

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
SUBDIRECCIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**



**UN MODELO ESTRUCTURAL DEL CONSUMO DE DROGAS
Y CONDUCTA VIOLENTA EN ADOLESCENTES
ESCOLARIZADOS**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN FILOSOFÍA CON
ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:
MARÍA ELENA VILLARREAL GONZÁLEZ**

**DIRECTOR DE TESIS
DR. RENÉ LANDERO HERNÁNDEZ**

**CO-DIRECTOR DE TESIS
DR. GONZALO MUSITU OCHOA**

MONTERREY, N.L. AGOSTO DE 2009

Es el momento de agradecer a las personas e instituciones que han contribuido en el presente trabajo a quienes agradezco todo el apoyo recibido y a las que dedico los siguientes comentarios:

Deseo expresar mi agradecimiento por todas las facilidades otorgadas por los directores, personal académico y administrativo de las escuelas públicas seleccionadas para realizar este trabajo, así como a los alumnos de estas instituciones, que participaron en esta investigación.

Quisiera expresar mi agradecimiento al Director y tutor de esta tesis al Dr. René Landero Hernández investigador de la Facultad de Psicología UANL, y deseo reconocer su trabajo y dedicación permanente y continua al presente trabajo de investigación, así como sus sugerencias y observaciones, siempre inteligentes y oportunas.

También quiero agradecer el apoyo recibido de mi Co-Director de Tesis el Dr. Gonzalo Musitu Ochoa de la Universidad Pablo de Olavide en Sevilla, España, por todas sus aportaciones científicas para el desarrollo de esta tesis, así como reconocer todos los conocimientos que ha logrado transmitirme en las innumerables horas que hemos pasado juntos trabajando en los últimos años, siempre le estaré agradecida y en deuda con él.

Deseo hacer explícito mi más profundo agradecimiento a los revisores de esta tesis Dra. Mónica Teresa González Ramírez, Dr. José Moral de la Rubia y Dr. Benito Estrada Aranda, investigadores de nuestra escuela, por todas sus aportaciones y asesorías recibidas para la realización de esta tesis, les reconozco todas las enseñanzas que recibí de cada uno de ustedes, así como las contribuciones que han hecho para que esta tesis llegué a su culminación.

También deseo agradecer enormemente al Director de la Facultad de Psicología UANL, el Mtro. Arnoldo Téllez López, por el valioso apoyo incondicional que me ha brindado para realizar mis estudios de doctorado así como su contribución a enriquecer este trabajo de investigación para que cumpla con los parámetros de calidad en la recolección de los datos.

Con estas palabras también deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todos mis maestros del doctorado, ya que de una u otra manera, me han ayudado, motivado y apoyado para concluir mis estudios de doctorado.

También agradecer infinitamente al Dr. Víctor Corral y la Dra. Martha Frías por todas las observaciones recibidas para realizar esta tesis.

Así como a los alumnos de la Facultad de Psicología UANL, que de forma altruista y desinteresada, han apoyado en la aplicación de los instrumentos, así como la conformación de la base de datos de esta investigación, que sin el apoyo de ellos, no hubiera sido posible realizar este trabajo de investigación, gracias por el esfuerzo y su disposición.

Muy especialmente mi agradecimiento total a las siguientes instituciones que fueron quienes siempre me apoyaron para llevar a efecto este doctorado, así como el desarrollo de la tesis doctoral, en primer lugar a CONACYT por el apoyo económico recibido para realizar mis estudios de doctorado y la realización de esta tesis, y de igual forma agradecer el apoyo a este proyecto de Investigación PSI2008-01535/PSIC "Violencia escolar: Victimización y reputación social en la adolescencia", subvencionado por el Ministerio de Ciencia e Innovación de España".

Finalmente reservo estos últimos momentos de expresión profunda a mi familia en especial a mi esposo Juan Carlos por todo el amor, comprensión y el apoyo recibido para seguir adelante con mis estudios.

Al tesoro más grande que es mi hijo Juan Carlos, deseo darte las gracias infinitas por el amor y la paciencia que ha tenido, para comprender que en ocasiones te he sustraído tiempo, te quiero mucho, eres el motor que me impulsa a seguir adelante.

Por último pero no menos importante a mis hermanos: Juany, Carmen, Alfredo, Eduardo y Chepina por todo el apoyo recibido de ustedes y adecuarse a mis tiempos para convivir,

Quiero agradecer profundamente a mis padres, que aunque físicamente no los tengo conmigo, pero si en mi pensamiento y mi corazón, los llevo muy presentes, por haberme enseñando tantas cosas, pero sobretodo la perseverancia que es uno de los dones más preciados de la vida.

