

Colección Acción Familiar

Ediciones Cinca

N.º 10

Funcionamiento familiar,
convivencia y ajuste
en hijos adolescentes



Colección Acción Familiar

Ediciones Cinca

PATROCINA:



PRIMERA EDICIÓN:

Febrero de 2010

© DE LOS AUTORES

© DE ESTA EDICIÓN:

Fundación Acción Familiar

Ediciones Cinca

Reservados todos los derechos.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

La responsabilidad de las opiniones expresadas en las obras de la Colección Acción Familiar editadas por Ediciones Cinca, S. A., incumbe exclusivamente a sus autores y su publicación no significa que Ediciones Cinca, S. A., se identifique con las mismas.

DISEÑO DE LA COLECCIÓN:

Juan Vidaurre

PRODUCCIÓN EDITORIAL,

COORDINACIÓN TÉCNICA

E IMPRESIÓN:

Grupo editorial Cinca, S. A.

General Ibáñez Ibero, 5A

28003 Madrid

Tel. 91 553 22 72.

Fax 91 554 37 90

grupoeditorial@edicionescinca.com

www.edicionescinca.com

DEPÓSITO LEGAL: M. 6.023-2010

ISBN: 978-84-96889-58-3

Funcionamiento familiar, convivencia y ajuste en hijos adolescentes

Gonzalo Musitu Ochoa
Estefanía Estévez López
Teresa I. Jiménez Gutiérrez



Este trabajo ha recibido el I Premio Senior de Investigación de Familia 2009 promovido por el Centro de Investigación y Estudios de Familia (CIFAM) de la Fundación Acción Familiar. Se ha elaborado en el marco de los proyectos competitivos I+D+I SEJ2004-01742 «Violencia e integración escolar: aplicación y evaluación de un programa de intervención en la escuela» y PSI2008-01535/PSIC «Violencia escolar: victimización y reputación social en la adolescencia», subvencionados por el Ministerio de Educación y Ciencia de España y los fondos FEDER y el actual Ministerio de Ciencia e Innovación de España.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	10
DATOS DE LOS AUTORES	11
INTRODUCCIÓN.....	13
Capítulo 1.	
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN LA ADOLESCENCIA	17
1. ¿Qué entendemos por <i>familia</i> ?	18
2. Diversidad de formas familiares	20
2.1. Causas de la diversidad familiar	23
3. Funciones de la familia	26
4. Estilos y prácticas parentales	29
4.1. Tipologías clásicas de estilos parentales	30
4.2. Nueva tipología de estilos parentales	32
4.3. Influencia del estilo parental en el ajuste adolescente	34
4.3.1. La efectividad del estilo autorizativo	38
5. Adquisición de autonomía <i>versus</i> control parental	39
6. Conflictos entre padres e hijos adolescentes	42
6.1. Principales temas de discusión familiar	42
6.2. Comunicación familiar, conflictos y ajuste adolescente.....	45
Capítulo 2.	
EL ESCENARIO FAMILIAR Y SOCIAL Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS	49
1. Adolescencia y riesgo: el consumo de drogas	50
2. Datos epidemiológicos	51
2.1. Consumo de sustancias legales.....	52
2.2. Consumo de sustancias ilegales	54
2.3. Edad de inicio	56
2.4. Problemas asociados al consumo de drogas	58
3. Perspectivas teóricas.....	59
3.1. El modelo integrador de Lin y Ensel.....	60
3.2. El modelo de desarrollo social y la teoría de la conducta problema.....	61

