

ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

BIENVENIDAS Y FELICITACIONES



Felicitemos a **Nadina Gómez** por haber obtenido una plaza de ayudante doctor en el departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UV. Nadina defendió la tesis en 2020 sobre lectura en personas con sordera, y ha sido investigadora post-doctoral durante cuatro años.



Damos la bienvenida a **Püren Öncel** por su incorporación como post-doc al proyecto europeo "Digital Transformation for Neurodiversity Inclusion in Africa and Asia" como investigadora post-doctoral. Püren ha realizado el doctorado en la universidad de Minnesota, y se incorpora a la ERI Lectura por dos años.

Felicitemos a **Javier Gómez**, estudiante de prácticas de grado en la ERI Lectura, por haber obtenido una beca de la Fundación 'la Caixa' para cursar un posgrado en el extranjero. Javier realizará un máster de investigación en neurociencia cognitiva en la Radboud Universiteit, en los Países Bajos.



ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

BIENVENIDAS Y FELICITACIONES

Felicitemos a **Maribel Mormeneo** por la defensa de su tesis doctoral. Título: Enseñanza de estrategias de competencia lectora mediante el programa CLOE. Dirigida por Amelia Mañá y Laura Gil. Tribunal: Raquel De Sixte Herrera, Ignacio Máñez Saéz y Pilar Sellés Nohales.



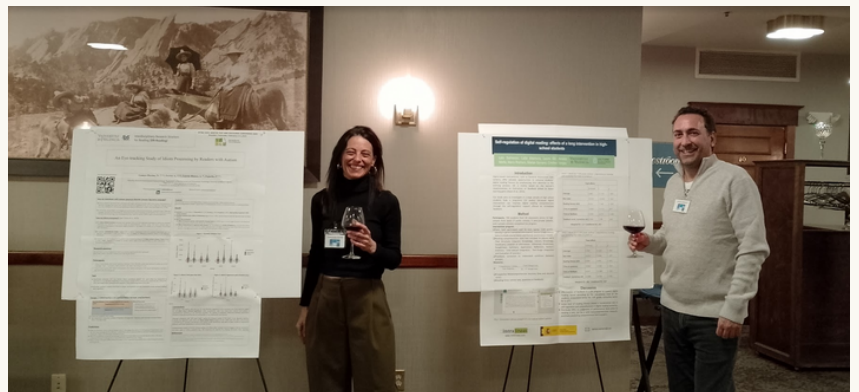
ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

Inma Fajardo y Lalo Salmerón participaron en la conferencia Winter Text and Discourse, en Boulder (Colorado). Ambos profesores de la ERI Lectura presentaron trabajos sobre investigaciones recientes en el ámbito de la lectura y autismo, y el feedback y comprensión lectora. También participaron en el programa de doctorandos, mentorizando a doctorandos que trabajan en el ámbito de la lectura.



Varias compañeras de la ERI Lectura acudieron al XII CIPE25 congreso Internacional de Psicología y Educación, celebrado en Oviedo en junio.

Carmen Ferrer-Pérez, junto a sus colaboradoras Elena Donat, Noelia Galván Villalobos, Sandra Montagud-Romero, M. Carmen Blanco-Gandía, presentó en el póster titulado "Impacto del uso de Redes Sociales en el bienestar psicológico"

Los compañeros Judit García, Natalia Calvo, María García, Madalin Marian, y Carmen Sánchez presentaron la comunicación "¿Son las tareas de verdadero/falso útiles para evaluar la comprensión de cuentos en alumnos de 1º, 2º y 3º de Educación Primaria?"

Natalia Calvo, María García, Elena Egido, Silvia Rollán, Judit García presentaron la comunicación "¿Qué elementos de los relatos resultan más salientes para los alumnos de 1º, 2º y 3º?"

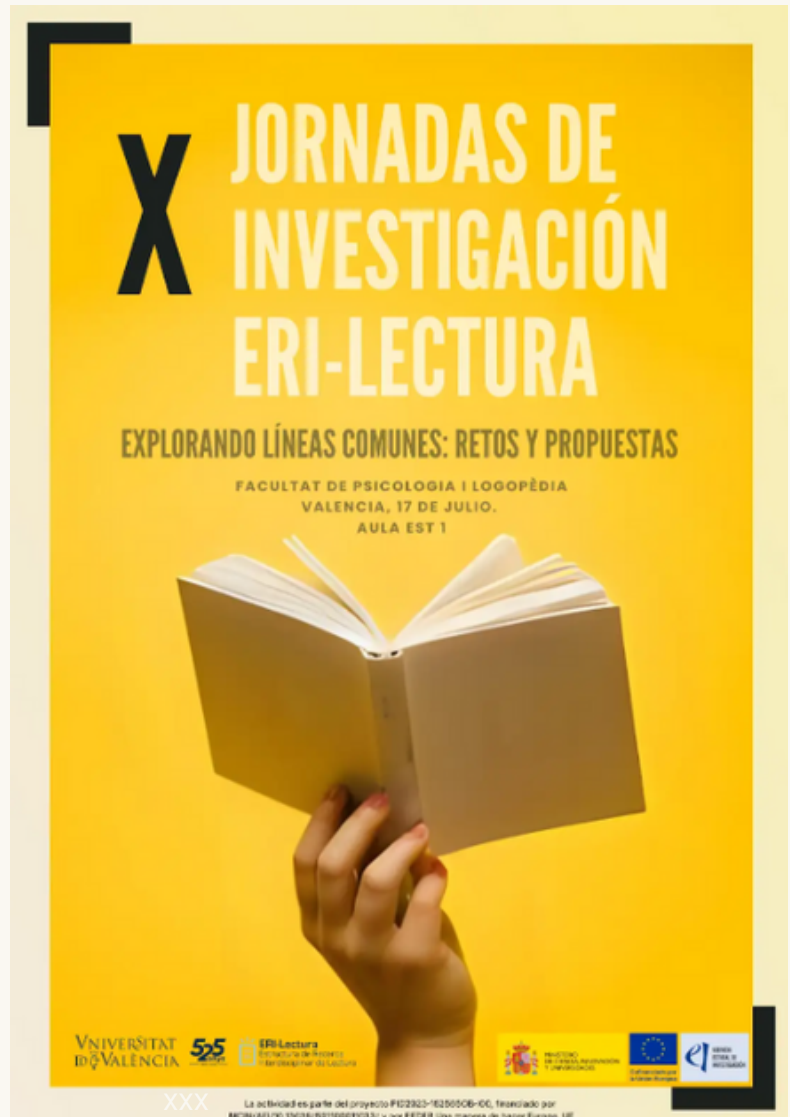
ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

