



# ERI-Lectura Newsletter



Julio de 2024

2º Semestre 2023/24

## SIG2

Ya están listos los preparativos para la EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction) SIG-2 y SIG-15 (Comprehension of Text and Graphics y Special Educational Needs, respectivamente) que se celebrarán en Valencia el próximo septiembre. La SIG-2, que cuenta con el profesor Ladislao Salmerón y con Lidia Altamura como coordinadores, tendrá lugar del 4 al 6 de septiembre (más información en: <https://www.earli.org/sig-2-conference-2024>).



## SIG15

Por otro lado, la SIG-15, coordinada por las profesoras Inmaculada Fajardo (presidenta del congreso) y Nadina Gómez, tendrá lugar del 2 al 4 de septiembre (más información en: <https://www.earli.org/sig-15-conference-2024>).

## BIENVENIDAS Y FELICITACIONES

Damos la bienvenida a **Jacqueline Troncoso Lobos** al haber obtenido una beca por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile para realizar sus estudios de doctorado en Valencia. Su tesis trata sobre la lectura de documentos múltiples apoyada en sistemas de inteligencia artificial como Chat GTP.

Por otro lado, dar la enhorabuena a **Marina Pi Ruano**, que este 26 de julio ha defendido la tesis doctoral con título "Integración de información multimodal durante la conducción de vehículos: análisis experimental y evaluación de posibles aplicaciones", dirigida por **Pilar Tejero** y **Javier Roca**.



# ERI-Lectura Newsletter



Julio de 2024

2º Semestre 2023/24

## RAQUEL CERDÁN

Asimismo, damos la enhorabuena a Raquel Cerdán, que este 17 de julio fue nombrada Fellow Member de la Society for Text and Discourse (ST&D). Se trata de una distinción otorgada a miembros de la ST&D que han realizado contribuciones sobresalientes en sus respectivos campos de investigación

(<https://easychair.org/smartprogram/STD2024/Awards2024.html>).



## LADISLAO SALMERÓN

Por otro lado, felicitar a Ladislao Salmerón por haber recibido la invitación al Expert Group for PISA 2029 Reading Assessment de la OCDE. Los objetivos de este grupo de expertos son guiar la actualización del Marco de Lectura de PISA, y procurar que este refleje con precisión los desafíos y oportunidades asociados con la lectura, no solo en el panorama multimodal actual, sino también en los próximos años.

## EDUARDO VIDAL

Finalmente, ante la jubilación del profesor Eduardo Vidal Abarca nos despedimos agradecidos por su labor con la ERI Lectura, así como por sus años de docencia y su carrera investigadora.





# ERI-Lectura Newsletter



Julio de 2024

2º Semestre 2023/24

## ORGANIZACIÓN O PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

Tomás Martínez realizó la ponencia inaugural de las VII Jornadas de Investigación: Innovación y buenas prácticas en educación infantil, titulada "La lectura emergente: cómo guiar a los niños y niñas en el descubrimiento de la lectura".



Gemma Lluch impartió en marzo, junto con Daniel Cassany, la conferencia "El futur de la lectura" en el Grau d'Humanitats de la Universitat Pompeu Fabra. También realizó en abril en la Facultad de Historia y Geografía de la Universidad Complutense de Madrid la conferencia "Leer y escribir en la Universidad", y en mayo impartió una conferencia para docentes de Primaria y Secundaria de la Xunta de Galicia sobre Leer en Pantalla y Papel.

Este febrero Javier Roca impartió para el Institut de Ciències de l'Educació (ICE) el curso titulado "La dislexia en la formación superior universitaria: estrategias y recursos de apoyo (2023-2024)", dentro del plan de plan de formación del profesorado universitario de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV).

Luis Ramos realizó el taller titulado "Desarrollo de la comprensión lectora a partir de evidencias: Análisis de una práctica educativa de éxito" en la 5ª edición de las Jornadas "Las pruebas de la Educación" bajo el título "Apego y éxito escolar, una meta para todos y todas" realizadas en el CaixaForum de Zaragoza con la organización del Gobierno de Aragón, EduCaixa, la Cátedra de Cultura Científica de la UPV/EHU y la Fundación Promaestro.



# ERI-Lectura Newsletter



Julio de 2024

2º Semestre 2023/24

## ORGANIZACIÓN O PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

Lidia Altamura fue en abril a la Penn State College of Education (Pensilvania), donde dio una charla en el Graduate Student monthly seminar y una guest lecture en la asignatura Cognitive Processes in Learning from Multiple Representations (EDPSY 525).