	<i>Págs.</i>
4. Factores de riesgo y protección.....	64
4.1. En el contexto familiar.....	65
4.1.1. Estilos educativos.....	65
4.1.2. Relaciones familiares.....	66
4.1.3. Consumo parental.....	67
4.2. En el contexto social.....	68
4.2.1. La influencia del grupo de iguales.....	69
4.2.2. Procesos de selección y proyección.....	69
4.2.3. El mejor amigo y la pareja.....	70
4.2.4. Relaciones con otros familiares y adultos significativos.....	70
4.3. Otros factores de riesgo y protección.....	72
4.3.1. Sintomatología depresiva.....	72
4.3.2. El rol de la autoestima.....	73
 Capítulo 3.	
LA RED SOCIO-FAMILIAR Y LAS TRAYECTORIAS EN LA CONDUCTA DELICTIVA.....	77
1. Adolescencia y delincuencia: delimitación conceptual.....	77
2. Datos epidemiológicos.....	80
3. Perspectivas teóricas.....	83
3.1. El Modelo de Estrés Familiar en la Adolescencia (M.E.F.A.D.).....	84
3.2. El modelo de Moffitt.....	86
3.2.1. Trayectoria transitoria.....	87
3.2.2. Trayectoria persistente.....	88
4. Factores de riesgo y protección.....	91
4.1. En el contexto familiar.....	92
4.1.1. Estilos educativos.....	92
4.1.2. Relaciones familiares.....	93
4.1.3. Historia familiar de problemas de conducta.....	95
4.2. En el contexto social.....	96
4.2.1. La influencia del grupo de iguales.....	96
4.2.2. Relaciones con otros familiares y adultos significativos.....	98
4.3. Otros factores de riesgo y protección.....	99
4.3.1. Consumo de sustancias.....	99
4.3.2. Sintomatología depresiva.....	100
4.3.3. El rol de la autoestima.....	101
 Capítulo 4.	
LA FAMILIA EN LA ESCUELA: VIOLENCIA Y VICTIMIZACIÓN.....	105
1. Qué se entiende por violencia y por violencia escolar.....	105
2. Violencia entre compañeros o <i>bullying</i>	107
2.1. Indidencia del <i>bullying</i>	109
2.2. Dónde se produce el <i>bullying</i>	111
2.3. Características de agresores y víctimas.....	111
2.4. Consecuencias derivadas del <i>bullying</i>	114

	<i>Págs.</i>
3. Teorías sobre el origen de la violencia.....	116
3.1. Teorías activas o innatistas	116
3.2. Teorías reactivas o ambientales	118
4. Factores relacionados con la violencia escolar	121
4.1. Factores individuales	122
4.1.1. Autoestima y violencia.....	122
4.1.2. Depresión, estrés y violencia	124
4.2. Factores familiares	124
4.3. Factores escolares.....	127
4.3.1. Características del centro	127
4.3.2. Relaciones con el profesorado	129
4.3.3. Relaciones entre iguales.....	130
4.3.4. Conducta violenta y rechazo escolar	131
4.4. Factores sociales.....	133
5. La colaboración entre la familia y la escuela.....	135
BIBLIOGRAFÍA	141

AGRADECIMIENTOS

Los autores de este libro quieren expresar su más sincero agradecimiento a la Fundación Acción Familiar por la concesión del I Premio Senior en Investigación de Familia 2008. Igualmente, queremos expresar nuestro máximo respeto y reconocimiento por la magnífica labor que se desarrolla desde la Fundación Acción Familiar en la promoción de la investigación sobre familia con el objeto de mejorar la calidad de vida de las personas. Los autores también quieren agradecer la confianza depositada por las entidades financiadoras de la investigación, y particularmente al Ministerio de Ciencia e Innovación por la subvención concedida en el Plan Nacional I+D+I 2008-2011 para este proyecto de investigación con referencia PSI2008-01535. Nuestra gratitud se extiende muy especialmente a todas las personas partícipes en el estudio: a los directores y profesorado de los centros educativos participantes de las Comunidades de Castilla-La Mancha, Valenciana y Andaluza, a los padres y madres del alumnado, a los miles de estudiantes, chicos y chicas adolescentes, que tan generosa y desinteresadamente participaron en el estudio y, finalmente, a todas aquellas personas que colaboraron en la investigación, en la administración de los instrumentos y en los análisis estadísticos. Ha sido gracias al trabajo y colaboración de todos que este trabajo haya llegado a sus manos, y esperamos y deseamos que le sea de alguna utilidad para mejorar su vida personal y la de su familia.

DATOS DE LOS AUTORES

Gonzalo Musitu Ochoa es Catedrático de Psicología Social de la Familia en la Universidad Pablo de Olavide y anteriormente en la Universidad de Valencia. Ha dirigido numerosas tesis doctorales en universidades nacionales y extranjeras y es autor y coautor de numerosos libros y artículos científicos relacionados con la Psicología Comunitaria, la escuela y la familia que pueden consultarse en <https://www.uv.es/lisis> y <http://upo.academia.edu/musitu>. También ha sido y es responsable de numerosos proyectos I+D+I relacionados con la familia, la escuela y la comunidad y es miembro del Grupo Lisis uno de los grupos más importantes e influyentes de habla hispana en el ámbito de la escuela, la familia y la comunidad.