El pasado 17 de julio tuvieron lugar las **X Jornadas de Investigación ERI-Lectura**. Se presentaron 14 trabajos de proyectos en desarrollo por parte de investigadoras de la ERI, mayoritariamente en fase doctoral o post-doctoral. Este evento ha representado una oportunidad única para dar a conocer las líneas de trabajo en curso, reflexionar sobre los avances logrados y debatir de forma colectiva los retos y oportunidades



ERI-Lectura Newsletter

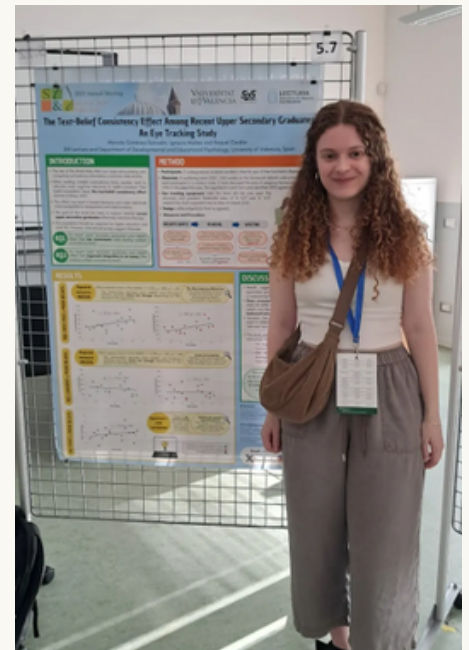
Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS



Varios miembros de la ERI Lectura presentaron sus trabajos en el congreso de la ST&D 2025 (Padua, Italia), 9-11 julio: **Mariola Giménez, Jaqueline Troncoso, Raquel Cerdán, Inma Fajardo y Lalo Salmerón.**



Mariola y Jacqueline obtuvieron el Walter Kintsch Student Travel Fund Award. La decisión se basó en criterios como la autoría, la presentación y el viaje internacional. El comité destacó la solidez y el mérito académico de sus propuestas.



ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

Lidia Altamura participó en el Digital Reading Seminar en la Universidad de Tampere, Finlandia. Tuvo lugar el día 12 de mayo de 2025, en modalidad híbrida. Este seminario estaba dirigido a jóvenes investigadores en el ámbito de la lectura digital, dirigido por la profesora Carita Kiili.



Durante su estancia en Oslo, **Lidia Altamura** participó en el congreso de SpedAims (Centre for Research on Special Needs Education and Inclusive Practice), un grupo de investigación nacional conformado por cinco universidades noruegas: Universidad de Oslo, Universidad de Stavanger, Universidad de Bergen, Universidad de Adger y Nord University. El congreso se celebró los días 6 y 7 de Mayo en Kristiansand, donde Lidia presentó un póster sobre el último estudio de su tesis doctoral.



Human Factors and
Ergonomics Society
EUROPE CHAPTER

Javier Roca, Pilar Tejero y Marina Pi-Ruano han asistido al congreso Human Factors and Ergonomics Society - Europe Chapter Annual Conference, que ha tenido lugar en Bolonia (Italia) entre el 9 y 11 de abril de 2025. Pilar, Marina y Javier han presentado el póster "Driver recognition of words and pictograms in variable message signs: single-word messages versus bare pictograms". También han presentado la comunicación oral "Enhancing message processing and driver performance with complementary audio messages of variable message signs". Por último, Javier y Pilar han presentado el póster "Evaluating the impact of fog on pictograms, text, and combined messages in Variable Message Signs", del cual son autores junto con David Crundall, Lorena Arnal y Editha Van Loon.

ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

Francesca Zermiani participó en el The 3rd Workshop on Eye Movements and the Assessment of Reading Comprehension, en Stuttgart. Presentó los resultados iniciales del proyecto HORIZON Eye-teach, sobre la relación entre movimientos oculares durante la lectura y la comprensión.



Lalo Salmerón participó en el congreso JECIS 2025 sobre manipulación de la información, organizada por Cheyenne Dosso y Jean-Sébastien Vayre en Niza. Lalo habló sobre un proyecto para impulsar la evaluación crítica en estudiantes de secundaria.



