lectura digital: análisis e intervención en los procesos cognitivos implicados (OLEDIG)." Este proyecto tiene el objetivo general de ofrecer estrategias de mejora de la competencia en lectura digital en estudiantes de educación secundaria. También recientemente a las compañeras Carmen Berenguer y Eva Rosa, junto con Crisitna Santamarina (UPV) han recibido financiación del Ministerio de Ciencia en Innovación, dentro de la convocatoria de Proyectos de Generación de Conocimiento 2021 para el proyecto titulado "Digital-based psychosocial intervention in families of children with autism spectrum disorder (ASD) and attention deficit hyperactivity disorder (ADHD)."

### Actividades



Inmaculada Fajardo y Vicenta Ávila, en colaboración con Plena Inclusión, han elaborado un Cuento adaptado a "Lectura Fácil" para el proyecto "LOS CUENTOS DE LA MEDNIGHT"

[https://storage.googleapis.com/mednight/TALES/Faraon\\_LF.pdf](https://storage.googleapis.com/mednight/TALES/Faraon_LF.pdf)

La MEDNIGHT 2022 se celebró en el marco de la Noche Europea de la Investigación, un proyecto de divulgación científica promovido y financiado por la Comisión Europea como parte de las acciones Marie Skłodowska-Curie (acuerdo de subvención nº 101061190) del programa Horizonte Europa.

Además, en el marco del Programa de Doctorado en "Lectura y Comprensión", en noviembre Bernhard Angele (Bournemouth University) impartió un taller sobre "Uso de los movimientos oculares para estudiar la lectura". Finalmente destacar que, dentro del marco de las **Charlas ERI**, se han realizado 8 charlas, 5 de ellas impartidas por investigadores internacionales. Por orden



cronológico, en octubre empezamos con *Gaia Spicciarelli*, de la Universidad de Padua, con la charla titulada "Cómo afecta el ruido al rendimiento cognitivo de los niños con necesidades de aprendizaje adicionales: un estudio preliminar". Posteriormente nuestro compañero *Ladislao Salmerón* habló sobre "Alfabetización digital de estudiantes con discapacidad intelectual" y cerramos octubre con *Dalila Forni* (Universidad de Florencia) presentando "Leyendo libros ilustrados más allá de los estereotipos de género".



En noviembre fue el turno de investigadores pre-doctorales; *Encarna Pascual* (Universitat de València) nos presentó el diseño y avances de Tesis Doctoral a través de una charla titulada "¿Qué lee actualmente el alumnado de Secundaria" y *Terje Throndsen*, de la University of Oslo, presentó "Scary Numbers (and how Maths Anxiety affects Maths Performance)". En diciembre *Inmaculada Fajardo* presentó los resultados del estudio "El alumnado



con Trastorno del Espectro Autista "lee entre líneas". Durante el mes de enero *Ángel Valenzuela*, del Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas (CICC) de la Facultad de Psicología, Universidad de Talca, presentó "¿Dónde leo y para qué es cribo?: Análisis del medio de lectura, las tareas de escritura y las funciones ejecutivas en el proceso de producción textual y en la calidad del texto producido en tareas de integración" y *Macarena García-González* (Universidad de Glasgow y Universidad Pompeu Fabra) nos habló sobre "La literatura infantil, los temas difíciles y nuestros adultismos".



### Formación

De nuevo, en el marco de los cursos de CEFIRE, se ha impartido la 3<sup>a</sup> edición del curso "DUA-A: Práctica basada en la evidencia para docentes: recursos y estrategias" a cargo de Marian Serrano y Javier Roca y la primera edición del curso "Lectoescritura para alumnado con discapacidad auditiva" dirigido a profesionales de la Unidad Especializada de Orientación en Discapacidades Sensoriales (CEFIRE Específico de Educación Inclusiva), diseñado e impartido por Antonio Ferrer, Nadina Gómez-Merino e Inmaculada Fajardo. Además, Ladislao Salmerón, Amelia Mañá, Laura Gil, Victoria García, Luís Ramos, Pablo Delgado y Lidia Altamura han diseñado el curso y materiales para el curso "Mejora de la comprensión lectora: retos y propuestas para el aula." Organizado por INTEF (Ministerio de Educación y Formación Profesional) dirigido a docentes de primaria y secundaria.

### Profesores visitantes y estancias

Durante este semestre hemos recibido la visita del Profesor Ivar Braten, de la Universidad de Oslo, quién realizó una estancia de dos semanas para avanzar en la escritura de artículos científicos sobre comprensión lectora. Actualmente se encuentra de estancia Ángel Valenzuela,

de la Universidad de Talca, realizando una estancia postdoctoral de dos meses para trabajar en un proyecto sobre escritura académica y sus relaciones con medio de lectura y funciones ejecutivas (<https://cicc.utalca.cl/people/angel-valenzuela-munoz/>)

## Comunicación

### Financial Times

<https://www.ft.com/content/a727c2f1-a9df-4ab4-a88d-d8830111c65a>



<https://igluu.es/que-la-pantalla-no-te-impida-disfrutar-del-viaje/>

<https://www.magisnet.com/2022/11/ladislao-salmeron-la-pantalla-es-una-herramienta-mas-de-diferenciacion/>



[https://www.elperiodic.com/valencia/estudiantado-universitario-mejora-comprension-preguntas-estan-insertadas-texto-final\\_866441](https://www.elperiodic.com/valencia/estudiantado-universitario-mejora-comprension-preguntas-estan-insertadas-texto-final_866441)



Marian Serrano-Mendizábal ha sido entrevistada el programa Pròxima parada de la radio de À punt, sobre el consumo de audiolibros y sus beneficios para la comprensión lectora.

[https://www.apuntmedia.es/programes/proxima-parada/complets/09-09-2022-proxima-parada-quarta-hora\\_135\\_1542887.html](https://www.apuntmedia.es/programes/proxima-parada/complets/09-09-2022-proxima-parada-quarta-hora_135_1542887.html)

66  
For young children, in contrast to teenagers and young adults, reading for pleasure is increasingly rare  
Aside from delight, the benefits of reading for pleasure — a greater sense of empathy, tolerance, curiosity — are well known, but these depend on the sort of focused reading that now seems so hard to achieve. Even if you're shaped by a lifetime of reading, as many FT readers are, have we become skimmers — readers who absorb an enormous amount of content from myriad sources, often missing out on comprehension and contemplation — or are we still capable of deep reading?  
In a landmark 2018 study, Pablo Delgado and [Ladislao Salmerón](#) tested what is known as the "screen inferiority effect" — and discovered that readers of printed text were better able to reduce their mind-wandering than readers who accessed the same text on a computer. This, and similar research, confirms what many readers know from our own experience: we tend to skim when we read on screens, but our attention is held far more easily on the printed page.

**Magisterio**  
Portada Actualidad [EDUCAR](#) Recursos Opinión Agenda  
Educación Universitaria  
**Ladislao Salmerón: "La pantalla es una herramienta más de diferenciación"**  
A los psicólogos de la educación a menudo se les ocultan los ingenieros. Así lo ilustra en este entrevista al investigador Ladislao Salmerón, que lleva más de dos décadas orientando cómo leemos mejor. La evidencia a favor del papel es aplaudible, pero no ha servido para frenar la proliferación indiscriminada de la tecnología en las aulas.  
SANTO MARÍA EL MIERCOLES, 22 de noviembre de 2017