

ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

BIENVENIDAS Y FELICITACIONES



Damos la bienvenida a **Inés García de la Fuente**, que se ha incorporado como técnica de apoyo a la investigación al proyecto «Fomento del hábito lector en alumnado de Secundaria en la Comunidad Valenciana: lecturas y estrategias de intervención» (CIAICO/2024/201).

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

El grupo **Atenlec** participó en la jornada de Expociencia de la UV el pasado 9 de mayo con el proyecto "Read&Road". Además, participaron otros miembros de la ERI como **Mariola Giménez-Salvador** y **Teresa Civera**. Miembros del grupo de investigación **ReadIT** (Neurociencia Cognitiva y Lectura) también participaron en la jornada de Expociencia de la UV el pasado 9 de mayo junto a estudiantes de Practicum en el grado de Psicología, con demostraciones de registro de EEG durante experimentos clásicos de psicología experimental.



ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

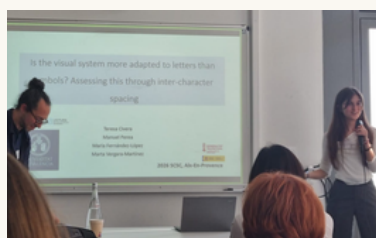
Francesca Zermiani presentó el trabajo en curso del proyecto **EYE-TEACH** en el ciclo de seminarios *Eye Tracking Working Group Invited Talks* de la Universidad de Augsburgo. En la charla, titulada "**Understanding reading through eye movements for enhanced teaching: Evidence from a meta-analysis**", expuso cómo los movimientos oculares pueden ayudar a comprender mejor la comprensión lectora y apoyar la enseñanza.

AUGSBURG
UNIVERSITY



El 23 y 24 de abril, **Gemma Lluch** participó en la **VI Conferencia Internacional sobre Educación Literaria**, en el *Centro de Investigação em Estudos da Criança* (Brasil). Realizó la conferencia de clausura titulada "Entre lo clásico y lo contemporáneo: tensiones canónicas en la educación literaria".

Xavier Mínguez-López fue invitado a participar como ponente en el 5th Student Research and Creativity Symposium (1 y 2 de abril) en la Marshall University, en Huntington, West Virginia, donde presentó la ponencia *Playing for Reading: Developing Creativity through Literary Education*.



Teresa Civera realizó la comunicación oral titulada "**Is the visual system more adapted to letters than symbols? Assessing this through inter-character spacing**" en el congreso SCSC en Aix-en-Provence en abril. En ella, habló sobre la adaptación de detectores visuales a letras para facilitar su reconocimiento en situaciones de aglutinamiento perceptivo. **Zeynep Ozksb** presentó un póster en el mismo congreso.

ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS



Xavier Mínguez-López fue invitado al congreso «*Eroi e eroine nella letteratura per l'infanzia e l'adolescenza di ieri e di oggi*» en Parma (13 de mayo), en el cual presentó la ponencia I nuovi eroi del terzo millennio.

Laura Herrero-Roig participó en el XX Congreso Internacional de la Red de Universidades y Educación Inclusiva y las XL Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva, celebrados en València los días 25 y 26 de marzo de 2026. Presentó un estudio comparativo sobre las diferencias en competencia lectora entre adolescentes con y sin trastorno del espectro autista sin discapacidad intelectual.



ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS



En abril, **Jacqueline Troncoso** participó en las Jornadas sobre Postverdad e IA de la Universidad de Valencia (proyecto PIEC EDUCREAR) con la ponencia «**Cuando el cerebro cae en la trampa: por qué seguimos creyendo fake news en plena era de la IA**». En su intervención, analizó cómo sesgos como la ilusión de fluidez y la saturación informativa mantienen la credibilidad de las noticias falsas.

Los días 4 y 5 de marzo de 2026, la ERI-Lectura celebró la décima edición de sus **Jornadas de Divulgación**. El encuentro reunió investigaciones, experiencias educativas y propuestas sobre lectura, con especial atención a la diversidad, la accesibilidad y las tecnologías emergentes.

X Jornadas de Divulgación ERI-Lectura



4 y 5 de Marzo (2026)
de 16:00 a 20:00h
Facultat de Psicologia
i Logopèdia

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA CEFIRE ERI-Lectura UNIVERSITAT DE VALÈNCIA Facultat de Psicologia i Logopèdia

16:00 - 16:10

Inauguración de las Jornadas

Marta Vergara (directora de la ERI-Lectura, Universitat de València)

16:10 - 16:50

Ponencia inaugural

Estrategias eficaces de aprendizaje (o cómo aprender a aprender)

Marta Ferrero (Universidad Autónoma de Madrid)

16:50 - 17:40

Sesión de presentaciones: "Comprensión"

- Comprensión oral, comprensión escrita y reconocimiento de palabras (María García, Universidad de Salamanca)
- Comprender, no solo leer: enseñar pensamiento crítico en tiempos de desinformación (María Fernández-López, Universitat de València)
- Ayudas para facilitar la comprensión de textos expositivos (Judith García, Universidad de Salamanca)

17:40 - 18:00

Pausa y sesión de pósters

- Motivación y alfabetización. Estudio longitudinal sobre los perfiles de motivación lectora de 1º a 3º de Educación Primaria y el papel mediador de profesores y familias (Judith García-Martín, Universidad de Salamanca)
- EYE-TEACH: Seguimiento ocular e IA para apoyar la docencia (Francesca Zermiani, Universitat de València)
- Diferencias en la competencia lectora entre adolescentes con y sin TEA: un estudio comparativo (Laura Herrera, Universitat de València)
- Hábitos lectores, uso de Internet y su influencia en la búsqueda de empleo en jóvenes con discapacidad intelectual (Gabriela Coñomán, Universitat de València)

18:00 - 19:00

Sesión de presentaciones "Palabras"

- L'art de reconèixer paraules (Teresa Civera, Universitat de València)
- Refranes en el aula: Competencias educativas de la fraseología (Raquel Ros García, Universitat de València)
- Cuando un logo enseña más que mil palabras (Melanie Labusch, Universitat de València)
- Factores individuales y contextuales en el aprendizaje de vocabulario a través de la lectura (Eva Rosa, Universitat de València)

19:00 - 20:00

Talleres paralelos

- Taller paralelo A:** Instrucciones prácticas para mejorar la comprensión lectora en secundaria: taller sobre el uso de precepciones (Mario Romero Palau, Universitat de València)
- Taller paralelo B:** Hablar con la IA: habilidades esenciales para el alumnado del siglo XXI (Jacqueline Troncoso, Universitat de València)

16:00 - 16:40

Ponencia institucional

Intervención educativa en alumnado con discapacidad visual grave

Fundación ONCE

16:40 - 17:30

Sesión de presentaciones: "Lectura e inclusión"