En febrero **Francesca Zermiani y Lalo Salmerón** participaron en la primera reunión del proyecto EYE-TEACH, organizada por la Universidad de Amberes. Fue una gran oportunidad para conocer a todo el consorcio, coordinar nuestros objetivos y participar en interesantes debates sobre IA, seguimiento ocular y el futuro de la educación.



ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

En julio el compañero **Lalo Salmerón** participó en el II Congreso Internacional de formación permanente sobre Psicología con la conferencia de clausura "Alfabetización en Inteligencia Artificial para el fomento de la comprensión lectora". La conferencia puede verse en línea:

<https://www.youtube.com/watch?v=VTeJy5yczsE>



ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

FORMACION Y TRANSFERENCIA



La ERI-Lectura participó activamente en la jornada "Expociència sin límits" del Parc Científic de la Universitat de València, ofreciendo múltiples experiencias centradas en la lectura accesible, la actividad cerebral durante la lectura, o el registro de movimientos oculares, entre otras. El evento, celebrado el 10 de mayo de 2025, incluyó más de 100 actividades de divulgación científica y propuestas inclusivas para todos los públicos.

ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

FORMACION Y TRANSFERENCIA



Gemma Lluch impartió la charla "El derecho a gozar del patrimonio cultural. La importància de la biblioteca escolar", Las Pruebas de la Educación, Cátedra de Cultura Científica de la Universidad del País Vasco y la Facultad de Educación de Bilbao, tuvo lugar el 21 de febrero de 2025.

<https://culturacientifica.com/2025/03/22/el-derecho-a-gozar-del-patrimonio-literario-la-importancia-de-la-biblioteca-escolar>

Gemma Lluch impartió la charla "Els valors de la lectura", en las Jornades Biblioteques Unesco. Palafrugell, 4 d'abril 2025. <https://www.jornadabibliotequesunesco2025.cat>

Ignacio Máñez impartió un taller online sobre evaluación formativa y feedback, dirigido al alumnado de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo (Santiago, Chile). El profesor que extendió la invitación fue el Dr. David Herrera.

ERI-Lectura Newsletter

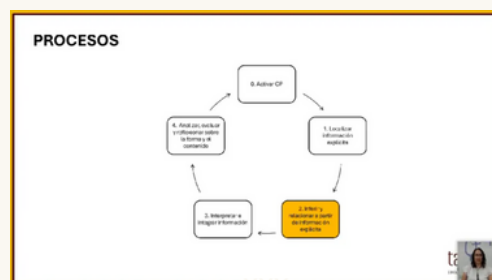
Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

FORMACION Y TRANSFERENCIA



Javier Roca participa en XIV Encuentro de la Red de Servicios de Atención a Personas con Discapacidad de las Universidades (SAPDU) En el marco del XIV Encuentro de la Red de Servicios de Atención a Personas con Discapacidad de las Universidades (SAPDU), celebrado el pasado mes de abril en el Jardí Botànic de la Universitat de València, Javier Roca, miembro de la ERI-Lectura, participó como experto en dislexia adulta en el "Panel de Personas Expertas: TEA (Trastorno del Espectro Autista), Dificultades Específicas del Aprendizaje: Trastorno de Lectoescritura, TDAH". Durante su intervención, nuestro compañero ofreció su perspectiva y conocimientos sobre la dislexia en la vida adulta, compartiendo reflexiones basadas en su experiencia e investigaciones previas con alumnado universitario. Su participación en este evento subraya el compromiso de la ERI-Lectura con la inclusión y el apoyo a las personas con dificultades en el aprendizaje.



El 20 de mayo, Cristina Vargas, Gemma Lluch, Laura Gil, Marian Serrano y Amelia Mañá participaron en el webinar sobre procesos y tareas de comprensión para trabajar los materiales de Ta-Tum de la editorial Edelvives. Más de 100 docentes y usuarios de la plataforma se conectaron a la sesión. Esta formación surge a partir del trabajo de transferencia que el equipo realiza con el grupo editorial Edelvives desde hace más de un año.

ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

FORMACION Y TRANSFERENCIA

Programa Universitario de Formación para el Empleo de Jóvenes con Discapacidad Intelectual (UNINCLUV)



Jóvenes con discapacidad intelectual se gradúan por la Universitat de València en la tercera edición de un curso de formación continua para el empleo

Desde la ERI se ha formado parte de la Dirección del programa UNINCLUV (3ª Edición) Programa universitario de formación para mejorar las habilidades sociolaborales de jóvenes con discapacidad intelectual, del desarrollo y/o del espectro autista. Se trata de un programa Financiado por: Fundación ONCE y el Fondo Social Europeo.

