

Newsletter ERI Lectura

2º semestre 2022/23

Febrero – Julio 2023

Este ha sido un semestre especial ya que ha tenido lugar la celebración del 10º aniversario de la ERI Lectura. Agradecer especialmente el trabajo realizado por Marian Serrano, coordinadora de las jornadas y al equipo organizador: Gemma Lluch, Vicenta Àvila, Eva Rosa, Nadina Gómez e Inmaculada Fajardo. Para esta ocasión, además



de las Jornadas Externas, para las que contamos con la [colaboración](#) de la SEPEX y CEFIRE-Educación Inclusiva, e internas que venimos celebrando a lo largo de estos años, se elaboraron, junto con Marta Tornero de la *Unitat de Cultura científica i de la Innovació (Càtedra de Divulgació de la Ciència)* dos vídeos conmemorativos donde se presenta a los [investigadores que formamos parte de esta estructura de investigación](#) y otro donde se presentan los [logros conseguidos por la ERI](#) a lo largo de estos 10 años. Igualmente se elaboró una [Newsletter conmemorativa del 10º Aniversario](#). Enhorabuena a todos por el trabajo realizado, ¡seguimos!



También aprovechamos estas líneas para dar la bienvenida a Carmen Ferrer Pérez y Patricia Pérez Fuster que se incorporaron a la ERI Lectura en el mes de marzo, así como a Clara Soberats. Bienvenidas.

Organización o participación en actividades científicas

Como cada año, los miembros de la ERI han participado en varias actividades científicas. Gemma Lluch fue ponente en les XIII *Jornades foment de la lectura i l'escriptura -Pla lector de centre* organizadas por el Cefire de Xàtiva y en la [Escuela de Verano de CEIBAL](#) en Uruguay con la conferencia «Del libro a la pantalla. Más allá de un cambio de formato».



En el mes de abril, en el marco del proyecto “¿Dónde están las mujeres en las bibliotecas?”, organizado por la Fundación Clásicas y Modernas, ha impartido la conferencia [«Històries romàntiques: de la tradició oral al WattPad»](#); también impartió la conferencia [“Lectura, papel y pantalla”](#) per a





l'Escola de Humanitats y Educación del Instituto Tecnológico de Monterrey. También durante el mes de abril, Marian Serrano participó como ponente en la Jornada para la Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística, en Santander, organizada por los Centros de Profesorado (CEP) de Cantabria y a la que asistieron 300 docentes de Educación Primaria y Secundaria. Destacar también la participación de Lalo Salmerón y Lidia Altamura en el Annual meeting of the American Educational Research Association, celebrado en Chicago entre el 13 y el 16 de abril.



En junio, entre el 26 y el 28, tuvo lugar en Valencia el XI Congreso internacional de Psicología y Educación (CIPE) donde varios miembros colaboraron en su organización y donde se realizaron las siguientes aportaciones:



"Comprensión lectora en estudiantado universitario: relevancia en el rendimiento académico y variables relevantes" presentado por Carmen Ferrer-Pérez, María del Carmen Blanco-Gandía, Sandra Montagud-Romero, Glnesa López-Crespo, Noelia Sánchez Pérez.

Noemi Skrobiszewska presenta un estudio sobre procesos de autorregulación en alumnado de primaria y secundaria cuando usan textos para responder preguntas de alto y bajo nivel. Laura Herrero-Roig, presentó el trabajo "Mandar Deberes": las creencias de futuros maestros predicen sus argumentos tras leer textos contradictorios" sobre lectura de textos múltiples acerca de un tema controvertido en la que se analiza la relación entre las creencias previas del lector y la selección de argumentos a favor o en contra. Además miembros de la ERI de USAL (Javier Rosales, Raquel De Sixte y Álvaro Jáñez) y de la UV (Amelia Mañá) participaron conjuntamente en el Simposio Invitado "Motivación académica en edades tempranas y rendimiento en lectura y matemáticas."



También en junio tuvo lugar en Oslo el 33th Annual Meeting of the Society for text and Discourse. Lalo Salmerón participó como ponente en el seminario previo realizado en honor del professor Bråten. Además se realizaron varias contribuciones presentadas por de Raquel Cerdán, Laura Gil, Lidia Altamura, Marta Vergara e Inma Fajardo.