- Educación e Inclusión: La lectura en braille en el ámbito educativo (Zeynep Gunes y Manuel Perea, Universitat de València)
- Lectura Fácil en jóvenes con DI: El efecto de los textos no justificados en la comprensión (Vicenta Ávila, Inma Fajardo, Noemí Skrobiszewska, Óscar Medina, y Lucía Mollá, Universitat de València)
- Ruido y aprendizaje: Consejos para alumnado con sordera y TEA (Inma Fajardo y Nadina Gómez-Merino, Universitat de València)

17:30 - 17:50

Pausa y sesión de pósters

17:50 - 18:10

Presentación de proyectos de la ERI-Lectura

Grupos de investigación de la ERI-Lectura

18:10 - 18:45

Sesión de presentaciones "Hábitos lectores"

- ¿Qué estás leyendo? (Encarna Pascual, Col·legi Sant Francesc d'Assís)
- ¿Los niños cada vez leen menos en papel? Resultados de un proyecto longitudinal en 4º, 5º y 6º de Primaria (Lidia Altomura, Universitat de València)

18:45 - 19:40

Sesión de presentaciones "Tecnología, lectura e inteligencia artificial"

- Agentes conversacionales basados en IA como herramienta educativa (José Luis Tapia, Universitat de València)
- Los subtítulos como herramienta y medio de aprendizaje (Inka Romero-Ortells, Universidad Nebrija)
- Estrategias de lectura digital en educación secundaria (Lucía Fou, Universitat de València)

19:40 - 19:55

Presentación del libro "Aprender a enseñar a leer y a escribir" y sorteo de un ejemplar

ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

EARLI SIG 2

6-8 Junio 2026 - Ginebra (Suiza)

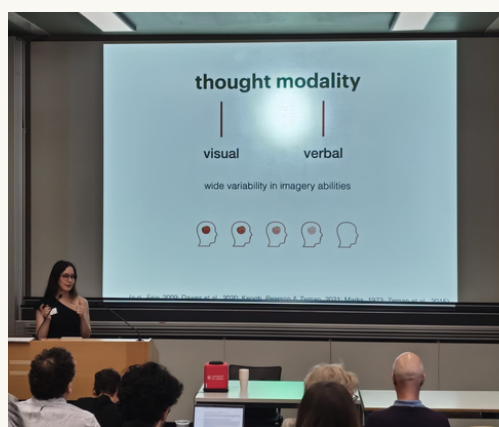


Varios miembros de la ERI presentaron sus trabajos en la conferencia **EARLI SIG 2 - Comprehension of Text and Graphics in a World of Uncertainty**. Bajo este lema, se exploró cómo el pensamiento crítico, el diseño instruccional, las herramientas digitales y las diferencias individuales influyen en la forma en que los lectores interpretan, evalúan y navegan la información textual y gráfica en entornos ambiguos o sobrecargados.



Jacqueline Troncoso compartió los resultados de su estudio ***Preparing to read complex texts with NotebookLM: a comparison between three conditions***, en el que se evalúa el potencial de la IA NotebookLM para facilitar la preparación previa a la lectura de textos complejos en estudiantes universitarios. Además, fue una de las nominadas al JURE Best Paper Award.

Püren Öncel formó parte del Symposium sobre nuevas tendencias en textos de refutación con su presentación ***Misconception Change Among Less Attentive Readers***, centrada en la población con sintomatología de TDAH. Su otra aportación, el artículo ***Genre-Specific Effects on Visual and Verbal Thought Modalities During Reading***, discute que los lectores experimentan más imágenes visuales que pensamientos verbales independientemente del género textual.



ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

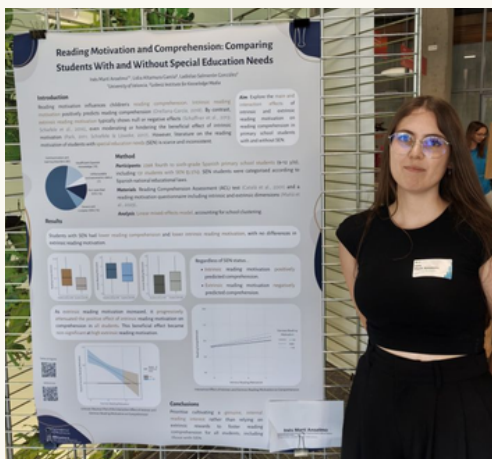
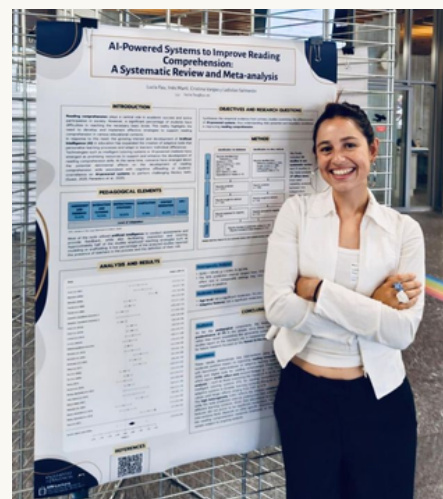
ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

EARLI SIG 2

6-8 Junio 2026 - Ginebra (Suiza)



Lucía Fau presentó su revisión sistemática y metaanálisis *"AI-powered systems to improve reading comprehension"*, donde analiza los sistemas basados en IA para determinar su efectividad, potencial y limitaciones en la mejora de la comprensión lectora.



Inés Martí llevó su estudio *"Reading Motivation and Comprehension: Comparing Students With and Without Special Education Needs"*, en el que se examina la relación entre motivación lectora intrínseca e extrínseca y la comprensión lectora en alumnado de primaria con y sin necesidades educativas especiales. El trabajo fue nominado a JURE Best Poster.

ERI-Lectura Newsletter

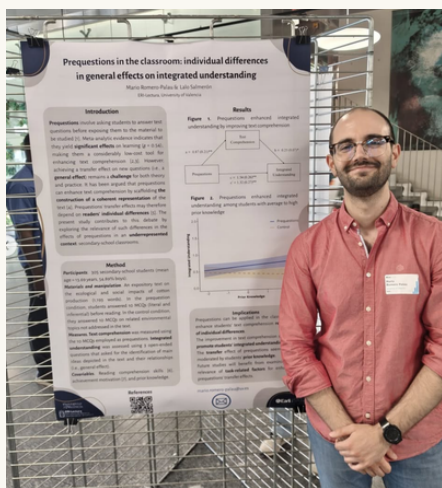
Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

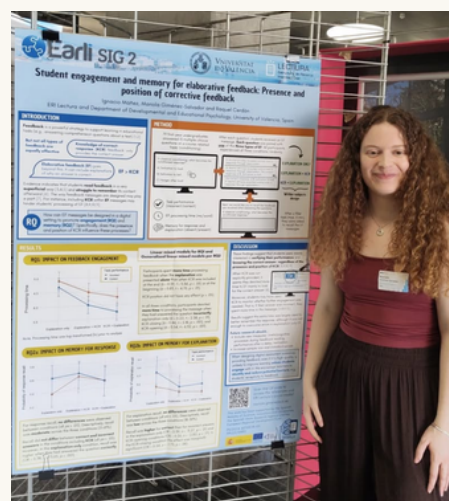
EARLI SIG 2

6-8 Junio 2026 - Ginebra (Suiza)



Mario Romero-Palau, con su estudio *"Prequestions in the classroom: individual differences in general effects on integrated understanding"*, muestra que las prequestiones facilitan la comprensión también de contenidos no evaluados previamente cuando existe conocimiento previo medio o alto.