Se ha desarrollado en la Facultad de Psicología y el alumnado ha participado en clases inclusivas de distintos miembros de la ERI: "Taller de poesía en catalán" (prof. Gemma Lluch); "Intervención en discapacidades físicas y sensoriales" (prof. Laura Gil); "Reflexión sobre murales de Blasco Ibañez en la asignatura Trastornos del Desarrollo" (prof. Carmen Berenguer).

https://www.uv.es/uvweb/uv-noticias/es/noticias/jovenes-discapacidad-intelectual-se-graduan-universitat-valencia-tercera-edicion-curso-formacion-continua-empleo-1285973304159/Novetat.html?id=1286439684119&plantilla=UV_Noticies/Page/TPGDetailNews

ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

FORMACION Y TRANSFERENCIA

Lalo Salmerón participó en el evento de divulgación *Ciències i Canyes*, organizado por Fisabio, INCLIVA, UPV, UV y CSIC. Presentó los trabajos sobre el efecto de inferioridad de las pantallas, en una charla titulada "No tires tus libros en papel!" <https://ir.uv.es/dh4Adcd>

// LADISLAO SALMERÓN, INVESTIGADOR EN EL ERI DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR DE LECTURA DE LA UV
→ **¡NO TIRES TUS LIBROS EN PAPEL!**

// ALFONSO CARRILLO, INVESTIGADOR EN EL INSTITUTO DE TECNOLOGÍA QUÍMICA (ITQ, CSIC-UPV)
→ **VOLAR CON LA LUZ DEL SOL: COMBUSTIBLES SOSTENIBLES PARA AVIACIÓN CON ENERGÍA SOLAR**

// ESTHER NEBOT, PEDRO VICENTE Y PILAR SORIANO, INVESTIGADORES DE LA FACULTAD DE BELLAS ARTES DE LA UPV
→ **RECUPERANDO LAS MEMORIAS ARRASADAS POR LA DANA**

// DAVID MARTÍ, INVESTIGADOR DEL GRUPO DE ESTUDIO DE RIESGO CARDIOMETABÓLICO Y RENAL DE INCLIVA
→ **CIENCIA Y ¿CAÑAS?**

// ALEX MIRA, INVESTIGADOR DEL GRUPO DE MICROBIOMA ORAL DE FISABIO
→ **CÓMO CURAR LA CARIES Y NO MORIR EN EL INTENTO**

ciències i canyes

día: 1 de abril 2025
hora: 19.30h
La Fábrica de Hielo
C/ José Ballester
Gozalvo, 37 - València

organizado por: FISABIO, INCLIVA, UPV, UV, CSIC, etc.



Lalo Salmerón participó en los cursos de doctorado de Psicología de la Universidad de Talca (Chile), con una conferencia en línea titulada "Digital reading literacy and teacher practices: Lessons from large-scale educational assessments"

https://www.instagram.com/p/DLQE5RYgwbq/?utm_source=ig_web_button_native_share

TALCA
UNIVERSIDAD
CHILE

#PsicologíaUTalca
Coloquios/2025
Modalidad Online

Activity in english

DIGITAL READING LITERACY AND TEACHER PRACTICES: LESSONS FROM LARGE-SCALE EDUCATIONAL ASSESSMENTS

Ladislao Salmerón
University of Valencia,
España

DOCTORADO EN PSICOLOGÍA
INSTITUTO DE PSICOLOGÍA - UNIVERSIDAD DE TALCA

25 Junio 15.00 h.

zoom

ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

FORMACION Y TRANSFERENCIA

A lo largo de febrero y marzo el compañero **Ricardo García** realizó varios talleres de formación de Primaria (dos con el colegio Compañía de María de Ferrol y dos con el colegio Sant Marc de Sarrià de Barcelona) con los objetivos de (1) reflexionar sobre cómo se ayuda a comprender los textos que se leen en el aula y (2) presentar una propuesta para fomentar la capacidad de comprender y aprender leyendo textos académicos.



Colegio Arenales
Compañía



SANT
MARC
ARENALES RED EDUCATIVA



PRESENTACIÓN DEL

**Proyecto
Lectura fácil**

ceeme



El pasado 25 de Junio **Laura Gil y Vicenta Ávila** presentaron en el CEE Fermox el proyecto de Innovación de Aprendizaje-Servicio que se ha llevado a cabo durante los dos últimos cursos. Ha consistido en adaptar a Lectura Fácil documentos de esta empresa para sus trabajadores con dificultades lectoras. Se ha trabajado con alumnado del Máster de EE de la asignatura "dificultades de comprensión lectora" y el trabajo final se ha plasmado en un TFM.

ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

FORMACION Y TRANSFERENCIA



La **ERI Lectura** co-organizó junto a la University of Memphis un ciclo de seminarios titulado "Las múltiples caras de la evaluación: de la rendición de cuentas a la justicia social". El seminario tuvo lugar durante el segundo cuatrimestre del curso 24/25. Esta serie tuvo como objetivo desafiar las opiniones convencionales sobre las evaluaciones educativas y explorar su potencial transformador. Esta serie de seminarios está co-organizada por la Universidad de Memphis (Profs. John Sabatini y Karen Weddle-West) y la Universidad de Valencia (Prof. Lalo Salmerón).

El ciclo contó con 16 charlas de investigadores de reconocido prestigio internacional en el ámbito de la evaluación educativa, como la Dra. Rosie Davis, antigua presidente de la APA. 4 de las charlas del seminario se organizaron desde la UV, e incluyeron las charlas de Dr. Øistein Anmarkrud & Dr. Monica Melby-Lervåg (University of Oslo), así como las visitas de Dr. Ernesto Panadero (Dublin City University) y el Dr. Jean-François Rouet (Université de Poitiers), que junto a la charla ofrecieron un seminario en el que discutieron sus investigaciones con miembros de la ERI Lectura.