Estefanía Estévez López es Doctora en Psicología Social por la Universidad de Valencia (2005), donde obtuvo el premio extraordinario de doctorado por su tesis titulada «Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia», presentada en modalidad de doctorado europeo y por compendio de publicaciones. Actualmente desarrolla su labor docente en la Universidad Miguel Hernández de Elche en el departamento de Psicología de la Salud. Desde el año 2000 forma parte del Grupo de Investigación Lisis, compuesto por docentes e investigadores pertenecientes a distintas universidades españolas y latinoamericanas, y cuyo énfasis se encuentra en el estudio del ajuste adolescente desde una perspectiva integradora que abarca factores tanto personales como familiares, escolares y social-comunitarios. Estos estudios han sido avalados por subvenciones concedidas en diversas convocatorias públicas en el Plan Nacional de I+D+I del MEC y el MICINN. Además, ha colaborado con universidades extranjeras, y más estrechamente con la University of Surrey en Reino Unido, durante su estancia como becaria postdoctoral en 2006-2008. Los resultados de su actividad investigadora han sido publicados en congresos nacionales e internacionales, así como en revistas de impacto y reconocido prestigio dentro y fuera de nuestras fronteras.

Teresa I. Jiménez Gutiérrez es Doctora en Psicología Social por la Universidad de Valencia (2006). El tema central de su investigación analiza el contexto familiar como potencial contexto de protección y de riesgo para el ajuste psicosocial en los años de la adolescencia. Esta investigación obtuvo el premio extraordinario de doctorado y la mención de doctorado europeo. Ha desarrollado su labor docente en universidades latinoamericanas (Universidades Técnica Equinoccial y Salesiana de Ecuador) y españolas (Universidades de Valencia y Pablo de Olavide de Sevilla). Actualmente es profesora del Grado de Psicología en la Universidad de Zaragoza, campus de Teruel. Ha participado en diferentes proyectos de investigación avalados por el Ministerio de Ciencia e Innovación y la Agencia Española de Cooperación Internacional. Desde el año 2001 forma parte del Grupo de Investigación Lisis desde el cual, con una perspectiva ecológica, se estudian y potencian las relaciones positivas entre familia, escuela y comunidad.

INTRODUCCIÓN

Desde un punto de vista científico, la adolescencia se define como el período de la vida comprendido entre los 12 a los 20 años aproximadamente e implica una serie de cambios, demandas y desafíos no conocidos hasta este momento en la vida de la persona. Estas transformaciones tienen lugar en los ámbitos fisiológico, psicológico y social. En este período de la adolescencia se desarrolla el pensamiento abstracto, el razonamiento moral, se define la identidad y se configura una imagen global de sí mismo. Paralelamente, el mundo social comienza a transformarse, las amistades y el grupo de iguales adquieren una relevancia fundamental al mismo tiempo que se inicia un cierto distanciamiento del núcleo familiar y se asumen actitudes críticas respecto de la autoridad parental.

La familia, la escuela y los iguales son, por tanto, los principales referentes para el adolescente en todos los sentidos. La familia es, esencialmente, el principal escenario para el buen desarrollo y ajuste de los hijos. Cuando las relaciones entre padres e hijos adolescentes se caracterizan por la comunicación de calidad abierta y fluida y por la presencia de canales de afecto y apoyo claros y consistentes, es mucho más probable que estos chicos y chicas sean en un futuro ciudadanos responsables y personas felices. Por el contrario, cuando la relación entre padres e hijos se fundamenta en el conflicto y en la ausencia de apoyo y diálogo, hay más probabilidades de que surjan graves problemas de ajuste como por ejemplo una pobre satisfacción con la vida, síntomas depresivos, estrés y ansiedad, sentimientos de soledad y desesperanza, así como la implicación en conductas antisociales y en comportamientos de riesgo poco saludables para la persona. La familia es, por tanto, un arma de doble filo, ya que en el contexto familiar puede alimentarse tanto el caldo de cultivo del bienestar, como también el de la inadaptación y la infelicidad.

Por otro lado, también la escuela y las amistades contribuyen en buena medida al desarrollo y ajuste del adolescente. No podemos olvidar que los adolescentes pasan aproximadamente una tercera parte de su tiempo en la comunidad escolar, lo que implica, a su vez, una larga convivencia con iguales y profesores. Los iguales y profesores, como en el caso de la familia, pueden proporcionar oportunidades únicas para el aprendizaje y entrenamiento de habilidades sociales y la vivencia de relaciones positivas, pero también pueden constituir el terreno perfecto para abonar expresiones de malestar emocional, victimización y violencia.