Mariola Giménez-Salvador presentó el trabajo *"Student engagement and memory for elaborative feedback: Presence and position of corrective feedback"*, que analiza cómo la presencia de la información correctiva mejora el compromiso y el recuerdo del alumnado en evaluaciones digitales. El trabajo fue nominado a JURE Best Poster.



ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

Taller AAN-DI

1-26 Junio, Valencia

Se organizó el taller internacional *"Digital Literacy and Learning: Research Methods, Evidence, and Practice"*, en el marco del proyecto *Digital Transformation for NeuroDiversity Inclusion in Africa and Asia (AAN-DI)*, financiado por el programa Erasmus+.



El taller reunió a participantes de Europa, África y Asia en un formato híbrido (sesiones en línea y actividades presenciales en Valencia). Los participantes recibieron formación práctica en metodologías de investigación como eye-tracking, electroencefalografía (EEG), realidad virtual, aprendizaje basado en escenarios. También incluyó sesiones de mentoría y debates colaborativos que favorecieron el intercambio de ideas y el desarrollo de futuros proyectos internacionales.



ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

Taller AAN-DI

1-26 Junio, Valencia

Además del programa académico, los participantes disfrutaron de diversas actividades sociales y de networking, como una comida de bienvenida con paella valenciana, una visita guiada por la ciudad de Valencia, un paseo en barca por la Albufera, una cena de gala y almuerzos informales con investigadores sénior. Estas actividades promovieron el intercambio intercultural, fortalecieron las redes profesionales y generaron nuevas oportunidades de colaboración en un entorno distendido, reforzando el compromiso del proyecto AAN-DI con la construcción de una comunidad investigadora internacional, inclusiva y sostenible.



ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

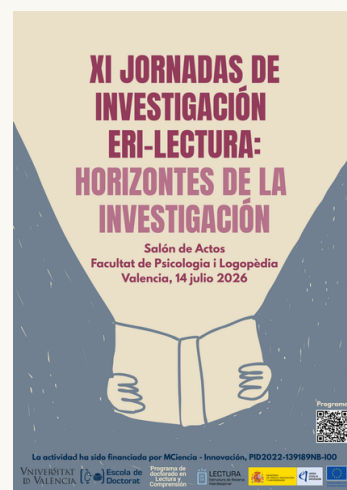
2º Cuatrimestre 2025/26

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

XI Jornadas de Investigación de la ERI-Lectura

14 Julio, Valencia

El pasado 14 de julio se celebraron las *XI Jornadas de Investigación de la ERI-Lectura*, un encuentro dedicado a compartir los avances más recientes en investigación sobre la lectura. La jornada reunió a investigadores e investigadoras del equipo, así como al estudiantado del programa de doctorado en Lectura y Comprensión, favoreciendo el intercambio de conocimientos y la discusión científica.



09:00 | Bienvenida

Comité Organizador ERI-Lectura y Programa de Doctorado en Lectura y Comprensión (Universitat de València)

⌚ Primera parte | Presentaciones orales

09:15 – 09:30 | CanYouReadWithoutSpaces?

Zeynep G. Özkan

09:30 – 09:45 | Exploración de experiencias lectoras en el aula de Secundaria

M.ª Salud March Castelló

09:45 – 10:00 | Preparación para la lectura de textos complejos con NotebookLM: una comparación entre tres condiciones

Jacqueline Troncoso Lobos

10:00 – 10:15 | Enhancing Multiple Document Comprehension through Digital Rubrics: A Research Plan for Improving Information Integration in Secondary Education

Javiera Fernanda Merino Quezada

10:15 – 10:30 | Do subtitles steal the show? The roles of script familiarity and semantic accessibility in sustained subtitle-viewing

Inka Romero-Ortells Labrada

⌚ Segunda parte | Presentaciones orales

10:50 – 11:05 | Feature-to-letter ambiguity constrains perceptual closure for fragmented words more than word frequency

Sarvenaz Changizi

11:05 – 11:20 | Funciones ejecutivas y comprensión lectora en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista sin discapacidad intelectual

Laura Herrero-Roig

11:20 – 11:35 | Reading Motivation and Comprehension: Comparing Students With and Without Special Education Needs

Inés Martí

11:35 – 11:50 | Inter-character spacing, serial position, and letter-specific crowding: Evidence from Reicher-Wheeler and same-different tasks

Teresa Civera

11:50 – 12:05 | Misconception change among less attentive readers

Püren Öncel

12:05 – 12:20 | Understanding reading through eye movements for enhanced teaching: Results from the EYE-TEACH project

Francesca Zermiani

ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

XI Jornadas de Investigación de la ERI-Lectura

14 Julio, Valencia

Durante el encuentro, el estudiantado de doctorado e investigadores en etapas iniciales presentaron los resultados de sus proyectos y esbozos de investigación en curso. Esta puesta en común permitió a todo el equipo conocer de cerca las líneas de trabajo de los distintos grupos, reforzando la sinergia interna y el trabajo colaborativo.

Tercera parte | Sesión de pósters

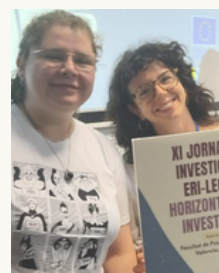
12:45 - 13:00 Ronda de presentaciones rápidas
AI-powered systems to improve reading comprehension: a systematic review and meta-analysis
Lucía Fau

Prequestions in the classroom: individual differences in general effects on integrated understanding
Mario Romero Palau

Student engagement and memory for elaborative feedback: Presence and position of corrective feedback
Mariola Giménez-Salvador

13:00 - 13:30 Paseo libre por los pósters y discusión cara a cara con los autores

13:30 | Discusión final y un sorteo de regalos científicos
Comité Organizador ERI-Lectura y Programa de Doctorado en Lectura y Comprensión (Universitat de València)



ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS

SSSR 2026

15-18 Julio 2026 - Rotterdam (Países Bajos)

La 33.^a conferencia anual de la ***Society for the Scientific Study of Reading*** es el congreso científico de referencia internacional sobre el desarrollo, la instrucción y los procesos cognitivos y lingüísticos de la lectura. Este año se centró en los últimos avances sobre comprensión lectora, dificultades de aprendizaje y conexiones entre lectura y escritura.



Mario Romero-Palau participó con su presentación ***"Feedback's transfer effects to new readings: evidence from eye movements and brain activity"***, mostrando datos recogidos con eye-tracker y EEG sobre la transferencia del feedback. Además, realizó la ponencia ***"Media multitasking during reading: effects on literacy outcomes"*** sobre multitarea durante la lectura, con la cual fue nombrado como uno de los mejores presentadores del congreso.