https://www.memphis.edu/iis/cogsci_seminar/index.php



ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

FORMACION Y TRANSFERENCIA



**PLAN DE
DERECHOS
CULTURALES**



Gemma Lluch, ha colaborado a través de la comisión de educación en la elaboración del diagnóstico y la propuesta de medidas del Plan de Derechos Culturales del Ministerio de Cultura del Gobierno de España
<https://planderechosculturales.cultura.gob.es/consulta-el-plan/descarga-el-plan.html>

Gemma Lluch (2025-07-07) "Lecturas adoelscentes, ¿vale cualquier libro?", The conversation
<https://theconversation.com/lecturas-adolescentes-vale-cualquier-libro-254720>

ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

INVESTIGADORES VISITANTES



Dra. Eva Gutierrez-Sigut (University of Essex, Reino Unido)



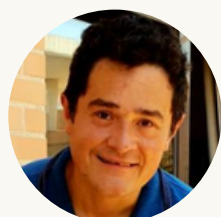
Dr. Ernesto Panadero (Dublin City University, Irlanda, y Universidad de Deusto)



Dr. Jean-François Rouet (Université de Poitiers, Francia)



Dr. Christian Tarchi (University of Florence, Italia)



Dr. Pablo Gomez (Skidmore College, EEUU)



Dr. John Sabatini (University of Memphis, EEUU)

ERI-Lectura Newsletter

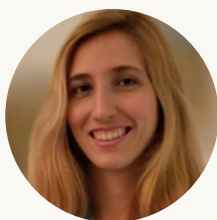
Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

INVESTIGADORES VISITANTES



Anna-Sophia Dersch (Giessen University, Alemania)



Anna-Paola Fallaci (University of Florence, Italia)



Anna Bondar (University of Zurich, Suiza)



Maria Niskakoski (University of Jyväskylä, Finlandia)

Claudia Brasile, estudiante de doctorado en la Universidad de Bolonia, realizó una estancia de investigación de cuatro meses (del 1 de febrero al 30 de mayo de 2025) bajo la supervisión de Javier Roca y Pilar Tejero. Participó en el análisis de datos de comportamiento y movimiento ocular de experimentos de simulación de conducción, cuyo objetivo era estudiar la interpretación de señales de mensajes variables por parte de los conductores.

ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN

El profesor **Xavier Mínguez** realizó una estancia en la Universidad de Harvard, en la Harvard Graduate School of Education. Durante la estancia trabajó junto con la profesora Pamela Mason en una investigación titulada "Does multicultural books foster the Intercultural Competence?". A través del trabajo de diferentes álbumes ilustrados multiculturales se intenta comprobar si estos, realmente, ayudan a desarrollar la competencia intercultural entre el alumnado de primaria o no. La estancia de tres meses está patrocinada por el Real Colegio Complutense de Harvard, institución en la que se participa la Universitat de València.



Zeynep G. Özkan ha obtenido una ayuda de las Subvenciones para estancias de contratados predoctorales en centros de investigación fuera de la Comunitat Valenciana (CIBAFP 2024) para realizar una estancia de investigación de tres meses en University College London. Durante este periodo, colaborará con el Dr. Martin R Vasilev, un investigador destacado en el estudio del control de los movimientos oculares y los procesos de lectura.

ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN

Lidia Altamura vuelve después de realizar su estancia pre-doctoral en Oslo, tras cuatro meses (Marzo-Junio). Lidia ha estado trabajando con el profesor Øistein Anmarkrud y la profesora Monica Melby-Lervåg. Durante su estancia, Lidia pudo conocer el trabajo de estos investigadores, así como formar parte de sus reuniones y discusiones. Por ejemplo, fue invitada a la reunión anual del grupo LEAD (Development, Equality and Literacy in learning contexts) en la cual varios profesores presentaron sus estudios y proyectos actuales como el desarrollo de habilidades socioemocionales o del lenguaje con estudiantes con necesidades educativas o bilingües. También asistió a diferentes seminarios llevados a cabo en el centro CREATE (Centre for Research on Equality in Education), que trabaja en colaboración con el departamento de educación especial.



ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

COMUNICACION

¡Salimos en los medios! Varias investigadoras de la ERI Lectura han aparecido en diversos medios de comunicación hablando de los resultados de investigación, así como de proyectos de investigación en marcha.

En una entrevista en **El País** a Gemma Lluch, catedrática de la ERI Lectura, alerta de que la comprensión lectora de los jóvenes en España ha caído en las últimas décadas, con adolescentes que prefieren lecturas juveniles impulsadas por influencers frente a clásicos literarios. Según su investigación, fomentar la lectura de obras clásicas en colegios y bibliotecas no solo amplía su cultura, sino que también potencia la empatía y otros beneficios psicológicos al exponerles a realidades diversas.



<https://elpais.com/educacion/2025-03-08/gemma-lluch-investigadora-leer-clasicos-no-solo-da-cultura-a-los-chavales-sino-beneficios-psicologicos.html>

En una noticia **El Español**, Lalo Salmerón, catedrático de la ERI Lectura, subraya la dificultad para distinguir causa y efecto entre el uso de redes y el malestar emocional en adolescentes, ya que no está claro si estos se sienten deprimidos por usar redes o si las usan por su baja autoestima.



https://www.elespanol.com/ciencia/salud/20250220/pediatras-psicologos-instagram-nuevas-cuentas-adolescentes-dan-falsa-sensacion-seguridad/925407941_0.html

La Vanguardia presenta el proyecto AAN-DI desarrollado por varias investigadoras de la ERI Lectura. El proyecto, financiado por Erasmus+, apoya a universidades de Kenia e India en la transformación digital para mejorar las competencias, empleabilidad y autonomía de personas neurodivergentes (autismo, TDAH, dislexia, etc.)