Finalmente, destacar de nuevo la Organización de las [IX Jornadas ERI Lectura: 10 años de investigación y transferencia](#). El 20 y 22 de junio tuvo lugar la



Jornada Externa abierta a docentes en activo e investigadores de otras disciplinas (programa [aquí](#)). Se puede consultar los hilos de twitter con los resúmenes de cada contribución:

<https://twitter.com/ERILectura/status/1671156903899193346>

<https://twitter.com/ERILectura/status/1671882359929708545>

Destacar que el día 22, gracias a la colaboración de la SEPEX, contamos con la presencia de David Saldaña, de la Universidad de Sevilla, que nos presentó la ponencia titulada “Comprensión lectora en alumnado con autismo: ¿por qué no siempre entienden lo que leen?”. La Jornada interna tuvo lugar el día 23, donde investigadores de la ERI Lectura, de la UV, USAL y Universidad de Cantabria compartimos nuestros principales resultados y proyectos. En el siguiente enlace puede hacerse un seguimiento y resumen de las contribuciones:

<https://twitter.com/ERILectura/status/1672146881760178176>

Proyectos concedidos

Durante entes periodo han sido concedidos los siguientes proyectos. El primero a Ignacio Máñez (IP), Marian Serrano y Amelia Mañá, titulado “¿Cómo favorecer el uso y la efectividad del feedback formativo en entornos digitales de aprendizaje? El papel del grading, timing y video feedback” concedido por la Conselleria d’Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital, dentro de la convocatoria de Proyectos para grupos de investigación emergentes. Además, han sido concedidos dos Proyectos de Innovación docente, “Mejorando la docencia: materiales accesibles y participación de entidades de atención a la diversidad” a nuestras compañeras Laura Gil, Inmaculada Fajardo, Cristina Vargas, Vicenta Ávila, Nadina Gómez, Antonio Ferrer y Carmen Carmona y "Del artículo científico al video de YouTube: Desmontando mitos en el área de necesidades educativas especiales" en el que participan Inma Fajardo, Antonio Ferrer, Vicenta Ávila, Marian Serrano y Nadina Gómez.

Actividades

En el mes de junio, Lalo Salmeron, Gemma Lluch, Hector Ruiz i Marta Ferrero impulsaron un [manifiesto a favor de las bibliotecas escolares](#) que fue firmado por más de 200 investigadores, entre los que figuren varios miembros de la ERI. Gemma Lluch también participó en el [“Pla director de Biblioteques de Barcelona 2030”](#) celebrada el 27 de febrer



de 2023 en la [Biblioteca Jaume Fuster](#) . En el mes de marzo participó en la Jornada de foment lector organizada por la Direcció General de Cultura i Patrimoni de la Generalitat Valenciana. También, en Jornadas Nacionales De Bibliotecas Escolares organizadas por



Subdirección General de Cooperación Territorial E Innovación Educativa en colaboración con la Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura.

Durante los meses de febrero y marzo varios miembros de la ERI Lectura participaron en sendas ediciones de Las pruebas de la Educación – EduCaixa. En primer lugar, Marta Vergara y Nadina Gómez presentaron en Valencia la ponencia titulada

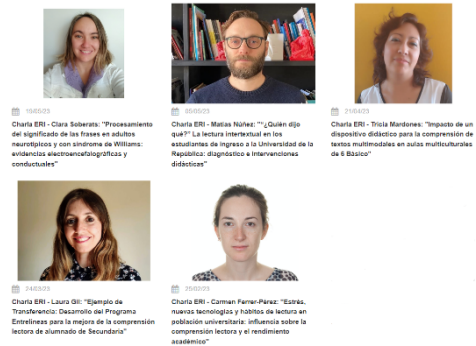


“[Alfabetización y lectoescritura: ¿es pertinente el debate Método fonético vs Método global?](#)”. Después, Ladislao Salmerón, junto con Francisco Rallo hablaron sobre “[Pantallas y Comprensión: Efectos de la digitalización de la lectura y caso del Colegio Nuestra Señora del Pilar](#)”.

Nuestras compañeras Marta Vergara y Vicenta Ávila participaron en el Salón del Comic de Valencia, presentando el cuento adaptado en Lectura Fácil dentro de [cuentos de la MedNight](#). Vicenta Ávila también participó como evaluadora en el Premio Young Leaders, dentro del Eje III, Fomento de las redes y la interconectividad, para seleccionar los mejores trabajos que fueron becados por Banco de Santander. Se evaluaron más de 35 proyectos de jóvenes emprendedores de universidades de Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Estados Unidos, México, Perú, Polonia y Uruguay.