Inma Fajardo realizó dos presentaciones durante la conferencia. Primero habló sobre la lectura fácil en la ponencia ***"Easy-to-read texts for readers with Intellectual Disability: the effect of non-justified texts on comprehension and eye-movement patterns"***, siguiendo con los resultados del proyecto Atypical con la presentación ***"Audiovisual Speech and Reading in Children With and Without ASD: a longitudinal study with eye-movement measures"***.



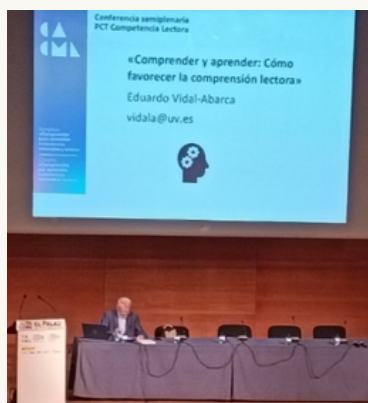
ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

FORMACIÓN Y TRANSFERENCIA

Nadina Gómez, Vicenta Ávila y Marian Serrano-Mendizábal han impartido formaciones a profesorado en activo. Entre las actividades realizadas se encuentran, por ejemplo, la formación "*Nociones básicas para la atención a las dificultades para el inicio de la lectoescritura*" en el CRA Camino Real de Levante (Cuenca) o el seminario "*Coordinación interetapas de proceso de lectoescritura*" en el Colegio San Bernardo Salesianos (Huesca).



El 27 y 28 de mayo, en Tarragona, se celebró el congreso estatal «*Comprender para aprender: competencias matemática y lectora*». El encuentro reunió a representantes, asesores y coordinadores de los programas de competencia lectora y matemática de todas las comunidades y ciudades autónomas. **Eduardo Vidal-Abarca** participó como ponente invitado de la conferencia "***Comprender y aprender: cómo favorecer la comprensión lectora***". **Nadina Gómez** participó como ponente invitado en el taller "***Alfabetización inicial y dificultades de lectura***".

Lalo Salmerón participó como orador en la MasterClass "*Habilidades de navegación para la comprensión: ¿Cómo ser un buen lector en el siglo XXI?*" en el 4º Congreso Internacional de Alfabetización y Comprensión Lectora. Este se celebró el 10 y 11 de abril en formato online.



ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

FORMACIÓN Y TRANSFERENCIA



Investigadores del equipo junior de la ERI Lectura participaron en el Programa Intensivo Combinado (BIP) Erasmus+ "*Understanding Research Methodologies in Neurocognitive Processes of Reading: EEG & Eye-Tracking*", en la Universidad de Jyväskylä (Finlandia). Se centró en las metodologías de EEG y eye-tracking para estudiar los procesos neurocognitivos de la lectura y la comprensión digital, impulsando además nuevas redes de colaboración internacional.

El 20 de febrero, **Lalo Salmerón** impartió una formación sobre lectura digital y las evaluaciones PIRLS y PISA a profesorado de Vigo y alrededores en el Centro de Formación y Recursos (CFR).



Gemma Lluch participó en la Jornada «¿Leemos diferente en euskera y en castellano? Datos para la toma de decisiones en bibliotecas» en la Universidad del País Vasco el pasado 22 de Abril.

ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

FORMACIÓN Y TRANSFERENCIA

Durante los meses de febrero y marzo se impartieron dos microcredenciales universitarias dirigidas por Ruth Villalón y M. Ángeles Melero, de la Universidad de Cantabria. La compañera **Marian Serrano-Mendizábal** participó como docente en la microcredencial "Lectura y Escritura Académica en Educación Secundaria: Leer y Escribir en todas las Áreas".



Durante la semana del 23-27 marzo 2026 el profesor **Lalo Salmerón** visitó el Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas (CICC) de la Facultad de Psicología de la Universidad de Talca (Chile), con el profesor Angel Valenzuela. Durante la visita, impartió dos charlas, un taller y mantuvo varias reuniones de investigación.

El 6 de mayo de 2026, **Eva Gutiérrez-Sigut** (University of Essex, Reino Unido) impartió por videoconferencia la charla "**The Brain of a Bimodal Bilingual**" dirigida a los estudiantes de la asignatura "Intervención logopédica en contextos bilingües" (Grado de Logopedia) donde explicó las implicaciones psicolingüísticas del bilingüismo bimodal (comunicación mediante una lengua oral y otra lengua de signos). Esta actividad se enmarca dentro del Programa de Internacionalización en Casa de la Facultad de Psicología y Logopedia y está abierta a todo el alumnado y profesorado de la Universitat de València.



ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

FORMACIÓN Y TRANSFERENCIA



La profesora **Marta Vergara-Martínez** ha realizado una visita académica del 1 al 6 de julio al Laboratoire d'Etude des Mécanismes Cognitifs, Université Lumière Lyon 2, Francia, para colaborar con las profesoras Joana Acha y Stéphanie Massol. La visita se enmarca en el proyecto "*Développement du codage orthographique pendant les premières années d'apprentissage de la lecture*" de la Agence Nationale de la Recherche (ANR).

El profesor **Xavier Mínguez-López** realizó una nueva estancia en la Harvard University, en esta ocasión centrada en el proyecto *The Effects of Picturebooks on the Development of Social Values*. Durante la estancia, fue acogido por la Dra. Pamela Mason en la Harvard Graduate School of Education.



ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

INVESTIGADORES VISITANTES



Durante el mes de mayo, la ERI-Lectura recibió la visita de las investigadoras alemanas **Cornelia Schoor** y **Carolín Hahnel**, en el marco del proyecto DIGITLIT (*Evaluación y Entrenamiento de las Competencias de Lectura Digital de Jóvenes Estudiantes*) del grupo **Psicotext**. Esta colaboración tuvo como objetivo el diseño de un instrumento para evaluar la comprensión de múltiples textos en estudiantes universitarios españoles.



La profesora **Eva Gutiérrez-Sigut** de la Universidad de Essex ha realizado una visita académica a nuestra facultad entre el para seguir la colaboraciones con el grupo de investigación ReadIT (Neurociencia Cognitiva y Lectura) en el marco del proyecto CIAICO/2024/198



Además, recibimos a otros muchos investigadores y estudiantes para reforzar el intercambio de conocimiento con universidades internacionales.