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION ;Error! Marcador no definido.

1. Antecedentes..... ;Error! Marcador no definido.

1.2. Modelos explicativos del consumo de drogas y la conducta violenta;Error! Marcador no definido.

1.2.1 Modelo de Desarrollo Social: Hawkins, Catalano y Miller (1992);Error! Marcador no definido.

1.2.2 Modelo Integrador de Elliot, Huizinga y Ageton (1985);Error! Marcador no definido.

1.2.3 Teoría del Clúster de Iguales: Oetting y Beauvais (1987);Error! Marcador no definido.

1.2.4 Teoría de la Conducta Problema: Jessor y Jessor (1977);Error! Marcador no definido.

1.2.5 Teoría de la Acción Razonada Fishbein y Azjen (1975);Error! Marcador no definido.

1.2.6 Teoría del Aprendizaje Social: Bandura (1977);Error! Marcador no definido.

1.2.7 Modelo de Creencias de Salud: Becker (1974);Error! Marcador no definido.

1.2.8 Teoría de la Inoculación: Mc Guire (1972);Error! Marcador no definido.

1.2.9 Teoría del Control Social: Hirschi (1969). ;Error! Marcador no definido.

1.2.10 Modelo de Conducta Delictiva Moffitt (1993);Error! Marcador no definido.

1.2.11 Modelo de Estrés Familiar en la Adolescencia Musitu et al. (2001);Error! Marcador no definido.

1.3. Justificación..... ;Error! Marcador no definido.

1.4. Principales Variables del Estudio..... ;Error! Marcador no definido.

1.5. Objetivo General de la Investigación ;Error! Marcador no definido.

1.5.1 Objetivos Específicos de Investigación ;Error! Marcador no definido.

1.5.2. Hipótesis de Investigación..... ;Error! Marcador no definido.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO ;Error! Marcador no definido.

2. La adolescencia ;Error! Marcador no definido.

2.1 Etapa de cambios en la adolescencia..... ;Error! Marcador no definido.

2.2 ¿Qué son las drogas? Antecedentes históricos;Error! Marcador no definido.

2.2.1 Los tipos de drogas ;Error! Marcador no definido.

2.2.2 El uso de drogas legales e ilegales..... ;Error! Marcador no definido.

2.2.3 Funciones que cumplen las drogas en nuestra sociedad;Error! Marcador no definido.

2.3 La conducta violenta en la adolescencia ;Error! Marcador no definido.

2.4 Contexto familiar en la adolescencia..... ;Error! Marcador no definido.

2.4.1 Adolescencia y familia	¡Error! Marcador no definido.
2.4.2 La familia en la sociedad mexicana.....	¡Error! Marcador no definido.
2.4.3 Funcionamiento y comunicación familiar	¡Error! Marcador no definido.
2.4.4 Estilos de socialización.....	¡Error! Marcador no definido.
2.5 Contexto escolar en la adolescencia	¡Error! Marcador no definido.
2.5.1 La socialización en el aula	¡Error! Marcador no definido.
2.5.2 El ajuste escolar en la adolescencia	¡Error! Marcador no definido.
2.6 Contexto social en la adolescencia.....	¡Error! Marcador no definido.
2.6.1 El desarrollo social en la adolescencia	¡Error! Marcador no definido.
2.6.2 El apoyo social de los amigos	¡Error! Marcador no definido.
2.7 La influencia de variables individuales en la adolescencia;	¡Error! Marcador no definido.
2.7.1 Autoestima	¡Error! Marcador no definido.
2.7.2 Percepción de estrés.....	¡Error! Marcador no definido.
2.7.3 Sintomatología depresiva	¡Error! Marcador no definido.
2.8 Factores de riesgo y protección.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO III: METÓDO	¡Error! Marcador no definido.
3.1 Tipo de estudio	¡Error! Marcador no definido.
3.2 Muestra	¡Error! Marcador no definido.
3.3 Instrumentos para la recolección de los datos;	¡Error! Marcador no definido.
3.3.1 Escala de funcionamiento familiar	¡Error! Marcador no definido.
3.3.2 Escala de comunicación familiar	¡Error! Marcador no definido.
3.3.3 Escala de Socialización Familiar (ESPA 29);	¡Error! Marcador no definido.
3.3.4 Escala de clima social en el aula	¡Error! Marcador no definido.
3.3.5 Escala de ajuste escolar	¡Error! Marcador no definido.
3.3.6 Escala de apoyo social comunitario.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3.7 Escala de autoconcepto (AFA 5).....	¡Error! Marcador no definido.
3.3.8 Escala de sintomatología depresiva.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3.9 Escala de estrés percibido (PSS).....	¡Error! Marcador no definido.
3.3.10 Escala de conducta violenta en el aula	¡Error! Marcador no definido.
3.3.11 Escala de consumo de tabaco.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3.12 Escala de consumo de alcohol.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3.13 Escala de consumo de drogas ilegales	¡Error! Marcador no definido.
3.4 Procedimiento para la obtención de los datos;	¡Error! Marcador no definido.
3.5 Análisis de los datos	¡Error! Marcador no definido.