Ignacio Máñez y Raquel Cerdán asistieron al 34th Annual Meeting of the Society for text and Discourse (Chicago). Allí realizaron las comunicaciones "Written, audio or video feedback: Examining the role of instructor audiovisual presence on students' feedback perceptions, review, and performance" y "Assisting primary school students in writing arguments from multiple sources", respectivamente.

Inmaculada Fajardo impartió en junio el seminario "D'infantil a primaria: la lectura en població amb neurodiversitat" dentro de las Jornadas "Intercanvi de practiques docents basades en evidencias científiques" (Direcció General de Pesonal Docent de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, Pla de Formació Permanent del Professorat per al curs escolar 2023/2024). También organizó en abril la charla impartida por Laia Zamora (Federación AICE) "El acoso escolar en alumnado con implante coclear" para la asignatura "Necesidades Educativas Especiales" de la Facultad de Magisterio de la Universidad de Valencia.



# ERI-Lectura Newsletter

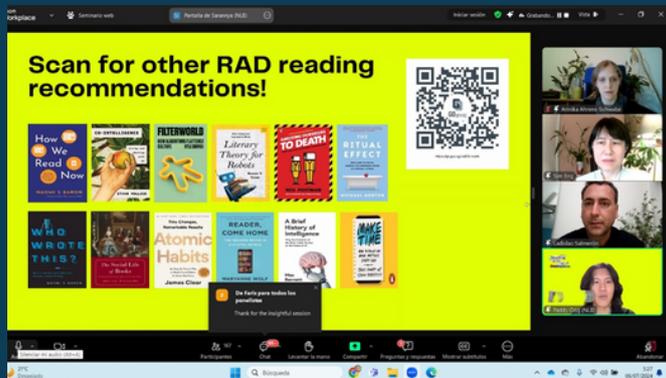


Julio de 2024

2º Semestre 2023/24

## ORGANIZACIÓN O PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

Ladislao Salmerón realizó en julio el webinar organizado por la National Library Board de Singapur "Reading in the Age of Distraction colloquium"  
(<https://readingnation.nlb.gov.sg/initiatives/read/>).



Además, el profesor Salmerón presentó en junio el póster "Pay attention to the text: do eye-movements reflect changes of an intervention to boost long text reading in adolescents?" en The 2nd Workshop on Eye Movements and the Assessment of Reading Comprehension (Zurich). También asistió en abril a la AERA 2024 Annual Meeting junto con Lidia Altamura y varios de los miembros de la red internacional de la ERI Lectura.

En la AERA 2024 fue coautor de dos trabajos: "Reading Media Matters: Longitudinal Associations Between Motivation, Print or Digital Reading Habits, and Comprehension" (presentado por Lidia Altamura) y "When Struggling Readers Meet the Screen: A Reanalysis of ePIRLS 2016 Data".





# ERI-Lectura Newsletter



Julio de 2024

2º Semestre 2023/24

## ORGANIZACIÓN O PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS



Varios de los miembros de la ERI-Lectura asistieron a la JURE de este año (Sevilla). Queremos dar la enhorabuena a **Pablo Delgado** por organizar el congreso, en cuya gestión participaron **Madalin Deliu** y **Nadina Gómez**. En Sevilla también pudimos reunirnos con **María García** y **Javier Rosales**, compañeros de la Universidad de Salamanca que llevaron a cabo el workshop "Effective meeting skills" junto con Madalin Deliu. Adicionalmente, **Manuel Perea** impartió el workshop "From frequentist to bayesian statistics", en el que presentó una app para realizar meta-análisis vivos. Asimismo, **Lidia Altamura** y **Mario Romero** participaron en una sesión de póster presentando "When and how? Evaluating a web-based program to improve digital reading competence in adolescents" y "Planned Study: Eye movement & Alpha changes after a digital reading intervention", respectivamente. **Ladislao Salmerón** también presentó en Sevilla la Keynote de la JURE "Reading on screens: insights from the lab, the schools and beyond".