Arne Lervåg (U. Oslo, Noruega)



Monica Melby-Lervåg (U. Oslo, Noruega)

ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

INVESTIGADORES VISITANTES



Marta Ferrero (UAM, España)



Lia Debel (U. Kassel, Alemania)



Matías Núñez (U. de la República, Uruguay)

ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

CHARLAS ERI

Carolin Hahnel
Ruhr University Bochum

How reading skills support students in their journey through the online information landscape

Joint talk with Cornelia Schoor



13/05/26

Charla ERI - Carolin Hahnel: "How reading skills support students in their journey through the online information landscape"

Cornelia Schoor
Leibniz Institute for Educational Trajectories

The "Data Literacy" Project - Development of a Data Literacy Test and Initial Results

Joint talk with Carolin Hahnel



13/05/26

Charla ERI - Cornelia Schoor: "The "Data Literacy" Project – Development of a Data Literacy Test and Initial Results"

Visuo-Spatial Attention in Reading Through the Lens of Flanker Effects

Maša Mlinarič
Vrije Universiteit Amsterdam



11/05/26

Charla ERI - Maša Mlinarič: "Visuo-Spatial Attention in Reading Through the Lens of Flanker Effects"

Motivational Contexts, Emotion Regulation, Basic Psychological Needs, Well-being and Burnout in Teachers from Schools in Perú

Andrea Koc
PUCP



27/04/26

Charla ERI - Andrea Koc: "Motivational Contexts, Emotion Regulation, Basic Psychological Needs, Well-being and Burnout in Teachers from Schools in Perú"

Gloria Gutiérrez



20/02/26

Charla ERI - Gloria Gutiérrez: "Identidad profesional docente del profesor universitario peruano durante la COVID-19"

Monica Melby-Lervåg & Arne Lervåg
University of Oslo

Children from low socio-economic backgrounds: Developmental trajectories of reading comprehension and preventing adverse outcomes




09/02/26

Charla ERI - Monica Melby-Lervåg y Arne Lervåg: "Boosting Language to Improve Reading Comprehension: Long-Term Effects and Transfer from Two RCTs"

ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

COMUNICACIÓN

Se publica un artículo en el diario **El País** en donde se entrevista a **Nadina Gómez** sobre cómo consolidar el hábito lector trabajando desde edades tempranas:

<https://elpais.com/mamas-papas/familia/2026-03-29/como-conseguir-que-los-ninos-consoliden-el-habito-de-leer.html>



Nadina Gómez y Marina Pi publican un artículo en "*The Conversation*" sobre el uso de audiolibros para personas con dislexia, titulado "***Aprender a llegir per l'oïda o claus per a gaudir d'un llibre quan hi ha dislèxia fonològica***" (también en inglés):

<https://theconversation.com/aprendre-a-llegir-per-lo-da-o-claus-per-a-gaudir-dun-llibre-quan-hi-ha-dislexia-fonologica-281152> (inglés: <https://theconversation.com/reading-by-ear-how-audiobooks-can-help-people-with-phonological-dyslexia-to-enjoy-books-287852>)

Nadina Gómez y Lidia Altamura participan en una columna de opinión en un reportaje sobre comprensión lectora publicado en la revista educación 3.0



ERI-Lectura Newsletter

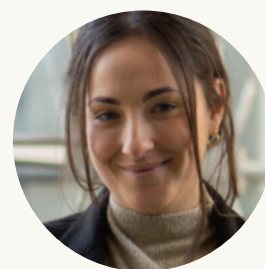
Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

COMUNICACIÓN

El 22 de junio 7.7 Radio La Palma entrevistó a **Lucía Palmero** en su programa "Tagador. Ciencia, Cultura y Sociedad en la Palma" acerca de ***los mitos del éxito y el valor de leer***. La entrevista puede encontrarse en el siguiente enlace:

<https://77lapalmaradio.com/lapalmaradio/podcast/19500>



Lucía Palmero, Eva Rosa, Javier Roca, Pilar Tejero y Marina Pi-Ruano con su Artículo de divulgación en Ciencia Cognitiva, titulado "***Creecer leyendo: el poder de la lectura en el desarrollo cognitivo y emocional***".

<https://www.cienciacognitiva.org/?p=2658>

Lucía Palmero, Eva Rosa, Javier Roca, Marina Pi-Ruano y Pilar Tejero han publicado en *The Conversation* el artículo titulado "***Leer es un pasatiempo... ¿o mucho más?***", el cual cuenta también con su versión traducida al inglés:

<https://theconversation.com/leer-es-un-pasatiempo-o-mucho-mas-277790>

inglés: <https://theconversation.com/books-and-brain-development-why-reading-is-much-more-than-a-pastime-for-children-and-teens-282000>



ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

COMUNICACIÓN

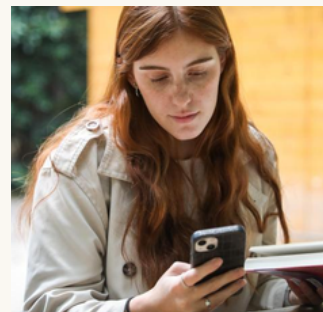


Lalo Salmerón participa en el artículo en *TIME* sobre los hallazgos e investigaciones en comprensión lectora que respaldan el uso del papel frente a las pantallas, titulado "***The Scientific Case for Reading on Paper, Not Screens***"

<https://time.com/article/2026/06/23/the-scientific-case-for-reading-on-paper-not-screens/>

Gemma Lluch y Lalo Salmerón son nombrados en un artículo en *La Vanguardia* sobre iniciativas y cursos orientados a recuperar la lectura de textos largos frente a la crisis de atención digital, titulado "***Aprender a leer novelas largas: cursos de resiliencia lectora en la era de la distracción***":

<https://www.lavanguardia.com/cultura/20260505/11529650/aprender-leer-novelas-largas-cursos-resiliencia-lectora-crisis-atencion.html>



Lalo Salmerón es citado en una reseña en *Earth.com* sobre el papel de la atención selectiva y los libros impresos en el desarrollo de la comprensión lectora infantil, titulada "***Children who read print books may develop deeper focus and stronger text comprehension***":

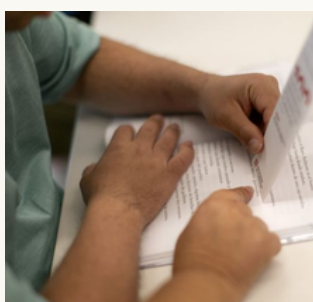
<https://www.earth.com/news/children-who-read-print-books-may-develop-deeper-focus-and-stronger-text-comprehension/>

ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

COMUNICACIÓN



Lalo Salmerón participa en un reportaje sobre las deficiencias del sistema educativo y los hábitos digitales en el desarrollo de la comprensión lectora de los jóvenes, titulado "***El fallo del sistema con la lectura en los jóvenes***": *'Ni entienden lo que leen ni saben resumir'*"

https://www.elconfidencial.com/espana/2026-02-23/jovenes-lectura-compension-fallos-sistema_4306996/

Se publica una nota en *Diario El Centro* sobre la intervención de **Lalo Salmerón** en la Universidad de Talca respecto a los efectos de la multitarea con el móvil durante el estudio, titulada "***Expertos alertan que estudiar con el celular al lado afecta la comprensión lectora***":

<https://www.diarioelcentro.cl/2026/04/03/expertos-alertan-que-estudiar-con-el-celular-al-lado-afecta-la-compension-lectora/>



Lalo Salmerón participa en una entrevista para el podcast *Entreaguas* abordando la evidencia científica en torno a la lectura en papel frente a pantallas y los retos educativos digitales, en el episodio titulado "***¿Es mejor leer en papel o en pantallas?***" 📱 **Lalo Salmerón en el Podcast Entreaguas Ep. 2**":