<https://www.lavanguardia.com/local/valencia/20241205/10175222/uv-lidera-proyecto-mejorar-ocupabilidad-personas-neurodivergentes-universidades-africa-asia-agenciaslv20241205.html>

ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

COMUNICACION

La noticia describe proyecto en el que participa nuestro compañero **Manuel Perea** junto con Joana Acha de la UPV/EHU, que mostró que niños de 5-6 años que aprenden nuevas letras (de alfabetos ajenos) escribiendo a mano retienen y estructuran mejor esas letras y palabras que quienes lo hacen mediante teclado. Además, practicar la escritura a mano de forma libre (sin guías) optimiza aún más la adquisición lectoescritora, destacando la importancia del trazo manual frente a la mecanografía en etapas tempranas.

<https://www.ehu.eus/es/web/campus/-/la-lectura-y-la-escritura-de-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-se-desarrollan-mejor-cuando-practican-escribiendo-a-mano>



La RNE-4 entrevista al compañero Lalo Salmerón, que habla sobre la relación entre tecnología y educación, así como sus potencialidades y riesgos, fundamentalmente en el ámbito de la comprensión lectora.

<https://www.rtve.es/play/audios/de-nit/levolucio-leducacio-amb-professor-ladislao-salmeron/16561760/>



En una noticia en **El Español**, Lalo Salmerón cuestiona la validez de una revisión que afirma que ChatGPT mejora el rendimiento educativo, señalando que incluye estudios con resultados "altamente improbables", como efectos cuatro veces superiores, lo que considera "imposible". Además, destaca que muchos de los estudios analizados emplean "tutores inteligentes" que ofrecen respuestas automáticas, lo que difiere del funcionamiento de ChatGPT y puede influir en los resultados obtenidos.

https://www.elespanol.com/ciencia/20250513/revision-estudios-afirma-chatgpt-bueno-educacion-desata-polemica-resultados-imposibles/1003743753929_0.html



ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

COMUNICACION

En una noticia en **Men's Health** (en inglés) sobre las elecciones en EEUU, nuestro compañero Lalo Salmerón explica que la lectura en pantalla dificulta la comprensión y exige más esfuerzo cognitivo que la lectura en papel. Además, señala que la exposición a comentarios ajenos puede amplificar el estrés, ya que las opiniones extremas influyen en nuestra interpretación e intensifican la carga emocional .



<https://www.menshealth.com/health/a62545668/stop-election-stress-stay-informed-read-the-paper/>

En una noticia **El País** se comentan varios estudios de la ERI Lectura, que indican que incluso un breve uso de dispositivos digitales en clase reduce significativamente la comprensión lectora, especialmente en alumnos con necesidades especiales.

EL PAÍS

<https://elpais.com/extra/colegios/2025-03-09/como-fomentar-la-lectura-de-textos-complejos-en-tiempos-de-tiktok.html>

El Periódico entrevista a nuestro compañero Lalo Salmerón, quien, señala que la lectura en papel facilita una mejor comprensión acumulativa que la digital, que suele ser más superficial y distraída, por lo que es clave entrenar la atención y la lectura crítica en entornos digitales. Además, insiste en que las escuelas deben combinar formación en lectura digital con buenos contenidos y apoyo docente para evitar la distracción y promover un aprendizaje profundo y analítico.



<https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20250315/adolescentes-no-pueden-leer-titubeos-no-saber-sumar-115172148>

En The Conversation, nuestra compañera Gemma Lluch defiende que, para fomentar el hábito lector en adolescentes, cualquier libro que les atraiga puede ser válido, evitando imponer lecturas adultas que les resulten ajenas. Adaptar las recomendaciones a su nivel y permitir disfrute personal es clave para que la lectura deje de percibirse como una obligación .

THE CONVERSATION
Rigor académico, oficio periodístico

<https://theconversation.com/lecturas-adolescentes-vale-cualquier-libro-254720>

ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

COMUNICACION

En un artículo reciente en The Conversation, los compañeros **Melanie Labusch y Manuel Perea** explican que los logotipos generan un "apego emocional" gracias al efecto de mera exposición, de modo que nuestro cerebro reconoce y prefiere lo familiar. Cuando un logo cambia —alterando tipografía, colores o formas— se ralentiza el reconocimiento y se activa una relectura semántica, provocando rechazo inicial incluso si el cambio no afecta a marcas comúnmente (como palabras).

<https://theconversation.com/por-que-nos-cuesta-tanto-aceptar-el-cambio-de-un-logo-249405>



Noticia en **Kompas** (periódico de Indonesia), en la que se nombra a la ERI Lectura para destacar que, aunque la tecnología ofrece ventajas, la lectura en papel sigue siendo superior para la comprensión profunda, especialmente en textos complejos. Advierte que la sobreexposición a pantallas puede afectar negativamente la capacidad de concentración y comprensión lectora en los jóvenes.

<https://www.kompas.id/artikel/kala-generasi-digital-kembali-membaca-buku-cetak>



En la revista Consumer se habla de un estudio reciente liderado por nuestra compañera **Lidia Altamura** "que concluye que la lectura por ocio en papel ayuda a la comprensión más que si se realiza con soportes digitales y que, por lo tanto, en primaria y secundaria se debería alentar a leer sobre todo en formato impreso".