Charlas



Finalmente destacar que, dentro del marco de las [Charlas ERI](#), se han realizado 5 charlas. Por orden cronológico, Carmen Ferrer-Pérez (ERI Lectura) presentó resultados sobre “Estrés, nuevas tecnologías y hábitos de la lectura en población universitaria: influencia sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico”. Laura Gil (ERI Lectura) presentó un “Ejemplo de la Transferencia: Desarrollo del Programa Entrelíneas para la mejora de la comprensión lectora de alumnado de Secundaria” desarrollado en colaboración con la editorial VOCA. En abril, Tricia Mardones (Universidad de Chile) nos habló sobre el “Impacto de un dispositivo didáctico para la comprensión de textos multimodales en aulas multiculturales de 6 básico”. Desde la Universidad de la República de Uruguay, Matías Núñez, realizó la charla “¿Quién dijo qué? La lectura intertextual en los estudiantes de ingreso a la Universidad de la República: diagnóstico e intervenciones didácticas”. Finalmente, Clara Soberats (ERI Lectura) nos habló sobre el "Procesamiento del significado de las frases en adultos neurotípicos y con síndrome de Williams: evidencias electroencefalográficas y conductuales", datos de su Tesis Doctoral dirigida por Wolfram Hinzen (Grammar and Cognitron Lab, Universitat Pompeu Fabra) y Ruth de Diego Balaguer (Brain Mechanisms of Language Learning, Universidad de Barcelona) y que será defendida en breve.

Formación

De nuevo, en el marco de los cursos de L CE FIRE se ha celebrado la 3ª edición del curso "La evaluación de la competencia lectora", encargado por el CE FIRE de Plurilingüisme e impartido por Marian Serrano-Mendizábal, Nadina Gómez Merino y Alba Rubio. También J. Ricardo García impartió el curso titulado: "Algunas ideas para promover el desarrollo de la composición escrita" Dirigido a profesorado de Infantil y Primaria del Colegio San Juan Bosco Salesianas de Salamanca. Inmaculada Fajardo, como coordinadora, junto con Ignacio Máñez, Marian Serrano, Nadina Gómez, Laura Gil y Vicenta Ávila, han desarrollado el Módulo 4: Herramientas para trabajar con población diversa (2ª Edición) del Curso impartido por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Innovación Educativa en la Primera Infancia. Por su parte, Nadina Gómez ha impartido dos cursos, uno para el CEIP Mestalla titulado "Hacia un proceso de lectoescritura más inclusivo" y otro, junto con Inma Fajardo y Antonio Ferrer, para la UEO de Elche titulado "Lectoescritura para alumnado con discapacidad auditiva". Finalmente, Gemma Lluch participó en el curso de la Història de la Lectura, dirigido por el profesor Jaume Subirana de la Universitat Pompeu Fabra.

Profesores visitantes y estancias

Durante este semestre hemos recibido la visita de Matías Núñez, de la Universidad de la República, Uruguay y de Johannes Naumann, University of Wuppertal, Alemania, quien impartió el seminario "Basic IRT model estimation using R TAM".



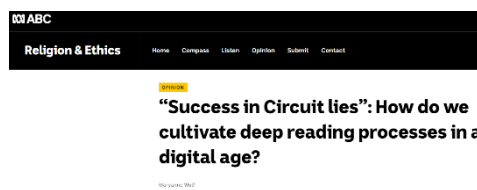
Comunicación

- Blog de Paul Kirschner, resume y discute dos artículos de la tesis de Pablo Delgado.

<https://didactiefonline.nl/blog/paul-kirschner/tijdsdruk>

- ABC.net.au; Describen trabajo de la tesis doctoral de Pablo Delgado

<https://www.abc.net.au/religion/maryanne-wolf-cultivating-deep-reading-in-a-digital-age/102001224>



- Periódico Educación, entrevista a Ladislao Salmerón premio sobre la concesión del premio concedido por NAEP

<https://periodicoeducacion.info/2023/04/16/entrevista-a-lalo-salmeron-en-el-congreso-de-la-aera/>



- Telediario RTVE, sobre datos publicados de PIRLS

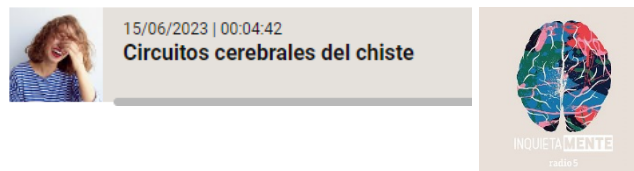
<https://www.rtve.es/play/videos/telediario/empeora-comprension-lectora-ninos-espana/6891726/>

- Portal leer.es del Ministerio resume resultados del estudio derivado del proyecto LEPANTO (IP. Ladislao Salmerón)



<https://leer.es/herramientas-digitales-comprension-lectora/>

- Marta Vergara habló sobre los circuitos cerebrales del chiste en el programa de RNE **“Inquietamente”** y en **The Conversation**.



- Carles Francino, entrevistó a nuestra compañera Gemma Lluch en el programa de la Cadena Ser, La ventana en relación con el manifiesto a favor de las bibliotecas escolares.

<https://cadenaser.com/nacional/2023/06/02/en-las-bibliotecas-se-hacen-cantidad-de-cosas-asegura-una-catedratica-de-filologia-catalana-cadena-ser/>