<https://www.youtube.com/watch?v=PsHhfyQdtOY>

ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

COMUNICACIÓN

UTalcaTV publica un reporte audiovisual sobre la visita de **Lalo Salmerón** al Centro de Investigación en Ciencias Cognitivas de la Universidad de Talca, titulado "**Advierten el impacto del entorno digital en la comprensión lectora**":

<https://www.youtube.com/watch?v=Lnsf9iBM6Ww>



Se publica una nota en *MDZ Online* sobre las aportaciones de **Lalo Salmerón** respecto a la importancia de la lectura en formato analógico como base para la comprensión digital, titulada "**Ladislao Salmerón: leer en papel, la base clave para comprender mejor en pantalla**":

<https://www.mdzol.com/sociedad/ladislao-salmeron-leer-papel-la-base-clave-comprender-mejor-pantalla-n1511467>

Xavier Mínguez-López fue entrevistado en Onda Cero sobre la promoción de la lectura en la infancia:

https://www.ondacero.es/noticias/sociedad/xavier-minguez-tenemos-que-leer-delante-nuestro-hijos-que-vean-que-tarea-escolar-sino-que-opcion-pasar-rato_202607236a6212bada3add27d4dde33b.html



Gemma LLuch pregonera de la 61 Fira del Llibre de la ciutat de València

ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA (BREVE SELECCIÓN)

Fau, L., Gil, L., & Salmerón, L. (2026). Estrategias decomprensión lectora digital. TEXTOS de Didáctica de la Lengua y de la Literatura.

La lectura digital exige más que comprender textos: requiere autorregularse, navegar eficazmente, integrar información complementaria y contradictoria de múltiples formatos y evaluar fuentes. Enseñar al alumnado de educación secundaria estrategias de autorregulación, navegación, integración y evaluación, junto al aprendizaje basado en escenarios, es clave para formar lectores críticos y autónomos.

Altamura, L., Stadtler, M., & Salmerón, L. (2026). Reading media and multitasking: effects on comprehension and metacomprehension when reading multiple texts. *Metacognition and learning*. <https://doi.org/10.1007/s11409-026-09466-0>

Digital reading has been widely linked to more superficial processing and higher frequency of multitasking than print reading. These aspects have been extensively examined in single-text research, indicating detrimental effects on reading comprehension and metacomprehension, particularly when reading on digital and when engaging in multitasking. Nevertheless, much less is known about how these factors interact and influence readers in multiple-text contexts. Given that today's readers are regularly exposed to multiple, and often conflicting, sources of information, it is crucial to identify factors that may obstruct accurate self-monitoring and understanding. This study examined how reading media (print vs. tablet) and multitasking while reading affected intertextual comprehension and metacomprehension accuracy among 151 Spanish secondary school students (from grade 8 to 10). Our findings show that multitasking hindered intertextual comprehension more in the print condition, whereas tablet readers demonstrated no notable decline. Unexpectedly, neither reading media nor multitasking significantly influenced metacomprehension scores, pointing to a general difficulty among students in accurately assessing their own understanding. These results suggest that students' expectations about different reading media may shape how they experience and manage distractions. Furthermore, this study shows that metacognitive overconfidence persists in multiple-text scenarios, as students tend to overlook conflicting information without being aware.

ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA (BREVE SELECCIÓN)

de Langis, K., **Öncel, P.**, Peters, R., Elfenbein, A., Allen, L. K., Schramm, A., & Kang, D. (2026) Mary, the cheeseburger-eating vegetarian: Do LLMs recognize incoherence in narratives? The 19th Conference of the European Chapter of the Association for Computational Linguistics (pp. 5958-5970). Association for Computational Linguistics. <https://doi.org/10.18653/v1/2026.eacl-long.280>

Leveraging a dataset of paired narratives, we investigate the extent to which large language models (LLMs) can reliably separate incoherent and coherent stories. A probing study finds that LLMs' internal representations can reliably identify incoherent events in narratives. However, this separation disappears by the narrative's end, and weakens when the differences between coherent and incoherent stories are more subtle. When asked to rate overall coherence of narratives after reading, LLMs generate responses that fail to satisfactorily separate the coherent and incoherent narratives. Reasoning models tested do not eliminate these deficits, indicating that thought strings may not be able to fully address the discrepancy between model internal state and behavior. Additionally, we find that LLMs appear to be more sensitive to incoherence resulting from an event that violates the setting (e.g., a rainy day in the desert) than to incoherence arising from a character violating an established trait (e.g., Mary, a vegetarian, later orders a cheeseburger), suggesting that LLMs may rely more on prototypical world knowledge than building coherence through a meaning-based world model of the narrative setting. Together, our results indicate that LLMs lack robustness in their ability to recognize incoherence in narratives.

Ranzato, E., Bianquin, N., De Diego-Lázaro, B., Esposito, R., Lüke, T., Muscat, L., Siddiqui, Z., Pecini, C., Polychroni, F., Sormunen, K., Steiner, T. M., Tabin, M., & **Gómez-Merino, N.** (2026). From policy to practice: a comparative study on inclusive and special education for students with SEND across Europe. European Journal of Special Needs Education, 1-19. <https://doi.org/10.1080/08856257.2026.2649544>

This comparative study investigates how seven European countries - Austria, Finland, Greece, Italy, Malta, Spain, and Switzerland - organise and implement educational systems to support students with special educational needs and/or disabilities. Using data collected through the CASES (Comparative Analysis of Special Education School systems) template, the paper offers a cross-national analysis of structural and curricular components of inclusive and special education from early childhood to upper secondary levels. Although all countries formally endorse international commitments to inclusive education under the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities, findings reveal a wide variation in how these commitments are interpreted and applied. The results highlight key differences in teaching models and curriculum adaptation across countries. These findings underscore the dynamic and context-dependent nature of inclusion, suggesting it should be understood not as a fixed model but as a continuum shaped by national priorities, policy frameworks, and resource allocation. The study contributes to the field by offering a structured and replicable approach to cross-country analysis, and by identifying both commonalities and divergences in inclusive and special education legislation, policy, and practice.

ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA (BREVE SELECCIÓN)

Ferrer Manchón, A., Gómez-Merino, N., Figueroa, M., & Fajardo Bravo, I. (2026). Lectura en jóvenes adultos con sordera. *Revista de Investigación en Logopedia*, 16(2), e105954. <https://doi.org/10.5209/rlog.105954>

El dominio de la competencia lectora es esencial en la transición a la adultez y la proyección educativa y profesional. Este estudio se planteó conocer el perfil lector de adultos con sordera y explorar la relación entre la comprensión de textos expositivos y otros procesos lectores (lectura de palabras y frases) así como su relación con el uso de prótesis, nivel de estudios, género y conocimiento de lengua de signos. Adultos con y sin pérdida auditiva con estudios obligatorios completados e igualados en promedio de edad cronológica completaron un grupo de pruebas estandarizadas de evaluación de lenguaje oral y escrito. No se observaron diferencias entre los grupos en las habilidades léxicas ni en la memoria operativa verbal. Aunque el grupo con sordera mostró en promedio un desempeño inferior al esperado en comprensión gramatical y de textos expositivos, la mitad alcanzó niveles típicos en comprensión expositiva. En este grupo, dicha comprensión se asoció principalmente al dominio gramatical, mientras que en las personas oyentes dependió sobre todo del reconocimiento de palabras poco frecuentes. En cuanto a los factores audiológicos, los participantes con sordera que lograron una buena comprensión expositiva fueron aquellos que presentaban menor grado de pérdida auditiva, usaban adaptación protésica bimodal (audífonos e implantes cocleares), tenían conocimiento de lengua de signos y eran mujeres. Este estudio contribuye a entender los diversos perfiles de alfabetización de adultos sordos y sugiere la necesidad de indagar en mayor medida en las características protectoras de los buenos lectores como alternativa al estudio del déficit.

Fuentes-Durá, I., Dasí, C., Ruiz, J. C., Fau-Camarasa, L., & Balanzá-Martínez, V. (2026). Uncovering Mental Health Stigma in Undergraduates From Different Study Fields. *International Journal of Social Psychiatry*, 00207640261456751

Background: People with mental disorders (PMD) not only face difficulties related to their mental health problems, but also suffer from the stigma and discrimination associated with them. Research on social stigma in the educational setting has been mainly focused on health sciences students. Aims: The main objective was to compare the level of social stigma toward PMD among university students, categorized by their fields of study. Additionally, the analysis considered gender, knowledge about mental health, familiarity, and contact. Methods: A cross-sectional study was conducted among all first-year undergraduate students during the 2023–24 course at the University of Valencia, who were enrolled in five study fields: Engineering and Architecture (EA), Arts and Humanities (AH), Social and Legal Sciences (SL), Sciences (SC) and Health Sciences (HS). All students completed online an initial questionnaire with socio-demographic items, as well as the following questionnaires: The Mental Health Knowledge Schedule (MAKS), the Reported and Intended Behaviour Scale (RIBS), the Scale of Community Attitudes toward Mental Illness (CAMI), and the Attribution Questionnaire (AQ-27). Results: The final sample comprised 2,693 students. The EA students scored highest in authoritarianism and social restrictiveness, and lowest in benevolence and CMHI. Students from SL had higher levels of public stigma than those from AH, SC and HS. Considering only women, EA had the highest scores in authoritarianism. EA men had lower benevolence and lower CMHI. Conclusion: These findings suggest that anti-stigma programs conducted at higher education institutions, in addition to traditional health sciences students, should target students from other study fields. This paper goes a step further by proposing that university curricula should include activities to improve understanding of mental health problems and reduce social stigma associated with PMD.

ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA (BREVE SELECCIÓN)

Yun, B., Moe, M., Flynn, L. E., **Öncel, P.**, & Allen, L. K. (2026). Modeling the reading-to-writing pipeline: Knowledge graph and LLM-based assessment framework for source-based writing. *Assessing Writing*, 70, Article 101098. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2026.101098>

Source-based writing requires integrating information across multiple documents, yet most Automated Writing Evaluation (AWE) systems evaluate only the final written product, overlooking the comprehension processes that precede the writing. We propose a comprehension-sensitive AWE framework that makes the reading-to-writing pipeline visible through knowledge graphs (KGs) and large language model (LLM) inference. The framework comprises three layers (artifact representation, inferential linking, and idea tracing) that together trace how students' ideas move and transform across source texts, process artifacts, and final essays. As a proof of concept, we applied the framework to archival data from 132 students completing a source-based writing task. Integrated KGs were constructed for each student, tracing idea flow across four source texts, constructed responses, and final essays. Graph-based metrics correlated significantly with human rubric scores across multiple measurement configurations, providing evidence that the representational structures capture systematic variation in writing quality. A diagnostic case analysis demonstrates how graph representations make specific patterns of source engagement and idea transfer visible, revealing meaningful differences between two students who received identical holistic scores. Cohort-level analyses further reveal systematic variation in how students engage with and transform source ideas. The framework is designed to adapt across genres, task structures, and educational contexts, and offers a foundation for diagnostic feedback that is sensitive to the comprehension processes source-based writing demands.

Hernando A., **Tejero P.**, **Roca J.** and Lucas-Alba A. (2026). Informing drivers about events and their location in Variable Message Signs: effects of words versus pictograms. *Front. Psychol.* 17:1775997. doi: 10.3389/fpsyg.2026.1775997

With advancing road technologies and growing traffic complexity, a major challenge is to inform drivers through clear and concise messages. This study examines how drivers understand Variable Message Signs indicating the location of an event relative to a city. Four message designs were tested, resulting from two crossed factors: the event category was informed by either a word or a pictogram, and the location of the event was indicated by either a word or an arrow. Twenty-four drivers were asked to identify the message as quickly and accurately as possible. Compared to text: (1) for the event, pictograms led to faster ($M_{\text{pictogram}} = 6112$ ms; $M_{\text{text}} = 6338$ ms) and more accurate ($R_{\text{pictogram}} = 1.00$; $R_{\text{text}} = 0.99$) responses; (2) for the location, the arrow resulted in worse accuracy ($R_{\text{arrow}} = 0.98$; $R_{\text{text}} = 0.99$) and response time ($M_{\text{arrow}} = 6261$ ms; $M_{\text{text}} = 6189$ ms). Text-pictogram combinations may constitute a functional strategy toward the harmonization and internationalization of road signage, although the effectiveness of specific combinations likely depends on how clearly each element conveys its meaning.

ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA (BREVE SELECCIÓN)

Moreno-Ríos, S., & **Vargas, C.** (2026). Does the relative frequency of exposure to mandatory and prohibitory signs influence the speed of drivers' inferences? *Current Psychology*, 45(10). <https://doi.org/10.1007/s12144-026-09564-x>

People from some geographical areas are more accustomed to seeing mandatory signs at T-Junctions, whereas in other regions, prohibitory signs are more common. The key question is whether the greater prevalence of one type of sign affects how people draw inferences. Previous studies have shown that, although both types of signs convey the same information, the inferences drawn from them differ. Furthermore, when individuals have sufficient time, they tend to reinterpret possibilities that are not allowed as allowed ones. We conducted two experiments in which participants evaluated diagrammatic traffic scenes on a computer screen featuring mandatory, prohibitory, or redundant (combined) signs at a T-junction. Subsequently, a car moved onto a path that was either allowed or not allowed. The probability of sign appearance varied across three conditions: a higher prevalence of mandatory signs, a higher prevalence of prohibitory signs, or an equal number of each. Participants had to determine whether the manoeuvre was not allowed or allowed, and we measured both reaction time and accuracy. The results replicated previous findings with this task: participants evaluated allowed routes more quickly following mandatory signs and routes that were not allowed following prohibitory signs. Interestingly, the relative frequency of signs influenced evaluation speed, but only under specific conditions involving more complex inferences. This pattern disappeared with longer processing times. Overall, the main results align with the model theory of deduction and have both theoretical and practical implications for optimizing signal placement based on drivers' inferential processing.