Cuando hablamos de victimización y violencia escolar nos referimos al acoso constante al que muchos estudiantes adolescentes se ven sometidos por sus iguales. Los ataques pueden ser directos o indirectos y, también, muy sutiles. La victimización directa incluye los ataques físicos y verbales, así como actos violentos contra las propiedades de la víctima. La victimización indirecta toma a menudo la forma de aislamiento de un estudiante particular en el sentido de que puede ser ignorado deliberadamente en clase y excluido de las actividades escolares y de ocio en grupo. Un rasgo característico de la víctima es que no puede defenderse ni escapar de su situación de acoso, puesto que normalmente carece del apoyo de un grupo de amigos. Además, los profesores se encuentran desprevenidos ante esta problemática en creciente aumento en nuestros centros de enseñanza, por lo que en la mayoría de ocasiones, bien por desconocimiento, bien porque prefieren ignorar este tipo de problemas entre el alumnado, contribuyen de alguna manera a que el acoso se perpetúe.

También la escuela y sus entornos suelen ser el escenario por excelencia donde tienen lugar gran parte de los problemas de conducta asociados a esta etapa. En efecto, los adolescentes pueden implicarse en comportamientos delictivos, de carácter más o menos grave, como el robo de objetos personales, la destrucción de material escolar, la compra o venta de sustancias ilícitas o simplemente la trasgresión de normas escolares. Además, los años de la adolescencia constituyen el momento típico para el inicio en el consumo de drogas, tanto legales, como el alcohol y el tabaco, como ilegales, fundamentalmente el hachís y las denominadas drogas de diseño. En estos casos también es fundamental conocer el papel que desempeñan los padres y el grupo de amigos, ya que constituyen una fuente potencial de factores de riesgo y protección, de cuyo equilibrio depende en gran medida que el adolescente continúe o cese en ese consumo o en ese comportamiento problemático.

A lo largo de los diferentes capítulos que componen esta monografía ahondamos en los aspectos aquí mencionados. El lector o lectora puede adentrarse en temas como las principales características del período adolescente, la importancia de la familia y su relación con la escuela y los iguales y determinados problemas de ajuste como la victimización y la violencia escolar, el comportamiento delincuente y el consumo de drogas. Además, podrá constatar que los contenidos de esta monografía son el producto de la información proporcionada por miles de adolescentes a la que se acompaña con los resultados de las investigaciones más relevantes en los ámbitos nacional e internacional. En los diferentes capítulos se presentan fragmentos transcritos literalmente de grupos de discusión realizados con alumnos adolescentes, en su mayoría estudiantes de secundaria, que respondieron a cuestiones relacionadas con los distintos temas recogidos en esta monografía. La finalidad más importante de este trabajo es llegar a todos aquellos que de algún modo conviven con adolescentes —padres y ma-

dres, hermanos, profesores, profesionales del ámbito social, etc.— y ofrecerles las claves, a nuestro juicio más significativas, de manera que se les permita interpretar la partitura más o menos compleja de este apasionante período de la vida.

Los investigadores que hemos elaborado esta monografía, no pretendemos transmitir la idea de que la adolescencia es en sí misma un cuarto oscuro de problemas enconados, ni que los adolescentes muestran por norma general actitudes y comportamientos que se puedan etiquetar como problemáticos; muy al contrario, consideramos que en la adolescencia conviven luces y sombras, como en cualquier otro momento del ciclo vital, del mismo modo que muchos de los problemas que afectan a nuestros jóvenes tienen su origen en los adultos o en ciertas instituciones. Consideramos por tanto que la adolescencia y sus problemas son una creación social fundamentalmente adulta y es por tanto desde el mundo adulto desde el que en gran medida debemos asumir responsabilidades y cambios.

Por último, los autores quieren expresar su más sincero agradecimiento al Ministerio de Ciencia e Innovación de España por su permanente ayuda financiera, así como a los directores, profesores, padres y alumnos de los centros de enseñanza de la Comunidad Valenciana y Andaluza que han participado en el estudio, por su disponibilidad, interés y participación en nuestra investigación, durante años relacionada con la familia, la escuela y la adolescencia. También agradecemos a estos colectivos su amable disposición y trato que nos han dispensado a lo largo de estos últimos años de colaboración entre las escuelas de padres y alumnos y la universidad. La experiencia de colaboración ha sido muy gratificante y de gran enriquecimiento, que esperamos se vean reflejados en la monografía que usted tiene en sus manos.