<https://www.consumer.es/bebe/por-que-mejor-leer-en-papel-para-ninos-que-dicen-pediatras>



Nuestra compañera **Gemma Lluch** fue entrevistada en Onda cero, en el programa Por fin de Jaime Cantizano

[https://www.ondacero.es/programas/por-fin/programas-completos/por-fin-](https://www.ondacero.es/programas/por-fin/programas-completos/por-fin-01052025_202505016813ab52319ae75da4bdb564.html)

[01052025_202505016813ab52319ae75da4bdb564.html](https://www.ondacero.es/programas/por-fin/programas-completos/por-fin-01052025_202505016813ab52319ae75da4bdb564.html) Minuto 43



ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

COMUNICACION

En una entrevista en El Periódico, nuestra compañera **Nadina Gómez-Merino**, advierte de que la presión por enseñar a leer a los 4-5 años no mejora la competencia lectora, ya que al finalizar primaria el nivel se iguala entre quienes empezaron pronto y quienes lo hicieron más tarde. En cambio, sí recomienda reforzar desde infantil las habilidades precursoras (conciencia fonológica, identificación de letras, interacción con el texto), pues éstas sientan las bases para un aprendizaje lector más sólido.



<https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20250111/presion-aprender-leer-infantil-no-asegura-competencia-lectora-113266528>

En una entrevista en El Español. **Gemma Lluch**, catedrática de la Universitat de València, cuestiona la fiabilidad del Barómetro por su escasa muestra y destaca los datos de la Encuesta de Hábitos Culturales (2024), que señalan como principales razones para no leer la falta de tiempo (45,1 %), la falta de interés (16,1 %) y no gustarles la lectura (10 %). Asimismo, celebra el "magnífico trabajo" de profesoras y bibliotecas para fomentar la lectura juvenil, pero alerta: muchas lecturas actuales actúan como "adicción" al estilo algoritmo, volviendo al lector al mismo mundo conocido, por lo que la escuela y las bibliotecas tienen la tarea de acompañar hacia contenidos más complejos.



https://www.elespanol.com/el-cultural/letras/20250402/radiografia-libros-leen-jovenes-motivos-optimistas/934657079_0.html

¿Por qué empeoran los resultados de las competencias básicas? ¿Por qué no mejora la ortografía de los alumnos? En **RNE** hablamos con Ladislao Salmerón, profesor del departamento de Psicología evolutiva y de la Educación de la Universidad de Valencia.

<https://www.rtve.es/play/audios/de-nit/nit-lortografia-les-competencias-basiques-dels-estudiants/16655281/>

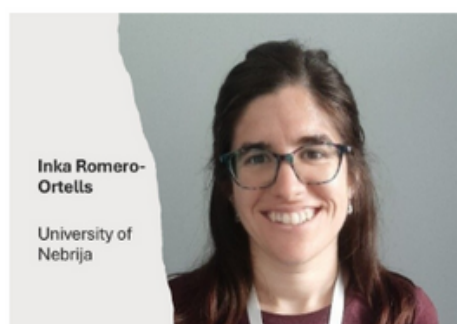


ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

CHARLAS ERI LECTURA



23/06/25

Charla ERI - Inka Romero-Ortells: "Atención visual en vídeos subtítulos: distribución de la mirada y procesamiento en L2"



09/06/25

CHARLA ERI - Xavier Mínguez-López: "¿Fomentan los libros multiculturales la competencia intercultural? Creencias del profesorado y del alumnado sobre la interculturalidad"



02/06/25

CHARLA ERI - Madalin Deliu: "Creencias motivacionales y habilidades lectoras: ¿qué papel tiene la mentalidad de crecimiento en los retos de la alfabetización?"



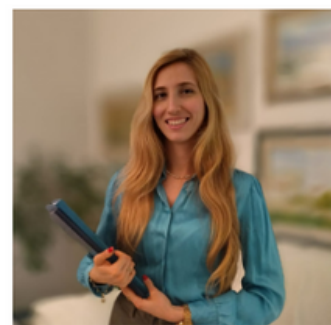
12/05/25

CHARLA ERI - Christian Tarchi: "EMILE, a gamified approach to improve critical reading in secondary school students"



07/04/25

CHARLA ERI - Maria Niskakoski: "Reading difficulties among young people in secondary education - how accurately can DigiLukiseula identify them?"



24/03/25

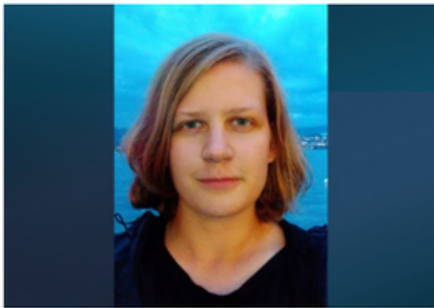
CHARLA ERI - Anna Paola Fallaci: "A multidimensional approach to investigate how knowledge changes when reading"

ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

CHARLAS ERI LECTURA



📅 09/03/25

CHARLA ERI - Anna Bondar: "MultipleYE: Recopilación multilingüe de datos de movimientos oculares para la investigación en procesamiento del lenguaje artificial y humano"



📅 24/02/25

CHARLA ERI - Anna-Sophia Dersch: "Medición y refutación de conceptos erróneos sobre psicología educativa en profesores en formación y en ejercicio"



📅 17/02/25

CHARLA ERI - Inmaculada Fajardo: "Preferencia ojo-boca durante la Percepción del Habla en Niños con Trastorno del Espectro Autista"



📅 11/02/25

Charla ERI - John Sabatini - Using Scenario-Based Assessments to Measure Deep Learning

ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA (BREVE SELECCIÓN)

Un semestre más, la ERI Lectura sigue siendo una de las estructuras/institutos de investigación del ámbito de las ciencias sociales más productivos de la Universitat de València. Toda la producción se puede consultar en la web de la ERI www.uv.es/lectura. Aquí va una breve selección.