Salmerón, L., Altamura, L., Gil, L., Delgado, P., & Vargas, C. (2026). Delayed keyword generation improves secondary students' metacomprehension of print and digital text. *Journal for the Study of Education and Development*. <https://doi.org/10.1177/02103702261415691>

Meta-analytic research with undergraduate students reveals they tend to overestimate their text comprehension to a higher extent when they read texts in digital as opposed to printed format. This inaccurate metacomprehension of students' own understanding could lead them to ineffective reading and studying decisions, such as early termination of a rather complex text. This study investigates the effectiveness of delayed keyword generation in improving absolute metacomprehension accuracy among lower-secondary (seventh- and eighth-grade) and middle-secondary (ninth- and tenth-grade) students when reading in print and on a tablet. Findings showed that lower-secondary students in the intervention group improved absolute metacomprehension accuracy compared to the control group. A similar trend appeared among middle-secondary students, where the intervention group showed lower predictions of performance but similar comprehension outcomes across groups. Contrary to our expectations, the intervention's effect was independent of reading medium (print vs. tablet), likely due to comparable reading performance across both formats. These findings suggest that the delayed-keyword generation effectively enhances adolescents' comprehension monitoring, irrespective of the reading medium.

ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA (BREVE SELECCIÓN)

Troncoso, J. (2026). La Inteligencia Artificial Generativa y el aprendizaje dialógico: Una perspectiva teórica para la escritura en contextos vulnerables. In P. Martines (Ed.), *Educación en contextos de población vulnerable: desafíos, estrategias y experiencias* (Cap. 3). <https://doi.org/10.35997/978-628-96443-8-8>

Este capítulo evalúa el potencial de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) en la escritura dentro de entornos educativos vulnerables al integrar el aprendizaje dialógico como marco pedagógico. A través de herramientas como correctores automáticos y generadores de texto, la IAG proporciona realimentación inmediata, adaptándose a las necesidades individuales y mejorando la estructuración de textos y la gramática en aulas con grandes disparidades de alfabetización. Al complementarse con el aprendizaje dialógico —centrado en la colaboración y la reflexión crítica—, esta combinación no solo fortalece las competencias escritas, sino que empodera a los estudiantes para desarrollar su propia voz y cuestionar las dinámicas de marginación. No obstante, su implementación exige superar desafíos significativos como la brecha digital, la falta de capacitación docente y los sesgos algorítmicos, para lo cual se requiere inversión en infraestructura y el diseño de herramientas culturalmente sensibles. De este modo, la investigación aporta un marco teórico innovador para promover una enseñanza más inclusiva y equitativa, abriendo la puerta a futuras líneas de estudio sobre el impacto socioemocional y pedagógico a largo plazo de estas tecnologías.

Lázaro, M., **Ozkan, Z.**, García, L., & **Perea, M.** (2026). Single-letter (But not multi-letter) flankers produce a leftward asymmetry in the flanker lexical decision task. *Language, Cognition and Neuroscience*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/23273798.2026.2619561>

We conducted three flanker lexical decision experiments to test whether multi-letter and single-letter flankers to the left and right of a target word produce symmetrical facilitation relative to an unrelated control. We also simulated these experiments using the PONG model (Snell, J. (2025). PONG: A computational model of visual word recognition through bihemispheric activation. *Psychological Review*, 132(3), 505-527), a model that provides quantitative predictions for this task. In Experiment 1 we found symmetrical facilitation from left-consistent and right-consistent bigrams. In contrast, Experiments 2 and 3, using single-letter flankers, revealed leftward benefits, even when the consonant-vowel distribution of the flanker letters was balanced (Experiment 3). The PONG model quantitatively captured the pattern in Experiment 1 but failed to capture the leftward advantage in Experiments 2-3. This dissociation reveals that parafoveal information during visual word recognition is hemifield-symmetric for multi-letter chunks but left-weighted for single letters, suggesting that models of visual word recognition require initial-letter or hemifield weighting to account for single-letter flanker effects.

ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA (BREVE SELECCIÓN)

Özkan, Z. G., Baciero, A., Perea, M., & Gómez, P. (2026). Perceptual similarity and clustering in braille letter recognition. *Cognitive Research Principles and Implications*, 11(1), 12. <https://doi.org/10.1186/s41235-025-00690-x>

Braille is a tactile writing system that enables individuals to read through the sense of touch. Although letter recognition research in the visual modality has informed reading instruction debates, the processes underlying braille letter recognition have received comparatively less attention which has led to little input from researchers toward educators. In this study, we first quantified the formal properties of braille dots using measures of cue validity and entropy-based informativeness, and we tested whether the 26 letters of the braille alphabet were linearly separable in the six-dimensional binary space defined by dot presence. We then examined letter discriminability in fluent Spanish braille readers using a same-different task that included all possible letter combinations. From participants' accuracy and response time data, we constructed perceptual similarity matrices and applied hierarchical clustering to characterize the structure of braille letter similarity. The resulting clusters revealed a structured perceptual space that reflected both local dot features and global configurations. These results provide a characterization of the perceptual structure of the braille alphabet and show constraints on tactile letter recognition that extend beyond dot overlap, offering a benchmark to guide experimental control, instructional sequencing of letters, and computational models of tactile letter recognition.

Labusch, M.; Massol, S.; Civera, T.; Vergara-Martínez, M.; Perea, M. (2026). Does Visual Format Matter in Brand Name Recognition? ERP Evidence Challenging Abstractionist Models. *Neuropsychologia*, Vol. 222. 10.1016/j.neuropsychologia.2026.109357

Visual word recognition is resilient to changes in surface-level features (e.g., font, letter case, color, size). This resilience has led to the common assumption that lexical memory relies on abstract representations. However, recent behavioral studies suggest that this may not hold for brand names—a type of words usually encountered in highly consistent visual formats. The present experiment examined the electrophysiological signature of font and letter case deviations in brand names embedded in logotypes, focusing on how these modifications, relative to their original format, modulate the neural dynamics of lexico-semantic processing. To this end, we recorded event-related potentials (ERPs) while participants performed a semantic categorization task on brand names ("Is the brand related to transportation?") presented in their original format or with a modified font or case. Letter case modifications reduced P200 amplitudes, reflecting early perceptual costs. Critically, both font and case manipulations also modulated the P300 and N400 amplitudes. These findings challenge strong abstractionist models in which visual format is fully normalized before lexical access and instead favor a hybrid account in which format-specific information is retained for familiar brand names and continues to influence lexico-semantic processing.



ERI-Lectura Newsletter

Julio 2026

2º Cuatrimestre 2025/26

**¡Gracias por leer y feliz
verano!**

Responsable de la newsletter : Inés Martí



ERI-Lectura
Estructura de Recerca
Interdisciplinar de Lectura