3.6 Limitaciones del estudio	; Error! Marcador no definido.
CAPITULO IV: RESULTADOS	; Error! Marcador no definido.
4.1 Análisis descriptivos de participantes	; Error! Marcador no definido.
4.2 Análisis factorial exploratorio (AFE).....	; Error! Marcador no definido.
4.3 Análisis descriptivos de las variables	; Error! Marcador no definido.
4.4 Correlaciones familiares, escolares, comunitarias e individuales;	Error! Marcador no definido.
4.4.1. Correlación de variables escolares e individuales;	Error! Marcador no definido.
4.4.2 Correlación de variables comunitarias, escolares e individuales;	Error! Marcador no definido.
4.5.1 Diferencias familiares según sexo	; Error! Marcador no definido.
4.5.2 Diferencias escolares según sexo.....	; Error! Marcador no definido.
4.5.3 Diferencias sociales según sexo	; Error! Marcador no definido.
4.5.4 Diferencias individuales según sexo	; Error! Marcador no definido.
4.6 Análisis discriminantes.....	; Error! Marcador no definido.
4.6.1 Análisis discriminante de conducta violenta;	Error! Marcador no definido.
4.6.2 Análisis discriminante de victimización....	; Error! Marcador no definido.
4.6.3 Análisis discriminante de consumo de tabaco;	Error! Marcador no definido.
4.6.4 Análisis discriminante de consumo peligroso de alcohol;	Error! Marcador no definido.
4.6.5 Análisis discriminante de dependencia alcohólica;	Error! Marcador no definido.
4.6.6 Análisis discriminante de consumo perjudicial;	Error! Marcador no definido.
4.7 Modelo explicativo	; Error! Marcador no definido.
CAPITULO V: DISCUSION Y CONCLUSIONES;	Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	; Error! Marcador no definido.
ANEXO 1: ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO (AFE);	Error! Marcador no definido.
(AFE) de la Escala de funcionamiento familiar	; Error! Marcador no definido.
(AFE) de la Escala de comunicación familiar ...	; Error! Marcador no definido.
(AFE) de la Escala de ajuste escolar	; Error! Marcador no definido.
(AFE) de la Escala de clima en el aula	; Error! Marcador no definido.
(AFE) de la Escala de apoyo social comunitario;	Error! Marcador no definido.
(AFE) de la Escala de Autoestima	; Error! Marcador no definido.
(AFE) de la Escala de Sintomatología depresiva;	Error! Marcador no definido.
(AFE) de la Escala de Estrés percibido.....	; Error! Marcador no definido.

(AFE) de la Escala de conducta violenta en el aula ;Error! Marcador no definido.

(AFE) de la Escala de consumo de tabaco ;Error! Marcador no definido.

(AFE) de la Escala de consumo de alcohol ;Error! Marcador no definido.

Escala de Drogas Ilegales ;Error! Marcador no definido.

ANEXO 2: MODELOS ;Error! Marcador no definido.

ANEXO2: 2A MODELO 1..... ;Error! Marcador no definido.

ANEXO 2: 2B MODELO 2..... ;Error! Marcador no definido.

ANEXO 2: 2C MODELO 3..... ;Error! Marcador no definido.

ANEXO 2: 2D MODELO 4..... ;Error! Marcador no definido.

ANEXO 2: 2E MODELO 5..... ;Error! Marcador no definido.

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE APLICACIÓN ;Error! Marcador no definido.