Los profesores Ignacio Máñez, Marian Serrano-Mendizábal, Adela Descals, y Rafael García-Ros publicaron el artículo 'Examining the impact of video-feedback and academic engagement on students' feedback perceptions, feedback reviews, and academic achievement' en la revista International Journal of Educational Technology in Higher Education, situada en primera posición en la categoría Education and Educational Research según la última edición del Journal Citation Reports.

Enlace:

<https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-025-00510-8>



Learning and Individual Differences
Volume 117, January 2025, 102593



Media multitasking reading habits are negatively associated to text comprehension and metacomprehension

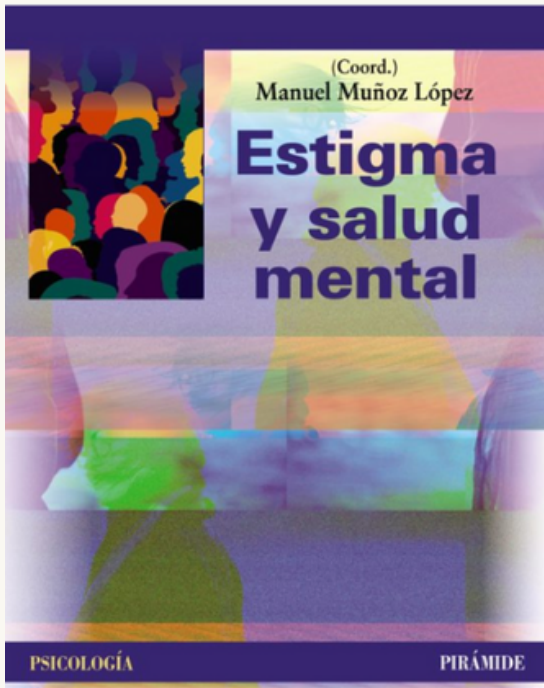
Mario Romero^a, Lidia Altamura^a, Ladislao Salmerón^a, Pablo Delgado^b

ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA (BREVE SELECCIÓN)



La compañera Lucía Fau ha colaborado en el capítulo del libro ESTIGMA Y SALUD MENTAL de Manuel Muñoz López (Cátedra UCM – Grupo 5 Contra el Estigma)

Original Article

The distinctive role of vowel harmony in visual word recognition: The case of Turkish



Zeynep G. Özkan¹, Berceste Özdemir¹, Pablo Gómez² and Manuel Perea^{1,3}

QJEP

Quarterly Journal of Experimental Psychology
1–8
© Experimental Psychology Society 2024
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/17470218241277683
qjep.sagepub.com
S Sage

WILEY
Online Library

Journal of Computer Assisted Learning / Volume 41, Issue 4 / e70091

ORIGINAL ARTICLE | [Open Access](#) |  

Eye-Movement Modelling as a Tool to Foster Digital Reading Competencies and Misconception Change When Reading Webpages in L2

Juliana do Amaral, Ladislao Salmerón  Davi Alves Oliveira

ERI-Lectura Newsletter

Julio de 2025

2º Semestre 2024/25

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA (BREVE SELECCIÓN)

SPRINGER NATURE Link
 Log in

[Find a journal](#)
[Publish with us](#)
[Track your research](#)

Cart

[Home](#) > [Collection](#)

Self-regulated learning and metacognition when reading from multiple documents

Participating journal: [Metacognition and Learning](#)


Editors



Lidia Altamura Garcia, University of Valencia, Spain

Lidia Altamura has contributed to understanding how students learn from both traditional texts and digital formats. She has co-authored two related meta-analyses examining media differences in reading...


[Show more](#)

Lidia Altamura, junto con Corinna Schuster, **Lalo Salmerón** y Marc Stadtler, es editora invitada para el número especial "Self-regulated learning and metacognition when reading from multiple documents", para la revista *Metacognition and Learning*. El número especial aborda una brecha crítica en la comprensión del aprendizaje autorregulado y la metacognición en el contexto de la comprensión de múltiples documentos. En una era caracterizada por información abundante, aunque a menudo contradictoria y poco fiable, la capacidad de navegar, integrar y utilizar el conocimiento de múltiples fuentes nunca ha sido tan esencial (Bråten y Braasch, 2018; Rouet y Britt, 2011). Si bien se han logrado avances significativos en la exploración del aprendizaje autorregulado y la metacognición en contextos de un solo texto (Schraw et al., 2006; Zimmerman, 2013), su aplicación a los múltiples desafíos que plantea la interacción con múltiples documentos sigue siendo poco explorada (Wang y List, 2019). La colección de artículos reúne estudios que examinan el papel de la metacognición y el proceso de autorregulación en la lectura de múltiples documentos.

Esperamos que el número especial esté listo a lo largo de 2026. Más info en:
<https://link.springer.com/collections/ddbdbbbbgc>