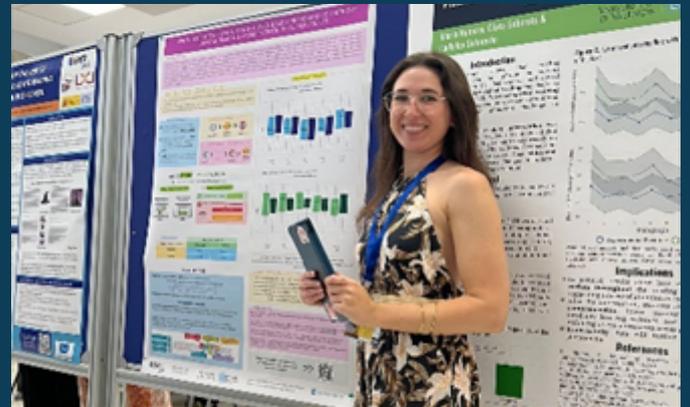
# ERI-Lectura Newsletter



Julio de 2024

2º Semestre 2023/24

## ORGANIZACIÓN O PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS





# ERI-Lectura Newsletter



Julio de 2024

2º Semestre 2023/24

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CONCEDIDOS

*Caracterización del estrés social en contextos de formación y evaluación en estudiantado universitario* (proyecto CIGE/2023/41). Concedido por la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo (Generalitat Valenciana) al equipo formado por Carmen Ferrer Pérez, M. Carmen Blanco Gandía, Francisco Ródenas González y Adrián Alacreu Crespo.

*Eye-tracking and AI for Enhanced Teaching (EYE-TEACH)* (HORIZON-CL2-2024-TRANSFORMATIONS-01-11) Assessing and strengthening the complementarity between new technologies and human skill. Proyecto de la Unión Europea dentro del Horizon Europe Framework Programme (HORIZON), participando Ladislao Salmerón, Laura Gil, Cristina Vargas, Javier Roca, Amelia Mañá, Mario Romero y Lidia Altamura.

condimentum placerat. Sed vestibulum vitae velit et semper.

*Digital Transformation for NeuroDiversity Inclusion in Africa and Asia (AAN-DI:)* (2024-2026), concedido por la EUROPEAN COMMISSION, ERASMUS-EDU-2024-CBHE.

*Programa adaptativo para la enseñanza de habilidades de lectura digital en educación secundaria.* Concedido por la Agencia Estatal de Investigación, Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidad (Gobierno de España) al equipo formado por Amelia Mañá, Cristina Vargas, Pablo Delgado, María del Carmen Blanco, Marian Serrano, Lidia Altamura, Mario Romero, Victoria García y Luis Ramos, con Ladislao Salmerón como investigador principal.

*De la tinta a las palabras. Hacia un modelo global de procesamiento ortográfico en el reconocimiento visual de palabras.* Concedido por la Agencia Estatal de Investigación, Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidad (Gobierno de España), con Manuel Perea como investigador principal.

A finales de julio, la Agencia Estatal de Investigación también ha concedido un proyecto a Gemma LLuch, junto con José Manuel de Amo (impacto de la IA en la formación lectora y escritora del alumnado universitario), y a Marta Vergara y Joana Acha (desarrollo del lenguaje y las funciones ejecutivas: "Executive function and reading acquisition: a developmental approach").



# ERI-Lectura Newsletter



Julio de 2024

2º Semestre 2023/24

## ACTIVIDADES ERI



Valeria Riveros: "Soy un lector de temporada: estudio cualitativo sobre la interconexión entre la identidad y las prácticas lectoras voluntarias en inglés como lengua extranjera"

<https://lc.cx/o2ScoA>



Gemma Lluch y Aránzazu Sanz-Tejeda: "Contenidos, formas, usos e impactos de los bookstagrammers y booktokers, a partir de una revisión de los estudios"

[https://lc.cx/1w37Q\\_](https://lc.cx/1w37Q_)



Francesca Zermiani: "The puzzle of individual differences in resumption during interrupted reading"

<https://lc.cx/DcUuOP>



Romane Dahan: "Exposición de los modelos de integración cognitiva y comprensión en la lectura de cómics"

[https://lc.cx/46\\_Vud](https://lc.cx/46_Vud)



Joe Magliano: "Testing the Proficient Academic Reader Framework in Post-Secondary Contexts"

<https://lc.cx/3nXOjR>



# ERI-Lectura Newsletter



Julio de 2024

2º Semestre 2023/24

## ACTIVIDADES ERI

Gorka Ibaibarriaga: "El impacto de la escritura manual y al teclado en el aprendizaje de letras y palabras en la infancia: Implicaciones para el desarrollo de la lectura"

<https://lc.cx/BcsbH3>



Teresa Civera: "Factores que modulan los ERP durante el reconocimiento visual de palabras"