ANEXO 4: CARTAS DE PERMISO A LAS INSTITUCIONES ;Error! Marcador no definido.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Formulas de los Instrumentos ;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 2 Objetivos Específicos, hipótesis y análisis estadístico a realizar. ;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 3. Distribución de frecuencias por: Género. ;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 4 Porcentaje de participantes según Escolaridad ;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 5 Porcentaje de participantes según Año Escolar que cursas ;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 6 Porcentaje de participantes según años cumplidos ;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 7 Porcentaje de participantes según Edad ;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 8 Porcentaje de participantes según Clase socio-económica ;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 9 Consumo de tabaco ;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 10 Consumo de alcohol ;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 11 Consumo de drogas Ilegales ;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 12 Porcentajes de Consumo de drogas Ilegales ;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 13. Conducta Violenta ;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 14 Conducta de Victimización..... ;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 15. Análisis Factorial Exploratorio (AFE) a las escalas ;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 16 Estadísticos descriptivos y prueba de normalidad ;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 17 Correlaciones de variables familiares, escolares y comunitarias..... ;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 18 Correlaciones de variables familiares e individuales..... ;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 19 Correlaciones de variables escolares e individuales ;**Error! Marcador no definido.**

Tabla 20 Correlaciones de variables comunitarias con variables escolares e individuales; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 21 Contraste multivariado de las variables familiares según Sexo.....; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 22 Pruebas de efectos de las variables familiares según Sexo.....; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 23 Medias de las variables familiares según Sexo.....; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 24 Contraste multivariado de las variables escolares según Sexo.....; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 25 Pruebas de efectos de las variables escolares según Sexo.....; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 26 Medias de las variables escolares según Sexo.....; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 27 Contraste multivariado de las variables de comunidad según Sexo; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 28 Contraste multivariado de la variable individual autoestima según Sexo; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 29 Pruebas de efectos de la variable individual autoestima según Sexo; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 30 Medias de las variables individual autoestima según Sexo.....; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 31 Contraste multivariado de sintomatología depresiva y estrés percibido según Sexo.....; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 32 Pruebas de efectos de sintomatología depresiva y estrés percibido según Sexo; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 33 Medias de sintomatología depresiva y estrés percibido según Sexo; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 34 Contraste multivariado de conducta violenta y victimización según Sexo; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 35 Pruebas de efectos de Conducta violenta y Victimización según Sexo; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 36 Medias de Conducta violenta y Victimización según Sexo.....; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 37 Contraste multivariado de consumo de sustancias según Sexo.....; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 38 Pruebas de efectos de consumo de sustancias según Sexo.....; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 39 Medias de consumo de sustancias según Sexo.....; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 40 Centros finales de los conglomerados y número de alumnos para Conducta violenta.....; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 41 Resultado de la prueba M de Box.....; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 42 Lambda de Wilks, significación de los grupos pronosticados y correlación canónica.....; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 43 Centroides de la función discriminante para cada grupo.....; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 44 Matriz de estructura.....; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 45 Resultados de la clasificación de los grupos de Conducta violenta. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 46 Centros finales de los conglomerados y número de alumnos para Victimización; **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 47 Resultado de la prueba M de Box..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 48 Lambda de Wilks, significación de los grupos pronosticados y correlación canónica..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 49 Centroides de la función discriminante para cada grupo..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 50 Matriz de estructura **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 51 Resultados de la clasificación de los grupos de Victimización **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 52 Centros finales de los conglomerados y número de alumnos para Consumo de tabaco **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 53 Resultado de la prueba M de Box..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 54 Lambda de Wilks, significación de los grupos pronosticados y correlación canónica..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 55 Centroides de la función discriminante para cada grupo..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 56 Matriz de estructura **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 57 Resultados de la clasificación de los grupos de Consumo de tabaco; **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 58 Centros finales de los conglomerados y número de alumnos para Consumo peligroso..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 59 Resultado de la prueba M de Box..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 60 Lambda de Wilks, significación de los grupos pronosticados y correlación canónica..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 61 Centroides de la función discriminante para cada grupo..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 62 Matriz de estructura **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 63 Resultados de la clasificación de los grupos de Consumo peligroso; **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 64 Centros finales de los conglomerados para Dependencia alcohólica; **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 65 Resultado de la prueba M de Box..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 66 Lambda de Wilks, significación de los grupos pronosticados y correlación canónica..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 67 Centroides de la función discriminante para cada grupo..... **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 68 Matriz de estructura **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 69 Resultados de la clasificación de los grupos de Dependencia alcohólica; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 70 Centros finales de los conglomerados y número de alumnos para Consumo perjudicial **Error! Marcador no definido.**