<https://lc.cx/36ZlrK>



Irene Lacruz: "La implicación de los problemas de sueño en el funcionamiento ejecutivo y las dificultades de aprendizaje en niños con TEA y sin discapacidad intelectual"

<https://lc.cx/k2ElyX>



Marina Pi: "Integration of multimodal information during driving: experimental analysis and evaluation of possible applications"

<https://lc.cx/T2-FNZ>



# ERI-Lectura Newsletter



Julio de 2024

2º Semestre 2023/24

## FORMACIÓN Y TRANSFERENCIA

En lo que respecta a la formación y transferencia, en el marco de los cursos del CEFIRE, Marian Serrano-Mendizábal, Nadina Gómez Merino y Alba Rubio han impartido la 4ª edición del curso "La evaluación de la competencia lectora", encargado por el CEFIRE de Plurilingüisme.



Inmaculada Fajardo se encuentra en colaboración como investigadora principal mediante un contrato de asesoramiento y apoyo técnico entre el Centro Europeo de Empresas Innovadoras (Ceei-Valencia) y la Universitat de València (de 2023 hasta 2027). Además, es miembro del equipo que forma parte del Acuerdo para La Colaboración para el Desarrollo De Actividades de Investigación Y Divulgación Relacionadas con la Accesibilidad Cognitiva y la Lectura Fácil (de 2020 hasta 2024).

Finalmente, continúa la colaboración entre la editorial Edelvives y Marian Serrano, Cristina Vargas y Gemma Lluch para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de primaria y secundaria en la plataforma Ta-tum 2.0. Gemma Lluch también participa como experta en la redacción del Plan de Derechos Culturales de la Dirección General de Derechos Culturales del Ministerio de Cultura (Gobierno de España).



# ERI-Lectura Newsletter



Julio de 2024

2º Semestre 2023/24

## PROFESORES VISITANTES Y ESTANCIAS

Durante el mes de julio el profesor Ladislao Salmerón ha realizado una estancia en el "Institute of Cognitive Science" de la Universidad de Colorado. Además, hemos recibido a los siguientes estudiantes e investigadores:

Jiyan Yıldırım (Universidad Yaşar, Turquía), que ha completado una estancia de prácticas desde septiembre de 2023 hasta abril de 2024 dentro del programa "ERASMUS+". Durante la estancia, Jiyan ha colaborado en el proyecto "Atypical: mirar para comprender" (IP: Inma Fajardo) y en el proyecto "Proyecto LEPANT - Lectura en pantalla en las aulas de primaria y secundaria" (IP: Lalo Salmerón).

Romane Dahan, estudiante del grado en Psicología en la Universidad de Aix-Marseille (Francia). Realizó unas prácticas de investigación junto con el laboratorio ERI-Lectura en el proyecto Lepanto bajo supervisión de Amelia Mañá.

Francesca Zermiani, estudiante de doctorado en la Universidad de Stuttgart (Alemania) en la Escuela Internacional de Investigación Max Planck de Sistemas Inteligentes (IMPRS-IS).

Joe Magliano, profesor de la Universidad Estatal de Georgia. En su paso por la facultad impartió la charla "Testing the Proficient Academic Reader Framework in Post-Secondary Contexts."





# ERI-Lectura Newsletter



Julio de 2024

2º Semestre 2023/24

## COMUNICACIÓN

En febrero Javier Roca ha tenido la oportunidad de explicar su trabajo y el de su equipo con alumnos universitarios con dislexia al medio de comunicación À punt. El artículo aborda los desafíos que enfrentan las personas con dislexia en la universidad.

[https://www.apuntmedia.es/noticies/societat/estudis-universitaris-tot-un-repte-persones-dislexia\\_1\\_1683929.html](https://www.apuntmedia.es/noticies/societat/estudis-universitaris-tot-un-repte-persones-dislexia_1_1683929.html)

Por otro lado, el profesor Ladislao Salmerón fue entrevistado para el medio digital Maldita.es para explicar el trabajo que lleva realizando con su equipo durante los últimos años. En concreto, Ladislao explicó las conclusiones de un metaanálisis publicado recientemente.

<https://maldita.es/malditaciencia/20240416/leer-escribir-pantallas-papel-libros/>

Artículo: Salmerón, L., Altamura, L., Delgado, P., Karagiorgi, A., & Vargas, C. (2024). Reading comprehension on handheld devices versus on paper: A narrative review and meta-analysis of the medium effect and its moderators. *Journal of Educational Psychology*, 116(2), 153-172.