Tabla 71 Resultado de la prueba M de Box..... **Error! Marcador no definido.**

Tabla 72 Lambda de Wilks, significación de los grupos pronosticados y correlación canónica..... **Error! Marcador no definido.**

Tabla 73 Centroides de la función discriminante para cada grupo..... **Error! Marcador no definido.**

Tabla 74 Matriz de estructura **Error! Marcador no definido.**

Tabla 75 Resultados de la clasificación de los grupos de consumo perjudicial; **Error! Marcador no definido.**

Tabla 76 Correlaciones de las variables incluidas en el modelo **Error! Marcador no definido.**

Tabla 77 Índices de Ajuste del modelo 1..... **Error! Marcador no definido.**

Tabla 78 Índices de Ajuste modelo previo **Error! Marcador no definido.**

Tabla 79 Índices de ajuste del modelo final **Error! Marcador no definido.**

Tabla 80 Estimación de parámetros no estandarizada **Error! Marcador no definido.**

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1. TEORÍAS MÁS ACEPTADAS SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS **Error! Marcador no definido.**

FIGURA 2. MODELO DE DESARROLLO SOCIAL: HAWKINS ET.AL. (1992) ... **Error! Marcador no definido.**

FIGURA 3. MODELO INTEGRADOR DE ELLIOT, HUIZINGA Y AGETON (1985); **Error! Marcador no definido.**

FIGURA 4. TEORÍA DEL CLÚSTER DE IGUALES: OETTING Y BEAUVAIS (1987); **Error! Marcador no definido.**

FIGURA 5. TEORÍA DE LA ACCIÓN RAZONADA: FISHBEIN Y AZJEN (1975) ; **Error! Marcador no definido.**

FIGURA 6. MODELO DE CREENCIAS DE SALUD: BECKER (1974); **Error! Marcador no definido.**

FIGURA 7 MODELO DE ESTRÉS FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA MUSITU ET AL. (2001)..... **Error! Marcador no definido.**

FIGURA 8 MODELO HIPOTÉTICO **Error! Marcador no definido.**

FIGURA 9. MODELO 1 **Error! Marcador no definido.**

FIGURA 10. MODELO 2 **Error! Marcador no definido.**

FIGURA 11. MODELO 3 **Error! Marcador no definido.**

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio es el análisis del consumo de drogas y la conducta disruptiva/violenta en el aula, en función de (1) variables familiares: funcionamiento familiar, apertura de la comunicación con los padres y problemas de comunicación de los padres; estilos de socialización coerción/imposición y aceptación/implicación; (2) variables escolares: problemas de integración escolar, rendimiento escolar, expectativas académicas, implicación escolar, apatía escolar y rechazo escolar; (3) variables sociales: integración comunitaria, participación comunitaria y aislamiento comunitario; y (4) variables individuales: autoestima familiar, autoestima social, autoestima académica, autoestima emocional, autoestima física, sintomatología depresiva y estrés. Se trabajó con cuatro escuelas públicas ubicadas en los municipios de San Nicolás de los Garza Nuevo León y Escobedo Nuevo León, se seleccionó una muestra aleatoria estratificada de 1,285 alumnos considerando la proporción de alumnos por semestre, grupo y turno.

Para elegir los cuestionarios de evaluación se consideró su adecuación teórica con el estudio y se valoró la información disponible sobre su validez y fiabilidad, todas las escalas presentan adecuados índices de consistencia interna. Para el análisis de los datos, utilizamos análisis descriptivo de las variables y los participantes, consistencia interna de las escalas, análisis factoriales exploratorios a las escalas, correlaciones, análisis multivariantes y por último se estimó un modelo con ecuaciones estructurales, con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados. Los resultados encontrados son que el funcionamiento familiar se relaciona positivamente con la autoestima social y académica y de forma negativa con la sintomatología depresiva y el estrés percibido y estos a su vez con el consumo de drogas y la conducta disruptiva/violenta en el aula. La autoestima académica inhibe el consumo de drogas, y la autoestima social potencia el consumo de drogas, y la sintomatología depresiva y estrés percibido se relaciona positivamente tanto con el consumo de drogas como con la conducta disruptiva/violenta.

Palabras Claves: Adolescentes, Consumo de Drogas y Conducta disruptiva/violenta.

